

# GREGORIO FERNÁNDEZ

CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO

*gf*

REVISTA NÚMERO 16  
CURSO ESCOLAR 2024/2025



● ADMINISTRACION Y FINANZAS



● SERVICIOS  
SOCIOCULTURALES  
Y A LA COMUNIDAD

● HOSTELERIA Y TURISMO



● SANIDAD

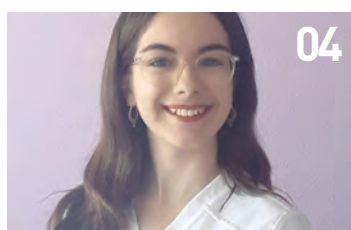
● INFORMATICA



*gf*

# Goyo Nº15 eFe

## SUMARIO CURSO 2024/2025



04



11



15



21



25



27



34



43



50



51

EDITA

**Centro de Enseñanza Concertada GREGORIO FERNÁNDEZ**  
GRADO MEDIO Y GRADO SUPERIOR

Calle de Gabilondo, 23, 47007 Valladolid ● Telf.: 983 47 16 00

### EDITORIAL ..... 3

EL PROFESOR: Pilar indispensable en la nueva  
arquitectura de la Formación Profesional. .... 3

### ¿Qué fue de ... ..... 4

Carla Gómez. .... 4

### CONOCIENDO A ... ..... 6

Celia Hernández. .... 6

Maria Alonso. .... 7

### ACTIVIDADES ..... 9

Inmersión en el mundo de la oftalmología. .... 9

Explorando el corazón del sistema financiero. .... 10

Siempre positivo. .... 10

Concienciando sobre seguridad digital. .... 12

Nos vistan desde Francia. .... 13

Chicago High School for Agricultural Sciences. .... 14

La maleta del tiempo. .... 15

GF: Espíritu voluntario. .... 16

GF con el ELA: Primera marcha solidaria. .... 17

¿Prebiótico, probióticos o simbióticos? ..... 18

Visita residencia Clece Vitam Fuente Olivo. .... 19

Si controlas, vuelves. .... 20

Un puente hacia la inclusión: FASOCIDE nos visita. .... 21

Teatro, cuentos y dinámicas: una experiencia

emocional on nuestras alumnas de Educación Infantil. .... 22

Visita al 112 . Una Experiencia Educativa. .... 23

Visita a las Oficinas de Turismo de Valladolid. .... 24

Celebrando la inclusión y el compromiso social. .... 25

Campaña anual de donación de sangre. .... 26

Jornada de la Paz y la No violencia. .... 27

La inteligencia artificial llega al aula: idiomas con futuro. .... 28

IX Feria de turismo. .... 29

Blog INTERED. .... 30

Emergencias sanitarias y primeros auxilios. .... 31

Turismo de inclusión. .... 32

Despliegue de creatividad y color en el GREGORIO. .... 34

Jaime Finat inspira a futuros desarrolladores

en el Gregorio Fernández. .... 35

Jornadas de puertas abiertas: Nuestra directora en la radio. .... 36

Un impulso al futuro del turismo vallisoletano. .... 38

Au petit coin: Un pedacito de Francia en la ciudad. .... 39

WHATSAPP BUSINESS: como promocionar una empresa. .... 40

Taller de escaparatismo. .... 41

### NUESTROS GOYO ERASMUS ..... 42

Paula Guardado, alumna Erasmus en Bruselas. .... 42

SABERI, alumna Erasmus en Copenhague. .... 43

### ARTÍCULOS ..... 44

Exalumnos reconocidos como embajadores FP DUAL. .... 44

Revolución en el Aula. .... 45

¡CONVIVENCIA! ..... 46

¡El aula se expande al mundo laboral! ..... 48

Internet segura. .... 49

### OCIO ..... 50

Un día en la Warner. .... 50

Aventura en la nieve. .... 51

### GRADUACIONES ..... 52

Editorial  
**Goyo  
eFe**

**gf** Centro de Enseñanza  
**GREGORIO  
FERNÁNDEZ**

## EL PROFESOR: Pilar indispensable en la nueva arquitectura de la Formación Profesional

La reciente reforma de la Formación Profesional ha rediseñado el programa educativo, introduciendo cambios tanto estructurales como metodológicos.

En este nuevo escenario, el profesorado surge no solo como un agente de cambio, sino como la herramienta fundamental para el desarrollo y consolidación de este nuevo modelo formativo. Su papel va más allá de ser un mero trasmisor de conocimientos, pasando a ser el eje central de una FP más dinámica, conectada al mundo laboral y centrada en el desarrollo del estudiante.

La generalización de la FP Dual deposita en el profesorado una responsabilidad ampliada. Ya no se trata únicamente de impartir contenidos en el aula, sino de establecer puentes sólidos con el tejido empresarial. Por este motivo, los profesores pasan a ser arquitectos de itinerarios formativos compartidos, coordinando el aprendizaje que se desarrolla en dos entornos distintos pero complementarios.

El profesorado deberá tener la capacidad para negociar convenios, diseñar planes de formación individualizados y realizar un seguimiento efectivo del alumnado en la empresa para, de este modo, garantizar la calidad de la experiencia dual y la adquisición de competencias relevantes para el mercado laboral.

La renovación del currículo y la incorporación de módulos transversales exigen del profesorado una actualización constante y una visión pedagógica innovadora, integrada. Esto no solo requiere el dominio de los nuevos contenidos de estos nuevos módulos sino también la adopción y aplicación de nuevas metodologías que tengan como principales objetivos

fomentar la autonomía, el pensamiento crítico y la capacidad de adaptación de los estudiantes. La enseñanza del inglés profesional añade una dimensión lingüística

A la hora de impartir los nuevos grados A, B y C, la obtención de la habilitación de la docencia hace hincapié en la formación pedagógica específica y en la acreditación de competencias docentes sólidas. Pero más allá de las competencias pedagógicas, el profesorado en la nueva FP debe convertirse en un mentor y en un orientador. Va a ser el guía de los estudiantes en la construcción de sus proyectos profesionales, fomentando su motivación y compromiso. La capacidad para inspirar, motivar y conectar con las inquietudes de los jóvenes es un factor clave para retener el talento en la FP.

Sin embargo, para que el profesorado pueda ejercer plenamente este papel, es necesario un apoyo institucional sólido y continuo. Esto implica una inversión significativa en formación permanente, la provisión de recursos materiales y tecnológicos adecuados, la reducción de la burocracia, que a menudo dificulta su labor pedagógica, y el reconocimiento social y profesional a su dedicación.

Invertir en el desarrollo profesional del docente y el reconocimiento de su valía, es la estrategia más inteligente para garantizar una Formación Profesional de calidad. El profesorado no es solo una pieza más del engranaje, es el motor que impulsa la transformación de la FP.





>> ¿Qué fue de ...

## ▶ Carla Gómez?

### Técnico de Atención a Personas en situación de dependencia

● Arrancamos un nuevo curso y, con él, echamos la vista atrás para saber cómo se encuentran nuestros antiguos alumnos y alumnas. En esta ocasión charlamos con Carla Gómez que el pasado curso escolar obtuvo el Título de Técnico de Atención a Personas en situación de dependencia



### Carla, cuéntanos un poco sobre ti...

#### ● ¿Qué te motivó a estudiar el ciclo?

Siempre deseé trabajar en algo que estuviera relacionado con ayudar a la gente y mejorar su calidad de vida, ya que eso va mucho con mi personalidad. Yo soy feliz cuando lo hago. Entonces cuando conocí este grado pensé que era la elección perfecta para mí. Ahora tenía la oportunidad de aprender y ayudar a personas dependientes. Esto suponía abrir mi mente a este mundo maravilloso y comenzar una nueva etapa en mi vida.

#### ● ¿Qué destacarías de tu formación en el Centro Gregorio Fernández? ¿Y en el periodo de prácticas?

Destacaría el buen ambiente y la calidad en la enseñanza. Tengo que mencionar lo pendientes que estuvieron mis profesoras y lo dinámicas que eran sus clases. También recuerdo las numerosas salidas que realizamos para conocer centros en los que se trabajaba con personas con diferentes tipos de

discapacidad. Así, con cada visita teníamos la oportunidad de conocer como se trabajaba con cada colectivo. Yo trabajaba con personas mayores, permitiéndome tener una perspectiva diferente. Las prácticas fueron una maravillosa aventura, permitiéndome trabajar cara a cara con mis usuarios

Aprendí mucho, sobre todo, de mis compañeros, que me daban muy buenos consejos para saber como debemos atender de la mejor forma a los diferentes usuarios y me convenció realmente que estudiar este Ciclo había sido una buena decisión.

#### ● ¿Cómo recuerdas tu paso por nuestras aulas? ¿Y con el profesorado?

En una palabra maravilloso. Mis compañeras eran fantásticas y nunca olvidaré las divertidas dinámicas que hacíamos, los buenos momentos en el módulo de Apoyo Domiciliario o el juego con que aprendimos a diferenciar los circuitos cardiacos. Mis profesoras fueron inolvidables. No solamente me aportaron conocimientos, sino que también fueron capaces de transmitir su aspecto más humano, preocupándose en todo momento de nosotras.

## ¿QUÉ FUE DE ...



● **De todo lo que aprendiste en tu formación. ¿Qué es lo que más valoras a posteriori?**

Valoras mucho la formación práctica. Al final es maravilloso porque no solo vas con la teoría, teniendo más posibilidades y ventajas a la hora de acceder al mundo laboral.

● **En la actualidad ¿Dónde trabajas? ¿Qué es lo que haces?**

Actualmente trabajo en Autismo Valladolid como cuidadora. Bajo mi cuidado tengo tanto a chicos como a chicas con diferentes tipos de TEA (Trastornos del Espectro Autista) de más de 21 años en el Centro de Día y el Hogar residencia.

A nivel asistencial ayudando y ofreciendo apoyo en las actividades de la vida diaria y fomentando su autonomía y mejorando su calidad de vida.

● **¿Nos puedes contar qué es lo que más valoras de tu trabajo?**

Valoro el trato humano de persona a persona aplicando la empatía. Me siento muy útil y realizada. Me siento bien y soy feliz ayudando a los demás. Es todo muy hermoso y tener la oportunidad de dedicarme a ello en mi trabajo completamente es un pasada.

● **¿Recomendarías estudiar en nuestro Centro? ¿Qué te ha aportado a nivel personal y profesional?**

Si, totalmente. En el Centro se ponen mucho en el lugar del alumno y la enseñanza que recibí la sigo recordando hasta el día de hoy. A la hora de acceder al mundo laboral me he sentido muy preparada.

● **¿Qué consejos te gustaría dar a aquellas personas que quieren estudiar este ciclo en el Centro Gregorio Fernández?**

Que lo vivan, y lo disfruten. Que vayan, eso sí, con una mente abierta. Estudiar atención a personas en situación de dependencia les va a ofrecer una nueva visión, por lo menos en mi caso fue así. Fue vocacional porque este ciclo es vocacional. Te tiene que gustar mucho trabajar con personas y ser lo tuyo desde el primero momento.

Carla, muchas gracias por tus palabras y por formar parte de esta gran familia que es el Gregorio Fernández. Te deseamos todas las suertes del mundo en tu nueva etapa laboral, pero recuerda, aquí siempre tendrás tu casa.

## GREGORIO FERNÁNDEZ

CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO

www.gregoriofer.com

CICLO DE GRADO MEDIO

### SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS Y REDES

Formación Presencial

Tu futuro laboral te está esperando

Duración: 2.000 hs  
100% GRATUITO

983 471 600  
www.gregoriofer.com



CICLO DE GRADO MEDIO

### ATT A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA

Formación Presencial

Tu futuro laboral te está esperando

Duración: 2.000 hs  
100% GRATUITO

983 471 600  
www.gregoriofer.com





## &gt;&gt; Entrevista ...

## ► Conociendo a Celia Hernández

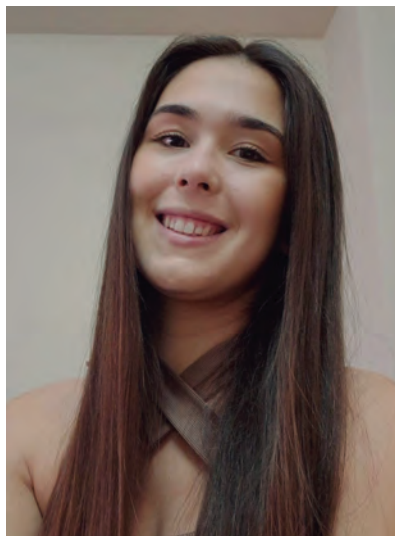
Enfermera

## ¿Podrías presentarte y contarnos algo sobre tí?

Soy una joven de 24 años con raíces en el pueblo zamorano de La Bóveda de Toro. Mi trayectoria

profesional inicial se centró en la enfermería, carrera que estudié en la Universidad de Salamanca, en su campus de Zamora. Durante dos años, ejercí como enfermera en diversas unidades de hospitalización del Hospital Virgen de la Concha. Me considero una persona proactiva y con ganas de seguir creciendo en diferentes ámbitos.

gf  
Centro de Enseñanza  
**GREGORIO  
FERNÁNDEZ**



## ● ¿Por qué te planteaste dedicarte a la docencia? ¿Es algo vocacional?

Mi motivación para explorar la docencia nace de la conexión con las personas y un fuerte deseo de ayudar y escuchar. La enfermería me brindó la oportunidad de hacerlo, pero la docencia se presenta como un nuevo camino para interactuar con otros, guiándolos en su proceso de aprendizaje. Especialmente me atrae la Formación Profesional, con su diversidad de alumnos, muchos de ellos adolescentes en una etapa crucial donde el apoyo de sus docentes es fundamental. Sí, considero que mi interés por la docencia tiene un componente vocacional, y me

ilusiona la idea de poder combinar ambas profesiones en el futuro, manteniendo todas las puertas abiertas.

## ● ¿Cómo fue tu llegada al Centro?

Mi llegada al centro donde realicé las prácticas docentes fue inmejorable. Desde el primer momento, tanto el profesorado como el alumnado me hicieron sentir parte de la comunidad educativa. La integración por parte de los profesores fue excepcional, lo que me permitió aprovechar al máximo las prácticas y sentirme muy cómoda. Quiero destacar especialmente el apoyo y la guía de mis profesoras Esther y Rosalina, y por supuesto, de mi tutor Alberto.

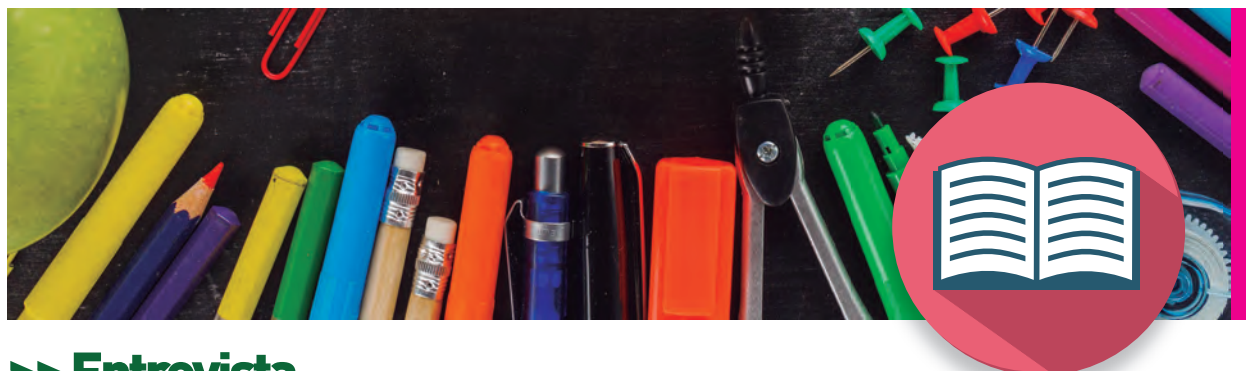
## ● ¿Y cómo fue tu primera toma de contacto con los alumnos?

La acogida por parte de los alumnos también fue maravillosa, facilitándome mucho la adaptación. Sin embargo, mi vínculo fue especialmente fuerte con los alumnos de 1º de Laboratorio Clínico y Biomédico, con quienes compartí más tiempo, lo que generó un ambiente de confianza y me permitió disfrutar enormemente de las tutorías. Reconozco que las primeras clases supusieron un reto en cuanto a la gestión del tiempo y la resolución de problemas en el aula, pero gracias a los valiosos consejos de mi tutor, pude progresar significativamente.

## ● Tras tu estancia con nosotros ¿Cómo definirías esta experiencia? ¿Ves la docencia de la misma forma?

Definiría esta experiencia como profundamente gratificante. Me siento muy afortunada de haber realizado mis prácticas en este Centro. Ha sido un periodo de gran crecimiento tanto a nivel profesional como personal. Una de las reflexiones más importantes que me llevo es la demostración de que la labor del docente no siempre está suficientemente valorada por la sociedad. Realizan un trabajo inmenso que, en muchas ocasiones, pasa desapercibido. Esta experiencia ha reafirmado mi interés por la docencia y me ha ofrecido una perspectiva aún más profunda y respetuosa de esta noble profesión.

## CONOCIENDO A ...



### >> Entrevista ...

## ► Conociendo a María Alonso

### ¿Podrías presentarte y contarnos algo sobre ti?

Mi nombre es María Alonso Martín.

Actualmente curso el Máster en Formación del

Profesorado en la especialidad de Economía y la Administración de Empresas. Mi trayectoria profesional comenzó en el mundo empresarial, donde trabajé durante más de 25 años en áreas como la consultoría de procesos, la calidad y la gestión financiera, tanto en empresas nacionales como internacionales.

Desde 2010, me dedico a la formación y el coaching, combinando metodologías innovadoras como el aprendizaje acelerado, la formación experiencial y el desarrollo de competencias personales y profesionales. Mi vocación docente se centra en conectar el aula con el mundo real, fomentando en el alumnado el pensamiento crítico, la autonomía y la motivación, para que puedan desenvolverse con éxito en entornos laborales cambiantes.

Me ilusiona poder contribuir a una educación transformadora, práctica y significativa, y por eso valoro especialmente espacios como el del Centro Gregorio Fernández, donde se apuesta por la Formación Profesional como vía real de crecimiento personal y profesional.

#### ● ¿Por qué te planteaste dedicarte a la docencia? ¿Es algo vocacional?

Sí, definitivamente es algo vocacional. Aunque comencé mi carrera en el ámbito empresarial, donde aprendí muchísimo sobre gestión, calidad, liderazgo y procesos, siempre sentí una profunda inquietud por compartir el conocimiento y acompañar a otros en su desarrollo. Con el tiempo, descubrí que mi verdadera motivación no era solo aplicar lo aprendido, sino ayudar a otros a crecer, descubrir su potencial y conectar el aprendizaje con la vida real.

Esa vocación se consolidó cuando, tras varios años como consultora, comencé a



impartir formación en empresas. Me di cuenta de que la enseñanza transformadora es mi propósito, y desde entonces he orientado mi camino profesional hacia la educación, el coaching y el desarrollo del talento. Poder hacerlo con adolescentes es, para mí, una oportunidad real de contribuir a cambiar el mundo desde dentro del aula.

Para mí, la docencia es mucho más que transmitir contenidos: es inspirar, motivar y preparar a las personas para los retos del presente y del futuro. Por eso decidí formarme como docente y especializarme en metodologías activas que favorezcan un aprendizaje significativo y duradero.

#### ● ¿Cómo fue tu llegada al Centro?

Mi llegada al Centro Gregorio Fernández fue como estar en casa, desde el primer momento, encontré un equipo docente acogedor, comprometido y con una clara vocación por la enseñanza práctica y aplicada. Mi tutora, Marta Hoyos, me recibió personalmente y me integro desde el primer momento en el Centro. Su confianza y su generosidad fueron siempre su seña de identidad. Participé en reuniones de departamento, juntas de evaluación, las Jornadas de Puertas Abiertas, y colaboré puntualmente en sustituciones de aula.

Lo que más me llamó la atención fue el ambiente cercano entre el profesorado y el alumnado, así como el enfoque realista de la formación, muy conectado con las necesidades del entorno laboral. Para alguien como yo, que viene del mundo empresarial y apuesta por una educación con aplicación directa, fue una grata sorpresa encontrar un centro que comparte esa visión.

Mi experiencia en el centro no solo ha sido enriquecedora a nivel académico y metodológico, sino también personal, por la calidad humana y profesional del equipo docente.

#### ● ¿Y cómo fue tu primera toma de contacto con los alumnos?

Mi primera toma de contacto con los alumnos fue muy positiva. Desde el principio, me recibieron con respeto,

cercanía y naturalidad, integrándome en el aula como una figura docente más. La presentación fue sencilla y espontánea, lo que generó rápidamente un clima de confianza mutua.

Durante las primeras sesiones, observé con atención el funcionamiento del grupo y, poco a poco, empecé a intervenir en actividades, resolver dudas y acompañarlos en su proceso de aprendizaje. Los alumnos mostraron interés, participación activa y una actitud colaborativa, tanto en las clases habituales como en los momentos más informales, lo que me permitió establecer una relación educativa cercana y fluida.

● **Tras tu estancia con nosotros ¿Cómo definirías esta experiencia? ¿Ves la docencia de la misma forma?**

Mi estancia en el Centro Gregorio Fernández ha sido, sin duda, una experiencia transformadora. No solo me ha permitido aplicar los conocimientos adquiridos en el máster, sino que me ha confirmado, con más fuerza aún, que la docencia es mi vocación y el camino profesional que deseo seguir.

He tenido la oportunidad de vivir el día a día real de un centro comprometido con la Formación Profesional, con un equipo docente implicado y un alumnado diverso y participativo. Me ha impresionado muy positivamente el equilibrio entre la calidad académica, el acompañamiento humano y la orientación práctica hacia el mundo

laboral que caracteriza al centro. La implicación de los profesores, su cercanía y profesionalidad, me han servido de referente y han ampliado mi visión sobre lo que significa ser docente.

Después de esta experiencia, mi concepto de la docencia se ha enriquecido: ahora la

veo no solo como una labor de enseñanza, sino como una oportunidad continua de acompañar, motivar, guiar y preparar a los jóvenes para una vida profesional y personal con sentido. Me voy con la sensación de haber aprendido tanto como he aportado, y con la certeza de que este tipo de educación puede marcar una diferencia real.

## Reflexión María Alonso

Hoy finalizo una etapa que ha sido breve, intensa y muy reveladora. Terminó mis prácticas en un centro de formación profesional, el Gregorio Fernández, donde he tenido la oportunidad de acompañar a adolescentes en sus aprendizajes, sus dudas y sus descubrimientos.

Llegué con ilusión, con la tranquilidad de saberme bien recibida —mi tutora es una persona cercana—, pero también con esa mezcla de curiosidad y respeto por lo desconocido.

Hoy me marcho sabiendo que dejo un trocito de mí entre esas aulas, y que me llevo conmigo algo valioso que no esperaba encontrar con tanta fuerza: una nueva vocación.

He descubierto que trabajar con adolescentes es adentrarse en un mundo lleno de talento escondido, creatividad tímida y corazas tejidas con miedo.

Me ha desafiado su pasividad, la forma en que a veces se pierden en la nada, refugiados en

la necesidad de encajar en la manada. Pero también me ha emocionado ver cómo, con pequeñas chispas, algo se enciende. Cuando una actitud cambia, cuando una presentación se convierte en un despliegue de imaginación, cuando un roleplay se transforma en un escenario vivo de aprendizaje... ahí supe que estaba aportando algo.

Los adolescentes son semillas del futuro. Están llenos de potencial, aunque aún no lo vean.

Esta experiencia me ha abierto los ojos al mundo de la formación profesional y a todo lo que se puede sembrar allí, si se hace con pasión y presencia. Y yo he descubierto que puedo ayudarles y acompañarles en este proceso con mi magia.

Si hoy pudiera decirles una sola cosa sería: "Aprovecha el tiempo y sé excelente."

Y si pudiera pedir algo a quien me lea, sería esto: no subestimemos el talento joven. Está ahí, agazapado, esperando una mirada apreciativa que lo vea y una palabra que lo despierte.

## GREGORIO FERNÁNDEZ

CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO

www.gregoriofer.com

### CICLO DE GRADO SUPERIOR

## ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

Formación Presencial

¡Tu futuro laboral te está esperando!

Duración: 2.000 hs  
Formación concertada

983 471 600  
www.gregoriofer.com

### CICLO DE GRADO SUPERIOR

## LABORATORIO CLÍNICO Y BIOMÉDICO

Formación Presencial

¡Tu futuro laboral te está esperando!

Duración: 2.000 hs  
Formación concertada

983 471 600  
www.gregoriofer.com

## ACTIVIDADES



## >> INMERSIÓN EN EL MUNDO DE LA OFTALMOLOGÍA: Alumnos del Gregorio Fernández Exploran el IOBA

● El pasado 18 de marzo, el alumnado del primer curso del Ciclo Formativo de Grado Superior de Laboratorio Clínico del Centro de Enseñanza Gregorio Fernández tuvo la oportunidad de expandir sus horizontes académicos con una enriquecedora visita al prestigioso Instituto Universitario de Oftalmobiología Aplicada (IOBA) de Valladolid.



● Esta actividad tiene como objetivo establecer un puente entre la teoría de las aulas y la realidad práctica de un centro de investigación y clínica oftalmológica de vanguardia.

La visita al IOBA ofreció a nuestros futuros técnicos una perspectiva única sobre la aplicación de sus conocimientos en un campo altamente especializado de la salud. Desde el mismo momento en que cruzaron las puertas del instituto, los estudiantes se sumergieron en un ambiente de trabajo donde la precisión, la tecnología y la investigación se entrelazan para abordar los desafíos de la salud visual.

**Este centro, dependiendo de la Universidad de Valladolid, se distingue por una tripe vertiente:**

- **CLÍNICA:** ofrece una atención oftalmológica altamente especializada, abordando diversas patologías y problemas de la visión con técnicas y terapias personalizadas. Cuentan

además con un equipo de profesionales expertos en diferentes áreas de la oftalmología, como cirugía refractiva, cataratas, glaucoma, retina, cornea, inmunología ocular u oftalmología pediátrica.

- **INVESTIGACIÓN:** el IOBA es un centro de investigación de referencia a nivel nacional e internacional. Sus grupos de investigación se centran en diversas líneas, incluyendo la inflamación ocular, las terapias avanzadas aplicadas a las patologías oculares y la telemedicina. Buscan soluciones innovadoras para las enfermedades oculares más prevalentes y las consideradas como "raras".
- **FORMACIÓN:** el IOBA tiene un fuerte compromiso con la formación de profesionales en el ámbito de la oftalmología y las ciencias de la visión. Ofrecen diversos programas formativos, como el Doctorado en Ciencias de la Visión, másteres universitarios (incluyendo un Máster Interuniversitario

en Investigación en Ciencias de la Visión y un Máster en Subespecialidades Oftalmológicas).

Durante la jornada, los alumnos pudieron recorrer sus modernas instalaciones, incluyendo sus laboratorios de investigación, equipados con tecnología punta. Tuvieron la oportunidad de observar de cerca algunos de los procesos y técnicas que se llevan a cabo en el diagnóstico y seguimiento de enfermedades como la degeneración macular, el glaucoma o las cataratas.

La interacción con los profesionales del IOBA fue uno de los aspectos más valiosos de la visita. Investigadores y técnicos de laboratorios compartieron su experiencia y conocimientos, ilustrando como se desarrolla el trabajo de laboratorio en la práctica clínica y la importancia de la investigación para avanzar en el tratamiento y la prevención de las enfermedades oculares. Los estudiantes pudieron plantear sus dudas e inquietudes, obteniendo respuestas de primera mano de expertos en el campo oftalmológico.

**Para los alumnos del Gregorio Fernández, esta visita representó una excelente oportunidad para visualizar las posibles salidas profesionales que les ofrece su titulación.**

Observar el funcionamiento de un laboratorio de investigación de alto nivel y comprender su impacto en la salud de las personas puede ser una gran fuente de motivación para su futuro profesional.



## >> Explorando el corazón del sistema financiero

● El pasado 2 de octubre, el alumnado del ciclo formativo de 2º de Gestión Administrativa del Centro de Enseñanza Gregorio Fernández, junto a su profesora, Marta Hoyos, tuvo la oportunidad de conocer el funcionamiento interno del Banco de España, una institución clave para la economía de nuestro país.



● La visita, organizada por el departamento de Administración y Gestión, ofreció a los estudiantes una perspectiva práctica y enriquecedora sobre el papel del Banco Central y su impacto en la vida cotidiana.

Durante la jornada, el alumnado tuvo la ocasión de conocer de primera mano las diversas funciones que desempeña el Banco de España. A través de presentaciones interactivas y explicaciones detalladas por parte de profesionales de la institución, los alumnos comprendieron la importancia de la entidad en la supervisión del sistema financiero, la emisión de billetes y monedas, la gestión de las

reservas de divisas y la implementación de la política monetaria europea.

Uno de los momentos más destacados de la visita fue la visita guiada a las diferentes instalaciones del banco. Los estudiantes pudieron observar los sistemas de seguridad empleados para la custodia del efectivo, así como las herramientas tecnológicas utilizadas en el análisis económico y la gestión de riesgos. Esta experiencia les permitió conectar los conocimientos teóricos adquiridos en el aula con la realidad operativa de una institución de esta envergadura.

Además, la visita fomentó el diálogo entre el alumnado y los profesionales del Banco de España. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de plantear sus dudas sobre temas como la inflación, los tipos de

interés y la estabilidad financiera, obteniendo respuestas directas y fundamentadas. Este intercambio contribuyó a despertar su interés por la economía y a comprender mejor los entresijos del sector financiero.

Esta actividad se enmarca dentro del compromiso del Centro de Enseñanza por ofrecer al alumnado una formación integral conectada con el mundo laboral. Este tipo de visitas permiten al alumnado complementar su aprendizaje teórico con experiencias prácticas, facilitando su futura inserción en el mercado de trabajo.

**Sin duda, la jornada en el Banco de España ha dejado huella en los futuros profesionales de la Gestión Administrativa.**

## ACTIVIDADES



### >> Siempre positivo

● El alumnado de 2º curso del Ciclo Formativo de Laboratorio Clínico, junto a una de sus profesoras, Silvia Gómez, vivió una jornada diferente al asistir a la 69 edición de la Semana Internacional de Cine de Valladolid (Seminci).

● Su presencia se centró en la proyección del cortometraje documental “Siempre positivo”, un emotivo encuentro entre el reconocido entrenador de fútbol Louis Van Gaal y uno de los investigadores que desarrollan su trabajo en el Centro Nacional de Investigaciones Oncológicas.

Esta iniciativa, impulsada por el Departamento de Sanidad, buscaba ofrecer a los futuros técnicos de laboratorio una perspectiva diferente sobre la ciencia, conectándola con historias humanas de superación y resiliencia. El cortometraje, dirigido por el periodista y escritor Paco Cerdá, aborda la experiencia personal de Van Gaal con el cáncer de próstata y su conversación inspiradora con uno de los oncólogos y así como la importancia de mantener una actitud positiva ante la enfermedad.

La proyección en la Seminci brindó a los estudiantes la oportunidad de presenciar un diálogo íntimo y profundo entre dos figuras relevantes en sus respectivos campos. La conversación entre Van Gaal, compartiendo su vivencia con la enfermedad, y nuestro investigador, explicando los avances científicos en la lucha contra el cáncer, resultó especialmente significativa para un alumnado que se está formando para trabajar en el ámbito de la salud y el diagnóstico clínico.

Más allá de los aspectos puramente científicos, el cortometraje transmitió un profundo mensaje sobre la esperanza, la fortaleza y la importancia de la



investigación para mejorar la calidad de vida de los pacientes. La visión del experto sobre el papel crucial del laboratorio en la detección temprana y el desarrollo de tratamientos innovadores resonó particularmente entre los estudiantes, reafirmando la relevancia de su futura profesión

La asistencia a la Seminci representó una experiencia formativa innovadora, que trascendió las aulas y los laboratorios. Permitió al alumnado del Ciclo Formativo

acercarse a la ciencia a través del lenguaje cinematográfico, fomentando una reflexión más humana y multidisciplinar sobre la salud y la enfermedad.

**La oportunidad de ver en la gran pantalla a figuras tan inspiradoras como Louis Van Gaal y la oncóloga, compartiendo sus experiencias y conocimientos, sin duda dejó una huella imborrable en la formación de nuestros futuros profesionales de Laboratorio Clínico.**



## >> Concienciando sobre seguridad digital

● Nuestro Centro de Enseñanza Gregorio Fernández, recibió el pasado 22 de octubre la visita de dos responsables de la Policía Municipal de Valladolid formados especialmente en Seguridad Digital y Delitos Informáticos.



● La iniciativa, dirigida al alumnado de diferentes ciclos formativos, tuvo como objetivo principal sensibilizar a los jóvenes sobre los riesgos y las buenas prácticas en el mundo online.

En un mundo cada vez más digitalizado, donde la interacción a través de internet y las redes sociales es constante, la seguridad en línea se ha convertido en una competencia fundamental.

Conscientes de ello, la Policía Municipal de Valladolid, en colaboración con nuestro Centro de Enseñanza, diseñó una sesión informativa dinámica y adaptada a las inquietudes de los más jóvenes.

Durante la charla, los agentes abordaron una amplia variedad de temas, todos ellos cruciales para la seguridad digital. Se hizo hincapié en la importancia de proteger la información personal, la gestión segura de las contraseñas y la necesidad de ser cautelosos con la información que se comparte en las redes sociales. Del mismo modo, se alertó sobre los peligros del phishing, el malware y otras formas de ciberdelincuencia que pueden afectar a los usuarios de internet.

Un aspecto relevante de la sesión fue la concienciación sobre el ciberbullying acoso en línea. Los agentes explicaron las consecuencias negativas de esta lacra y ofrecieron consejos prácticos sobre cómo prevenirlo y cómo actuar en el caso de llegar a convertirse en víctima o testigo. Se fomentó un uso responsable y respetuoso de las plataformas digitales, promoviendo la empatía y la comunicación positiva entre los jóvenes.

La participación activa del alumnado fue un elemento clave en el éxito de la jornada. Los estudiantes mostraron un gran interés en los temas tratados y plantearon numerosas preguntas a los agentes, generando un debate enormemente constructivo.

Esta iniciativa forma parte del compromiso que tiene nuestro Centro Educativo por ofrecer una formación integral que prepare a su alumnado para desenvolverse de manera segura y responsable en todos los ámbitos de la sociedad, incluyendo el digital. La colaboración con la Policía Municipal de Valladolid resulta fundamental para acercar a los jóvenes a la realidad de la seguridad en línea y proporcionarles las herramientas necesarias para protegerse en el entorno digital.

**Sin duda, esta charla supuso una valiosa lección para el alumnado del Centro, contribuyendo a formar ciudadanos digitales más informados y más precavidos.**

## ACTIVIDADES



## >> Nos vistan desde Francia

● Nuestro Centro recibió el pasado mes de octubre la visita de una representación del Centro de Formación Profesional la Maison Familiale Rurale (MFR) de Granville, una institución francesa con una sólida trayectoria en la educación agrícola, rural y comercial.



# MFR de Granville

Centre de formation par alternance



● Este encuentro representó una valiosa oportunidad para el intercambio de conocimientos y buenas prácticas entre ambos centros educativos, que comparten un compromiso con la formación integral de sus estudiantes.

La MFR de Granville, ubicada en la región de Normandía, cuenta con una larga experiencia en la formación de jóvenes en diversos ámbitos relacionados con el sector primario, el desarrollo rural y el comercio. Su modelo educativo, basado en

la alternancia entre la formación en el Centro y la práctica en centros y empresas del sector, ha demostrado ser altamente efectivo para incrementar el porcentaje de inserción laboral de su alumnado.



Durante su visita a nuestro Centro, la representación francesa tuvo la oportunidad no solo de conocer el funcionamiento y desarrollo del CFGS en Guía, Información y Asistencia Turística, sino que también pudieron comprobar el buen hacer de nuestro alumnado actuando magistralmente como cicerones a la hora de mostrar las excelencias de nuestra ciudad.

La visita también permitió a los representantes de ambos centros compartir experiencias y reflexiones sobre los retos y oportunidades de la formación profesional. Se debatieron temas como la importancia de la orientación profesional, la adaptación de la formación a las demandas del mercado laboral y el papel de la internacionalización en la mejora de la empleabilidad.

Este encuentro pone de manifiesto el compromiso de nuestro Centro por establecer lazos con instituciones educativas de otros países, enriqueciendo su perspectiva pedagógica y ofreciendo a su alumnado nuevas oportunidades de aprendizaje y desarrollo personal.

Pero dejando a un lado el ámbito educativo, estamos seguros de que esta experiencia ha permitido formar lazos personales con otros jóvenes con las mismas inquietudes que nuestro alumnado. Quien sabe si el próximo curso podamos visitar MFR.



## >> Chicago High School for Agricultural Sciences

● Este curso 2024-2025 hemos llevado a cabo una actividad muy interesante con una gran parte de nuestro alumnado de Grado Medio y Grado superior, una actividad muy útil para practicar inglés hablado: "INTRODUCE YOURSELF / PRESENTATE A TI MISMO".

● Cada estudiante ha grabado su propio vídeo con la ayuda de su teléfono móvil en el que se presenta en inglés indicando su nombre, edad, lugar de residencia, los estudios que está cursando, sus aficiones, etc.



Desde el Departamento de Idiomas hemos enviado cada uno de estos vídeos al Centro norteamericano **CHICAGO HIGH SCHOOL FOR AGRICULTURAL SCIENCES** donde la profesora de español ISABEL BATTISTELLA los ha distribuido con sus alumnos de español y hemos recibido sus vídeos con las mismas características para nuestros alumnos.

Las reacciones al recibir los vídeos han sido muy interesantes. En cuanto los recibieron quisieron verlos inmediatamente, comprobar las similitudes y diferencias del día a día de un estudiante de su edad en un país de habla inglesa, descubrir los duros horarios de estudios con madrugones incluidos, sus dificultades meteorológicas en invierno, etc.



**CHICAGO HIGH SCHOOL FOR AGRICULTURAL SCIENCES** se fundó en 1985 con la idea de crear una escuela preparatoria universitaria de estudiantes urbanos para profesiones y carreras en el sector agrícola. Cuentan con un área de 15 hectáreas para realizar sus prácticas y están especialmente orgullosos de su programa y de sus instalaciones deportivas.

**Compartimos los mismos valores de formar a nuestro alumnado ofreciendo excelencia académica y capacitación laboral real.**

**Como curiosidad, su "grito de guerra" para animar a sus alumnos es GO CYCLONS!.**

**¡Vamos Cyclons!, esperamos estar en contacto con vosotros el próximo curso.**



## ACTIVIDADES



## >> La maleta del tiempo

● Durante este curso, el alumnado de 1º de Integración Social, tuvieron la oportunidad de conocer de cerca de la Fundación Colisée, una organización sin ánimo de lucro que tiene como principal objetivo convertir el envejecimiento en una oportunidad para seguir creciendo como persona evitando su exclusión social.



● Esta fundación, en colaboración con la Asociación de Mujeres Emprendedoras Teniendo impacto, han organizado una charla taller sobre el Edadismo que se ha desarrollado durante tres días



### Pero ¿sabes lo que es el Edadismo?

El Edadismo es la discriminación por razón de edad y puede ser de tres tipos:

#### a) Edadismo interpersonal:

La forma con la que nos relacionamos con los demás dependiendo de su edad en base a estereotipos.

#### b) Edadismo institucional:

Forma en que la legislación perpetúa la discriminación de las personas en base a su edad.

#### c) Autoedadismo:

Forma en que nosotros mismos limitamos nuestras decisiones según la edad.

Para evitar todo esto, la Fundación Colisée tiene un proyecto denominado "La maleta del tiempo". Este proyecto se dirige a fomentar el conocimiento y la relación intergeneracional entre jóvenes y mayores, ayudando a desmontar los prejuicios generados por el edadismo.

Para realizar esta actividad llenamos una maleta imaginaria de objetos que representan los recuerdos y las experiencias más importantes de una persona mayor. Estos objetos pueden ser fotos, cartas u objetos personales.

A continuación, colocamos estos objetos de tal forma que nos puedan contar una historia que tenga una relación directa con la vida de la persona mayor. De este modo utilizamos la maleta como punto de partida para realizar actividades que fomenten la conversación, la elaboración de preguntas, juegos y relatos fomentando la conexión intergeneracional y evitando la discriminación y exclusión por la edad

Para finalizar nuestro taller nos desplazamos hasta la Residencia Plaza Real que la Fundación Colisée tiene en Zaratán. Allí disfrutamos de un encuentro intergeneracional en el que a través de actividades y dinámicas compartimos experiencias y diferentes puntos de vista con las personas mayores de la residencia.

**De este modo demostramos que la edad es tan solo un número. Fue una actividad increíble para reflexionar sobre la importancia de construir una sociedad más inclusiva y respetuosa.**



## >> GF: Espíritu voluntario

● El pasado 26 de noviembre organizamos la jornada del voluntariado. Esto convirtió a nuestro Centro en el epicentro de la solidaridad.



● El evento, organizado por el Centro, contó con la valiosa participación de cinco destacadas entidades sociales de Castilla y León: Cepaim, Fundación Aldaba, Aspace Castilla y León, Cjaleste, Cruz Roja Castilla y León y la ONG International Global Volunteers.

La jornada tuvo como objetivo principal sensibilizar al alumnado sobre la importancia del compromiso social y acercarle a la realidad de diversas problemáticas de colectivos vulnerables.

A lo largo de toda la jornada, representantes de cada una de las organizaciones participantes dieron a conocer, desde sus diferentes expositores, su labor, fomentando la participación activa del alumnado.



● CEPAIM centró su intervención en el área de inclusión social de persona migrantes y refugiadas, explicando los retos a los que se enfrentan y las oportunidades que el voluntariado puede ofrecer para evitar su exclusión.

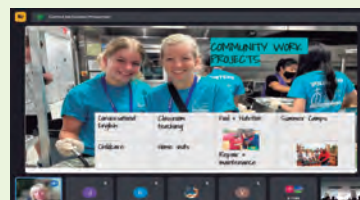
● FUNDACION ALDABA compartió su experiencia en la atención a personas sin hogar, concienciando sobre la realidad de la exclusión social y las formas de ofrecer apoyo

● ASPACE Castilla y León acercó al alumnado a la realidad de las personas con parálisis cerebral y sus familias, mostrando los avances en la atención y los recursos necesarios para mejorar su calidad de vida.

● CJALESTE, por su parte, presentó su trabajo en la promoción de los derechos de las personas con discapacidad intelectual y la importancia de la inclusión en todos los ámbitos de la sociedad.

● CRUZ ROJA ofreció a nuestro alumnado todas las posibilidades de voluntariado que se pueden realizar dentro de esta institución: desde programas de acompañamiento para la tercera edad, así como la atención a colectivos desfavorecidos.

Además de contar con las diferentes asociaciones de voluntariado de forma presencial, los alumnos de 1º ADFI y 1º GVEC participaron en una conexión en inglés online con la ONG internacional Global Volunteers. La sesión tuvo como objetivo acercar al alumnado al mundo del voluntariado internacional y concienciar sobre la importancia de la cooperación global.



La actividad estuvo guiada por la coordinadora de voluntarios de esta organización, Catrina McDonald, quien explicó la labor que realiza esta organización en diferentes partes del mundo. Gracias a su intervención, los

estudiantes descubrieron cómo trabajan los voluntarios en proyectos educativos, sanitarios y comunitarios en países en desarrollo, así como los valores que impulsan estas iniciativas: solidaridad, empatía y compromiso social.

Durante la conexión, se destacó el papel del voluntariado como una herramienta transformadora tanto para las comunidades que lo reciben, como para quienes lo ejercen. Catrina hizo hincapié en que cualquier persona, con independencia de su formación o experiencia previa, puede contribuir significativamente a mejorar las condiciones de vida de otras personas.

Los alumnos plantearon preguntas en inglés sobre cómo podrían implicarse en este tipo de proyectos en el futuro. La experiencia sirvió no solo para ampliar sus horizontes, sino también para fomentar valores fundamentales en su formación personal y profesional.

**Esta actividad forma parte del compromiso del Centro por ofrecer una educación integral que no solo prepare a los estudiantes para el mundo laboral, sino que también los forme como ciudadanos responsables y solidarios.**

## ACTIVIDADES

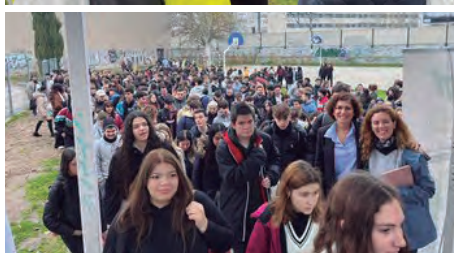


# >> GF con el ELA: Primera marcha solidaria



● La I Marcha solidaria en favor del ELA, organizada por alumnos y profesores de nuestro Centro de Enseñanza Gregorio Fernández de Valladolid, se celebró con gran éxito el pasado 3 de diciembre, congregando a cerca de 700 personas en un emotivo evento que aglutinó, deporte, solidaridad y concienciación.

● La marcha, que partió de nuestro Centro, recorrió diversas calles de Valladolid hasta llegar al Polideportivo Pisuerga, donde esperaba el equipo del UEMC Real Valladolid Baloncesto para unirse a la clausura de la jornada.



Tanto los jugadores como el cuerpo técnico del equipo blanquvioleta, compartieron unos minutos con los participantes, haciendo fotos y firmando una camiseta que fue sorteada para recaudar fondos.

El objetivo principal de esta iniciativa fue sensibilizar a la comunidad educativa y a la sociedad en general sobre la **Esclerosis Lateral Amiotrófica (ELA)**, una enfermedad neurodegenerativa progresiva que afecta a las células nerviosas encargadas de controlar los músculos voluntarios.

Además, la recaudación obtenida a través de las inscripciones y el sorteo, se destinó íntegramente a la **Asociación de ELA de Castilla y León (ELACyL)** para apoyar la investigación de la enfermedad y mejorar la calidad de vida tanto de los afectados como de sus familias.

Durante el evento, representantes del **ELACyL** y del **Ayuntamiento** de la ciudad a

través de su **concejala de Participación Ciudadana y Deportes, Mayte Martínez**, destacaron la importancia de la concienciación social para que los enfermos del ELA se sientan acompañados y apoyados, y para que la sociedad tome conciencia de la gravedad de esta terrible patología. Asimismo, agradecieron la iniciativa de de nuestro Centro por su compromiso y solidaridad.

**La I Marcha Solidaria en favor del ELA no solo fue un evento deportivo y solidario, sino que también fue una jornada de convivencia y sensibilización, fomentando valores de empatía y compromiso social entre la juventud.**



## >> ¿Prebiótico, probióticos o simbióticos?

● El alumnado de 2º curso del Ciclo Formativo de Grado Medio de Farmacia y Parafarmacia recibió a mediados del mes de diciembre la visita de Álvaro Nogueira y Ruth Martínez de Laboratorio NIAM, para profundizar en el fascinante mundo de los probióticos, prebióticos y simbióticos gracias a una didáctica charla.

● La sesión organizada desde el departamento de Sanidad y por parte del equipo didáctico de Ciclo Formativo, se centró en la síntesis, mecanismos de acción y diversas aplicaciones de estos compuestos que juegan un papel cada vez más relevante en la salud y el bienestar.



Los expertos del Laboratorio NIAM, con su amplia experiencia en el sector, ofrecieron una visión detallada sobre la ciencia que se basa en el uso de los microorganismos vivos (probióticos), los sustratos que favorecen el crecimiento y desarrollo de la microbiota beneficiosa (prebióticos) y la combinación sinérgica de ambos (simbióticos).

Durante la charla, Álvaro y Ruth explicaron de manera clara y accesible los procesos de síntesis y producción de estos compuestos, destacando la importancia de la selección de cepas específicas y los controles de calidad para garantizar su eficacia y seguridad. Se abordaron los diferentes mecanismos por los cuales los probióticos ejercen sus efectos



beneficiosos en el organismo, como la modulación de la microbiota intestinal, la mejora de la función barrera del intestino y la influencia en el sistema inmunológico.

Asimismo, se exploraron las diversas aplicaciones de los probióticos, prebióticos y simbióticos en diferentes ámbitos, desde el mantenimiento de la salud digestiva hasta su potencial en el abordaje de ciertas patologías y el fortalecimiento del sistema inmunitario. Los representantes del Laboratorio NIAM compartieron ejemplos concretos de productos y estudios científicos que avalan la utilización de estos compuestos en la práctica farmacéutica y parafarmacéutica.

La interacción con el alumnado fue un aspecto destacado de la jornada. Los estudiantes mostraron un gran interés en el tema, formulando numerosas preguntas sobre las diferencias entre los distintos tipos de compuestos, sus indicaciones, contraindicaciones y la importancia del

consejo farmacéutico en su dispensación. Álvaro y Ruth respondieron de manera exhaustiva a todas las dudas, fomentando un debate enriquecedor y práctico para los futuros profesionales de la farmacia.

Esta actividad se alinea con el objetivo de nuestro Centro de Formación Profesional de proporcionar a su alumnado una formación actualizada y conectada con las últimas tendencias del sector farmacéutico. La colaboración con laboratorios como NIAM permite a los estudiantes adquirir conocimientos de primera mano sobre productos innovadores y comprender mejor su papel en la promoción de la salud.

**Sin duda, la charla ofreció una valiosa perspectiva a los futuros técnicos en farmacia y parafarmacia, preparándolos para ofrecer un consejo informado y de calidad a los usuarios.**

## ACTIVIDADES



# Visita residencia Clece Vitam Fuente Olivo



● Nuestro grupo de tarde de 1º de APSD ha estado visitando la residencia CLECE VITAM FUENTE OLIVO, donde han tenido la oportunidad de unir teoría y práctica en un entorno real. Han desarrollado, con gran entusiasmo, actividades de estimulación cognitiva y psicomotricidad vivencial que han tenido un impacto muy positivo en el bienestar, tanto de los residentes, como de nuestro alumnado.

● A través del juego y la participación activa, promovemos la autonomía, la memoria y la conexión emocional. Estas dinámicas no solo fortalecen habilidades físicas y cognitivas, sino que también favorecen la alegría, el vínculo social y el sentido de pertenencia.

### ¿Cuál es el valor del alumnado de ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA en residencias de mayores?

Este Ciclo Formativo de Grado Medio forma a profesionales capaces de cuidar, acompañar y mejorar la calidad de vida de personas que requieren apoyo en su día a día.

Uno de los contextos más habituales para realizar sus prácticas es la residencia de mayores, un entorno en el que su presencia no solo es necesaria, sino profundamente valiosa.

### Acompañamiento y cuidado personalizado

El alumno de APSD está preparado para brindar una atención directa, cercana y respetuosa a los residentes. Ayuda en las actividades básicas de la vida diaria — como el aseo, la alimentación o la movilidad—, siempre desde una mirada

que prioriza la dignidad, la autonomía y el bienestar de cada persona mayor.

### Apoyo emocional: escuchar y estar presentes

Más allá de las tareas físicas, los alumnos ofrecen algo imprescindible: presencia, conversación y afecto. Con pequeños gestos, ayudan a combatir la soledad y el aislamiento, aportando compañía y creando vínculos que humanizan el entorno residencial.



### Actividades que estimulan cuerpo y mente

Los estudiantes también participan en la organización de actividades lúdicas y terapéuticas, como talleres de

memoria, juegos, manualidades o ejercicios de movilidad. Estas propuestas promueven la estimulación cognitiva, física y social, fomentando la participación activa de los residentes.

### Trabajo en equipo y visión interdisciplinar

Colaborar con profesionales como auxiliares, enfermeros, terapeutas ocupacionales o trabajadores sociales, permite al alumnado comprender la importancia del trabajo interdisciplinar en el cuidado de personas dependientes. Aporta así una actitud colaborativa y una mirada integral.

### Motivación, frescura y compromiso

Además de su preparación técnica, los alumnos y alumnas de APSD suelen aportar una mirada renovada, motivación y ganas de aprender. Proponen ideas nuevas, se adaptan con rapidez y demuestran un fuerte compromiso con la atención centrada en la persona.





## >> Si controlas, vuelves

● El pasado 19 de diciembre, nuestros alumnos recibieron la visita de **AESLEME (Asociación para el Estudio de la Lesión Medular Espinal)**, dentro de su campaña nacional de prevención de accidentes de tráfico.



● La charla, titulada "**Si controlas, vuelves**", fue una experiencia **impactante y muy enriquecedora para todo el alumnado.**



Durante la sesión, M<sup>a</sup> Paz junto con un policía municipal, compartieron testimonios reales y conmovedores que hicieron reflexionar profundamente a los asistentes sobre la importancia de la **prudencia, la responsabilidad y el autocontrol al volante.**

Más allá de los datos, las estadísticas y los consejos técnicos, fue el componente humano el que marcó la diferencia. Los alumnos pudieron escuchar en primera persona cómo una decisión impulsiva —**no llevar casco, coger el coche tras beber o mirar el móvil mientras se conduce**— puede cambiar una vida en cuestión de segundos.



La charla no solo apeló al sentido común, sino también a los **valores de empatía, solidaridad y responsabilidad ciudadana.** La campaña "**Si controlas, vuelves**" no busca imponer miedo, sino ofrecer herramientas para tomar decisiones seguras, especialmente en edades donde se empiezan a asumir riesgos y responsabilidades.



**Desde nuestro Centro queremos agradecer sinceramente a AESLEME por su trabajo incansable en la prevención y por acercarse a nuestros estudiantes con un mensaje tan potente como necesario.**

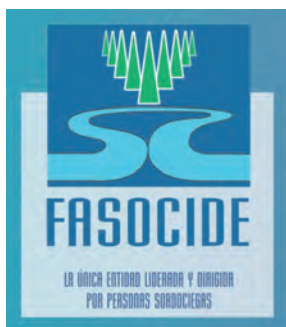
Este tipo de actividades complementan la formación técnica con una dimensión **humana y ética**, esencial para construir profesionales y ciudadanos responsables.

## ACTIVIDADES



# >> Un puente hacia la inclusión: FASOCIDE nos visita

● El Centro de Enseñanza Gregorio Fernández abrió sus puertas a los representantes de la Federación de Asociaciones de Personas Sordociegas de España (FASOCIDE), en una enriquecedora jornada de sensibilización y aprendizaje mutuo.



● La visita sirvió para fomentar la comprensión de la sordoceguera y explorar las estrategias para una inclusión más efectiva en el ámbito educativo y social.

Durante la visita, los miembros de FASOCIDE compartieron sus experiencias vitales, explicando las particularidades de la sordoceguera, una discapacidad que combina la pérdida de visión y audición en diferentes grados. A través de testimonios personales y demostraciones prácticas, los alumnos y profesores del Ciclo de Atención a Personas en Situación de Dependencia pudieron comprender mejor los retos y las fortalezas de las personas sordociegas, así como las diferentes formas de

comunicación que utilizan, como el sistema dactilológico en palma, la lengua de signos apoyadas o el sistema Braille.

La interacción directa entre los miembros de FASOCIDE y la comunidad educativa del Gregorio Fernández fue el punto central de la jornada. Los estudiantes mostraron un gran interés y sensibilidad, formulando preguntas y participando activamente en las dinámicas propuestas. Esta oportunidad de contacto directo permitió derribar barreras y estereotipos, promoviendo una visión más real y humana de la sordoceguera.

Los representantes de FASOCIDE destacaron la importancia de este tipo de encuentros para dar a conocer la realidad de la sordoceguera y abogar por una mayor inclusión en todos los ámbitos de la sociedad.

**La colaboración con centros educativos como el Gregorio Fernández es fundamental para formar a futuros profesionales más conscientes y preparados para construir un entorno más accesible y equitativo.**





## >> Teatro, cuentos y dinámicas: una experiencia emocional con nuestro alumnado de Educación Infantil

● Dentro del marco de su formación práctica, el alumnado de 2º Grado Superior en Educación Infantil han llevado a cabo una enriquecedora actividad titulada "Teatro, cuentos y dinámicas sobre inteligencia emocional", dirigida a los más pequeños.

● Dentro del marco de su formación práctica, el alumnado de 2º Grado Superior en Educación Infantil han llevado a cabo una enriquecedora actividad titulada "Teatro, cuentos y dinámicas sobre inteligencia emocional", dirigida a los más pequeños.

Esta iniciativa tuvo como objetivo principal trabajar con los niños y niñas aspectos fundamentales de la inteligencia emocional, como el reconocimiento y gestión de las emociones, la empatía, la autoestima y la resolución de conflictos. Para ello, nuestro alumnado diseñaron y pusieron en práctica diferentes recursos pedagógicos centrados en el juego simbólico, la narración y el trabajo en grupo.

En la etapa de Educación Infantil, el aprendizaje se construye a través del juego, la emoción y la imaginación. Por eso, el teatro y los cuentos son herramientas clave para favorecer el desarrollo integral de los más pequeños.

### ● ¿Por qué el teatro es tan valioso?

- **FOMENTA LA EXPRESIÓN EMOCIONAL:** Ayuda a los niños a reconocer, expresar y gestionar sus emociones de forma creativa.
- **DESARROLLA LA COMUNICACIÓN ORAL:** Mejora el lenguaje, la entonación y la capacidad de escuchar.



### ● ESTIMULA LA CREATIVIDAD:

Les permite inventar personajes, historias y mundos imaginarios.

### ● FORTALECE LA AUTOESTIMA Y LA COOPERACIÓN:

Al actuar en grupo, ganan confianza y aprenden a trabajar en equipo.

### ● EDUCACIÓN EMOCIONAL:

Ayudan a los niños a identificarse con los personajes y entender mejor sus propios sentimientos.

### ● ESTIMULAN EL INTERÉS POR LA LECTURA:

Despiertan la curiosidad y el amor por los libros desde edades tempranas.

### ● ¿Qué aportan los cuentos?

- **ENRIQUECEN EL LENGUAJE Y EL PENSAMIENTO:** Aumentan el vocabulario y desarrollan la comprensión.
- **TRANSMITEN VALORES:** A través de sus historias, enseñan sobre el respeto, la empatía, la amistad o la superación.

En resumen, el teatro y los cuentos no solo entretienen, educan en el sentido más profundo: enseñan a sentir, a comunicarse y a convivir. Por eso, en nuestras aulas, ocupan un lugar protagonista.

## ACTIVIDADES



## >> Visita al 112

### Una Experiencia Educativa para 1º de APSD



● El pasado mes de febrero, el alumnado de **Atención a Personas en Situación de Dependencia (APSD)**, vivió una experiencia única: la **visita al Centro de Emergencias 112 de Valladolid**, una actividad formativa directamente vinculada a los contenidos del módulo de **Itinerario Personal para la empleabilidad I (IPE1)**.

**Esta salida hacia uno de los servicios públicos más esenciales ha sido una oportunidad para vivir en primera persona los protocolos de prevención, actuación y coordinación ante situaciones de emergencia, temas que forman parte esencial del currículo formativo del ciclo.**

La visita al 112 permitió **reforzar los conocimientos de forma práctica y significativa**, al observar cómo se gestionan miles de llamadas cada día, muchas de ellas relacionadas con personas en situación de dependencia.

Además, fueron testigos de cómo se activan los recursos en tiempo real, desde la llamada a la movilización coordinada de servicios sanitarios, bomberos, policía o servicios sociales.

Durante la visita, el personal del 112 explicó con detalle las **funciones del centro**, entre las que destacan: **Recepción y clasificación de llamadas** las 24 horas del día; **Valoración del tipo de emergencia**; **Activación y coordinación inmediata de los servicios necesarios** y el **Seguimiento de incidentes**.

Uno de los aspectos que más impactó al alumnado fue comprobar la **frialdad profesional, rapidez de reacción y el control emocional** que requiere el

trabajo del operador del 112, cualidades esenciales también en su futura labor como técnicos de APSD.

Desde el aula al centro de emergencias, los contenidos de IPE1 han cobrado vida en esta experiencia. Los estudiantes de 1º APSD regresaron con una visión más profunda de su responsabilidad profesional. El conocimiento en protocolos de emergencia, comunicación efectiva y trabajo en equipo marca la diferencia ante una situación crítica.

**El 112 no solo salva vidas, también educa con el ejemplo. Y esta visita fue la prueba de ello.**

**GREGORIO FERNÁNDEZ**  
CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO

[www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)

CICLO DE GRADO SUPERIOR  
**GESTIÓN DE VENTAS Y ESPACIOS COMERCIALES**

Formación Presencial

**¡Tu futuro laboral te está esperando!**

**Duración: 2.000 hs**  
**Formación concertada**

983 471 600  
[www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)



CICLO DE GRADO SUPERIOR  
**DESARROLLO DE APLICACIONES MULTIPLATAFORMA**

Formación Presencial

**¡Tu futuro laboral te está esperando!**

**Duración: 2.000 hs**  
**Formación concertada**

983 471 600  
[www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)





## >> Visita cultural de 2º de GIAT a las Oficinas de Turismo de Valladolid

● El lunes 13 de enero, los alumnos de 2º curso del Ciclo Formativo de Grado Superior en Guía, Información y Asistencias Turísticas (GIAT) del Centro Gregorio Fernández realizaron una enriquecedora salida cultural por la ciudad de Valladolid, con el objetivo de conocer de primera mano el funcionamiento de las distintas Oficinas de Turismo repartidas por el municipio.



● La actividad, organizada por el departamento de Turismo del centro, tuvo como propósito acercar al alumnado a la realidad profesional del sector turístico en el ámbito local. Durante la jornada, los estudiantes visitaron diversas Oficinas de Turismo, incluyendo la situada en la calle Acera de Recoletos, la Oficina de Turismo de San Benito, y el punto de información turística de la Estación de Trenes, Valladolid Campo Grande, entre otras.

Cada visita permitió al alumnado interactuar con los profesionales que desarrollan su labor diaria en estos espacios. Los responsables de cada oficina ofrecieron explicaciones detalladas sobre las funciones específicas que desempeñan, los perfiles de los visitantes que reciben, la organización de eventos y actividades culturales, así como el tipo de información que se ofrece al público.

Uno de los aspectos más destacados de la actividad fue la posibilidad de comparar las particularidades de cada oficina, ya que, si bien todas comparten la misión de informar y asistir al visitante, presentan diferencias significativas en cuanto a ubicación,

diseño, recursos tecnológicos y oferta de servicios. Esta comparación ayudó a los alumnos a comprender cómo se adapta la labor de atención al turista a diferentes entornos y necesidades.

Los estudiantes pudieron observar también el uso de herramientas de promoción turística, como folletos, guías digitales, mapas interactivos, herramientas digitales como QR y aplicaciones móviles, lo que complementa su formación teórica en materia de atención e información turística. Además, se abordaron cuestiones prácticas sobre la gestión de grupos, la atención multilingüe y la accesibilidad en los puntos de información.

Esta actividad ha supuesto una valiosa experiencia para el alumnado, ya que no solo han podido observar el funcionamiento real de las oficinas, sino también reflexionar sobre su futuro papel como profesionales del sector. La cercanía con el entorno laboral, el contacto directo con los técnicos y la posibilidad de resolver dudas en un contexto real ha sido aspectos especialmente valorados por los estudiantes.

Desde el Centro Gregorio Fernández, seguimos apostando por una formación integral y práctica que prepare al alumnado para los desafíos del mercado laboral.

**Agradecemos a las distintas Oficinas de Turismo de Valladolid su colaboración y buena disposición para hacer de esta salida una experiencia formativa tan provechosa.**

## ACTIVIDADES



## >> Celebrando la inclusión y el compromiso social

● Con entusiasmo y una profunda vocación de servicio, el alumnado perteneciente al Ciclo Formativo de Grado Superior en Integración Social del Centro de Enseñanza Gregorio Fernández organizó y desarrolló el pasado 10 de enero una significativa jornada con motivo del Día del Integrador Social.

● Este evento, impulsado por los futuros profesionales de la Integración Social se convirtió en un espacio de aprendizaje, reflexión y celebración de la importante labor que desempeñan estos profesionales en nuestra sociedad.



Durante la jornada se realizaron diversas actividades, tanto fuera como dentro del centro, tuvo su punto culminante en el acto de encuentro que se desarrolló en el centro de la ciudad y que congregó no solo al alumnado de profesorado de los grupos del Ciclo Formativo en Integración Social de nuestro centro, sino que también al alumnado y profesorado de los Ciclos Formativos en Integración Social de otros Centros de Enseñanza y a la Asociación Profesional de Integradores Sociales de Valladolid. (APISVA).

Esta organización que agrupa a los profesionales de integración social en la provincia de Valladolid tiene entre sus objetivos:

- **LUCHAR** por el reconocimiento de la figura del integrador social en el ámbito laboral, tanto en la administración pública como en entidades privadas.
- **TRABAJAR** para dar a conocer a la sociedad la importancia y la necesidad de los profesionales de la integración social, destacando su labor con familias y colectivos en riesgo de exclusión social.

● **PARTICIPAR** en eventos y jornadas relacionadas con la Integración social, colaborando con diferentes centros de enseñanza, tanto públicos como concertados.

● **SERVIR** de punto de encuentro y contacto para los integradores sociales de Valladolid.

Este día no solo fue una oportunidad para celebrar la profesión, sino también un valioso ejercicio práctico para los futuros integradores sociales, quienes demostraron su capacidad de liderazgo, organización y su profundo compromiso con la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa.

**Sin duda una jornada que deja una huella positiva y que augura un futuro prometedor para estos jóvenes profesionales.**

**GREGORIO FERNÁNDEZ**  
CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO

[www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)

▶ **VENTAJAS  
DE ESTUDIAR  
EN NUESTRO  
CENTRO**

- ✓ Aulas con pizarras digitales
- ✓ Aulas taller de SSCC
- ✓ Laboratorios de Informática
- ✓ Laboratorios de Farmacia y Diagnóstico clínico y biomédico
- ✓ Empresa simulada SEFED
- ✓ Biblioteca con cañón de reproducción y puestos de acceso a internet
- ✓ Servicio de reprografía
- ✓ Accesos adaptados a personas con problemas de movilidad





Centro de Hemoterapia  
y Hemodonación  
de Castilla y León

>>DONAR  
SANGRE es  
Donar Vida



## >> Campaña anual de DONACIÓN de SANGRE

● El pasado mes de enero, el día 28, el Centro de Enseñanza Gregorio Fernández se convirtió en un punto de solidaridad y compromiso al ser el lugar donde se desarrolló la ya tradicional campaña anual de donación de sangre.

● En colaboración con el Centro de Hemoterapia y Hemodonación de Castilla y León, la jornada de donación fue un rotundo éxito, movilizando a estudiantes, profesores e incluso personal administrativo en un acto lleno de altruismo que tiene el poder de transformar vidas.

Desde primeras hora de la mañana, un ambiente de participación y concienciación impregnó las instalaciones del Centro. Los alumnos de los diferentes Ciclos Formativos organizados en grupos se fueron desplazando hasta el punto de colecta que el Centro de Hemodonación Instaló en el Biblioteca del Centro para realizar el proceso de extracción de forma sencilla y segura. Durante toda la mañana la afluencia tanto de antiguos como de nuevos donantes dispuestos a ofrecer su tiempo y su sangre por una noble causa fue notable.

Fue realmente inspirador ver la respuesta de los estudiantes y el resto de la comunidad educativa. Esta campaña no solo contribuye a aumentar las reservas de sangre, sino también sirve para inculcar en nuestros jóvenes la importancia de la solidaridad y la responsabilidad social.

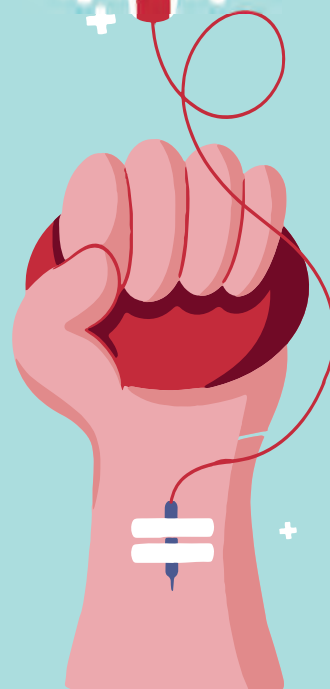
La jornada no solo se centró en la extracción de sangre, sino que también se ofreció información sobre el proceso de donación, los beneficios para los receptores y la importancia de mantener un suministro constante de sangre segura. Los profesionales sanitarios estuvieron siempre a disposición para responder a preguntas y guiar a los nuevos donantes, creando un ambiente de confianza y apoyo.

El éxito de la campaña de donación deja muy claro el papel fundamental que las instituciones educativas pueden desarrollar en la promoción de la donación de sangre y en la formación de ciudadanos comprometidos con el bienestar colectivo. Este tipo de gestos tienen un impacto directo en la vida de pacientes que necesitan transfusiones para tratamientos oncológicos, cirugías, accidentes y otras situaciones de emergencia.

Desde el Centro de Hemoterapia y Hemodonación se mostraron enormemente agradecidos por la colaboración demostrada por la comunidad del Centro de Enseñanza Gregorio Fernández "Cada donación es un regalo de vida" – afirmó uno de los profesionales sanitarios que acudieron a cubrir esta campaña de donación-.

**Desde el Centro de Enseñanza Gregorio Fernández queremos agradecer este desinteresado acto desarrollado por todos aquellos, tanto nuevos como antiguos donantes, que dieron un poco de si mismos para contribuir al bienestar y seguridad de los demás.**

**GRACIAS A TODOS**



## ACTIVIDADES



# >> Jornada de la PAZ y la NO VIOLENCIA



● Este año celebramos esta jornada el 30 de enero y nos centramos en la solidaridad y en la importancia de conocer los valores universales para colaborar todos unidos por un mismo fin. Nuestro lema fue: *"Construyendo la paz con nuestras manos"*.

● Tuvimos la oportunidad de trabajar con nuestro alumnado en tutoría los valores universales que fomentan la paz y la no violencia. Entre todos juntos dibujamos una mano que representaba esos valores.

Esa mano que representó cada grupo se colocó el día 30 en el mural del hall dentro de la bola del mundo representando nuestra multiculturalidad, y durante los recreos de la mañana y la tarde bajo el lema "unidos somos más fuertes", realizamos un breve acto común amenizado por música y canciones interpretadas por todos.



Además, este año llevamos a cabo también una chocolatada solidaria a favor de Pyfano, una asociación que trabaja con niños con cáncer con el objetivo de mejorar la calidad de vida de niños y adolescentes con cáncer y sus familias.

Los 2 euros del chocolate y los bizcochos fueron destinados íntegramente a esta asociación y como recuerdo de esta jornada, recibimos un dibujo realizado por joven artista de Pyfano que ya forma parte de tod@s nostr@s.

## GREGORIO FERNÁNDEZ

CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO

[www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)

### CICLO DE GRADO SUPERIOR ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

Formación A Distancia

ABIERTO  
plazo de matrícula

Duración: 2.000 hs  
Inicio: septiembre

983 471 600  
[www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)



### CICLO DE GRADO SUPERIOR DESARROLLO DE APLICACIONES MULTIPLATAFORMA

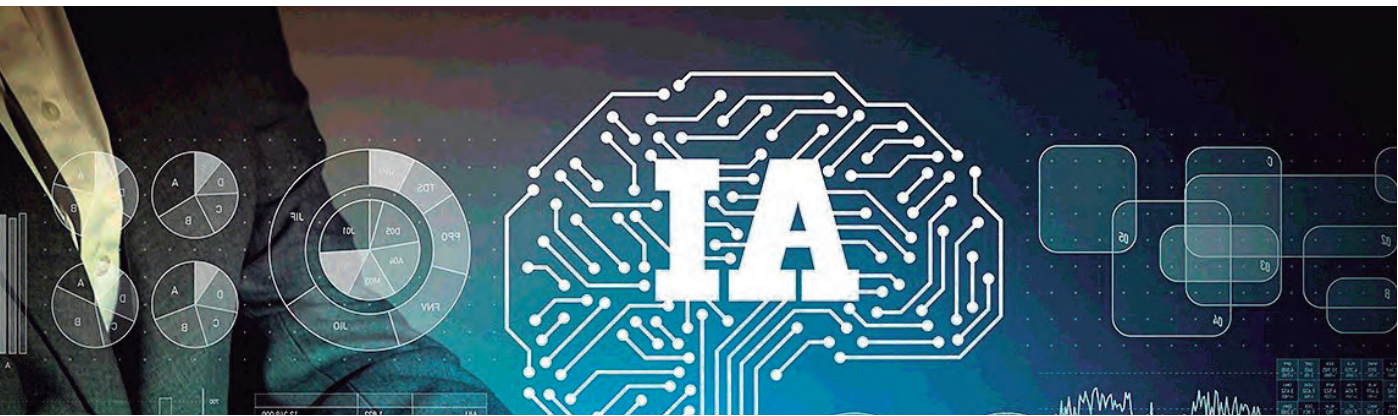
Formación A Distancia

ABIERTO  
plazo de matrícula

Duración: 2.000 hs  
Inicio: septiembre

983 471 600  
[www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)





## >> La inteligencia artificial llega al aula: **IDIOMAS CON FUTURO**

- **Propuesta práctica del Departamento de Idiomas del Gregorio Fernández para integrar la IA en clases de inglés y francés.**



- **En un mundo en constante transformación, la inteligencia artificial (IA) se ha convertido en una herramienta clave en numerosos sectores, incluida la educación.**

Desde el Departamento de Idiomas del centro, se ha elaborado recientemente un documento que plantea cómo integrar de manera práctica la IA en el aula, con especial atención en la enseñanza de idiomas en Formación Profesional. Esta propuesta, lejos de teorizar en abstracto, ofrece actividades específicas y aplicables que permiten al profesorado dar el salto al presente sin perder de vista las necesidades reales del alumnado.

Uno de los puntos fuertes de esta emergente metodología es su enfoque realista y orientado al mundo laboral. Así,

por ejemplo, se proponen role plays en los que el alumnado simula conversaciones profesionales utilizando ChatGPT o xGrok para crear diálogos en inglés adaptados a contextos como atención al cliente o gestión administrativa. Estas dinámicas mejoran la fluidez oral y el uso de vocabulario técnico, al tiempo que fomentan la autonomía y la confianza.



También se incluyen actividades de redacción asistida para correos electrónicos formales, donde el estudiante recibe orientación paso a paso a través de prompts bien definidos. Esta estructura reduce el miedo a equivocarse y favorece una escritura más precisa y profesional.

A su vez, se trabajan la comprensión lectora y auditiva con textos y audios generados por Speechfy, adaptables al nivel de cada grupo. Estas actividades integran vocabulario específico, preguntas de comprensión y ejercicios de aplicación inmediata, siempre vinculados al entorno profesional del estudiante.



Gracias a estas propuestas, el aula se transforma en un espacio dinámico y conectado con la realidad laboral, donde el aprendizaje de idiomas se vuelve más significativo, motivador y eficaz.

**En resumen, la aplicación de la IA en el aula no solo impulsa la innovación educativa, sino que marca un camino claro: preparar al alumnado no solo para hablar inglés o francés, sino también para desenvolverse con soltura en un mundo cada vez más tecnológico.**

## ACTIVIDADES



## >> Visita a Fitur

● Del 22 al 26 de enero de 2025, Madrid se convirtió en el epicentro del turismo mundial al acoger la 45ª edición de la Feria Internacional de Turismo (FITUR), organizada por IFEMA MADRID. Este evento, reconocido como uno de los más importantes del sector, reunió a 9.500 empresas de 156 países con 884 expositores. Atrajo a aproximadamente 250.000 visitantes, consolidando su posición como líder en la industria turística global.

● Este año, Brasil fue el país socio de FITUR, destacando su rica diversidad cultural, natural y gastronómica. Su participación incluyó presentaciones de destinos emblemáticos como Río de Janeiro y la Amazonía, así como muestras de su música y cocina tradicional, ofreciendo a los asistentes una experiencia inmersiva en la cultura brasileña.



FITUR 2025 se estructuró en diversas secciones temáticas que abordaron las tendencias actuales del turismo. Entre ellas destacaron FITUR TechY, centrada en la innovación tecnológica; FITUR Talent, enfocada en la formación y gestión del talento en el sector; y FITUR Woman, que promovió el liderazgo femenino en la industria turística. Además, se presentó la



segunda edición de FITUR 4all, dedicada a la accesibilidad en el turismo, y FITURNEXT, que exploró cómo el turismo puede contribuir a la gestión sostenible de los alimentos.

Durante el fin de semana, FITUR abrió sus puertas al público general, ofreciendo una amplia gama de actividades interactivas. Los asistentes pudieron disfrutar de espectáculos musicales en vivo, catas gastronómicas, talleres de artesanía y presentaciones culturales de diversos países, convirtiendo la feria en un espacio de encuentro y aprendizaje para todos los públicos

Los alumnos de 1º y 2º de GIAT (Grado Superior en Guía, Información y Asistencias turísticas) acudieron a la

feria a conocer todas las novedades en materia de turismo. Este evento como FITUR es fundamental para acercar a nuestros estudiantes a las realidades del sector turístico.

Les permite conocer de primera mano las dinámicas del sector, establecer contactos profesionales y ampliar su visión sobre las oportunidades y desafíos que presenta la industria turística a nivel global.

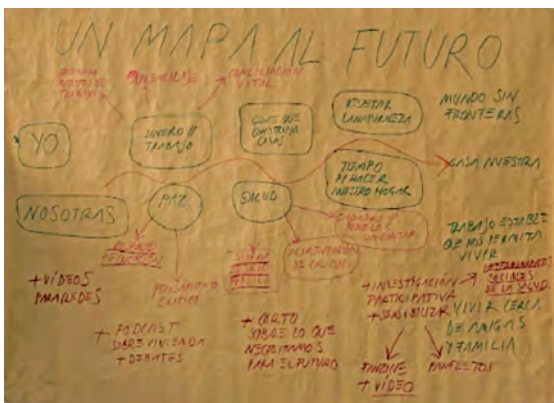
**En un mundo cada vez más interconectado, fomentar el conocimiento y la experiencia práctica en nuestros alumnos es esencial para prepararlos como futuros profesionales comprometidos y capacitados.**



## >> Blog INTERED

● Este trimestre, nuestras alumnas de 1º de Atención a Personas en Situación de Dependencia y 1º de Integración Social han recorrido un camino de reflexión y creación junto a sus profesoras, Rocío de INTERED y Eva de Pura Quiteria. Hemos trabajado temas esenciales como la ecoddependencia, la interdependencia y el ecofeminismo.

¿Y si os dijéramos que vosotras también podéis ser parte de la transformación social?



Aunque fueron caminos diferentes, el propósito fue común. Y para mostrarlo, organizamos una movilización teatralizada con la colaboración del grupo de teatro social La Candela.



Con Eva, las alumnas de Atención a la Dependencia iniciaron un viaje personal y colectivo: explorar qué las mueve, qué les preocupa y cómo imaginar futuros más justos y sostenibles. De este proceso surgió un fanzine, creado artesanalmente, en el que cada página refleja su mirada sobre el mundo.

Paralelamente, las alumnas de Integración Social, acompañadas por Rocío, dieron forma a un photovoice: una combinación de imágenes y palabras que invita a reflexionar sobre los cuidados, las relaciones y la transformación social.



Durante el acto, se invitó al público a cuestionarse y participar activamente en la construcción de otros futuros posibles. A través de dinámicas teatrales, compartieron el fanzine, el photovoice y, sobre todo, el deseo de caminar hacia un mundo más justo desde lo cotidiano.

**Gracias a todas las personas que habéis acompañado este proceso. Gracias, sobre todo, a nuestras alumnas, por su compromiso, su creatividad y su mirada abierta al cambio.**

## ACTIVIDADES



## >> El Centro de Enseñanza Gregorio Fernández impulsa la concienciación en emergencias sanitarias y primeros auxilios

● El pasado 15 de enero, el Centro de Enseñanza Gregorio Fernández se convirtió en un epicentro de aprendizaje vital al organizar una enriquecedora Jornada de Emergencias Sanitarias y Primeros Auxilios.

● Este evento, que congregó alumnos y profesores, demostró el firme compromiso de la comunidad educativa en dotar al alumnado de las herramientas esenciales para actuar eficazmente ante situaciones críticas

La jornada se desarrolló a lo largo de todo el día, ofreciendo un programa diverso y eminentemente práctico. El alumnado, por grupos, tuvieron la oportunidad de participar en talleres interactivos dirigidos por docentes formados en Primeros Auxilios y Emergencias sanitarias, compartiendo conocimientos fundamentales sobre como identificar y responder ante diversas situaciones de emergencia.

Entre los temas abordados, destacaron los talleres que se centraron en la

aplicación y desarrollo del Soporte Vital Básico, donde llamó la atención el taller dedicado a la realización de la reanimación cardiopulmonar (RCP) y la actuación en casos de obstrucción de vías aéreas por cuerpos extraños (OVACE).

Nuestro alumnado también tuvo oportunidad de poner en práctica diversas técnicas para el traslado de víctimas en caso de accidentes y de como aplicar diversos tipos de vendajes en función de la parte afectada y el tipo de lesión.

La participación activa y el interés mostrado por los asistentes fueron notables, poniendo en evidencia la creciente concienciación sobre la importancia de estar preparados para afrontar emergencias sanitarias. Las preguntas y los debates que se

generaron durante el desarrollo de los diferentes talleres sirvieron para enriquecer todavía más esta jornada, convirtiéndola en un espacio de aprendizaje colaborativo.

En definitiva, la Jornada de Emergencias Sanitarias y Primeros Auxilios organizada por el Centro de Enseñanza Gregorio Fernández se ha convertido en un ejemplo de formación práctica y relevante, dejando una huella significativa en los participantes y reforzando la importancia de la preparación y la solidaridad ante este tipo de situaciones.

**Te esperamos el próximo año. ¿Te atreves a participar?**

**GREGORIO FERNÁNDEZ**  
CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO

[www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)

CICLO DE GRADO SUPERIOR   
**GUÍA INFORMACIÓN Y ASISTENCIA TURÍSTICA**

Formación Presencial

**¡Tu futuro laboral te está esperando!**

**Duración: 2.000 hs**  
**Formación concertada**

 983 471 600  
 [www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)



CICLO DE GRADO SUPERIOR   
**EDUCACIÓN INFANTIL** **Formación Presencial**

**¡Tu futuro laboral te está esperando!**

**Duración: 2.000 hs**  
**Formación concertada**

 983 471 600  
 [www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)





# >> TURISMO DE INCLUSIÓN

## IX Jornada de Turismo y Formación: Arquitectura y Turismo accesible en Valladolid

- El jueves 20 de febrero de 2025, tuvimos el privilegio de participar en la IX Jornada de Turismo y Formación titulada “Arquitectura y Turismo: Guiando una ruta accesible por Valladolid”, un evento celebrado en el Salón de Grados de la Escuela Técnica Superior de Arquitectura de la Universidad de Valladolid.

● La jornada reunió a profesionales del ámbito educativo, arquitectónico y turístico junto con alumnos, con un claro enfoque hacia la accesibilidad universal, un aspecto cada vez más relevante en la configuración de nuestras ciudades.

La apertura institucional corrió a cargo de tres destacadas figuras: Doña Blanca Jiménez Cuadrillero, concejala de Turismo, Eventos y Marca Ciudad; Don Juan Luis de las Rivas Sanz, director de la E.T.S. de Arquitectura de Valladolid; y nuestra directora, Doña Isabel Vidal de Rueda, del Centro de Enseñanza Gregorio Fernández, cuya implicación en esta iniciativa refleja nuestro compromiso con una formación inclusiva y adaptada a las necesidades de toda la sociedad.



Durante la jornada, se presentó el proyecto educativo que alumnos y docentes del Centro Gregorio Fernández venimos desarrollando en colaboración con la comunidad universitaria. La presentación estuvo a cargo de los compañeros y profesores Erika Platón González y Jorge Febrero Fernández, coordinadores de los departamentos de Servicios Sociales y Turismo de



# IX JORNADA DE TURISMO Y FORMACIÓN ARQUITECTURA Y TURISMO

## GUIANDO UNA RUTA ACCESIBLE POR VALLADOLID

### 20 FEBRERO 2025

SALÓN DE GRADOS  
E.T.S. de ARQUITECTURA, UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

**9:00 - 9:30 H. APERTURA INSTITUCIONAL**

- **D. Juan Luis de las Rivas Sanz**, Director de la E.T.S. de Arquitectura.
- **Dña. Isabel Vidal**, Directora del Centro de Enseñanza Concertada Gregorio Fernández.

**9:30 - 10:00 H. PRESENTACIÓN DE LA JORNADA Y DEL PROYECTO**

- **Dña. Erika Platon González**, Coordinadora del Departamento de Servicios Sociales a la Comunidad del Centro de Enseñanza Gregorio Fernández.
- **D. Jorge Febrero Fernández**, Coordinador del Departamento de Turismo del Centro de Enseñanza Gregorio Fernández.

**10:00 - 10:30 H. PONENCIA**

- **Dña. Elizabeth Arijia**, Responsable de Turismo de Tours4All Travel Impulsa Igualdad Castilla y León

**10:30 - 11:15 H. PONENCIA**

- **Dña. María de las Nieves Fernández Villalobos**, Profesora del Área de Composición Arquitectónica, E.T.S. de Arquitectura, Universidad de Valladolid.

**11:15 - 12:00 H. PAUSA CAFÉ**

**12:30 - 13:00 H. PONENCIA**

- **D. Daniel López Bragado y D. Antonio Álvaro Tordesillas**, Profesores del Área de Expresión Gráfica Arquitectónica, E.T.S. de Arquitectura, Universidad de Valladolid.

**12:30 - 13:00 H. PONENCIA**

- **D. Jaime Catena Gasco**, Jefe Unidad de Servicios Sociales Castilla y León, ONCE Valladolid.

**13:00 - 13:30 H. MESA REDONDA**

- **Dña. Esther Martín Pariente**, representante de Plena Inclusión Castilla y León.

Organiza:  Centro de Enseñanza **GREGORIO FERNÁNDEZ**

Patrocinio:  **IMPULSA** Junta de Castilla y León

Colabora:  **Uva**  **ETSAA**  **ACCEDI PPAT**

## ACTIVIDADES

nuestro centro. Expusieron con entusiasmo los avances logrados en el diseño de rutas turísticas accesibles por la ciudad de Valladolid, evidenciando el potencial de la integración entre turismo y responsabilidad social.



El programa continuó con la intervención de Elizabeth Arijá, responsable de turismo de Tours4All Travel Impulsa Igualdad Castilla y León, quien destacó la importancia de generar experiencias inclusivas en el sector turístico. Siguió la ponencia, María de las Nieves Fernández Villalobos ofreciendo una enriquecedora charla sobre composición arquitectónica orientada a la accesibilidad.

Tras una pausa para el café, retomamos las sesiones con los profesores Daniel López Bragado y Antonio Álvaro Tordesillas que abordaron la representación gráfica arquitectónica desde una perspectiva inclusiva. Posteriormente, Jaime Catena Gasco, jefe de la Unidad de Servicios Sociales de ONCE Valladolid, profundizó en la necesidad de crear entornos urbanos que respeten la diversidad funcional.



La jornada concluyó con una mesa redonda moderada por Esther Martín Pariente, representante de Plena Inclusión Castilla y León, donde se debatieron los retos actuales y futuros para alcanzar una verdadera accesibilidad turística.

Gracias a esta jornada se ha dado a conocer el proyecto del Centro Gregorio Fernández: una ruta turística accesible para personas con discapacidad visual y auditiva a través de los principales monumentos de la ciudad en formato maqueta.

Este encuentro también nos permitió compartir experiencias y conocimientos, además de reforzar nuestro compromiso docente con una educación transformadora que promueva la igualdad de oportunidades.

**Iniciativas como esta nos inspiran a seguir trabajando por un turismo y una arquitectura pensados para todos.**

## GREGORIO FERNÁNDEZ

CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO

[www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)

### CICLO DE GRADO SUPERIOR

## INTEGRACIÓN SOCIAL

Formación A Distancia

**ABIERTO**  
plazo de matrícula

**Duración: 2.000 hs**  
**Inicio: septiembre**

983 471 600  
[www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)



### CICLO DE GRADO SUPERIOR

## AGENCIA DE VIAJES Y GESTIÓN DE EVENTOS

Formación A Distancia

**ABIERTO**  
plazo de matrícula

**Duración: 2.000 hs**  
**Inicio: septiembre**





## >> Despliegue de creatividad y color en el GREGORIO

● El pasado mes de marzo, el Centro de Enseñanza Gregorio Fernández se convirtió en un punto de imaginación y alegría con la celebración del tradicional carnaval que ya llega a su tercera edición.



● En él participaron tanto alumnos como profesores, siendo un auténtico festival donde la originalidad y el buen humor fueron los grandes protagonistas

Se vieron todo tipo de disfraces, entre las que abundaron sobre todo las creaciones propias, con una calidad, siendo todos ellos confeccionados con materiales muy asequibles y muchos de ellos con materiales reciclados. Los pasillos del centro se llenaron de personajes de lego, teléfonos móviles, tractores, cubos de palomitas e incluso contamos la visita de Bob Esponja. El jurado, compuesto por miembros del alumnado.

La mayor parte de los participantes pertenecían a los ciclos de Integración Social, Educación Infantil y Atención a Personas en Situación de Dependencia.

Aunque este año se ha notado un descenso en el número de participantes, en contraste con los años anteriores, la ilusión, la imaginación y el buen humor no han tenido merma.

El carnaval en el Gregorio ha sido una magnífica oportunidad para fomentar la convivencia, la participación y el espíritu festivo en toda la comunidad educativa

Sin duda este evento se ha consolidado como una de las citas más esperadas de calendario escolar, dejando un recuerdo imborrable lleno de color y diversión para todos los que participaron, tanto con como sin disfraz.

**Estamos deseando ver las sorpresas que nos deparará el próximo carnaval, esperando que se animen más grupos a participar y que conviertan a nuestro centro en toda una fiesta.**

## ACTIVIDADES



## >> Jaime Finat inspira a futuros desarrolladores en el Gregorio Fernández

● A mediados del mes de marzo cuando Jaime Finat, fundador de Rapture Games y exprogramador de Unity, regaló una masterclass al alumnado del Ciclo Formativo de Grado Superior de Desarrollo de Aplicaciones Informáticas.



● **Jaime Finat compartió su trayectoria profesional, ofreciendo una valiosa perspectiva sobre la industria del videojuego y el desarrollo de software en general.**

Con un tono cercano y motivador, **Finat** fue desarrollando todos los procesos implicados en la creación de videojuegos, desde la concepción de la idea hasta su lanzamiento al mercado. Los estudiantes tuvieron la oportunidad de conocer de primera mano los desafíos y las recompensas de ser emprendedores en este sector, así como la importancia de la creatividad, la perseverancia y el trabajo en equipo.

Uno de los puntos más destacados de la charla fue la experiencia de **Finat** con Unity, una de las plataformas de desarrollo de videojuegos más utilizada a nivel mundial. Su paso por Unity Technologies le proporcionó una visión privilegiada del motor y su potencial, conocimientos que compartió con nuestros potenciales desarrolladores. Explica como Unity ha democratizado el desarrollo de los videojuegos, permitiendo a equipos pequeños y estudios independientes crear experiencias innovadoras y de alta calidad.

Además de su experiencia técnica, **Jaime Finat** hizo hincapié en la importancia de las soft skills como la comunicación efectiva, la capacidad de adaptación y la resolución de problemas. Remarcó que, en un entorno tan dinámico como en el desarrollo de Software, estas habilidades

son tan necesarias como el dominio de los lenguajes de programación y las herramientas de desarrollo.

La clase concluyó con una animada sesión de preguntas y respuestas, donde el alumnado pudo interactuar directamente con **Finat**, planteando dudas sobre diversos aspectos técnicos, oportunidades laborales y consejos para desarrollar sus propias carreras.

La visita de **Jaime Finat** constituye una valiosa oportunidad para el alumnado de Desarrollo de Aplicaciones Informáticas. Su experiencia y consejos prácticos servirán sin duda de inspiración y guía para nuestros futuros profesionales del desarrollo de aplicaciones, allanando el camino y abriéndoles los ojos a las numerosas posibilidades que ofrece la industria del videojuego y dejando claro lo importante de su proceso de formación en el aula.

# GREGORIO FERNÁNDEZ

CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO

[www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)

CICLO DE GRADO MEDIO

## GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Formación Presencial

**Tu futuro laboral te está esperando**

**Duración: 2.000 hs**  
**100% GRATUITO**

983 471 600  
[www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)

CICLO DE GRADO MEDIO

## FARMACIA Y PARAFARMACIA

Formación Presencial

**Tu futuro laboral te está esperando**

**Duración: 2.000 hs**  
**100% GRATUITO**

983 471 600  
[www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)

¡GRACIAS!

POR ASISTIR A LAS  
JORNADAS DE PUERTAS  
ABIERTAS

GREGORIO FERNÁNDEZ

8 DE ABRIL 2025  
JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS

## >> Jornadas de puertas abiertas: Nuestra directora en la radio

● El pasado mes de abril, nuestra directora Isabel Vidal, acompañada de la alumna Adaya de las Heras fueron entrevistadas en el programa de radio Hoy por Hoy de la Cadena SER para hablar sobre el proyecto educativo del Gregorio Fernández y de su Jornada de Puertas Abiertas, que se realizó el día 8 del mismo mes.

● Durante la charla, Isabel compartió con los oyentes la filosofía que ha convertido a nuestro Centro en un referente de la Formación Profesional en Valladolid en sus casi 50 años de trayectoria.

### Un centro que se siente como un hogar

Isabel comentó que lo que más valoran los estudiantes y sus familias es el ambiente acogedor que se encuentran desde el primer día, ya que el Gregorio Fernández no quiere ser un Centro Educativo, sino un verdadero hogar donde cada alumno se sienta apoyado en su desarrollo tanto académico como personal.

Esta filosofía se refleja en todos los aspectos del Centro, desde la atención personalizada hasta el seguimiento continuo del progreso de cada estudiante.

“Desde el personal de administración hasta los profesores y el equipo de limpieza, todos formamos parte de esta gran familia y contribuimos a crear un entorno donde el alumno se sienta cómodo para desarrollar todo su potencial” Explicó nuestra directora.

### Formación orientada al éxito laboral

Uno de los aspectos que Isabel Vidal quiso destacar durante la entrevista fue la excepcional tasa de inserción laboral que caracteriza a nuestro centro.

“Estamos especialmente orgullosos de que prácticamente el 100% de nuestros graduados encuentra trabajo tras finalizar sus estudios”, afirmó. “Esto es resultado de nuestro enfoque práctico y de los convenios que tenemos con numerosas empresas de la región”.

La directora explicó cómo estos convenios permiten a los estudiantes realizar prácticas en entornos laborales reales, adquiriendo experiencia valiosa antes de graduarse. “Nuestro objetivo es que cuando un alumno termine su formación en el Gregorio Fernández, no solo tenga conocimientos teóricos, sino también la experiencia práctica que las empresas están buscando.

### Una amplia oferta formativa

Durante la entrevista, Isabel Vidal repasó la variada oferta de ciclos Formativos disponibles en el Centro. “Tenemos ciclos tanto de grado medio como superior en áreas muy diversas, respondiendo a las necesidades actuales del mercado laboral” – comentó. Entre las especialidades más demandadas, mencionó los ciclos de Sanidad, Informática, Administración y Comercio, Turismo y Servicios a la Comunidad.

Para corroborar todo lo dicho durante la entrevista, nuestra alumna Adaya de las

Heras contó su experiencia en nuestro centro. Se sintió muy acogida por todos los profesores y personal del centro desde el primer día. Por ello y por la calidad de la enseñanza recibida, tras la finalización de un ciclo formativo de grado medio continuó con nosotros realizando el grado superior. Adaya también hizo hincapié en la relevancia que tiene actualmente la formación profesional, ya que incluso alguna de sus compañeras procede del mundo universitario.

### Erasmus en la FP

Por si pensabas que para irte de Erasmus tenías si o si que estudiar un grado universitario, ya te decimos que no. Desde la Formación Profesional también puedes realizar esta gran experiencia que te servirá tanto en lo personal como en lo profesional, cosa que puede corroborar Adaya, la cual realizó sus prácticas de Erasmus en Polonia, gustándole tanto que amplió un año más.

### Un futuro prometedor

Isabel también reflexionó sobre el futuro de la formación profesional en general y del Gregorio Fernández en particular. Para ella, la formación profesional siempre ha estado presente, aunque ahora está viviendo un momento de reconocimiento y prestigio, y en nuestro centro, queremos estar a la vanguardia de esta evolución.

La entrevista completa puede escucharse en el Instagram del Centro  
(<https://www.instagram.com/cegregoriofer/reel/DH-5bc0P4A7/>)

## ACTIVIDADES

Además de la entrevista, durante el pasado día 8, los diferentes Ciclos Formativos que se imparten en el Centro de Enseñanza Gregorio Fernández, realizaron actividades, talleres y demostraciones prácticas para acercar la realidad de nuestro Centro a potenciales nuevos alumnos que acudieron para conocernos más de cerca.



**8 DE ABRIL 2025.**  
**TURNO DE TARDE**  
**JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS**

**CICLO FORMATIVO GRADO MEDIO**

|         |                                                 |                                            |
|---------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 16:00 h | GESTIÓN ADMINISTRATIVA                          | ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN                   |
| 17:00 h | SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS Y REDES              | INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES               |
| 18:00 h | FARMACIA Y PARAFARMACIA                         | SANIDAD                                    |
| 19:00 h | ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA | SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD |

**gf** Centro de Enseñanza GREGORIO FERNÁNDEZ  
www.gregoriofer.com

**8 DE ABRIL 2025.**  
**TURNO DE TARDE**  
**JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS**

**CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR**

|         |                                            |                                            |
|---------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 15:00 h | DESARROLLO DE APLICACIONES MULTIPLATAFORMA | INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES               |
| 16:00 h | LABORATORIO CLÍNICO Y BIOMÉDICO            | SANIDAD                                    |
| 17:00 h | EDUCACIÓN INFANTIL                         | SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD |
| 17:00 h | ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS                  | ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN                   |
| 17:00 h | GUÍA, INF. Y ASIST. TURÍSTICAS             | POSTURERÍA Y TURISMO                       |
| 18:00 h | AG. DE VIAJES Y GESTIÓN DE EVENTOS         | COMERCIO                                   |
| 18:00 h | GESTIÓN DE VENTAS Y ESPACIOS COMERCIALES   | COMERCIO                                   |
| 18:00 h | INTEGRACIÓN SOCIAL                         | SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD |

**gf** Centro de Enseñanza GREGORIO FERNÁNDEZ  
www.gregoriofer.com

Se organizaron talleres y charlas en las que se explicaron las características, de los diferentes ciclos formativos a las que acudieron futuros alumnos o padres de alumnos que han puesto su interés en nuestro centro.

Los Ciclos Formativos pertenecientes al Departamento de Sanidad desarrollaron una amplia oferta de talleres prácticos en los que nuestros futuros alumnos pudieron ver desde cómo se hace un análisis utilizando un espectrofotómetro,

cómo se analizan orinas o como se tiñen bacterias para ser observadas al microscopio hasta la elaboración de perfumes y jabones, análisis de fototipos cutáneos y encapsulación de medicamentos.



## >> UN IMPULSO AL FUTURO DEL TURISMO

### VALLISOLETANO: Representante de la AEDH visita el Centro de Enseñanza Gregorio Fernández

● El Centro de Enseñanza Gregorio Fernández y más concretamente el profesorado y el alumnado del Ciclo Formativo de Guía, Información y Asistencias Turísticas contaron con la presencia de Sofía Sánchez Marqués, delegada de talento joven de la Asociación Española de Directores de Hotel (AEDH), dejando clara la necesidad de adaptar la formación académica a las demandas de la industria hotelera de nuestro país.



**Gracias a este encuentro podemos visualizar claramente el interés creciente de la AEDH por establecer vínculos directos con los centros educativos para preparar de este modo mejor a los futuros profesionales de la hostelería.**

Gracias a la presencia de su representante, tanto los estudiantes como los miembros del equipo docente pudieron conocer de primera mano las

tendencias actuales del sector, los desafíos a los que se enfrentan los equipos de dirección de los hoteles y las habilidades clave que se demandan en el competitivo mundo laboral.

Durante la visita, la representante de la AEDH pudo interactuar con los alumnos y profesores del Ciclo Formativo, compartiendo experiencias profesionales y debatiendo sobre la importancia de la excelencia en el servicio. También se ofrecieron perspectivas sobre las trayectorias profesionales dentro de la industria hotelera.

Para la representante de la AEDH es fundamental que los futuros profesionales del turismo tengan un contacto directo con la

realidad del sector. Estas visitas permiten a los estudiantes comprender mejor las exigencias del día a día de un hotel.

Se espera que este encuentro sea el inicio de una colaboración más estrecha entre la AEDH y el Centro de Enseñanza Gregorio Fernández. Posibles futuras iniciativas podrían incluir la realización de talleres prácticos, la participación de directores de hotel en charlas y conferencias, e incluso la posibilidad de establecer convenios para la realización de prácticas profesionales en establecimientos asociados a la AEDH.

Esta visita representa un paso significativo para fortalecer la conexión entre la educación y la industria hotelera en Valladolid, asegurando que los futuros profesionales del turismo estén mejor preparados para afrontar los retos y aprovechar las oportunidades de un sector en constante evolución.

**Sin duda, un encuentro que sembrará semillas para el crecimiento y la excelencia del turismo en la región.**

**GREGORIO FERNÁNDEZ**  
CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO

[www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)

CICLO DE GRADO MEDIO

**SISTEMAS  
MICROINFORMÁTICOS  
Y REDES** Formación Presencial

**Tu futuro laboral  
te está esperando**

**Duración: 2.000 hs  
100% GRATUITO**

983 471 600  
[www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)



CICLO DE GRADO MEDIO

**ATT A PERSONAS EN  
SITUACIÓN DE DEPENDENCIA** Formación Presencial

Formación Presencial

**Tu futuro laboral  
te está esperando**

**Duración: 2.000 hs  
100% GRATUITO**

983 471 600  
[www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)



## ACTIVIDADES



## >> AU PETIT COIN: Un pedacito de Francia en la ciudad

● Como es tradición cada curso, los alumnos de 1º de Guía, información y asistencia turística en el módulo de francés, han realizado una visita didáctica a la tienda especializada en productos franceses Au petit coin, ubicada en el barrio vallsolletano de Parquesol.

### Un recibimiento con sabor francés

Nada más llegar, el grupo fue recibido con calidez por Sebastien, el propietario de la tienda, un apasionado de la cultura bretona, que no dudó en compartir su conocimiento sobre los productos y tradiciones culinarias de la región. Como parte de la experiencia, los alumnos pudieron degustar quesos franceses de distintas curaciones, acompañados de un elegante cava francés.

Durante el recorrido por la tienda, los estudiantes se sorprendieron con la amplia variedad de productos gourmet: mostazas artesanales, confituras, platos preparados, vinos regionales y embutidos poco conocidos fuera de Francia. Entre ellos, destacó un nombre que muchos habían oído pero pocos habían probado: el emblemático Bœuf Bourguignon.

### El valor de comunicarse en francés en situaciones reales

Más allá de la degustación y el descubrimiento de productos típicos, uno de los aspectos más enriquecedores de la visita fue la posibilidad de interactuar en francés con el propietario de la tienda. Esta experiencia permitió a los alumnos poner en práctica sus conocimientos lingüísticos en un entorno auténtico, fuera del aula. Hacer preguntas, entender explicaciones

sobre los productos y mantener una conversación sencilla en francés les ayudó a ganar seguridad, mejorar la comprensión oral y comprobar la utilidad real del idioma en contextos profesionales, como el turismo y la atención al cliente. Este tipo de actividades refuerzan no solo el aprendizaje del idioma, sino también la confianza del alumnado para desenvolverse en situaciones internacionales.



### Receta tradicional: Le Bœuf Bourguignon

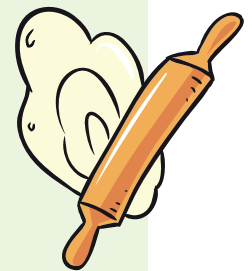
Uno de los platos más icónicos de la cocina francesa, originario de la región de Borgoña. Aunque su preparación requiere tiempo, el resultado es un guiso reconfortante, lleno de sabor y perfecto para compartir.

#### Ingredientes (para 4 personas):

- 1 kg de carne de ternera para guisar (aguja o morcillo)
- 150 g de panceta o bacon
- 2 zanahorias
- 1 cebolla grande
- 2 dientes de ajo
- 500 ml de vino tinto (Borgoña si es posible)
- 250 ml de caldo de carne
- 2 cucharadas de harina
- 2 hojas de laurel
- Tomillo
- Sal y pimienta
- Aceite de oliva
- 200 g de champiñones
- 12 cebollitas francesas (o perlas)

#### Preparación:

1. Dorar la panceta en una cazuela con aceite. Retirar y reservar.
2. Sellar la carne cortada en cubos. Añadir la harina, mezclar y cocinar un par de minutos.
3. Incorporar la cebolla, zanahorias y ajo. Sofreír.
4. Verter el vino y el caldo. Añadir el laurel y el tomillo. Cocinar a fuego lento 2 – 3 horas.
5. En una sartén, dorar los champiñones y las cebollitas. Agregar al guiso en los últimos 30 minutos.
6. Ajustar sal y pimienta. Servir caliente con pan o puré de patata.





## >> WHATSAPP BUSINESS: como promocionar una empresa

● El pasado 10 de mayo, el alumnado del primer curso de Gestión de Ventas y Espacios Comerciales recibió la visita de José Luis Collazos.

● Nuestro ponente, que fue gerente de la carnicería ROSA y que actualmente desarrolla su labor como docente en el Ciclo Formativo Básico en Cocina y Servicios de Restauración y como Asesor-Evaluador de competencias profesionales en Industrias alimentarias, nos ha regalado una magnífica masterclass sobre la utilización de WhatsApp Business para promocionar una empresa.

Jose Luis destacó el potencial transformador de WhatsApp Business para los negocios locales. Su presentación se centró en cómo esta plataforma de mensajería gratuita puede convertirse en un aliado estratégico para impulsar las ventas, mejorar la atención al cliente y fortalecer la presencia online de las pequeñas y medianas empresas.

Collazos, basándose en su experiencia, desglosó las funcionalidades clave de la aplicación, mostrando a los asistentes cómo aprovecharlas al máximo. Hizo hincapié en la importancia de crear un perfil de empresa completo y atractivo, con información relevante como horarios, dirección, sitio web y una descripción clara del negocio.

**Gracias a esta “vitrina digital” los potenciales clientes pueden obtener información de forma rápida y sencilla, generando confianza y facilitando el contacto.**

Uno de los aspectos más relevantes abordados por Collazos fue el uso eficiente de las herramientas de mensajería. Destacó las ventajas de las respuestas rápidas para preguntas frecuentes, los mensajes de bienvenida y ausencia para

enlace directo a WhatsApp en redes sociales, páginas web y otros canales online para facilitar el contacto de los clientes.

Además, subrayó la importancia de analizar las estadísticas que ofrece la aplicación para comprender el rendimiento de los mensajes y las interacciones, permitiendo así ajustar las estrategias y mejorar los resultados.

En definitiva, la ponencia de Jose Luis Collazos sirvió como una guía práctica



optimizar la comunicación y ofrecer una atención inmediata incluso fuera del horario comercial. Asimismo, resaltó el valor de las etiquetas para organizar chats y segmentar a los clientes, lo que permite enviar mensajes personalizados y realizar un seguimiento más efectivo de las interacciones.

La presentación también puso de manifiesto el poder de las listas de difusión para enviar novedades, promociones y ofertas especiales a un grupo de clientes de manera sencilla y directa, siempre respetando las políticas de privacidad y evitando el spam.

Otro punto crucial de la charla fue la integración de WhatsApp Business con otras herramientas y estrategias de marketing. Collazos explicó cómo se puede utilizar el

para que los negocios locales de Valladolid puedan explorar y adoptar WhatsApp Business como una herramienta fundamental en su estrategia de crecimiento.

Su enfoque en la comunicación directa y personalizada, la automatización de tareas sencillas y el fortalecimiento de la relación con el cliente cuajó entre el alumnado del Ciclo de Gestión de Ventas y Espacios Comerciales, el cual pudo apreciar el enorme potencial que esta aplicación ofrece para prosperar en el competitivo mercado actual.

**La sesión concluyó con un animado debate y preguntas. Gracias a Jose Luis por esta educativa charla.**

## ACTIVIDADES



2º GESTIÓN  
DE VENTAS Y  
ESPACIOS  
COMERCIALES

## >> Taller de escaparatismo

● Durante este curso, los alumnos de 2º Gestión de ventas y espacios comerciales han diseñado distintos escaparates sobre comida internacional en la tienda de Goyo Internacional Food.

● En el módulo de escaparatismo los alumnos aprenden diferentes técnicas de merchandising para crear una experiencia de compra satisfactoria y atraer la atención de los consumidores.

El conocimiento aprendido en el módulo se pone en práctica en el taller de escaparatismo Goyo Store trabajando los elementos de

composición, iluminación y colores, para crear espacios que seducen la atención de las personas y generan la acción de compra.

El diseño del escaparate es la tarjeta de presentación de un establecimiento que genera ventas y por tanto beneficios. Para ello, trabajan la estrategia AIDA (atención, interés, deseo y acción de compra) consiguiendo el objetivo de rentabilizar el punto de venta.



Los alumnos han hecho un buen trabajo, con un resultado muy satisfactorio.

**GREGORIO FERNÁNDEZ**  
CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO

[www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)

CICLO DE GRADO SUPERIOR  
**INTEGRACIÓN SOCIAL** Formación A Distancia

**ABIERTO**  
plazo de matrícula

Duración: 2.000 hs  
Inicio: septiembre

983 471 600  
[www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)



CICLO DE GRADO SUPERIOR  
**AGENCIA DE VIAJES Y GESTIÓN DE EVENTOS** Formación A Distancia

Formación A Distancia

**ABIERTO**  
plazo de matrícula

Duración: 2.000 hs  
Inicio: septiembre





## >> Entrevista a PAULA GUARDADO, alumna Erasmus en BRUSELAS



■ **¿Cómo fue tu adaptación al entorno laboral y cultural en los primeros días? ¿Encontraste alguna dificultad?**

Mi adaptación fue bastante bien, era muy difícil el comunicarse en francés y sobre todo la diversidad de culturas que hay en esta ciudad.

■ **¿Cómo te comunicas con tus compañeros y supervisores en el lugar de prácticas? ¿Has mejorado tu nivel de idiomas gracias a esta experiencia?**

Me comunico en inglés y en francés, aunque en casa solo en inglés. Mis idiomas han mejorado mucho ya que los uso a diario.

■ **¿Qué diferencias has notado entre el entorno laboral de tu país de origen y el del país donde estás haciendo las prácticas?**

He notado sobre todo que son mucho más educados y pacientes con los clientes.

■ **¿Cómo ha sido tu experiencia personal fuera del trabajo? (alojamiento, vida social, transporte, cultura, etc.)**

Mi experiencia en general ha sido muy buena, tengo amigos y compañeros de piso que me han facilitado la adaptación en la ciudad.

■ **¿Qué has aprendido de ti misma durante esta estancia Erasmus, tanto a nivel personal como profesional?**

He aprendido de mí misma que tengo una capacidad de adaptarme muy rápida y que todos los retos que me han ido surgiendo aquí los he ido superando, sobre todo con

el tema del idioma. Y en el trabajo he aprendido a ser más educada, paciente y trabajar muy bien en equipo.

■ **¿Cuál ha sido el mayor reto que has enfrentado durante tu estancia y cómo lo superaste?**

Mi mayor reto ha sido comunicarme día a día en un idioma distinto al mío y que me entiendan jajaja y lo superé hablando y hablando y liándola de vez en cuando.

■ **¿Recomendarías esta experiencia a otros estudiantes de FP? ¿Por qué?**

Si, la recomiendo sobre todo para crecer a nivel personal, porque siento que desarrollas habilidades que en tu país no haría falta y que te conoces mucho más a ti mismo.



■ **¿Qué impacto crees que tendrá esta experiencia en tu futuro profesional o académico?**

Para mí a nivel personal ha tenido un impacto bastante positivo y a nivel profesional sobre todo el trato con el cliente.

■ **¿En qué país y ciudad estás realizando tus prácticas Erasmus y en qué empresa o institución estás trabajando?**

Estoy haciendo las prácticas en Bruselas, Bélgica y estoy trabajando en el Hotel NH Carrefour de l'Europe.



## >> Entrevista a SABERI, alumna Erasmus en COPENHAGUE

Buenos días Saberi, muchas gracias por esta entrevista para nuestra revista.



■ **¿En qué país y ciudad estás realizando tus prácticas Erasmus y en qué empresa o institución estás trabajando?**

Dinamarca, Copenhague en un hotel de la cadena NH.

■ **¿Cómo fue tu adaptación al entorno laboral y cultural en los primeros días? ¿Encontraste alguna dificultad?**

En el entorno laboral fue bien, aunque conectar con los compañeros es difícil ya que hablan un idioma completamente diferente entre ellos.

En lo cultural hay más choque de lo que parece. Cuesta bastante adaptarse y las primeras semanas no son las mejores.

■ **¿Cómo te comunicas con tus compañeros y supervisores en el lugar de prácticas? ¿Has mejorado tu nivel de idioma gracias a esta experiencia?**

En inglés, es un puesto donde se vuelve todo muy repetitivo a la hora de comunicarse con los clientes, no he notado mejora en lo que es aumentar vocabulario pero sí en la confianza al hablarlo en el día a día.

■ **¿Qué diferencias has notado entre el entorno laboral de tu país de origen y el del país donde estás haciendo las prácticas?**

Son mucho más estrictos con las normas a seguir y no firman nada que no vayan a entender. En cuanto al horario de normal siempre hay que estar 15 ó 30 minutos antes,

■ **¿Cómo ha sido tu experiencia personal fuera del trabajo? (alojamiento, vida social, transporte, cultura, etc.)**

Difícil y bastante cara.

■ **¿Qué has aprendido de ti misma durante esta estancia Erasmus, tanto a nivel personal como profesional?**

Hablar un idioma diferente solo es una barrera cuando se quiere, sino, siempre hay una manera de comunicarse adecuadamente con las personas.



■ **¿Cuál ha sido el mayor reto que has enfrentado durante tu estancia y cómo lo superaste?**

Mantenerme económicamente y la "soledad" hasta que empiezas a formar un grupo de amigos.

■ **¿Recomendarías esta experiencia a otros estudiantes de FP? ¿Por qué?**

Depende del país que escojan para pasar la experiencia, como ya he mencionado antes, económicamente es muy duro.

■ **¿Qué impacto crees que tendrá esta experiencia en tu futuro profesional o académico?**

He conocido a gente increíble y tengo ganas de aprender un nuevo idioma, en mi futuro profesional tendré en mente todo lo que he aprendido estos meses.



## >> Orgullo para el Centro Gregorio Fernández: Exalumnos reconocidos como embajadores FP DUAL

● El pasado 25 de abril de 2024, la Cámara de Comercio de Valladolid fue escenario de un significativo reconocimiento a la Formación Profesional Dual.



● En este evento, dos exalumnos del Centro Gregorio Fernández, Alejandro Casado Buitrago y Rubén Casas Martínez, recibieron el Premio Embajadores FP Dual, un galardón que destaca su compromiso y el éxito de su trayectoria en esta modalidad formativa.

Alejandro y Rubén, egresados del ciclo de Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma (DAM) en el Centro Gregorio Fernández, fueron distinguidos por su papel ejemplar como "embajadores" de la FP Dual. Su participación en la "Red Somos FP Dual" de la Cámara de Comercio de Valladolid les ha permitido compartir su experiencia y los beneficios de esta formación con otros jóvenes, inspirándolos a considerar esta vía como una opción de futuro con alta empleabilidad.

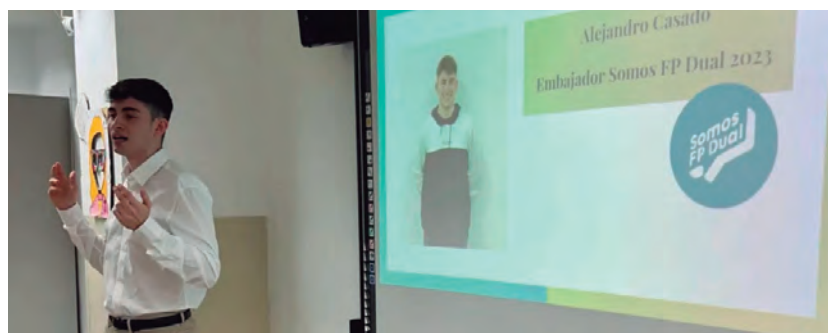


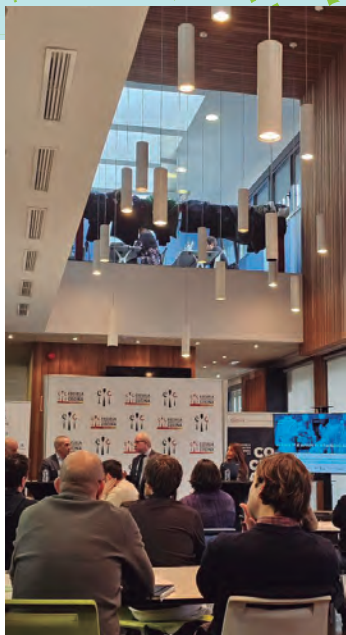
El Centro Gregorio Fernández ha expresado su gran orgullo por este logro, destacando la implicación de sus exalumnos y su disposición a ayudar a otros a afrontar sus dudas sobre el futuro

profesional. Este reconocimiento es un testimonio del buen hacer del centro en la preparación de sus estudiantes para el mercado laboral y su apuesta firme por la calidad de la FP Dual.

La FP Dual se ha consolidado como una modalidad formativa que combina la enseñanza en el centro educativo con la formación práctica en la empresa, ofreciendo una inserción laboral muy elevada. La labor de embajadores como Alejandro y Rubén es fundamental para desterrar posibles estigmas y visibilizar las grandes oportunidades que brinda esta formación.

Este premio no solo honra a Alejandro Casado y Rubén Casas, sino que también subraya la importancia de la colaboración entre los centros educativos, las empresas y las Cámaras de Comercio para impulsar la Formación Profesional Dual y asegurar un futuro prometedor para las nuevas generaciones de profesionales.





- En nuestro centro, esta evolución ya se siente en cada aula, en cada módulo y, sobre todo, en la conexión real que los estudiantes comienzan a forjar con el entorno laboral desde el primer curso.

El objetivo de esta nueva ley es claro: **una FP más integrada, personalizada y adaptada al mercado laboral actual.** Para lograrlo, se ha establecido un modelo de **itinerarios flexibles**, permitiendo al alumnado combinar formación en el centro educativo con estancias prácticas en empresas desde etapas tempranas.

## >> Revolución en el Aula: Así Transforma la Nueva Ley de FP la Educación en Castilla y León

- La Formación Profesional en Castilla y León ha entrado en una nueva era. Con la entrada en vigor de la **Ley Orgánica 3/2022 de Ordenación e Integración de la Formación Profesional**, los centros educativos de la comunidad han iniciado un profundo proceso de transformación pedagógica, organizativa y metodológica.

Esta integración temprana al mundo profesional ha hecho que los primeros cursos de FP ya no se conciben como años meramente teóricos. Por el contrario, muchos de nuestros alumnos de primer año han comenzado ya sus **primeras estancias formativas en empresas**, en lo que se conoce como el **Módulo de Fase de Formación en Empresa (FFE)**. Esta experiencia, diseñada de forma más gradual y adaptada, prepara al estudiante desde el principio para una inserción laboral real y progresiva.

La reestructuración de la ley también ha implicado un cambio metodológico significativo. En nuestro centro, se ha incrementado la formación con la utilización de metodologías más activas y colaborativas.

La formación ahora se basa en **retos, problemas reales y trabajo en equipo**, favoreciendo el desarrollo de competencias técnicas y transversales como la comunicación, la autonomía y la toma de decisiones.

Aunque el camino no ha estado exento de desafíos, como la adaptación de calendarios, la coordinación con empresas y la necesidad de nuevos recursos didácticos, el balance es muy positivo.

**El alumnado muestra una motivación renovada, y el contacto temprano con el entorno profesional está generando una visión más clara y realista de su futuro laboral.**

**GREGORIO FERNÁNDEZ**  
CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO

[www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)

CICLO DE GRADO SUPERIOR  
**INTEGRACIÓN SOCIAL**  
Formación Presencial

**¡Tu futuro laboral te está esperando!**

**Duración: 2.000 hs**  
**Formación concertada**

983 471 600  
[www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)



CICLO DE GRADO MEDIO  
**FARMACIA Y PARAFARMACIA**  
Formación A Distancia

**ABIERTO**  
**plazo de matrícula**

**Duración: 2.000 hs**  
**Inicio: septiembre**

983 471 600  
[www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)





# ¡CONVIVENCIA!

## COMPARTIR, CONOCER, CONGENIAR, CONMMOVER...

● Para conocernos mejor, el alumnado de los ciclos de Atención a Personas en Situación de Dependencia, Integración Social y Educación Infantil compartimos tiempo, juegos y muchas risas en nuestro esperado día de Convivencia.



● **Más de 150 personas, entre profesorado y alumnado, nos reunimos en el Valle de los 6 sentidos con el objetivo de conocernos un poco más y fortalecer los lazos que unirán durante todo el curso**

**Pero como los que tienen que contarlo son los alumnos os dejamos con algunas de sus impresiones:**

● En la convivencia lo pasamos muy bien, pudimos conocer a las de 1º APSD y relacionarnos más con los de por la tarde, hicimos muchos juegos hasta convivimos más con los

profesores porque nos echamos un partido de fútbol. Ha sido una muy buena excursión para comenzar el curso. **Catherine Peña, 2º APSD.**

● El día de las convivencias fue divertido y entretenido, pudimos conocer al resto de clases de la familia de servicios socioculturales y a la comunidad, con los que compartimos actividades y varias horas de diversión. **Jose Misiego, 2º APSD.**

● Nos lo pasamos muy bien, disfrutamos de lo bueno que hacía, conocimos a mucha gente y nos relacionamos con todo el mundo. Estuvo super guay para socializar y jugar y convivir con los profes jugando a juegos y haciendo

dinámicas. Es una buena excursión para comenzar el curso y conocer a toda la gente del instituto. **Carla Fernández, 2º APSD.**

● El día 23 de octubre los alumnos de 1º de INSO tuvimos la oportunidad de poder asistir al Valle de los 6 sentidos para participar en una convivencia con todos los ciclos del departamento de Servicios socioculturales y a la Comunidad.

Hicimos diversas actividades conviviendo con nuestros compañeros y conociendo a los alumnos de segundo de Integración social. Estas actividades han sido muy didácticas. Disfrutamos de las instalaciones del parque durante nuestro tiempo libre, y

## ARTÍCULOS



entre tirolinas y toboganes se nos pasó volando la primera parte de la jornada. Al finalizar el tiempo libre llevamos a cabo unas dinámicas que preparamos en clase para conocernos mejor ¡Y tanto que nos conocimos!

Después de la comida los de 2º de Integración social nos prepararon unas dinámicas de conocimiento en las que pudimos participar y disfrutar todos juntos. **Alumnado 1º de Integración Social.**

- Ha sido una experiencia inolvidable. Nos gustó conocer a nuevas personas y conocer el Valle de los 6 sentidos. Disfrutar de las instalaciones, además de desarrollar juegos que habíamos trabajado anteriormente en clase. Si

tuviéramos que definir la experiencia con una palabra sería locura. Las compañeras de primero han sido bastante majas e intensas. Nos gustaría hacer más salidas de este estilo más a menudo para así poder desahogar nuestras emociones mediante la adrenalina, la diversión, el juego, etc. **Alumnado 2º de Educación Infantil.**

- En esta convivencia lo hemos pasado muy bien gracias a la amabilidad de todos los compañeros.

Comenzamos el día descubriendo las instalaciones, realizamos actividades propuestas por nuestra clase para mejorar la convivencia entre los compañeros de clase. Comimos todos juntos y después comenzamos

las actividades que habíamos preparado previamente con los de primero, que nos dio la oportunidad de conocerlos mejor. Pasamos una mañana muy agradable y amena. **Alumnado 2º de Educación Infantil.**

- El día de la convivencia nos pareció muy interesante para conocer a las nuevas compañeras de 1º de Educación Infantil. Además, pasamos un buen rato con todas las dinámicas y juegos que nosotros mismo propusimos. Adquirimos nuevas amistades, así como nuevas habilidades de escucha y de atención. Nos gustaría volver a coincidir con ellas en otra convivencia y conocernos mejor. **Alumnado 2º de Educación Infantil.**



## BIENVENIDOS a las Prácticas

gf Centro de Enseñanza  
**GREGORIO FERNÁNDEZ**

# ¡EL AULA SE EXPANDE AL MUNDO LABORAL!

● Con gran entusiasmo y una mezcla de nerviosismo e ilusión, el alumnado de primer curso de los distintos Ciclos Formativos del Centro de Enseñanza Gregorio Fernández ha dado un paso crucial en su trayectoria académica: el inicio de la Fase de Formación en Empresas (FFE).

● En esta etapa, de nueva implantación según la reciente reforma de la Formación Profesional en nuestro país, marca la primera toma de contacto de los estudiantes en el mundo laboral, donde tendrán la oportunidad de aplicar parte de los conocimientos teóricos adquiridos en el aula y comenzar a desarrollar algunas de las competencias profesionales necesarias para su futuro laboral.

Durante las próximas semanas, estos jóvenes se integrarán en diferentes empresas y organizaciones de Valladolid y su entorno, en función de la especialidad de su ciclo formativo. Desde el sector de la administración y gestión hasta la informática, pasando por la sanidad, el comercio y la hostelería, los alumnos del Gregorio Fernández se enfrentarán a un aprendizaje práctico, tutelados por profesionales experimentados que les guiarán en sus primeros pasos en el mercado laboral.

La FFE no es simplemente una estancia en una empresa, es un periodo de aprendizaje activo donde los estudiantes se involucran en las tareas diarias, asumen responsabilidades y comprenden el funcionamiento real de una organización. Esta experiencia les permite contrastar la teoría con la práctica, adquirir habilidades técnicas específicas de su profesión y desarrollar competencias transversales como miembros de equipos de trabajo.

La preparación de esta fase ha sido exhaustiva. Durante los meses previos, los

alumnos han recibido la orientación específica sobre la importancia de la FFE, como desenvolverse en un entorno profesional. El equipo docente, a través de los tutores y tutoras de cada uno de los grupos ha realizado un seguimiento individualizado de cada estudiante para asegurar una adecuada asignación a las empresas que mejor se ajusten a su perfil o a los resultados de aprendizaje y a los objetivos de su ciclo formativo.

Para las empresas, la acogida de alumnos en prácticas supone una oportunidad para identificar el joven talento, aportar su experiencia a la formación de futuros profesionales y, en muchos casos, establecer vínculos de colaboración a largo

plazo con el centro educativo. La sinergia entre el mundo académico y el empresarial es fundamental para garantizar una formación profesional de calidad y una adecuada inserción laboral de los jóvenes.

Desde el Centro de Enseñanza Gregorio Fernández se hace un llamamiento a la responsabilidad y al compromiso tanto de los alumnos como de las empresas durante este periodo crucial. Esperamos que los estudiantes aprovechen al máximo esta experiencia, mostrando curiosidad y predisposición por aprender. Por su parte, confiamos en la valiosa labor de los tutores de empresa para guiar y evaluar el progreso del alumnado, ofreciéndoles un feedback constructivo que les sirva para crecer profesionalmente.

El inicio de las FFE para los alumnos de primer curso de los diferentes Ciclos Formativos del Gregorio Fernández marca el comienzo de una emocionante etapa. Una puerta abierta al mundo laboral que va a influir de forma decisiva en el desarrollo tanto personal como profesional de cada uno de ellos.

**Les deseamos a todos nuestros alumnos que esta sea una enriquecedora y fructífera experiencia en sus respectivas empresas.**



# >> Internet segura en el Gregorio Fernández: Aprender a navegar con responsabilidad

● El pasado mes de febrero, el Centro de Enseñanza Gregorio Fernández celebró el Día de Internet Segura, una jornada dedicada a concienciar a toda la comunidad educativa sobre la importancia de utilizar la red y las nuevas tecnologías de forma responsable y segura.

La iniciativa estuvo protagonizada por los alumnos de segundo curso del ciclo de Sistemas Microinformáticos y Redes, quienes se convirtieron en auténticos embajadores de la ciberseguridad recorriendo las diferentes aulas del centro para compartir sus conocimientos y consejos prácticos con el resto del alumnado.

## ● Un mensaje claro: la seguridad es cosa de todos

La actividad arrancó con la proyección de un vídeo de presentación elaborado por los propios estudiantes, en el que alertaban sobre las amenazas cotidianas a las que nos exponemos como usuarios de Internet. Recordaron que, según los últimos estudios, el ciberacoso y la desinformación afectan a un porcentaje cada vez mayor de la población, especialmente a través de las redes sociales donde abundan las noticias falsas o fake news. Por ello, insistieron en la necesidad de adoptar hábitos seguros y estar siempre alerta ante posibles riesgos.

## ● Consejos para una navegación segura

Durante sus intervenciones en las aulas, los alumnos de Sistemas Microinformáticos y Redes ofrecieron una serie de recomendaciones prácticas para protegerse en el entorno

digital. Entre los consejos más destacados se encuentran:

- Navegar de forma segura: evitar acceder a páginas sospechosas y comprobar siempre la autenticidad de los sitios web antes de realizar compras o pagos online.
- **CONTRASEÑAS ROBUSTAS:** utilizar claves seguras, no compartirlas y almacenarlas en lugares fiables.
- **CUIDADO EN LAS REDES SOCIALES:** proteger la privacidad del perfil, pensar antes de publicar y ser selectivo con la información que se comparte.
- **PRECAUCIÓN EN VIDEOLLAMADAS:** comprobar la identidad de los participantes y no facilitar datos personales a desconocidos.
- **ATENCIÓN A LAS FAKE NEWS Y DEEPFAKES:** contrastar la información antes de difundirla y no dejarse llevar por titulares sensacionalistas.



- **PROTECCIÓN DE DATOS Y DISPOSITIVOS:** realizar copias de seguridad, mantener los dispositivos actualizados y proteger la información almacenada en la nube.
- **USO RESPONSABLE DEL JUEGO ONLINE Y LOS CÓDIGOS QR:** evitar compartir datos personales mientras se juega y revisar siempre la procedencia de los códigos antes de escanearlos.

## ● Bienestar digital y emocional

La jornada no solo se centró en aspectos técnicos, sino también en la importancia de cuidar el bienestar emocional en un entorno cada vez más digitalizado. Los estudiantes recordaron la necesidad de desconectar de vez en cuando, establecer objetivos realistas, fomentar relaciones sociales positivas y dedicar tiempo al descanso y al ejercicio físico, como claves para mantener el equilibrio y evitar problemas derivados del uso excesivo de la tecnología.



Si quieres ver el video de presentación, visita:  
<https://gregoriofer.com/dia-internet-segura-2025/>



# Un día en la Warner

● El pasado 10 de abril, una parte del alumnado del Centro de Enseñanza Gregorio Fernández vivió una jornada inolvidable. Los alumnos y alumnas de los primeros cursos de los ciclos formativos de grado medio y grado superior cambiaron por un día las aulas por la adrenalina y la diversión del Warner Bros. Park de Madrid.

● La iniciativa, que lleva organizándose en el Centro desde hace varios años, tiene como objetivo principal fomentar la convivencia entre los estudiantes de los diferentes Ciclos Formativos y servir como merecido descanso tras una tercera evaluación corta pero intensa.

Desde primeras horas de la mañana la ilusión y las ganas de disfrutar se palpaban en el ambiente. Los jóvenes procedentes de ciclos tan diversos como Gestión Administrativa, Sistemas Microinformáticos y Redes, Farmacia y Parafarmacia o Laboratorio Clínico, Integración Social, Educación Infantil o Atención a Personas en Situación de Dependencia compartieron autobús y expectativas sobre las atracciones que les esperaban.

Una vez en el parque, la jornada se convirtió en un torbellino de emociones. Los más valientes se atrevieron con las vertiginosas montañas rusas como la Atracción de Acero, o Arkham Asylum, mientras que otros lo que prefirieron fue disfrutar de la acción y el humor que destilaban los espectáculos como Loca Academia de Policía.

Aquellos que se consideraban como amantes del séptimo arte se sumergieron en los decorados de películas míticas y los más nostálgicos conocieron de cerca a sus personajes favoritos de Looney Tunes.



No faltaron los momentos para compartir risas y anécdotas entre compañeros, fortaleciendo los lazos que se han ido creando en las aulas a lo largo de todo el curso. Los profesores acompañantes también disfrutaron de la jornada, compartiendo con sus alumnos un ambiente mucho más distendido que en el día a día. Además, estamos seguros que muchos de ellos

retrocedieron por unos instantes hasta su infancia.

Desde el Centro de Enseñanza Gregorio Fernández valoramos muy positivamente este tipo de actividades, destacando su importancia para el desarrollo personal y social del alumnado, complementando con su formación académica.

**Estamos seguros de que este día quedará grabado en la memoria de todos los participantes y que seguramente servirá de impulso para poder afrontar con energía la recta final del curso.**

## ...un día de cine





## >> Aventura en la nieve

● El pasado 11 de febrero, los alumnos de 1º DAM, 1º GIAT, 1º Laboratorio 1º EDIN, 2º GESAD, 1º INSO, 1º Farmacia, 2º EDIN y 2º INSO vivieron una jornada inolvidable en la estación de esquí de Alto Campoo, en plena montaña cántabra. Esta actividad, organizada por el Centro Gregorio Fernández con ayuda del Ayuntamiento de Valladolid, permitió a nuestros estudiantes disfrutar de una experiencia lúdica, deportiva y de convivencia en un entorno natural único.

● La jornada comenzó temprano con un viaje lleno de ilusión y muchas expectativas. Para muchos, era la primera vez que se enfrentaban a la nieve, y la emoción era palpable desde el primer momento. Tras llegar a la estación, el grupo se dividió en varios niveles según la experiencia previa en esquí o snow.

Monitores especializados acompañaron a los alumnos en clases prácticas, donde aprendieron desde las técnicas básicas hasta habilidades más avanzadas para deslizarse por las pistas con seguridad. El tiempo acompañó durante toda la jornada, con temperaturas suaves y un cielo despejado que permitió disfrutar al máximo de la nieve y el entorno.



El día transcurrió entre descensos, risas y alguna que otra caída, siempre con buen humor y compañerismo. A pesar del frío, el sol acompañó en algunos momentos,



regalando estampas espectaculares del paisaje blanco que rodea Alto Campoo.

Además del deporte, esta salida sirvió para reforzar los lazos entre compañeros y profesores, fomentando el trabajo en equipo, el respeto por la naturaleza y el aprendizaje fuera del aula. También se puso en práctica el valor de la superación personal, ya que muchos alumnos vencieron sus miedos y se animaron a probar algo totalmente nuevo. Así nos lo han narrado los profesores, Julio Santamaría y Víctor Vergel, que acompañaron a los alumnos en esta gran aventura.

Al final del día, con algo de cansancio, pero muchas anécdotas que compartir, el grupo regresó a Valladolid con la satisfacción de haber vivido una experiencia diferente, divertida y enriquecedora.

**Sin duda, esta aventura en la nieve quedará en el recuerdo como una de las actividades más emocionantes del curso.**

**¡Ya estamos deseando repetir!**

## CURSO 2024-2025

\* \* \* \* \*

## SE NOS GRADÚAN

CELEBRACIÓN Y  
RECONOCIMIENTO

**E**l Centro de Enseñanza Gregorio Fernández de Valladolid se prepara para celebrar un día muy especial: la graduación de los alumnos y alumnas de los segundos cursos de sus diferentes Ciclos Formativos de

Formación Profesional. La ceremonia tendrá lugar el próximo 20 de junio y promete ser un emotivo acto de reconocimiento al esfuerzo, la dedicación y los logros alcanzados por los estudiantes durante sus años de formación.

La graduación marcará el punto culminante de importante ciclo en la vida académica de estos jóvenes profesionales. Tras dos años de intenso aprendizaje en las aulas y, en muchos casos, en empresas a través de la Formación en Centros de Trabajo (FCT), el alumnado de las diferentes familias profesionales (Administración y Gestión, Comercio y Marketing, Hostelería y Turismo, Informática y Comunicaciones, Sanidad y Servicios Sociales y a la Comunidad), se preparan para recibir la bandas que los acreditan finalmente como técnicos. Este elemento acreditará, de forma no oficial hasta la entrega del Título correspondiente, la culminación de sus estudios y les abrirá las puertas al mundo laboral o al a continuación de su formación.

Se espera que el evento, que se celebrará en el Centro Cívico Conde Ansúrez, reúna a estudiantes, familiares y profesorado. La ceremonia será una oportunidad para celebrar los éxitos de los graduados, reconocer el apoyo de sus familias y el compromiso del equipo docente del Gregorio Fernández.

Durante el acto, está previsto que se entreguen los diplomas a aquellos alumnos que cuenten con el mejor expediente académico y se compartan mensajes de ánimo y felicitación por parte de profesores y familiares. No faltarán tampoco las palabras de los propios alumnos, quienes seguramente compartirán sus experiencias y expectativas de cara al futuro profesional que ahora se abre ante ellos.

La graduación del próximo 20 de junio representa un momento de transición y celebración para la comunidad educativa del Gregorio Fernández. Es el reconocimiento tanto al esfuerzo individual como al colectivo, y la antesala de una nueva etapa llena de desafíos y oportunidades para estos jóvenes talentos que han apostado por la Formación Profesional como vía de desarrollo personal y profesional. Sin duda será una jornada memorable que marcará el inicio de un futuro prometedor para los graduados.

\* \* \* \* \*

*Enhorabuena a todos y gracias por compartir  
con nosotros este periodo de vuestras vidas.*



## GRADUACIONES



AMA ET QUOD VIS FAC  
AMA Y HAZ LO QUE DESEES. (SAN AGUSTÍN)



GRUPOS GREGORIO FERNÁNDEZ



gf

GREGORIO FERNÁNDEZ - Valladolid  
GS Administración y Finanzas - Curso 2024-2025

Arte Digital Fran

NOSCETE IPSUM  
CONÓCETE A TÍ MISMO. (ORÁCULO DE DELFOS)



gf

GREGORIO FERNÁNDEZ - Valladolid  
GS Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma - Curso 2024-2025

Arte Digital Fran

## GRADUACIONES



WERDE, DER DU BIST

CONVIÉRTETE EN EL QUE ERES. (FRIEDRICH WILHELM JOSEPH VON SCHELLING)



GRUPOS GREGORIO FERNÁNDEZ



AUDENTES FORTUNA IUVAT  
LA FORTUNA AYUDA A LOS AUDACES. (VIRGILIO)



## GRADUACIONES



HABE MUT, DICH DEINES EIGENEN VERSTANDES ZU BEDIENEN  
ATRÉVETE A SERVIRTE DE TU PROPIO ENTENDIMIENTO. (IMMANUEL KANT)



GRUPOS GREGORIO FERNÁNDEZ



gf

**GREGORIO FERNÁNDEZ - Valladolid**  
**GS Laboratorio Clínico y Biomédico - Curso 2024-2025**

Arte Digital Fran

**NUR UNTERDRÜCKTE WORTE SIND GEFÄHRLICH**  
SOLO LAS PALABRAS REPRIMIDAS SON PELIGROSAS. (LUDWIG BORNE)



gf

**GREGORIO FERNÁNDEZ - Valladolid**  
**GS Sistemas Microinformáticos y Redes - Curso 2024-2025**

Arte Digital Fran

CURSO 2024-2025



Adiós 2024/2025  
GREGORIO FERNÁNDEZ  
CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO  
Feliz 2025/2026



# GOYO

# EFE



\*Ciclos formativos de  
**ADMINISTRACIÓN  
Y FINANZAS**



\*Ciclos formativos de  
**INFORMÁTICA**



\*Ciclos formativos de  
**SERVICIOS  
SOCIOCULTURALES  
Y A LA COMUNIDAD**



\*Ciclo formativo de  
**COMERCIO**



\*Ciclos formativos de  
**SANIDAD**



\*Ciclos formativos de  
**HOSTELERÍA  
Y TURISMO**



**ASEDEM**  
Asociación Española de Educación Emocional



**Erasmus+**

# gf