

# GREGORIO FERNÁNDEZ

CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO



REVISTA NÚMERO 15  
CURSO ESCOLAR 2023/2024



23-24

G  
O  
Y  
O  
E  
F  
E



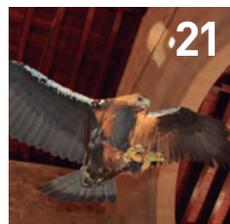
**CENTRO DE ENSEÑANZA  
GREGORIO FERNÁNDEZ**



# Goyo Nº15 eFe

## SUMARIO

CURSO 2023/2024



EDITA

Centro de Enseñanza Concertada **GREGORIO FERNÁNDEZ**  
GRADO MEDIO Y GRADO SUPERIOR

Calle de Gabilondo, 23, 47007 Valladolid ● Telf.: 983 47 16 00

### EDITORIAL ..... 3

La dependencia tecnológica o como ser menos humanos. .... 3

### ¿QUÉ FUE DE ... ..... 4

Ana Martín? ..... 4

### CONOCIENDO A ... ..... 6

Entrevista ...  
Conociendo a Diego Herguedas. .... 6

Entrevista ...  
Conociendo a María Blanco. .... 7

Entrevista ...  
Conociendo a Paz Ardura. .... 8

Entrevista ...  
Conociendo a Rodrigo del Caño. .... 9

### ACTIVIDADES ..... 10

Convivencia verde. .... 10

Conociendo el mundo de los genes. .... 12

Encarando el futuro. .... 13

Au P'tit Coin. Tu rincón de Francia. .... 14

De vuelta al CIAL y conociendo la Fundación Parque Científico. .... 15

El DISFRAZ como herramienta educativa. .... 16

Le français? Oui, bien sûr!. .... 17

Emergencia climática.  
Un proyecto de todos y para todos. .... 18

2º GESAD visita el Banco de España de Valladolid. .... 20

Visita casa del águila imperial. .... 21

Técnica de escapatismo. .... 22

Inauguración de la sala 102 del Museo del Turismo. .... 23

Viaje de fin de curso a Francia. .... 24

Volvemos al cole. .... 25

Proyecto AULA-EMPRESA 23-24. .... 26

Batas blancas a su servicio. .... 27

Comprometidos con la lectura. .... 30

Conocemos BIDAFARMA. .... 32

GF en la II Feria de FP (Valladolid). .... 33

El poder de las emociones. .... 34

Música para La Paz. .... 36

Taller de emprendimiento en CIBERSEGURIDAD. .... 37

Por los pasillos del hospital. .... 38

Seguimos donando sangre. .... 40

Visita al Estadio José Zorrilla. .... 41

### NUESTROS GOYO ERASMUS ..... 42

Mi experiencia Erasmus en Amsterdam. .... 42

Erasmus en Zagreb. .... 43

Ayudando a eliminar barreras en Poznan. .... 44

### ARTÍCULOS ..... 46

Convivencias. Lo nuestro son las personas. .... 46

### OCIO ..... 48

6 Días en el Camino de Santiago. .... 48

### GRADUACIONES ..... 52

# Editorial

## Goyo eFe

# gf

Centro de Enseñanza  
**GREGORIO  
FERNÁNDEZ**

## LA DEPENDENCIA TECNOLOGICA O COMO SER MENOS HUMANOS

Mi generación, la de aquellos que nacimos a finales de los años setenta del siglo XX ha visto cómo la tecnología se ha desarrollado a pasos agigantados. Los primeros PC llegaban a mediados de los 90 y teníamos que aprender a manejar el famoso Office 95, pero todavía seguíamos dependiendo de los métodos tradicionales para hacer nuestras tareas escolares o nuestros apuntes para estudiar. Seguimos dependiendo de nuestra mente para organizar y gestionarnos. Lo mismo ocurría con el teléfono móvil, que ya comenzaba a desplazar a las cabinas telefónicas y a los teléfonos fijos. Solo podíamos mandar SMS y hacer llamadas. Todavía dedicábamos tiempo a hablar y a socializar directamente con las personas que nos rodeaban.

Pero el desarrollo que experimentó posteriormente la tecnología entre finales del siglo XX y principios del XXI fue vertiginoso. En pocos años entramos en la denominada cuarta revolución tecnológica, basada en el aumento de conectividad. Todo está conectado con todo. Ahora éramos capaces de, gracias a la existencia de microsensores integrados conectar cualquier dispositivo electrónico con la "Red de redes", Internet.

Y casi sin darnos cuenta nos vimos inmersos en la quinta revolución tecnológica, la era de las máquinas inteligentes, que se basa en potenciar la transformación digital y en desarrollar una colaboración más eficiente entre humanos y máquinas, con la premisa de encontrar una mejor solución a los problemas que están afectando a nuestra sociedad como el cambio climático, desarrollando una tecnología y una industria más respetuosa con el medio ambiente

Hay que admitir que estamos viviendo una era impresionante. Los procesos que antes tardaban en desarrollarse siglos, se están desarrollando en pocos años. La tecnología ha supuesto un gran beneficio para el ser humano. Nos ha permitido alcanzar un mayor control sobre nuestra vida. Sin el desarrollo de la tecnología no habría sido posible la educación en línea, la atención médica a distancia o las operaciones bancarias sin necesidad de desplazarse a una oficina física.

Pero esta misma tecnología que tantos beneficios y ventajas nos aporta es la misma que puede provocar efectos perjudiciales si no controlamos y gestionamos correctamente su uso.

Es muy frecuente, cada vez más, como en un medio de transporte las personas que comparten el mismo espacio apenas interactúan entre ellas, manteniendo sus ojos fijos sobre una pantalla. Pocas de ellas contestan cuando alguien dice "Buenos días." Ante esto cabe preguntarse ¿La tecnología nos está haciendo menos humanos?

Está claro que el desarrollo de las nuevas tecnologías ha modificado la forma en la que nos comunicamos. Una gran parte de la población tiene un dispositivo móvil cerca las 24 horas del día y muchos de ellos es lo primero que miran cuando se levantan. Es preocupante comprobar cómo, gracias a un informe desarrollado por Telefónica hace diez años, solo un 24% de los españoles preferían hablar cara a cara.

Esto está suponiendo que cada vez haya más personas adictas a la tecnología, personas que no entienden la vida si no están presentes en grupos dentro de las redes sociales o que no quieren perderse nada de lo que ocurre dentro de su entorno social. Esto puede provocar ansiedad, cambios de humor y aislamiento.

Ante ello sería muy fácil lanzar un alegato en contra de la tecnología proclamando a los cuatro vientos las bondades de la vuelta al pasado, pero eso no sería justo. La tecnología no es buena ni mala, todo depende del uso que le demos.

Tenemos un reto, reto de frenar y revertir esta tendencia. No dejemos que la tecnología nos deshumanice. Vamos a utilizar la tecnología para ser más humanos.

Hagamos una quedada a través de las redes sociales, pero no para hablar a través de un chat, sino para volver a hablar directamente a la cara. Utilicemos los dispositivos móviles para ayudar a los demás, para hacerles ver que estamos a su lado.

Todavía estamos a tiempo, utilicemos la tecnología para evolucionar, para ser mejores, pero no podemos dejar de ser humanos. Seamos "humanos tecnológicos" pero no seamos "tecnos-humanos".





**>> ¿Qué fue de ...**

# **Ana Martín?**

**CFGS de Integración Social**



- En esta publicación queremos presentaros a **Ana Martín**, que el año pasado concluyó su estancia con nosotros al terminar el **CFGS en Integración Social**.



**El año pasado realizaste un proyecto de Integración Social que finalizó con la nota más alta que se puede otorgar ¿Cómo fue el proceso de la realización del proyecto?**

## **El proyecto....**

Sí es verdad que hubo días que pensaba "¿acabaré con el proyecto o el proyecto acabará conmigo?"; pero en general ha sido uno de los retos académicos que más alegrías me han dado, y no solo por la nota, de la que también tiene mucha culpa mi tutor por haberme orientado tan bien en un proyecto que tenía una complejidad añadida en cuanto al contenido. Al ser innovación y desarrollo tenías lo mejor de los dos mundos: comerte mucha bibliografía pero también poder dar rienda suelta a la imaginación en el desarrollo del proyecto en sí.

Al principio puede parecer que vas tu sola contra un tema que te gusta y eso asusta un poco, ya que tieneS que defenderlo y para ello debe estar todo bien hilado.

En mi caso cogí un tema que sabía de alguna forma que no me iba a cansar de él, y que en caso de perder esta motivación inicial no lo fuese a llevar fuera del portátil. Fueron meses de dormir poco, beber mucho café, retocar muchas cositas que no veía del todo bien, gestionar citas bibliográficas (querer quemar APA) e inventar muchísimo (dado que era innovación y desarrollo, que parece ser que es al que más creatividad hay que echarle).

## **Ana, cuéntanos un poco sobre ti...**

¡Hola! Pues soy Ana y hasta el año pasado cursé el CFGS de Integración Social en Valladolid, que es la ciudad en la que vivo.

De alguna manera, siempre me he considerado una persona muy empática y con un mundo interno que podía usar para ayudar a los demás. Así, después del confinamiento me propuse empezar este Ciclo Formativo en el Gregorio Fernández.

Han sido dos años maravillosos, tanto por los conocimientos adquiridos como por la calidad de las personas que me han acompañado en todo el proceso (compañeros, profesores e incluso el personal de limpieza) Todos han sido un apoyo y me he sentido muy cómoda entre las paredes del Centro.

Actualmente estoy estudiando Psicología, que es una disciplina que siempre me había llamado la atención y el hecho de cursar Integración Social solo ha hecho que aumentar las ganas de saber más y más.

## ¿QUÉ FUE DE ...

Al tema que elijas tienes que darle vueltas y vueltas, porque al fin y al cabo tienes que ser la persona que más sepa de eso de cara a las preguntas de los profesores que te escuchan durante tu exposición. A mí se me hizo sencillo porque era un tema que conocía de cerca y fue muy interesante leer mucho más sobre él. La verdad es que a veces sigo preguntándome cómo saqué esa nota, pero también es una buena recompensa después de las horas echadas y de los malos ratos pasados intentando recordar autores y crear actividades.

Coincidiendo con las prácticas conocí a varias trabajadoras del FEADES (Confederación Española de Agrupaciones de Familiares y Personas con Enfermedades Mentales), que es la Institución donde se enmarca mi proyecto. Puede dejarles el borrador de lo que iba a ser y les gustó muchísimo e incluso se plantearon llevarlo a cabo. De hecho, aún están gestionando subvenciones para poder realizarlo, lo cual me hace especial ilusión.

Mi recomendación para la gente que tenga que hacer el proyecto final es que marquen bien los tiempos, que gestionarlo junto a las prácticas se puede llegar "a hacer bola" por momentos. Es necesario que también encuentren momentos donde dar rienda suelta a la imaginación, que pregunten dudas al tutor/a que seguramente sabrá encaminarles hacia la mejor opción y sobre todo, que confíen mucho en sí mismos. Esto es lo que al final marca la diferencia entre un trabajo obligado y hacer un trabajo por el placer que da tener algo que sabes que es tuyo y que nadie controla mejor que tú.

### En la actualidad, además de tus estudios ¿qué estás haciendo?

Los estudios en Psicología los estoy compaginando con mi trabajo como profesora particular de un chico que presenta un trastorno del espectro autista y como asistente de una mujer con discapacidad visual. Todo esto está siendo una experiencia muy gratificante. Estoy aprendiendo mucho de ellos y me da la posibilidad de poner en práctica muchos conocimientos adquiridos en el Ciclo.

### De todo lo que aprendiste en tu formación ¿Qué es lo que más valoras a posteriori?

Mirando con perspectiva, y eso que tampoco ha pasado muchísimo tiempo, hay cosas que cuando las veía en los apuntes no pensaba que en el mundo laboral fueran a materializarse tan de golpe. Han sido muchas las ocasiones en las que he recordado ejemplos y explicaciones de los profesores

También me llevo mucha autoestima y confianza en mí misma que es algo que he trabajado transversalmente a la vez que estudiaba Integración Social

### ¿Cómo recuerdas tu paso por nuestras aulas? ¿Y con el profesorado?

Al principio me daba mucho reparo meterme a estudiar con gente más joven y he tenido algunas dudas sobre lo que

estaba haciendo. Por suerte, siempre ha habido un profesor para bajarme de la nube gris y decirme que estaba ahí porque realmente valía para ello. Además, muchas compañeras me han apoyado en aquellos momentos en los que lo veía todo borroso.

Es un lugar que se puede convertir en tu hogar fácilmente, tanto por la calidad del profesorado como por lo sencillo y asequible que ponen todo. Evidentemente hay días en los que todo te parece maravilloso y días en los que todo te parece un auténtico tostón y solo piensas en que todo termine.

De verdad, los profesores son una pasada, fundamentalmente porque muchos de ellos están dentro del mundillo que tú estás estudiando. Así tienes una visión mucho más cercana del tema

Aparte de los contenidos de Integración Social me quedo con todo lo que he crecido como persona en estos dos años. De lo importante que es que siempre haya alguien que sea capaz de hacer madurar "las semillas" que llevas en tu interior. Por todo ello doy las gracias tanto a los profesores como a los compañeros por haberme hecho más justa y más libre, sin miedo a enfrentarme a cosas que dan vértigo y a creer más en mí misma

### ¿Repetirías tu formación en Centro Gregorio Fernández?

Si me dieran una máquina del tiempo y volviese a 2020, volvería a echar la matrícula en el Gregorio Fernández. He conocido a personas maravillosas y he disfrutado cada clase y eso marca mucho la diferencia.

# GREGORIO FERNÁNDEZ

CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO

www.gregoriofer.com

CICLO DE GRADO MEDIO

## SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS Y REDES

Formación Presencial

**Tu futuro laboral  
te está esperando**

**Duración: 2.000 hs**

**100% GRATUITO**

983 471 600

www.gregoriofer.com

CICLO DE GRADO MEDIO

## ATT A PERSONAL EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA

Formación Presencial

**Tu futuro laboral  
te está esperando**

**Duración: 2.000 hs**

**100% GRATUITO**

983 471 600

www.gregoriofer.com



## >> Entrevista ...

# ► Conociendo a Diego Herguedas Enfermero

● En esta entrevista queremos conocer un poco mejor a un enfermero que está pensando en cambiar a sus pacientes por los alumnos. ¿Quieres saber cómo es?



### ● 1. ¿Podrías presentarte y contarnos algo sobre ti para conocerte mejor?

Me llamo Diego, soy enfermero y he estado trabajando en diferentes hospitales a lo largo de todo el país. Tras conseguir un contrato estable en el Hospital Clínico de Valladolid he decidido cursar el Máster de Profesorado, ya que lo que quería era probar la experiencia de servir a los demás desde otra perspectiva que no sea solo la meramente clínica.

### ● 2. ¿Por qué te planteaste dedicarte a la docencia? ¿Es algo vocacional?

Antes de cursar el Máster no era vocacional, aunque si es cierto, siempre me atrajo la idea de poder compartir y enseñar todo lo aprendido dentro del

ámbito sanitario. Por otro lado, y tras comenzar las prácticas si que he sentido una conexión con la docencia y, como dicen los chicos de ahora, "ha fluido" mi relación con ellos en el aula.

### ● 3. ¿Cómo fue tu llegada al Centro?

Fue muy positiva desde el primer momento. Desde Jefatura de estudios Sofía Andrés me dio todas las facilidades posibles, pudiendo realizar las prácticas con total libertad. Además, mi tutor Alberto Álvarez siempre me ha tratado con la alegría y la ilusión del que trabaja con vocación docente, y claro, todo eso se contagia. Desde el primer momento estuvo comentándome y dirigiéndome tanto en los aspectos que he desarrollado con gran soltura como en las cosas a mejorar de una forma sincera, clara y profesional.

### ● 4. ¿Y cómo fue tu primera toma de contacto con los alumnos?

La primera toma de contacto con el aula de los futuros técnicos de farmacia fue muy acogedora. Lo mejor de todo es que esa acogida duró toda mi experiencia de prácticas. Cuando llegaba a clase siempre me saludaban con una sonrisa en la cara, y la sonrisa era mayor cuando me iba, no sé por qué sería... Muchos de ellos me preguntaban qué tal en el trabajo, o, qué tal llevaba el máster, además de otras preguntas más personales, siempre de forma simpática.

De este aula en concreto me llevo un gran recuerdo, por la calidad humana de sus alumnos y por la tarjeta que tengo en casa a colación de mi despedida de las prácticas. Será un placer encontrarme con ellos en las farmacias de Valladolid.

### ● 5. Tras tu estancia con nosotros ¿Cómo definirías esta experiencia? ¿Ves la docencia de la misma forma?

Tengo claro que tras terminar las prácticas me llevo un gran recuerdo. Te vas del centro sabiendo el nombre de un gran número de alumnos y alumnas. El hecho de pensar que con el desarrollo de mis prácticas he podido ayudar a que entiendan mejor algunos de los conceptos asociados al ámbito sanitario supone una gran satisfacción. Por todo eso, tras la realización de las prácticas, veo la docencia como algo muy atractivo. Al mismo tiempo me he podido dar cuenta del enorme respeto que merecen todos aquellos que convierten la responsabilidad de la docencia en una profesión.

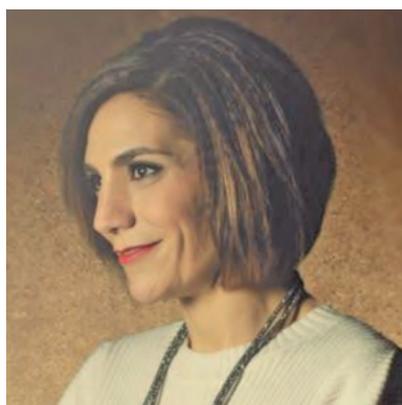
## CONOCIENDO A...



### >> Entrevista ...

# ▶ Conociendo a María Blanco

## Ingeniera Informática



#### ● 1. ¿Podrías presentarte y contarnos algo sobre ti para conocerte mejor?

Me llamo María Blanco Tijero y soy ingeniera informática. Soy una apasionada de mi profesión, de la tecnología y de todo lo que la conjunción de ambas nos ofrece

#### ● 2. ¿Por qué te planteaste dedicarte a la docencia? ¿Es algo vocacional?

Fundamentalmente he desarrollado mi carrera profesional en el entorno empresarial (empresa privada), aunque casi siempre (hace ya más de 20 años) he tenido diversas y variadas experiencias docentes, de más o menos duración en el tiempo. De hecho, los últimos cuatro años he sido profesora de informática en una academia que se dedica a la preparación de oposiciones. Fue entonces cuando me di cuenta de que la docencia "es lo mío", y que quería dedicarme plenamente a ello.

Hay mucho trabajo invisible detrás de cada clase, pero es gratificante poder facilitar al alumnado el aprendizaje y disfrutar de sus avances en la adquisición de conocimientos, que devuelve y compensa con creces el esfuerzo realizado.

#### ● 3. ¿Cómo fue tu llegada al Centro?

Desde que el primer día que llamé a la puerta de la sala de profesores, me he sentido acogida, acompañada, valorada y tratada como una igual por todos los docentes. No solo mi tutora de prácticas, Macarena, y los demás miembros del departamento de informática (que también). Ese trato y relación igualitaria que he recibido de todo el equipo (tanto docente como no docente) desde el primer momento ha hecho que me sintiese muy cómoda y, en bastantes ocasiones, una más del claustro.

#### ● 4. ¿Y cómo fue tu primera toma de contacto con los alumnos?

Mi presencia en el aula suscitó inicialmente curiosidad en el alumnado, pero a los pocos días lo tenían normalizado. Cuando llegó el momento de "estrenarme" como profesora, pese a tener experiencia docente previa, me puse muy nerviosa. Supongo que fue

porque nunca antes me había enfrentado a una audiencia tan importante y significativa. A los pocos minutos se disiparon mis nervios y disfruté muchísimo impartiendo la clase, gracias a la participación, colaboración, intervención y extra de ganas que pusieron los alumnos y alumnas de 1º de DAM. Siempre se lo agradeceré.

#### ● 5. Tras tu estancia con nosotros ¿Cómo definirías esta experiencia? ¿Ves la docencia de la misma forma?

Se me ha pasado volando el periodo de prácticas, y me ha dado pena que terminase. Tras muchos meses de conceptos teóricos adquiridos durante la realización del máster, tenía muchas ganas y expectativas puestas en las prácticas, y la realidad (que no siempre facilidad) y el día a día en el aula no solo ha cumplido mis expectativas, sino que las ha superado, y con creces. La experiencia ha sido muy enriquecedora.

## GREGORIO FERNÁNDEZ

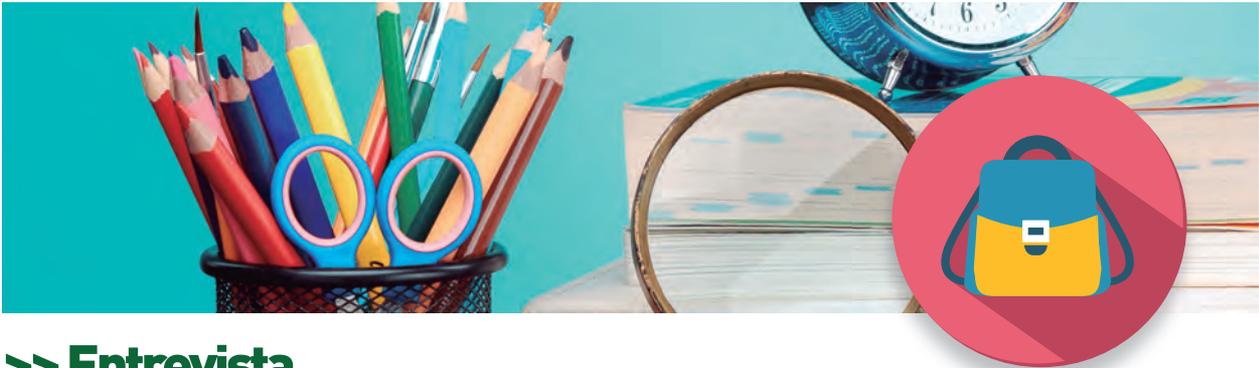
CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO

[www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)

▶ VENTAJAS DE ESTUDIAR EN NUESTRO CENTRO

- ✓ Aulas con pizarras digitales
- ✓ Aulas taller de SSCC
- ✓ Laboratorios de Informática
- ✓ Laboratorios de Farmacia y Diagnóstico clínico y biomédico
- ✓ Empresa simulada SEFED
- ✓ Biblioteca con cañón de reproducción y puestos de acceso a internet
- ✓ Servicio de reprografía
- ✓ Accesos adaptados a personas con problemas de movilidad





## >> Entrevista ...

# ► Conociendo a Paz Ardura

## Publicidad y Relaciones Públicas



### ● 1. ¿Podrías presentarte y contarnos algo sobre ti para conocerte mejor?

Me llamo Paz Ardura y soy de Valladolid. Estoy casada y tengo dos hijos de 6 y 7 años. Estudié Publicidad y Relaciones públicas en la Universidad Complutense de Madrid disfrutando a la vez de la convivencia en un colegio mayor, que es una experiencia que recomiendo a todos los jóvenes. Durante el cuarto curso pude obtener una beca Sócrates-Erasmus para la Universidad de Leipzig (Alemania).

Al terminar la carrera, tras participar en formaciones complementarias como diseño de páginas web, maquetación, retoque fotográfico..., realicé algunos periodos de prácticas en agencias y empresas, hasta que me incorporé a una compañía de automoción, en la que llevo 23 años trabajando.

El primer año consistió en una experiencia de ventas en un concesionario en Sevilla, tras lo cual pasaron diez años en los que desarrollé mi labor en el área de

comunicación: primero, gestionando las relaciones públicas (patrocinios, eventos, repercusión de prensa), luego, desempeñando un puesto de comunicación interna en Francia y finalmente, ejerciendo de interlocutora con la prensa.

Mis últimos 12 años he desarrollado mi trabajo dentro del departamento de compras, siendo mi último puesto el de coordinación de inversión de las plantas de España y Portugal.

### ● 2. ¿Por qué te planteaste dedicarte a la docencia? ¿Es algo vocacional?

Es una vocación tardía, que surgió hace unos años, cuando pensé que sería bueno dedicar la segunda mitad de mi vida profesional a formar a jóvenes y prepararlos para el mundo profesional del que vengo. En ese momento, mis circunstancias personales eran algo complicadas, con niños muy pequeños y no quise añadir más obligaciones. Ahora, unos años más tarde, se ha creado una nueva especialidad del Máster de Profesorado, denominada "Comercio y Marketing", que ha sido lo que me ha animado definitivamente a dedicar el poco tiempo libre del que suelo disponer, al Máster, con el valioso apoyo del resto de mi familia, por supuesto.

### ● 3. ¿Cómo fue tu llegada al Centro?

Mi llegada la percibí como muy acogedora desde el primer día, tanto por parte de los alumnos, como por parte del equipo directivo, personal docente y personal no docente. Me habéis recibido con los brazos abiertos y me habéis tratado como una más, compartiendo consejos, inquietudes, experiencias, ganas de hacer bien las cosas y buen humor.

### ● 4. ¿Y cómo fue tu primera toma de contacto con los alumnos?

Todos me han hecho sentir parte de la dinámica del aula, desde el primer momento, compartiendo sus intereses y preocupaciones con mucha espontaneidad y facilitando la comunicación y cercanía con ellos.

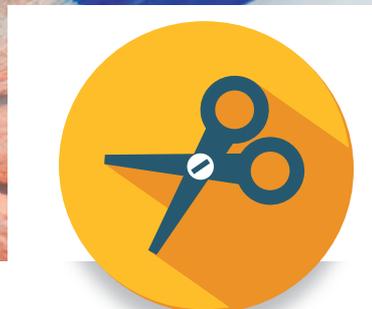
### ● 5. Tras tu estancia con nosotros ¿Cómo definirías esta experiencia? ¿Ves la docencia de la misma forma?

La experiencia ha sido un punto de inflexión para mí, porque precisamente esperaba esta etapa de prácticas con mucha ilusión para poder comprobar si esa vocación que surgió hace algunos años era tan firme y si yo podía aportar valor añadido a la formación de los alumnos.

El balance es muy positivo. He disfrutado y aprendido cada día, con el gran acompañamiento de mi tutora, Sofía Santamaria, a la que me gustaría dar las gracias de una manera muy especial: por compartir su forma de trabajar, sus conocimientos, experiencia, organización... y por lo fácil que ha hecho la convivencia en el aula.

Ahora podríamos decir que veo la docencia de una forma más realista, tras una experiencia en el terreno y que mejora la idea que tenía inicialmente, y que cada clase es un mundo, donde te enriqueces cada día y con cada alumno. Yo diría que antes, tendía a generalizar ciertos aspectos, por no conocerlos tan de cerca.

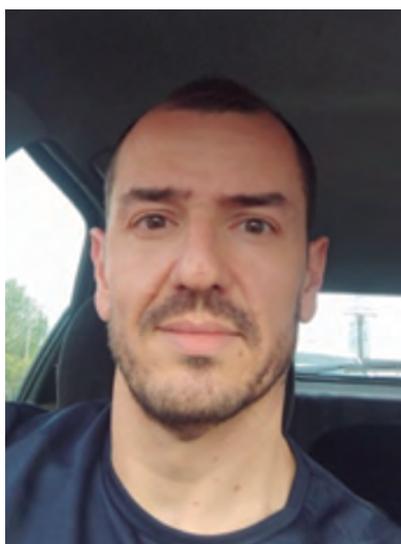
Trabajar como docente me parece una de las labores más "sociales" y trascendentales de cara al futuro, que se puede realizar hoy en día y dedicar tu tiempo de trabajo a fomentar el conocimiento satisfactorio a nivel humano e intelectual.



>> **Entrevista ...**

## ► **Conociendo a Rodrigo del Caño**

### **Fisioterapeuta**



#### ● **1. ¿Podrías presentarte y contarnos algo sobre ti para conocerte mejor?**

Me llamo Rodrigo del Caño. Durante los meses de enero a marzo realicé las prácticas del máster de formación del profesorado en el Gregorio Fernández. Cuando la gente se presenta suele decir "soy" y su profesión. A mí no me gusta decirlo así porque mi profesión no me define, es una parte de mí, pero me definen muchas otras cosas. Además, he trabajado en diversos sectores por lo que entonces podría "ser" muchas cosas, y no me cierro las puertas a cambiar de profesión más veces, la vida es un continuo cambio. Por eso estoy haciendo este máster. Por lo tanto, prefiero decir que trabajo como fisioterapeuta. A mayores, comentaré que me gusta mucho el deporte y también algo de lo que estoy muy orgulloso, y es que desde hace unos 9 años soy vegano, un cambio que no ha sido fácil pero muy gratificante a nivel mental y ético.

#### 2. **¿Por qué te planteaste dedicarte a la docencia? ¿Es algo vocacional?**

Me gusta mucho la fisioterapia, pero valoro mucho el tiempo y voy buscando un modo de vida que me permita disfrutar de ese tiempo. Sé que el trabajo de profesor es duro y exigente, pero también es cierto que a nivel vocacional no tiene muchos competidores. Esto no es incompatible con ser un buen profesional y trabajador. Obviamente, también me atrae la opción de la docencia, si no sería un error hacerlo. Como fisioterapeuta dedico mucho tiempo a hablar con los pacientes sobre lo que tienen, las opciones terapéuticas que les propongo y qué pueden esperar de ellas, plazos etc., sobre todo en las primeras sesiones. Esto es fundamental en un proceso de recuperación. Ahora me gustaría aportar a la sociedad mi granito de arena en este sector.

#### ● **3. ¿Cómo fue tu llegada al Centro?**

Muy positiva en todos los sentidos. Desde el principio me sentí acogido y escuchado tanto por Sofía, y por mi tutora Esther. Posteriormente conocí a Paula y Silvia y las sensaciones fueron también muy positivas. Se esforzaron en integrarme, explicarme y darme facilidades. Poco a poco fui conociendo al resto del personal docente y me ha sorprendido el buen ambiente que se da entre todos, sobre todo en la sala de profesores, y lo cercanos que son.

#### ● **4. ¿Y cómo fue tu primera toma de contacto con los alumnos?**

He estado con diferentes grupos aunque con el que he pasado la gran parte del tiempo ha sido con los del ciclo de Laboratorio Clínico y Biomédico.

Inicialmente me senté en primera fila, por estar cerca del puesto de profesor. Pero enseguida me di cuenta que desde esa posición no iba a poder observar todo lo que pasaba en la clase, las actitudes y reacciones de los alumnos. A partir de ese momento me senté al final del aula. Todos los grupos con los que he estado me han parecido geniales tanto a nivel humano como académico

#### ● **5. Tras tu estancia con nosotros ¿Cómo definirías esta experiencia? ¿Ves la docencia de la misma forma?**

La experiencia la definiría como muy positiva y necesaria. Ha sido duro porque lo seguía compaginando con mi trabajo, y con clases, exámenes y trabajos del máster. He podido comprobar las diferentes labores más allá de la parte puramente docente, burocracia, tutorías etc. También he percibido lo diferente que puede ser un grupo respecto de otro, por lo que hay que adaptarse a ellos, tanto a nivel colectivo como personal. Sin duda me ha descubierto diferentes aspectos de este mundo, pero de momento no me he echado para atrás, me sigue pareciendo una profesión muy gratificante.

Por último, quería indicar que en el mes y medio que he estado he cogido cariño tanto a profesores como a alumnos y estoy muy agradecido a todos por cómo me han tratado y acogido.

**¡Suerte y abrazos para todos!**



## >> Convivencia verde

● Pese a ser una fría mañana del mes de noviembre los diferentes grupos de los **Ciclos Formativos** que integran el **Departamento de Sanidad del CPRFP Gregorio Fernández** y una nutrida representación de sus profesores, cogieron sus mochilas, se ajustaron los gorros y las bufandas y con ánimo decidido se dirigieron hacia la localidad de Peñafiel para iniciar desde allí una ruta a lo largo de la senda del Rio Duero.



### En concreto una ruta que nos llevaría desde Peñafiel hasta la Ruinas Vacceas de Pintia.

Tras el oportuno café para entrar en calor se dieron las oportunas instrucciones y los monitores que nos acompañaron explicaron las características de la ruta y los puntos más significativos de su recorrido.



Con unos 13 Km aproximadamente, la ruta discurre junto a las orillas del Rio Duero. Grupos de Sauces, Tilos, Fresnos, Álamos y Abedules nos acompañaron durante el recorrido filtrando la luz del Sol que tímidamente escapaba entre las nubes.

A lo largo del serpenteante sendero, que muchos se les hizo interminable nos topamos con una gran variedad de arbustos, muchos de ellos cargados de bayas y frutos como el Sauco, la zarzamora o el rosal silvestre.

Pasamos por puentecillos de madera y originales pasarelas peatonales que, pese a su vanguardista diseño estaban perfectamente adaptadas al paisaje. Cuando el cansancio quiso hacer mella en nuestros sufridos caminantes ya nos encontrábamos en la localidad de Pesquera de Duero. Era hora pues de un merecido descanso y de un oportuno refrigerio. Por ello decidimos "invadir" un acogedor merendero ubicado a las orillas del río.

Tras reponer fuerzas nuestro grupo de aventureros puso rumbo hacia la Zona Arqueológica de las ruinas vacceas de Pintia, un asentamiento Vacceo que tuvo su desarrollo en torno a los siglos IV al I a.C.

Pese a tener que salvar el obstáculo creado por un gran árbol que había caído sobre la senda, el último tramo de la ruta se solventó sin incidentes.



Fuerte contraste fue pasar de la zona de ribera a las llanuras cubiertas de vides que eran permanentemente vigiladas por los imponentes muros almenados del Castillo de Peñafiel, una fortaleza levantada inicialmente en alrededor del siglo X pero que adquiere los elementos representativos que hoy podemos observar entre los siglos XIV y XV.

Dejando atrás la imponente fortaleza finalmente llegamos a la zona arqueológica donde pudimos visitar la necrópolis y sorprendernos con las técnicas funerarias de este pueblo prerromano.

**Una foto de grupo dio testimonio del final de una ruta y de una aventura que merece la pena repetir.**

## ACTIVIDADES





## >> Conociendo el mundo de los genes

● El pasado mes de marzo el alumnado de primer curso del CFGS de Laboratorio Clínico y Biomédico con su profesora del módulo de Biología Molecular, Silvia Gómez pusieron rumbo a la capital del Tormes para intentar conocer un poco mejor como funciona el fascinante mundo de los genes. Y para ello que mejor que hacer una visita la Instituto de Biología Funcional y Genómica (IBFG) de Salamanca.

● Se trata de un Centro Mixto de investigación, es decir, un centro cuya titularidad es compartida entre dos instituciones. Por un lado, el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y por otro la Universidad de Salamanca (USAL).

Creado en los años 70 del siglo XX bajo el nombre de **Instituto de Microbiología y Bioquímica (IMB)**, estaba vinculado inicialmente al Departamento de Microbiología de la Universidad de Salamanca. A partir de 1985, se crean nuevos grupos y líneas de trabajo, incluyendo proyectos y líneas de investigación de las áreas de Biología Molecular y Celular. A principios del Siglo XXI los departamentos de Microbiología y Genética se desvinculan y así estaría hasta el año 2012, fecha en la que abandona su ubicación del Edificio Departamental del Campus Miguel de Unamuno abandona su ubicación en el Edificio Departamental del Campus Miguel de Unamuno por su ubicación actual en las proximidades del Instituto de Neurociencias de Castilla y León. En ese mismo año pasa a tener su denominación actual de **Instituto de Biología Funcional y Genómica (IBFG)**.

En la actualidad podemos encontrarnos con una plantilla de 130 profesionales que desarrollan su actividad en 26 laboratorios. Entre ellos están investigadores, profesores, doctores, becarios y alumnos



contratados que se se encuentran realizando su tesis doctoral.

Allí nuestro alumnado pudo comprobar que no es lo mismo la genética que la genómica. Aunque ambas se encargan del estudio de los genes, la primera se encarga del estudio de los genes desde el punto de vista individual, la genómica se encarga del estudio del ADN completo de todo el organismo, es decir, poner de todos sus genes.

Les contaron que en el IBFG se están desarrollando en la actualidad hasta 21 líneas de investigación, en las que se utilizan mayoritariamente a los microorganismos como modelos de estudio y pudieron ver la cocina, el lugar donde se esteriliza el material y se elaboran los diferentes medios de cultivo.

También accedieron a la unidad de microscopia donde, gracias a técnicas de tinción fluorescente pudieron observar la actividad fisiológica de las levaduras.

Por último, la unidad de genómica donde se utilizan las técnicas de secuenciación para conocer el orden de nucleótidos de un determinado fragmento de ADN o ARN, utilizando una técnica que emplea un sistema en el que se hace pasar fragmentos de ADN o ARN a través de unos poros microscópicos fijados sobre unas membranas resistentes para someterlos a la influencia de una corriente eléctrica. Esto va a provocar la aparición de una serie de señales que se analizan para determinar la secuencia de bases. Les dijeron que se llamaba Flow Cell de minION.

Pero no todo van a ser genes en la vida del ser humano, así que tras aprender tantas cosas interesantes sobre lo ello, el genoma y los nucleótidos nuestros futuros técnicos se empaparon del arte y de la gastronomía de la capital charra.

**Fue una visita de enorme interés y agradecemos la dedicación y el interés mostrado por todo el personal implicado y que compartió su tiempo con nosotros.**

## ACTIVIDADES



# >> Encarando el futuro

● Se acerca el final de curso y nuestros futuros técnicos de Laboratorio han recibido la visita de **Jesús Revenga, Técnico de Laboratorio de Salud Pública de Valladolid** y miembro de la junta directiva de **AETEL, la Asociación Española de Técnicos de Laboratorio.**

● **AETEL lleva más de cuarenta años apoyando al colectivo de Técnicos en Laboratorio Clínico y de Anatomía Patológica para facilitar la inserción laboral y la formación de este colectivo de profesionales.**

Uno de los objetivos de la Asociación es facilitar el acceso al mundo laboral de los nuevos técnicos. Para conseguir esto **AETEL** se ha encargado de elaborar un listado de todos los laboratorios y lugares donde los recién titulados puedan ser contratados como **Laboratorios de Anatomía Patológica, Laboratorios de Salud Pública, Laboratorios farmacéuticos o Laboratorios de genética e investigación.**

**AETEL** no puede olvidarse de la formación de los profesionales. La Asociación pretende no solo seguir formando a los nuevos profesionales sino también buscar con ello el reconocimiento de la carrera profesional, el acceso a las oposiciones y a las diferentes bolsas de trabajo en diferentes Comunidades Autónomas.

Jesús al final de la charla invitó a nuestros alumnos a los numerosos congresos que se organizan a través de la asociación. **En concreto llamó la atención sobre el 35º Congreso que se celebrará en nuestra ciudad el próximo mes de mayo y que versará sobre cultivos celulares asociados al tratamiento con células madre.**

Hemos de agradecer en primer lugar a Jesús Revenga por estar siempre dispuesto a venir a nuestro Centro para informar y ayudar a nuestros futuros técnicos a tomar contacto con el mundo laboral y a inculcarles la importancia que tiene la formación continua de este perfil de profesional sanitario.

En segundo lugar agradecer a **AETEL** su dedicación y su buen hacer, al servir como referencia a los nuevos profesionales y su esfuerzo e interés en el reconocimiento de la carrera profesional tanto de los Técnicos de Laboratorio Clínico como de los Técnicos de Anatomía Patológica y Citodiagnóstico.

**Esperamos contar con vosotros el próximo curso.**

### GREGORIO FERNÁNDEZ

CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO

[www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)

CICLO DE GRADO SUPERIOR

## ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

Formación Presencial

**¡Tu futuro laboral te está esperando!**

**Duración: 2.000 hs**  
**Formación concertada**

983 471 600

[www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)

CICLO DE GRADO SUPERIOR

## LABORATORIO CLÍNICO Y BIOMÉDICO

Formación Presencial

**¡Tu futuro laboral te está esperando!**

**Duración: 2.000 hs**  
**Formación concertada**

983 471 600

[www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)



## >> Au P'tit Coin. TU RINCÓN DE FRANCIA

- Sébastien Bisson es un francés residente en España desde hace 20 años. Está al frente de este proyecto que nace con la idea de dar a conocer la cultura francesa a través de sus productos gastronómicos.
- Los alumnos de 1º de GIAT visitan cada año su boutique de productos artesanales Au p'tit coin para ser conocedores y degustar estos productos franceses.



Sébastien nos comenta lo que la gastronomía ha significado en su vida momentos de reunión en familia, con amigos, ... **Alrededor de una buena mesa han pasado horas y se han sucedido las risas.**

*“Vengo de una gran familia (grande por el tamaño, claro, somos siete hermanos), recuerdo a mi padre presidiendo la mesa, feliz de compartir con todos nosotros los ricos manjares de una comida de domingo, donde no podía faltar el aperitivo ni el queso final”.*

*“Me gustaría transmitir ese sentimiento compartiendo con vosotros los ritos alrededor de unos productos que me traen tan buenos recuerdos”.*



### Un acercamiento a la cultura francesa

Probar la gastronomía francesa es experimentar **l'art-de-vivre à la française**. Dar a conocer productores locales y Chefs que viven de transmitir su pasión es uno de sus propósitos.

De la **Normadie** a la **Provence**, de la **Bretagne** a la **Alsace**, pasando por la **Bourgogne**, el **Sudoeste** o la **Corse**; a través de su gastronomía se puede conocer toda la diversidad y la riqueza de los territorios franceses. Cada región nos invita a saborear sus especialidades y su cocina en momentos de reunión y convivencia.

### Un lugar para compartir

Sébastien nos espera en su espacio de Valladolid. Un lugar de exposición, pero también de reunión donde nos ofrece una atención personalizada sobre qué productos degustar en cada ocasión y cómo prepararlos.



Au P'tit Coin, Tu rincón de Francia está en la Calle Mateo Seoane Sobral de Parquesol.  
 Puede ver sus productos en [www.tienda.turincondelfrancia.es](http://www.tienda.turincondelfrancia.es)

## ACTIVIDADES

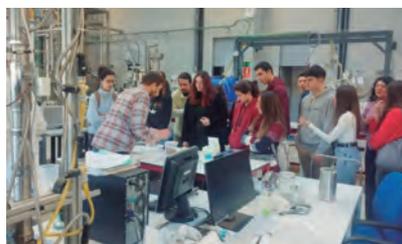


# >> De vuelta al CIAL y conociendo la Fundación Parque Científico

● CIAL son las siglas del Instituto de Investigación en Ciencias de la Alimentación y como cada año ha sido visitado por el alumnado de 1º y 2º curso del CFGS de Laboratorio Clínico y Biomédico junto a sus respectivos tutores y profesores.



● El objetivo de la visita era conocer de primera mano cómo se manejan y procesan diferentes tipos de muestras alimentarias.



Como muchos Centros de investigación es un instituto mixto cuya titularidad se encuentra compartida entre el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) y se encuentra ubicado desde el año 2011 en el Campus de la Universidad Autónoma de Madrid en las proximidades del municipio de Cantoblanco.



Nuestro alumnado pudo pasar por los tres departamentos en los que se organiza este centro de investigación: Bioactividad y Análisis de Alimentos; Biotecnología y Microbiología de los Alimentos y Producción y caracterización de nuevos Alimentos. En cada uno de ellos, uno de sus responsables compartió su tiempo y conocimientos con los jóvenes visitantes. Les explicaron que el principal objetivo es llegar a conocer más sobre cómo la alimentación influye sobre la salud



humana, teniendo en cuenta la respuesta del organismo humano a los diferentes componentes de los alimentos.

Para todo esto, el CIAL cuenta con el equipamiento más puntero como el Cromatógrafo Líquido de Alto Rendimiento (HPLC) que permite la separación e identificación de los diferentes componentes de una muestra o el Simulador Gástrico Dinámico, un modelo dinámico que reproduce el funcionamiento del Aparato Digestivo.



Para finalizar la jornada nuestros futuros técnicos fueron recibidos en la Fundación Parque Científico.

Es una fundación sin ánimo de lucro que surge en el año 2001 gracias a la colaboración entre la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) y la Universidad Complutense de Madrid (UCM) con el único objetivo de fomentar la creación y el desarrollo de nuevas empresas dentro del ámbito científico-

tecnológico. Esta fundación tiene como objetivo principal proporcionar a las empresas que solicitan su implantación en el campus toda la infraestructura y servicios que precisen. De este modo la empresa solo tiene que dedicar sus esfuerzos a desarrollar su actividad investigadora y a lograr sus objetivos.

**Muchas gracias a Laura Jaime, Carlos Cuellar, José Mendiola y Elena Berciano del CIAL y a Carmen Gilbert del Parque Científico por acogernos. Con este trato siempre quedarán ganas de volver a seguir aprendiendo.**



## >> EL DISFRAZ como HERRAMIENTA EDUCATIVA

● La mañana del viernes anterior a las fiestas de carnaval en el Gregorio Fernández podías encontrarte con casi cualquier cosa. Desde estaciones de metro que cobraban vida hasta un destacamento de fuerzas de acción inmediata, pasando por ratas de laboratorio de 1,70 metros de altura, una comuna hippie y toda una representación del mundo Barbie.

● No, no estamos bajo los efectos de un psicofármaco ni hemos sido abducidos por los extraterrestres, simplemente el carnaval ha llegado al Gregorio.

Desde hace ya unos cuantos años nuestra comunidad educativa ha estado potenciando el arte del disfraz, animando al alumnado a dejar de ser ellos mismos por unas horas, a convertirse en todo aquello que les gustaría ser o simplemente a sentirse parte de un grupo, incrementando su sentimiento de pertenencia

Cuando nos hablan de disfraces, inmediatamente estamos pensando en fiesta, en diversión, pero no acertamos a ver la base psicológica que se encuentra detrás del acto de disfrazarse

Lo primero que tenemos que entender es que no hace falta que estemos en carnaval para ir disfrazados. Todos nosotros, día a día, estamos llevando nuestro propio disfraz. Lo podemos calificar como una máscara impuesta que forma parte de un disfraz invisible con el que estamos interpretando un rol determinado.

**¿Sabías que el término "personalidad" deriva de un termino griego que significa máscara teatral?**

Es cierto, cada uno de nosotros llevamos nuestra propia máscara en el



trabajo, con nuestros amigos e incluso con nuestra familia. Por ello cuando podemos deshacernos de esta máscara de imposición social, nos liberamos, nos sentimos libres y lo más importante, nos sentimos felices.

Realmente felices, a juzgar por las fotografías estaba el alumnado del Gregorio Fernández, una felicidad que transmitían a todos los que nos encontrábamos a su lado.

Esta felicidad nos hace sentir mejores y con más fuerza para enfrentarnos a los retos del día a día.

**Fomentando este tipo de actividades realmente también estamos educando, lo que sabemos bien en el Gregorio Fernández, ya que en una enseñanza de calidad, no solo son importantes los conocimientos, sino también las personas.**

## ACTIVIDADES



# >> Le français? Oui, bien sûr!

● Desde el departamento de idiomas pretendemos que nuestros alumnos adquieran el aprendizaje de una lengua de manera dinámica y divertida.

● A parte de adquirir las competencias lingüísticas pertinentes, trabajamos para que los alumnos para que los alumnos del Ciclo Formativo de Grado Superior de Guía Información y Asistencia Turísticas desarrollen sus habilidades de comunicación descubriendo la cultura francesa a través de intercambios virtuales con alumnos de institutos de formación profesional, películas, música y comida típica de diferentes ciudades francesas.

A lo largo del curso se han llevado a cabo una serie de actividades diseñadas para que el alumno se familiarice con el idioma de una manera más amena y entretenida a la vez que han iniciado su inmersión en la cultura francesa.

### Actividades realizadas:

#### ● ON PARLE FRANÇAIS

Hemos retomado con por el alumnado de primer curso del CFGS de Guía Información y Asistencias Turísticas los intercambios virtuales con los alumnos de grado superior de turismo y hostelería de Lycée de métiers de Bazailles, comuna francesa situada en la región Gran Este, al noreste de Francia. Los alumnos de nuestro centro han practicado su francés y los alumnos del instituto francés han practicado su español. Cada participante ha tenido la oportunidad de hacer una presentación personal en la cual han compartido información sobre sí mismos y sobre sus gustos. Ha sido una experiencia enriquecedora a través de la cual el alumno ha podido desarrollar su autonomía y capacidad de comunicación y con la que se ha pretendido impulsar el aprendizaje de los idiomas y la comprensión intercultural entre ambos grupos de estudiantes.

#### ● LA CHANSON FRANÇAISE

El alumnado de primer curso del CFGS de Guía Información y Asistencias Turísticas han celebrado la 2ª edición del

festival de "La chanson française." Entre las canciones elegidas por ellos, de muy diferentes estilos musicales, la ganadora de este curso 2023-2024 ha sido Tombé, de M. Pokora.

#### ● GASTRONOMIE

Los alumnos han elaborado diferentes recetas de cocina. Platos exquisitos que hemos podido degustar en clase.

Completamos la actividad gastronómica visitando una boutique de productos artesanales franceses, Au p'tit coin, Tu rincón de Francia, situada en el barrio de Parquesol. Allí recibieron información en francés sobre productos típicos de la gastronomía francesa, así como de su elaboración y procedencia.

#### ● BON VOYAGE

La clase del 2º curso del CFGS de Guía Información y Asistencias Turísticas, ha elaborado diferentes circuitos turísticos.

Este proyecto ha permitido a los estudiantes aplicar sus conocimientos de la lengua francesa. Los alumnos se han dividido en grupos para investigar y promocionar los circuitos, seleccionando los destinos más relevantes para ellos teniendo en cuenta aspectos como la historia, la gastronomía y los atractivos turísticos.

Una vez definidos los destinos turísticos, los estudiantes han utilizado sus habilidades lingüísticas en francés

para elaborar material promocional como folletos, carteles. Además de la parte teórica y de diseño, los alumnos han tenido la oportunidad de practicar sus habilidades comunicativas en francés organizando presentaciones de manera atractiva y convincente de los destinos ante sus compañeros y profesores siendo evaluados tanto por su contenido como por su nivel de francés.

Este proyecto ha sido una experiencia enriquecedora que ha fomentado su creatividad, su capacidad de organización y su dominio del francés, preparándolos para su futura carrera en el sector turístico.





# >> EMERGENCIA CLIMÁTICA: Un proyecto de todos y para todos

● “Emergencia climática quiere unirse al grupo ¿Aceptar?” es el llamativo título de un proyecto interciclos que ha sido premiado por la Consejería de Presidencia con el Premio-Subvención a Proyectos Educación para el Desarrollo en centros educativos de Castilla y León 2023 y que se ha estado desarrollando en nuestro Centro por gran parte de nuestro alumnado durante el presente curso.



● Con dicho proyecto se quiere incidir en el hecho de que el cambio climático es un factor que aumenta las desigualdades actuales y tomar conciencia de que nuestras decisiones actuales tienen consecuencias en el futuro.

Por ello, el **Centro Gregorio Fernández**, en el contexto de la formación profesional quiere promover transformaciones en relación a costumbres y comportamientos, tanto individuales como colectivos, que nos permitan avanzar hacia una transición ecológica justa.

Este proyecto trata de relacionar nuestros perfiles profesionales con la emergencia climática y su impacto en la pobreza, la desigualdad, la salud y los Derechos Humanos. Pero también queremos transmitir una idea de optimismo, un “**si se puede**”, un “**no está todo perdido**” en relación a las consecuencias del cambio climático.



Los ciclos formativos participantes pertenecen tanto a Grado Medio (**Atención a Personas en Situación de Dependencia, Farmacia y Parafarmacia y Sistema Microinformáticos y redes**) como a Grado Superior (**Integración Social, Laboratorio Clínico y biomédico y Educación Infantil**).

Todos estos grupos recibieron, para poder sentar las bases del trabajo que se iba a desarrollar en el aula una charla sobre la realidad de la situación climática en la que nos encontramos inmersos. La persona encargada fue Pablo Labajos ([info@pablolabajos.com](mailto:info@pablolabajos.com)).

Al final de curso se realizará una puesta común con Pablo sobre las acciones que cada uno de los ciclos formativos participantes han desarrollado como parte del proyecto.

Desde el Departamento de Servicios a la Comunidad tenemos que mencionar el interesante proyecto llevado a cabo por el alumnado del primer curso del **CFGM de**

## Pablo Labajos

Es un hombre con múltiples facetas. Este Ingeniero Técnico Agrícola y Licenciado en Ciencias Ambientales, trabaja en proyectos desarrollando su trabajo como técnico o como comunicador a través de charlas y conferencias sobre temática ambiental, jardinería o tiempo libre.

Por si fuera poco, también tiene una faceta artística. Tiene a sus espaldas más de 10 años de experiencia profesional en obras de pequeño o gran formato en sala y en calle en diversas compañías como Kamaru Teatro (Salamanca) o Emboscadas Producciones (Valladolid)

Por si fuera poco también aprovecha su tiempo para el desarrollo de páginas web.

**Atención a Personas en Situación de Dependencia.** Por un lado, el alumnado del grupo A ha realizado un interesante proyecto de investigación acerca de la necesidad de reducir el consumo de ropa, incidiendo sobre todo en las ingentes cantidades de agua y recursos que debe destinarse a su fabricación.

Para concienciar han elaborado un decálogo de Buenas Prácticas para fomentar el consumo responsable en el sector textil entre la población.

## ACTIVIDADES



El grupo B se ha centrado en el concepto de Soberanía Alimentaria. La soberanía alimentaria tiene como objetivo principal devolver al consumidor la capacidad de decisión y el control de lo que lleva a la mesa. Se hace hincapié en el hecho de que esté por encima de los grandes productores y de los intereses económicos.

Prende conseguir que la soberanía de un determinado país o región no se comprometa por depender de la producción de alimentos de otros países. En su caso se han centrado en Guatemala y analiza el grado de dependencia de otros países productores.

El CFGS en Educación Infantil también ha materializado su colaboración en el proyecto elaborando diferentes tipos de productos. En este ciclo se han centrado en utilizar el material reciclado para elaborar

niños entre 0 y 3 años, eso sí, empleando materiales reciclados para su elaboración.

Un estudio sobre la incidencia, características y los vectores de transmisión de la malaria en el contexto de la emergencia climática ha sido uno de los trabajos aportados por el alumnado del CFGS de Laboratorio Clínico y Biomédico. El otro trabajo aportado por los futuros técnicos ha consistido en elaborar infografías que inciden tanto en el impacto positivo como negativo que generan determinados grupos bacterianos. **“Las infografías fueron apoyadas con pequeños artículos a los que se puede acceder a través de códigos QR”.**

Como consecuencias del estado de emergencia climática en el que nos encontramos inmersos, los patrones de

venta y dispensación. Esto se completa con un catálogo de producto de higiene y cuidado sostenibles

El análisis del impacto de las tecnología en el estado de Emergencia climática ha sido competencia del CFGM de Sistemas Microinformáticos y Redes. Se centran en utilizar el reciclaje de componentes electrónicos como impulso para la campaña **“Movilízate por la Selva”** que se centra en la recuperación y conservación de las poblaciones de chimpancés.

**Este ha sido un buen ejemplo de proyecto integrador. En él los alumnos de diferentes perfiles profesionales han aunado esfuerzos para hacernos ver que en la situación de emergencia climática en la que nos encontramos inmersos, no está todo perdido.**



productos y juguetes infantiles bajo el lema **“Implicate, Comparte y Recicla”**.

Algunos alumnos de 1º de Educación Infantil han sido los encargados de elaborar una exposición sobre lo importante que es implementar medidas que eviten que los océanos de nuestro planeta se conviertan en **“océanos de plástico”**.

Los chicos y chicas del CFGS de Integración Social han desarrollado una frenética labor construyendo Paneles Sensoriales para fomentar para mejorar el aprendizaje y el desarrollo psicomotor de los

distribución, incidencia y prevalencia de las enfermedades estacionales se están viendo alterados y eso supone un cambio en las pautas de actuación para controlar y combatirlos. De poner de manifiesto esto y de aportar soluciones se han encargado los alumnos y alumnas de 2º Curso del CFGM de Farmacia y Parafarmacia.

Por su parte el alumnado de primer curso del mismo ciclo han sido los responsables de diseñar distintos tipos de escaparates, utilizando elementos y material reciclado para que puedan ser utilizados en las oficinas de farmacia para la exposición,

El ser humano siempre ha sido capaz de enfrentarse a grandes cambios varias veces a lo largo de su evolución. ¿Por qué no vamos a poder ser capaces de hacer lo mismo esta vez? Quizá ya no podemos revertirlo, pero todavía podemos generar las herramientas más adecuadas para adaptarnos y seguir adelante.





## >> 2º GESAD visita el BANCO DE ESPAÑA de Valladolid

● Como una actividad del módulo de Operaciones de Tesorería, el alumnado de 2º GESAD visitó la sucursal del Banco de España de Valladolid, situado en la Plaza de España.

### ● MÁS DE DOS SIGLOS DE HISTORIA

La historia del Banco de España se remonta al 2 de junio de 1782, con la fundación del Banco Nacional de San Carlos. En 1829 se crea el Banco Español de San Fernando, que se fusiona con el Banco de Isabel II en 1847.

El Banco Español de San Fernando se rebautiza con el nombre de Banco de España en 1856. El Decreto-ley de 1874 concede al Banco de España el monopolio de emisión de billetes en todo el territorio nacional, ofreciéndose la opción a los bancos que hasta el momento disfrutaban de ese privilegio de permanecer como bancos comerciales, sin facultad de imprimir billetes, o de integrarse en la red de sucursales del Banco de España.

### ● EL BANCO DE ESPAÑA Y EL EUROSISTEMA

El 1 de enero de 1999, el Banco de España, junto con los bancos centrales de los Estados miembros de la UE que adoptaron el euro como moneda única, transfiere sus competencias en materia de política monetaria al Eurosistema, autoridad monetaria de la zona del euro. Las decisiones de política monetaria comienzan a tomarse de forma conjunta en el Consejo de Gobierno del Banco Central Europeo (BCE). Desde entonces, el Banco de España como banco central nacional participa en la definición y



ejecución de la política monetaria, cuyo principal objetivo es la estabilidad de precios. El gobernador del Banco de España es miembro del Consejo de Gobierno del BCE.

### ● HISTORIA DEL BANCO DE ESPAÑA EN VALLADOLID

El Banco de España, tras serle concedido en 1874 el monopolio de emisión de billetes, comienza a ampliar su red de sucursales, que en aquel momento se limitaba a Valencia y Alicante. En Valladolid, donde no había ningún banco de emisión operativo, el Banco inicia sus operaciones en enero de 1875, instalándose en un inmueble alquilado en la calle del Duque de la Victoria, n.º 14, donde permanecerá hasta 1879.

En 1879 se inaugura un nuevo edificio en propiedad, en un solar de 1.028 m2 comprado al Ayuntamiento, hasta aquel momento ocupado por el matadero municipal. Este edificio del Banco de



España es demolido en 1954 para la construcción, sobre el mismo solar, del edificio actual, en la plaza de España, n.º 15.

**La sucursal del BANCO DE ESPAÑA EN VALLADOLID opera con entidades de crédito y ofrece los siguientes servicios al público:**

- Cambio de billetes y monedas en euros.
- Recogida de billetes y monedas falsos.
- Canje de billetes deteriorados.
- Suscripción de deuda pública.
- Solicitud de información de la Central de Información de Riesgos (CIR).
- Presentación, ante el Departamento de Conducta de Entidades, de reclamaciones y consultas sobre normativa de transparencia y buenas prácticas bancarias.
- Registro de documentación.
- Ingresos en organismos públicos con cuenta abierta en el Banco de España.

## ACTIVIDADES



## >> Visita casa del águila imperial

● El día 31 de octubre de 2023, el alumnado de primer y segundo curso del CFGS de Guía Información y Asistencias Turísticas realizaron una visita a la Casa del Águila Imperial, en la localidad de Pedraza de la Sierra (Segovia), que forma parte del Parque Natural de la Sierra Norte de Guadarrama.

● Las Casas del Parque y los Centros Temáticos son infraestructuras de uso público concebidas como puntos de información y encuentro de las Áreas Naturales Protegidas de Castilla y León, tanto para los visitantes como para la población local.

El Centro Temático del Águila Imperial se ha construido sobre las ruinas de la antigua iglesia de San Miguel, situada en paraje de "El Carrascal" en la localidad segoviana de Pedraza de la Sierra. La antigua iglesia parroquial de San Miguel, ubicada en el barrio extramuros de "El Arrabal" fue, hasta mediados del siglo XVII, una de las cuatro parroquias de Pedraza que daba servicio a una nutrida población de campesinos y artesanos.

Las obras de restauración fueron extremadamente cuidadosas. Durante las mismas se llegaron a desenterrar 17 sillares románicos bellamente decorados, algunos del siglo XII, que hoy se conservan en el Museo Provincial. Asimismo, también se descubrió un antiguo cementerio, situado entre la iglesia y el arroyo.

Además de la restauración de la iglesia de San Miguel, se han realizado una serie de obras complementarias como la consolidación de muros de los bancales de la iglesia, adecuación del entorno, mejora del camino de acceso y el ajardinamiento para uso público de los bancales de las huertas del centro temático.

El centro temático se configura en dos zonas claramente diferenciadas pero que

conforman un todo integrado. La Iglesia de San Miguel es la sede del centro temático propiamente dicho y el Jardín de San Miguel, que se concibe como una infraestructura complementaria y adecuada a los públicos más diversos.

### EL ÁGUILA IMPERIAL IBÉRICA EN CASTILLA Y LEÓN

El águila imperial ibérica está protegida a nivel internacional por directivas europeas y convenios internacionales pero, además, se encuentra incluida en el Catálogo Nacional de Especies Amenazadas en la categoría "en peligro de extinción".



Desde el año 2003, la Junta de Castilla y León ha desarrollado el Plan de Recuperación de la especie con el fin de impulsar las acciones necesarias que aseguren su buen estado de conservación, siguiendo las directrices que marca la "Estrategia para la Conservación del Águila imperial ibérica (Aquila adalberti) en España".

Su población mundial en 2006 ascendía a tan sólo 217 parejas reproductoras, 29 de

las cuales se encuentran en Castilla y León y el resto se distribuyen por las comunidades autónomas de Andalucía, Castilla-La Mancha, Extremadura y Madrid, excepto una que crió en el año 2006 en Portugal, cerca del límite con Extremadura. El águila imperial ibérica se encuentra exclusivamente en el cuadrante sureste ibérico. Las poblaciones de Castilla y León constituyen el límite septentrional de la especie, distribuyéndose entre las provincias de Ávila y Segovia.

Los trabajos de protección y conservación llevados a cabo durante las décadas de 1980 y 1990, junto con la aprobación del Plan de Recuperación de la especie en 2003, han encontrado reflejo en la paulatina recuperación de la población castellano leonesa superando, con creces, los objetivos del plan de recuperación.

En la primavera de 2019 se han ocupado 103 territorios de águila imperial, 40 en Segovia, 36 en Ávila, 22 en Valladolid, 3 en Salamanca, 1 en Burgos y 1 en Zamora.

La situación actual de la especie ha mejorado en los últimos años, pero se considera que la especie sigue manteniéndose en Castilla y León un estado de conservación "desfavorable inadecuado" con tendencia "mejorando". Los parámetros relativos al tamaño de población, área de distribución, superficie y calidad del hábitat disponible se consideran favorables, pero el parámetro de perspectivas futuras se sigue considerando desfavorable inadecuado al persistir la incidencia de ciertas presiones y amenazas que podrían llegar a afectar al mantenimiento del estado de conservación de la especie.



## >> Técnica de escaparatismo

● Un año más el alumnado de segundo curso del CFGS de Gestión de Ventas y Espacios Comerciales han diseñado la tienda Goyo Store sobre Nutrición y Dietética. El resultado de su trabajo está en el aula de Gestión de ventas.

● El escaparatismo es mucho más que una forma de mostrar los productos. Se trata de una técnica de marketing en el punto de venta que debe ir acorde con la imagen corporativa de la marca.

Captar la atención de un potencial cliente antes de que entre en nuestro negocio es una de las claves de su éxito, independientemente de su tamaño o sector. En ella juega un papel relevante el escaparatismo, una técnica que busca presentar los productos de forma atractiva y original. En la actualidad, el



escaparatismo debe entenderse como una técnica más de marketing acorde con la imagen corporativa de la marca.

La historia del escaparatismo, tal como se conoce en la actualidad, se remonta a finales del siglo XIX-principios del XX con la irrupción de los grandes almacenes en ciudades como París, Londres y Nueva York. Es entonces cuando se **empieza a utilizar el vidrio en los escaparates**, se implanta el concepto de "calles comerciales" y se populariza el acto de ir de compras como una forma más de ocio. Desde entonces, los escaparates han evolucionado en sintonía con la sociedad y el marketing.

**GREGORIO FERNÁNDEZ**  
 CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO

[www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)

CICLO DE GRADO SUPERIOR  
**GESTIÓN DE VENTAS Y ESPACIOS COMERCIALES**

Formación Presencial

¡Tu futuro laboral te está esperando!

Duración: 2.000 hs  
 Formación concertada

983 471 600  
[www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)



CICLO DE GRADO SUPERIOR  
**DESARROLLO DE APLICACIONES MULTIPLATAFORMA**

Formación Presencial

¡Tu futuro laboral te está esperando!

Duración: 2.000 hs  
 Formación concertada

983 471 600  
[www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)





## Inauguración de la SALA 102 del Museo del Turismo

● El pasado 17 de noviembre, tuvimos en honor de inaugurar en GF, la sala 102 del Museo del Turismo con la presencia de su director D. Alberto Bosque Coello.



THE MUSEUM  
OF TOURISM  
.ORG

● El Museo del Turismo es un proyecto que no tiene afán de lucro y que pretende recordar los orígenes del sector turístico.

Su objetivo primordial es poner en valor a las personas, empresas y destinos que han puesto las bases del mundo del viaje, divulgando la historia del turismo, homenajeando de este modo a aquellos que nos han precedido. El proyecto está liderado por el promotor turístico Alberto Bosque Coello y pretende ser participativo e involucrar a todo aquel que quiera colaborar. En 2024 se ha convertido en el museo con más salas del mundo, más de 200 repartidas por los 5 continentes.

Este peculiar museo pretende recuperar y mostrar objetos relacionados con la historia del turismo, como pueden ser guías de viaje, fotos, postales, folletos, pósteres, souvenirs,...

Estos objetos que vamos recuperando, se van poniendo en muestra en "Salas", que son vitrinas situadas en lugares de paso de turistas. Sus "Salas" están distribuidas por diferentes ciudades y estas son algunas que os invitamos a visitar:

### SALA 1. VALLADOLID. ● Hotel Zentral Parque.

Dedicada a la figura de D. Benigno de la Vega-Inclán. En el interior se puede ver material relacionado con la promoción turística de España, con la historia del turismo en Valladolid y guías de viaje de diferentes destinos.

### SALA 2. GIJÓN. ● Hotel Abba Playa.

Dedicada a la historia del turismo de Asturias.

### SALA 3. FLORENCIA. ● Hotel HF Mediterráneo.

Contiene objetos relacionados con la historia del turismo en Italia.

### ● SALA 4. SEVILLA. ● Hotel Doña María.

Dedicada a la historia del turismo de Sevilla y a la historia del propio Hotel.

### SALA 5. GRANADA. ● Hotel Alhambra Palace.

Dedicada a la historia del propio Hotel y del turismo de Granada.

### SALA 6. SALAMANCA. ● Hotel Abba Fonseca.

Dedicada a la historia del turismo en Salamanca y a los primeros números de revistas del sector turístico.

### SALA 7. MADRID. ● Hotel Weare Chamartín.

Dedicada a la historia del hotel, al sector ferroviario y al turismo en Madrid.

### SALA 8. VALLSUR. VALLADOLID. ● Viajes Eroski.

Dedicada a la historia de dicha agencia mayorista - minorista. Contiene además objetos de todo tipo relacionados con la historia del sector.

### SALA 9. LEÓN. ● Museo Gaudí Casa Botines.

Dedicada a la historia del turismo en León y a D. Antonio Gaudí.

### SALA 10. VALLADOLID. ● Gastrobar "El Comandante".

Exposición de carteles de promoción turística de España a lo largo del S. XX.



## >> Viaje de fin de curso a Francia

● Del 11 al 16 de diciembre nuestros alumnos de los segundos cursos de **SMR, APSD, ADFI, GESAD, INSO, EDIN, GIAT, FARMACIA Y LABORATORIO** han realizado el viaje de fin de curso a Francia. Durante 5 días disfrutaron de las ciudades de Burdeos, Nantes y Toulouse.



En Burdeos, llamada la dama de la Aquitania francesa, ciudad histórica y gastronómica, patrimonio de la UNESCO y centro de la famosa región vitivinícola, descubrieron la puerta de la muralla, el gran teatro real y la Catedral de San Andrés.

Especial interés despertó entre nuestros estudiantes la Cité du Vin o Ciudad del Vino, un edificio de cristal y aluminio cuya silueta con forma de decantador se recorta sobre el río. Allí aprendieron la historia del vino y su importancia en todo el mundo. Entre las experiencias enológicas interactivas que ofrece este museo, pudieron pisar la uva digitalmente. Este espectacular museo se remata con un mirador en la octava planta donde se puede disfrutar de una copa de vino con vistas al Garona.

En Nantes, anclada en el estuario del río Loira a 55 km del océano, con una privilegiada posición geográfica para el intercambio y comercio, viajaron a través de sus islas, descubrieron su encanto medieval y no olvidarán que Juio Verne nació aquí en 1828 al sorprenderse por el fabuloso bestiario animado de fascinantes e ingeniosas Máquinas sorprendentes para adultos y niños.

Hubo tiempo también para pasear en el Passage Pommeraye, obra maestra arquitectónica del siglo XIX, nexa entre el barrio cultural Graslin y el barrio Commerce.

La última gran ciudad visitada fue Toulouse, capital de la región de Occitania,

en el sur de Francia, dividida por el río Garona y cerca ya de la frontera con España. Conocida como La Ville Rose ("la Ciudad Rosa") por los ladrillos de terracota con los que se construyeron muchos de sus edificios. Allí destacó el auténtico ambiente navideño en los alrededores de la Basílica de San Sermín, Iglesia de los Jacobinos, Capitolio...

Fueron 5 días intensos en Francia atendidos por guías de turismo profesionales que ayudaron nuestros chic@s a conocer su cultura e historia.

**Una intensa convivencia entre alumnos de diferentes especialidades que estamos seguros permanecerá en su memoria para siempre.**



## ACTIVIDADES



## >> Volvemos al cole

● El pasado mes de febrero el alumnado del CFGS de Educación Infantil decidieron volver “al cole”.

● Pero no penséis que volvieron “al cole” para empezar de nuevo. Volvieron para conocer de primera mano el funcionamiento y gestión de los Ciclos de Educación Infantil de dos centros concertados de nuestra ciudad: El Colegio Nuestra Señora del Carmen y El Colegio La Milagrosa.

Todo el alumnado del CFGS de Educación Infantil tomó buena nota de cómo, en ambos centros se da una gran importancia al Primer Ciclo de Educación Infantil, que es el que se desarrolla entre los 0 y los 3 años. Al interactuar con el alumnado de entre 0 y 3 años nuestros chicos y chicas se dieron cuenta de lo importante que es estimular y potenciar la capacidad cognitiva, sino también la capacidad motriz, lingüística y social de una forma atractiva y lúdica. Pudieron ver de primera mano, gracias a los profesionales de estos centros, cómo se ponía en práctica todo aquello que nuestro alumnado ha aprendido en las aulas.

Se pudieron dar cuenta de lo necesaria que es una metodología basada en el descubrimiento y una estimulación temprana, proporcionando al niño las experiencias necesarias para desarrollar todo su potencial.



Desde ambos centros les insistieron en lo importante que era proporcionar una buena educación en valores desde la base y fomentar el respeto y la convivencia



pacífica a través del conocimiento en situaciones de juego. Uno de los lemas que llamó la atención de nuestro alumnado fue el que como eje conductor del Primer Ciclo de Educación Infantil tiene el Colegio

Nuestra Señora del Carmen: “**APRENDER A CONOCER, APRENDER A HACER, APRENDER A SER, APRENDER A VIVIR JUNTOS**”

La salida fue realmente una experiencia integradora donde no solo pudieron conocer las salas de psicomotricidad o las aulas audiovisuales y de idiomas, sino también pudieron interactuar directamente con el joven alumnado de estos centros.

La jornada terminó con la realización de actividades de convivencia que sirvieron para poner en común todo lo aprendido y al mismo tiempo utilizarlos para compartir intereses y estrechar lazos.

CICLO DE GRADO SUPERIOR

# EDUCACIÓN INFANTIL

Formación Presencial

¡Tu futuro laboral te está esperando!

Duración: 2.000 hs  
Formación concertada

983 471 600  
www.gregoriofer.com

www.gregoriofer.com

GREGORIO FERNÁNDEZ  
CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO



## >> Proyecto AULA-EMPRESA 23-24

### Cómo potenciar y aprender del comercio minorista

● Los departamentos de **Administración y Gestión y Comercio y Marketing** del Centro de Enseñanza Gregorio Fernández, han sido premiados con el **Proyecto Aula Empresa Castilla y León "CÓMO POTENCIAR Y APRENDER DEL COMERCIO MINORISTA"**.



● **El paseo cotidiano por las calles de nuestra ciudad hace que todos observemos cómo en los locales comerciales, que dan tanta luz y vida a nuestros barrios, van cerrando pequeños comercios vallisoletanos que rápidamente son sustituidos por famosas franquicias.**



Un día cierra uno, al día siguiente otro, y hay muchos pequeños establecimientos que tienen una vida tan efímera, que casi ni nos hemos percatado de su presencia. Un pequeño comercio que aporta y tiene mucho que aportar todavía. Un pequeño comercio que genera gran empleo, sustenta a muchas familias y crea relaciones interpersonales que van más allá del intercambio de producto-dinero. Un comercio del que hay mucho que aprender.

Bajo esta reflexión hemos recapacitado un poco sobre las causas de este flujo de cierre cada vez más acelerado y nos hemos dado cuenta de que el comercio de Valladolid, y de cualquier otra localidad, presenta una serie de carencias frente a su competencia que en algunas ocasiones se pueden resolver.

Los alumnos de los ciclos de los departamentos Administración y Gestión y Comercio y Marketing desarrollan este proyecto con un objetivo claro, generar sinergias entre el centro de formación profesional Gregorio Fernández y el sector del comercio minorista, mediante el análisis, de la mano de los especialistas de este campo, de los conocimientos técnicos, profesionales y personales (soft skills) requeridos para el buen desempeño de las actividades diarias.



Buscamos promover la transferencia de conocimientos y la capacidad de desarrollar las competencias principales por medio de la observación y valoración de las experiencias de la vida laboral en las empresas del sector, intentando adaptar la estrategia comercial a los nuevos hábitos de consumo y haciendo

## ACTIVIDADES

uso de las herramientas TIC en beneficio de la eficiencia empresarial en un mercado muy competitivo.

Las vías de acción se han centrado principalmente en dos vertientes: aprender de los profesionales su saber hacer, el “know-how” de un oficio tan bonito y enriquecedor y, en la medida en que nosotros podemos, ofrecer las competencias que han aprendido los alumnos en el centro Gregorio Fernández para que puedan dotar de valor a las empresas vayan un paso por delante respecto al resto del mercado.



Para ello se han realizado actividades formativas, tanto para los alumnos como para pequeños comercios, con temáticas variadas y necesarias para este sector empresarial. Nos han formado de temas tan importantes como redes sociales, digitalización comercial, comunicación en empresas locales, estrategias publicitarias, cambios en el comercio local actual, dificultades en la creación de un pequeño negocio, necesidades en las relaciones con la Administración Pública o los derechos y deberes de los consumidores en comercio online/offline.

Hemos contado con empresas tan importantes como **FECOSVA, Social**



**Media TICs and Training, S.L., Asesoría MC&VA INICIATIVAS EMPRESARIALES S.L., Unión de Consumidores de Castilla y León, Asociación de Iniciativas Empresariales, Agencia Ysla, ...**



Por otro lado, nuestros alumnos han colaborado con pequeños comercios cercanos a nuestro centro educativo, como **Mercería Soraya, Librería Orrasco, Sara Panizo estética y deporte, y Carnicería Rosa**, realizando actividades tan interesantes y variadas como decoración de sus escaparates y creación de cartelería para las

campañas de **Halloween, San Valentín o Día del padre**, creación y seguimiento de webs y perfiles en redes sociales y diseño de plantillas excel para poder realizar el control de ingresos y gastos y los resultados de estos comercios.

Este proyecto supone un esfuerzo muy grande durante todo el curso escolar para todas las partes implicadas, profesores, alumnos y comerciantes y queremos agradecer de manera especial a todos los comercios que nos han abierto con un cariño tremendo sus puertas, ofreciendo de forma totalmente gratuita su tiempo, sus conocimientos y su gran amabilidad.

**Sin duda alguna, es un gran proyecto con resultados muy positivos para todos.**

Departamentos de Administración y Comercio

## GREGORIO FERNÁNDEZ

CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO

www.gregoriofer.com

### CICLO DE GRADO SUPERIOR

## ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

Formación A Distancia

**ABIERTO**  
plazo de matrícula

**Duración: 2.000 hs**  
**Inicio: septiembre**

983 471 600  
www.gregoriofer.com



### CICLO DE GRADO SUPERIOR

## DESARROLLO DE APLICACIONES MULTIPLATAFORMA

Formación A Distancia

**ABIERTO**  
plazo de matrícula

**Duración: 2.000 hs**  
**Inicio: septiembre**

983 471 600  
www.gregoriofer.com





## >> **BATAS BLANCAS a su servicio**

● Durante el presente curso 23-24 el Departamento de Sanidad va a llevar a cabo el proyecto Aula empresa que lleva por título «**BATAS BLANCAS A SU SERVICIO**» y para ello va a contar con la colaboración del CFGM de Atención a personas en situación de dependencia del Departamento de Servicios sociales y a la comunidad.

● Se trata de una convocatoria de subvenciones destinadas al desarrollo de programas del proyecto aula empresa Castilla y León en centros docentes de nuestra comunidad que impartan ciclos formativos de formación profesional en régimen de concierto para el presente curso académico.

**El objetivo primordial del proyecto es realizar sinergias entre el aula y las potenciales empresas de prácticas.**

**Formulación magistral, Dispensación de productos farmacéuticos y parafarmacéuticos, Operaciones básicas de laboratorio, Oficina de farmacia o Promoción de la salud son algunos de los módulos de Farmacia implicados en el proyecto.**

Dentro de cada uno de los módulos y bajo la supervisión de los profesores y profesoras responsables se han llevado a cabo numerosas actividades que se han ido desarrollando a lo largo de todo el curso.



Hemos contado con la opinión experta y los buenos consejos de **Javier Furones, de la Farmacia La Estación** sobre la dispensación de medicamentos veterinarios al alumnado del 2º Curso., mientras que, con Ana García, de la Farmacia Ortopedia Fuente El Sol, el alumnado de primer curso aprendieron las características de las prótesis y los productos de ortesis.

No podemos olvidarnos de la visita de los responsables de ISDIN, que se acercaron a nuestro Centro para explicar a nuestro alumnado de primer curso, las últimas novedades en foto protección solar. Nuestros alumnos y alumnas pudieron comprobar la acción pantalla de los foto protectores con la ayuda de un visor de rayos ultravioleta.



## ACTIVIDADES



También pudimos contar con Alejandro Escudero, nutricionista deportivo y farmacéutico, que nos estuvo aconsejando sobre cómo un estilo de vida sano basado en una alimentación equilibrada y un deporte regular pueden ser la mejor medicina.



Pero no solo se realizaron actividades en el Centro. Nos acercamos junto a nuestros chicos y chicas de primer curso a conocer las instalaciones de la cooperativa farmacéutica Bida Farma, que tiene su sede en Arroyo de las Encomiendas. Gracias a sus responsables pudimos saber que atiende cada día a más de 10.000 farmacias.



Para conocer cómo funciona la farmacia de un hospital, nuestro alumnado de primer curso se fue hasta el Hospital Río Hortega para conocer cómo se preparan los medicamentos que reciben los pacientes que están ingresados y cómo es el proceso de dispensación de medicamentos a los pacientes externos, aquellos que van al hospital a buscar la medicación para luego seguir el tratamiento en su casa.

La creatividad también ha estado presente en el desarrollo del proyecto. La creatividad y la originalidad de nuestros alumnos y alumnas ha quedado demostrada en el diseño de escaparates para mostrar diferentes tipos de productos de higiene femenina, eso sí, utilizando productos y materiales sostenibles.



Así, gracias a un proyecto innovador hemos sido capaces de generar un adecuado entorno de colaboración entre nuestro Centro y las empresas de nuestro entorno que se materializa en nuevos conocimientos y unas mayores oportunidades para acceder con garantías al mundo laboral.

**GREGORIO FERNÁNDEZ**  
CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO

[www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)

CICLO DE GRADO MEDIO  
**GESTIÓN ADMINISTRATIVA**



Formación Presencial

Tu futuro laboral  
te está esperando

Duración: 2.000 hs  
100% GRATUITO

983 471 600  
[www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)



CICLO DE GRADO MEDIO  
**FARMACIA Y PARAFARMACIA**



Formación Presencial

Tu futuro laboral  
te está esperando

Duración: 2.000 hs  
100% GRATUITO

983 471 600  
[www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)





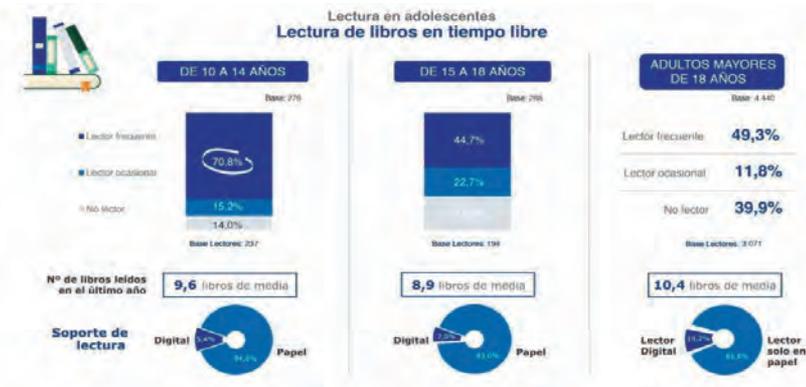
## >> Comprometidos con la lectura

● Según el informe de Resultados con respecto a los Hábitos de Lectura y Compra de Libros presentado en enero del presente año por la Federación de Gremios de Editores de España, en el 2023, el 95,5% de los lectores de 14 o más lee algún tipo de material, impreso o digital, al menos una vez al trimestre. De este 95,5%, un 68,3% lee algún libro al menos una vez cada tres meses.

● Pero estos datos, que nos parecen tan alentadores no deben hacernos lanzar alegremente las campanas al vuelo. Si nos centramos en analizar los hábitos de lectura dentro de la franja de los más jóvenes, según otro estudio realizado por la Universidad Camilo José Cela, entre los 10 y los 14 años el 70,8% de los niños y adolescentes son lectores frecuentes y un 15,2% son lectores ocasionales. Sin embargo, entre los 14 y 18 años, solo un 44,7% son lectores frecuentes. Entre los adultos mayores de 18 años el porcentaje de lectores frecuentes, tiene un pequeño repunte, pero tan solo hasta el 49,3%.

Ante estos resultados podemos afirmar que nuestros adolescentes no leen lo suficiente por lo que cualquier tipo de iniciativa que acerque la lectura a estos grupos de edad siempre será bienvenida.

En el Centro de Enseñanza Gregorio Fernández sabemos lo importante que es la lectura en el proceso de aprendizaje de nuestro alumnado y los múltiples beneficios que tiene para su desarrollo. Por ello, para fomentar el hábito de la lectura y dentro de los actos del Día del Libro, el pasado 23 de abril, todos los profesores, por iniciativa de nuestra compañera Silvia Gómez, hemos elegido nuestro libro favorito y una cita o reflexión alusiva al mismo.



Bajo el título "El libro de mi vida", se ha elaborado un colorido mural en el que cada uno de nosotros hemos dejado constancia del libro que más nos ha enganchado, aquel que no podíamos dejar de leer.

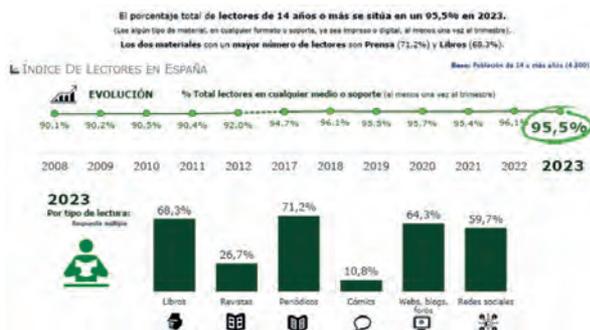
Desde "El Principito" con su sabiduría infantil hasta las aventuras de una niña cromañón en un clan de neandertales en el "Clan del Oso Cavernario", pasando por las luces y sombras de Jesucristo en el "El caballo de Troya" de J.J. Benítez o la desgarradora visión de una guerra desde los ojos infantiles en "El niño del pijama a rayas".

Todas son historias fascinantes que nos han hecho soñar, emocionarnos o simplemente evadirnos de nuestro día a día.

Esa pasión con la que unos hemos pasado sus hojas y con la que otros han deslizado su dedo en la pantalla de la Tablet o del E-book, es la misma que queremos transmitir a cada uno de nuestros alumnos.

Queremos hacerles ver que la lectura no es una obligación, es un acto de enriquecimiento interior que nos aporta incontables beneficios a nuestra mente y por ende a nuestro organismo.

Los libros actúan como verdaderos "resetadores" de nuestra mente, que nos permiten huir del bloqueo generado por la hiperconexión y del bombardeo de informaciones del día a día.



## ACTIVIDADES



Para terminar esta pequeña reflexión voy a hacer referencia a un artículo que leí el pasado verano. Se trata de un artículo de la periodista, freelance y redactora del blog de “PlanetadeLibros” Arantxa López, en el que de forma sencilla y amena nos va explicando uno a uno los diez beneficios más importantes que puede aportarnos la lectura:

- 1) **Aumento de la inteligencia emocional, al hacernos ver el mundo desde los ojos de los personajes.**
- 2) **Mejora y enriquece nuestro vocabulario, al estar aprendiendo palabras nuevas con cada página que pasamos.**
- 3) **Aprendemos disfrutando y con ello aumentamos nuestra cultura.**
- 4) **Nos ayuda a escribir mejor, con menos faltas de ortografía.**
- 5) **Nos evade, nos libra de la pesada carga del estrés diario.**
- 6) **Potencia nuestra imaginación, liberando nuestra mente del yugo audiovisual.**
- 7) **Hace que tengamos más fuerza de voluntad al incorporar el hábito de la lectura a nuestro día a día.**
- 8) **Nos permite dormir mejor, al hacer que la velocidad de nuestro cerebro descienda al final del día, alejándose de la vertiginosa cotidianidad.**
- 9) **Aprendemos a tomar mejores decisiones, evitando los juicios precipitados y posiblemente erróneos.**
- 10) **Permite que nos concentremos mejor en nuestras tareas.**

**Después de estas diez razones ¿A que estás esperando para coger un buen libro?**

Si quieres saber más sobre estos beneficios:

<https://www.planetadelibros.com/blog/actualidad/15/nuestros-tops/11/articulo/beneficios-de-leer/237>



## >> Conocemos BIDAFARMA

● Seguro que muchos de vosotros os habéis cruzado por la calle con alguno de los vehículos con su colorido logo haciendo el reparto entre las más de 10.000 farmacias en nuestro país.



● Se trata de Bidafarma, una cooperativa que se dedica a distribuir medicamentos entre las farmacias de 36 provincias dentro del territorio nacional, con más de 618 rutas y que cuenta en la actualidad unos 1.900 empleados.

Para conocer mucho mejor esta cooperativa financiada al 100% por capital farmacéutico, nuestros alumnos y alumnas de 1º del CFGM de Farmacia y Parafarmacia, en compañía de dos de sus profesoras se desplazaron el pasado 12 de abril a las instalaciones que la empresa tiene en la cercana localidad de Arroyo de la Encomienda.

Nuestros visitantes fueron recibidos por responsables de la empresa que se encargaron de mostrarles, tras una charla inicial, cómo funciona la logística de la cooperativa y sus instalaciones, que en la actualidad cuenta con más de 8.000 socios.

Nuestros futuros técnicos en farmacia tuvieron oportunidad de conocer cómo se realizaban y gestionaban los pedidos. Pudieron darse cuenta de lo importante que es asegurar la trazabilidad de los productos que se envían en los diferentes pedidos, es decir, la empresa tiene que ser capaz de rastrear las diferentes fases por las que atraviesan los diferentes productos para detectar posibles fallos y subsanarlos lo antes posible.

Igual de importante que es controlar la calidad de los pedidos, es importante controlar el impacto medioambiental que genera la actividad de la cooperativa. Por este motivo Bidafarma está comprometida con el cuidado del entorno natural,



gracias a la gestión responsable de todos sus residuos en su punto SIGRE.

Desde el Centro de Enseñanza Gregorio Fernández queremos dar las gracias a todos los responsables de Bidafarma que compartieron su tiempo con nosotros dando la oportunidad de conocer a nuestro alumnado cual puede ser otra de sus posibles salidas laborales.

Grupo  
**bida**  
 farma

## ACTIVIDADES



# “Conecta con tu futuro”

## >> GF en la II Feria de FP (Valladolid)

● El pasado 20 de abril CEOE Valladolid, con la colaboración de CaixaBank Dualiza y la Diputación Provincial fueron los responsables del desarrollo de la II Feria de Formación Profesional. Una feria que permite la interacción entre el mundo formativo y el mundo profesional.



● Bajo el lema “Conecta con tu futuro” en el Espacio La Granja de Valladolid” se dieron cita diferentes Centros de Formación Profesional junto 17 empresas representativas de 12 sectores de actividad.

Como no podía ser menos El Gregorio Fernández no podía perderse la oportunidad de dar a conocer su oferta educativa, con todo lo que necesitas para convertirte en un

excelente profesional. Junto a nuestras compañeras Noemí e Isabel, un nutrido grupo de alumnos y alumnas fueron los mejores embajadores del GF.

Este evento ha permitido conocer lo que las diferentes empresas demandan y así poder adaptar la formación a sus

necesidades, convirtiendo a la Formación Profesional en una opción educativa de primer orden, ofreciendo una alta empleabilidad y desarrollando aquellas competencias profesionales que más demanda tienen por parte de nuestras empresas y de nuestra sociedad.

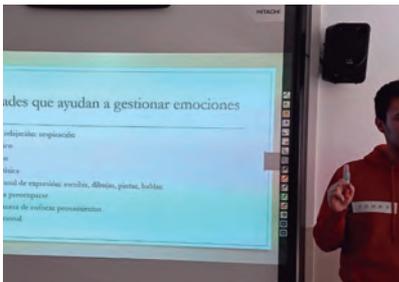


En el Centro de Enseñanza Gregorio Fernández podrás encontrar todo lo que necesitas para cumplir tus objetivos profesionales: un formado grupo de profesores, un buen ambiente y todas las herramientas, recursos y el apoyo necesario para que te conviertas en todo lo que tú quieras ser.



## >> El poder de las emociones

● El estrés emocional es algo inherente al ser humano y al resto de organismos vivos. Realmente su connotación no siempre es negativa, ya que el estrés emocional es una herramienta que nos permite adaptarnos a aquellas situaciones que pueden suponer un desafío para nosotros.



● El mayor o menor riesgo va a depender del tipo de estrés emocional al que nos estemos enfrentando, ya que para estudiarlo lo clasificamos en tres grandes categorías:

- El estrés emocional agudo:** es el más corriente y solo se pone de manifiesto en situaciones puntuales. Aquellas situaciones que vamos a controlar a corto plazo gracias a una buena descarga de adrenalina. Tras ello, el estrés desaparece.
- El estrés agudo episódico:** descargas de adrenalina que se repiten con frecuencia, añadiendo además una sensación intensa de desorganización, angustia y caos. Surge como consecuencia de una incapacidad para gestionar tareas cotidianas o como fruto de tareas que nos autoimponeamos que claramente nos sobrepasan.
- Estrés crónico:** estados permanentes de ansiedad generados por situaciones personales y sociales infelices, disfuncionales o negativas prolongadas en el tiempo.

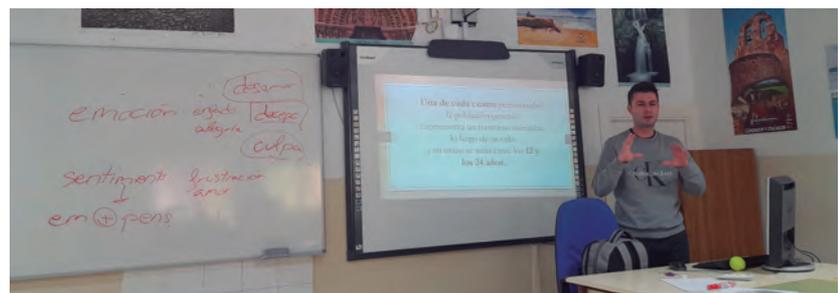
Mientras seamos capaces de mantenernos dentro del nivel de estrés emocional agudo quiere decir que nuestra mente cuenta con los recursos suficientes para enfrentarse a los retos del día a día.

El problema surge cuando nos desplazamos peligrosamente hacia el estrés agudo o episódico. Por otro lado, la ansiedad también puede ser una de las respuestas naturales del cuerpo ante situaciones de estrés, peligro o incertidumbre. Incluye preocupación, miedo, nerviosismo...

Sentir ansiedad tiene una función adaptativa que ayuda a preparar el cuerpo para afrontar situaciones difíciles. Prepara al organismo para lidiar con el estrés, actuando como una señal de alerta. En sí, a priori, no debemos entender la ansiedad como algo negativo, sin embargo, cuando se vuelve persistente, puede volverse disfuncional interfiriendo en el bienestar emocional, en la calidad de vida y requiere atención.

Un componente que ayuda a prevenir que la ansiedad nos afecte negativamente es la Educación Emocional. La regulación emocional juega un papel importante en la gestión de la ansiedad. Necesitamos aprender a gestionar nuestras emociones, por ello el Departamento de Orientación, dentro del Proyecto de Centro sobre la Salud Mental denominado "**Te cuidas, me cuido, nos cuidamos**" ha desarrollado durante este curso un taller para ayudar a nuestro alumnado perteneciente tanto a los Ciclos Formativos de Grado Superior como a los Ciclos Formativos de Grado Medio a conseguir un adecuado bienestar emocional.

Nuestro compañero Ismael Simón ha sido el encargado de proporcionar a nuestros chicos y chicas las herramientas necesarias para mantener un equilibrio mental y emocional adecuado, que les permita enfrentarse de forma efectiva a los retos y situaciones de la vida diaria y ayudarles a ser unos buenos profesionales.



## ACTIVIDADES



A lo largo de todo este curso hemos aprendido de la mano de Ismael que lo que primero que tenemos que hacer es aprender a identificar nuestras emociones y a tomar conciencia de las mismas. Aprendemos que las emociones no son positivas ni negativas, sino agradables o desagradables. No podemos hablar de emociones positivas ni negativas ya que todas cumplen una función y necesitamos sentir las todas. Evidentemente hay algunas que nos gusta sentir más que otras, de ahí que las clasifiquemos en agradables o desagradables. Por ejemplo, la emoción del miedo no suele ser agradable, sin embargo nos está avisando de un posible peligro, por lo tanto es necesario sentirla para buscar protección. La alegría nos resulta agradable, con la consecuencia de buscar repetir la acción que nos provocó dicha emoción.

Una vez que aprendemos a identificar las emociones hemos podido aprender cómo regularlas, además de qué actividades nos resultarán beneficiosas. No podemos olvidar su relevancia en el bienestar emocional, así como en la salud mental. Para ello, se ha realizado un ejercicio de

introspección, donde cada alumno/a ha reflexionado en cómo les influyen determinados factores que intervienen en la salud mental (alimentación, ejercicio, uso de tecnologías, relaciones positivas, descanso, emociones...)

Ha sido realmente interesante aprender que una mala salud emocional es capaz de afectar directamente a nuestro sistema inmunitario, y hacernos más proclives a las migrañas, a alteraciones musculares e incluso hasta la gastritis. A este tipo de alteraciones las conocemos como trastornos psicósomáticos.

Además, hemos conocido que gracias a la resiliencia podemos recuperarnos tras haber sufrido adversidades y comprendido que la resiliencia se puede desarrollar de diferentes maneras, siendo muy importantes los siguientes aspectos: la confianza, la autoestima, la introspección, la iniciativa, la capacidad de relacionarse, el humor, la creatividad...

Para finalizar os dejamos con unos consejos que, gracias a Ismael hemos aprendido dentro del este taller y que nos ayudarán a conseguir el tan deseado

bienestar emocional, el estado de ánimo en el que estamos bien, tranquilos y en el que nos sentimos capaces de dominar nuestras emociones.

- 1) Reflexiona siempre, tomate un momento para analizar la situación. Puedes incluso apuntar tus reflexiones.
- 2) Establece objetivos que puedas cumplir. Las metas inalcanzables crean frustración
- 3) Busca tu momento de desconexión digital, no es bueno estar siempre hiperconectado.
- 4) Fomenta y desarrolla relaciones sociales positivas. Busca tiempo para estar con los amigos y la familia. De este modo fortalecemos lazos y nos enriquecemos
- 5) No se te olvide dedicar suficientes horas al sueño. Es imprescindible para la estabilidad emocional y cognitiva
- 6) Reserva un hueco para el ejercicio físico. Las endorfinas que liberamos son los mejores analgésicos.
- 7) Date un pequeño placer. Una pausa haciendo lo que más te gusta sirve para recargar nuestras "pilas" emocionales.

**Y si después de todo eso sigues teniendo problemas, no dudes que nuestro equipo de orientación está a tu disposición. Pide ayuda a los profesionales.**

**GREGORIO FERNÁNDEZ**  
CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO

www.gregoriofer.com

CICLO DE GRADO MEDIO

**SISTEMAS  
MICROINFORMÁTICOS  
Y REDES** Formación Presencial

**Tu futuro laboral  
te está esperando**

**Duración: 2.000 hs  
100% GRATUITO**

983 471 600  
www.gregoriofer.com



CICLO DE GRADO MEDIO

**ATT A PERSONAL EN  
SITUACIÓN DE DEPENDENCIA** Formación Presencial

Formación Presencial

**Tu futuro laboral  
te está esperando**

**Duración: 2.000 hs  
100% GRATUITO**

983 471 600  
www.gregoriofer.com





# MÚSICA PARA

# La Paz



● Bajo el lema *“Un mundo comprensivo comienza teniendo la mente abierta”* celebramos en el Gregorio Fernández el Día Internacional de la Paz de la No Violencia el pasado 30 de enero.

Se celebra el mismo día en el que, en 1948 fue asesinado Mahatma Gandhi, un líder pacifista hindú que dedicó su vida a la defensa de la no violencia frente a las injusticias y que fue asesinado por un integrista también hindú.



## Pero ¿sabes por qué se celebra en este día en los centros educativos?

El establecimiento de esta conmemoración en los centros educativos se debe a la iniciativa del profesor, poeta y pacifista mallorquín Llorenç Vidal, quien en 1964 decidió transmitir a sus alumnos el pensamiento del pacifista hindú.

Este año, alumnos y alumnas de diferentes nacionalidades y pertenecientes a los diferentes ciclos formativos que se imparten en el Centro leyeron frases alusivas a la paz en su idioma natal, completando un mural en el que dejaban junto a la frase mencionada la bandera de su país.

Pero el día de la Paz no está completo sin música. Gracias a la habilidad de Lydia al teclado, a la capacidad de Ares para arrancar las mejores notas a su Saxo junto con envolvente sonido del bajo de Noel y las alegres guitarras de Tony y de Carmen, las voces de Helena, Angela, Imane, Andrea, Alba, Henar, Lola y Saberi se alzaron por encima de las guerras, la incomprensión y la intolerancia para gritar PAZ.

**Gracias a todos los alumnos y profesores que han colaborado para conseguir transmitir el deseo de todos a un mundo en Paz.**



## ACTIVIDADES



# >> Taller de emprendimiento en CIBERSEGURIDAD

● El programa INCIBE Emprende es un programa dirigido a emprendedores y a start-ups que sean capaces de generar y materializar proyectos innovadores dentro del ámbito de las ciberseguridad.



● Por este motivo en nuestro Centro se realizó un taller de Emprendimiento en Ciberseguridad. El taller fue impartido por el Campus Internacional de Ciberseguridad.

Se trata de un **Campus Virtual**, un espacio formativo que gira en torno al mundo de la ciberseguridad y que se encuentra abalado por instituciones y expertos de reconocido prestigio como Telefónica Tech o la Universidad Católica de Murcia.

Este taller formó parte del conjunto de actividades que dentro de nuestro Centro se realizó en torno al Día de Internet Segura, que organizado por INCIBE busca promover y concienciar sobre el uso seguro y positivo de la tecnología, sobre todo entre la población de menor edad, los niños, niñas y jóvenes.

Para sensibilizar sobre internet y sobre todos los riesgos que se derivan de un uso incorrecto de las nuevas tecnologías, nuestro alumnado del 2º curso del CFGM de Sistemas Microinformáticos y Redes, han pasado por las diferentes aulas para, a través de distintas presentaciones, dejar muy claro que el mundo de las nuevas tecnologías es un mundo apasionante y lleno de recursos, pero cuyo uso inadecuado puede ponernos frente a grandes peligros, alguno de los cuales realmente peligrosos.

Al mismo tiempo que nos enseñaban a navegar y a realizar gestiones con seguridad a través de la red, el alumnado de 2º del CFGM de Sistemas Microinformáticos y redes, gracias a sus buenos consejos e indicaciones nos ayudaron a desarrollar nuestras competencias digitales.



Así que, ya sabes, si quieres no tener sustos cuando navegues a través de las redes sociales nuestros futuros técnicos informáticos te dejan estos buenos consejos. Intenta cumplirlos porque es mejor el remedio que la enfermedad:

Usa contraseñas seguras.

Actualiza tus dispositivos.

Haz copias de seguridad

Cuida la información que cuelgas en las redes sociales.

Ten cuidado con los correos electrónicos sospechosos.

Habilita la autenticación en dos pasos.

Cambiar la contraseña a tu wifi de forma periódica.



## >> Por los pasillos del hospital

● Con aproximadamente 73.900 m<sup>2</sup>, El Hospital Universitario Río Hortega es el centro hospitalario más moderno de todos con los que cuenta la capital Valisoletana y es el encargado de prestar atención sanitaria al Área de Salud Valladolid Oeste.



● A lo largo de los meses de marzo y abril, para conocerlo mucho mejor y para experimentar una primera toma de contacto de las instalaciones en las que en un futuro no muy lejano algunos de ellos podrán desarrollar su labor como Técnicos, acudió nuestro alumnado perteneciente al primer curso del  **CFGM de Farmacia y Parafarmacia**  y al  **CFGS de Laboratorio Clínico y Biomédico** .

Nuestros futuros Técnicos en Farmacia pudieron comprobar de primera mano el funcionamiento y gestión de la Unidad de Farmacia. Allí, el jefe de la Unidad hizo hincapié en la enorme importancia que tiene toda labor que se realiza desde esta unidad hospitalaria, recordando, además, las diferentes funciones que pueden desarrollar como Técnicos en Farmacia.

Pudieron ver cómo tras convertir los medicamentos convencionales en monodosis, una de las tareas que pueden llegar a desarrollar nuestros técnicos. Estos medicamentos pasan al Kardex, un armario (vertical u horizontal) totalmente informatizado desde el que la Unidad de Farmacia es capaz de controlar las ordenes médicas de cada pacientes hospitalizado. Desde estos dispositivos se seleccionan los medicamentos que cada paciente debe tomar y se organizan en cajetines individuales. Estos cajetines se agrupan en cajoneras que son llevadas a planta para poder administrar correctamente la medicación a cada usuario ingresado.

Pudieron ver como funcionaba el laboratorio de elaboración de Fórmulas Magistrales, un tipo de medicamentos que podemos decir,

“está hecho a medida” de un determinado paciente, al no poder encontrar un medicamento comercial que se adapte a sus peculiares características o situación.

Les mostraron además la farmacia hospitalaria, donde diariamente también se dispensan medicamentos a personas que no se encuentran ingresadas para que puedan desarrollar el tratamiento en su casa. Estos son los pacientes externos.

Por su parte, los futuros Técnicos de Laboratorio centraron su visita en la área de laboratorio de análisis clínico. Gracias a la responsable del área, pudieron conocer cómo se gestiona la recepción de los diferentes tipos de muestras, codificando los datos del paciente para posteriormente ser sometidas a un proceso de preparación previo a su análisis. Todos estos procedimientos deben realizarse bajo unas rigurosas medidas de seguridad e higiene, por lo que muchas de estas muestras se procesan en el interior de Cabinas de Seguridad Biológica.

Conociendo los niveles de glucosa, ácido úrico, colesterol, etc.... se puede llegar a establecer el diagnóstico y buscar el tratamiento (farmacológico o quirúrgico) más adecuado. Por este motivo, la tarea que un Técnico de Laboratorio tiene una enorme importancia, ya que cualquier error cometido en la gestión preanalítica de las

## ACTIVIDADES

muestras como en su análisis posterior puede tener como consecuencia un diagnóstico equivocado y un tratamiento ineficaz o contraproducente.

Tanto unos como otros, durante sus respectivas visitas, pudieron coincidir con algunos de sus compañeros de 2º curso, que estaban realizando en ese momento sus prácticas. Fueron ellos los encargados de contarles su impresión sobre las mismas y todo lo que estaban aprendiendo.



**Fue una visita realmente enriquecedora para todos conociendo las gestión de dos de las áreas más importantes de un centro hospitalario.**



## De ONESIMO REDONDO a RIO HORTEGA

**Seguramente muchos de nuestros alumnos y alumnas, desconocen cual fue el origen de este moderno hospital.**

El germen del que hoy conocemos como **Hospital Universitario RIO HORTEGA** fue la **Residencia Sanitaria "ONÉSIMO REDONDO"** que abrió sus puertas en 1953 con 310 camas.

Sus instalaciones, cercanas a la Iglesia de San Pablo sufrieron ampliaciones durante los años 70 del siglo XX y es a partir de 1984 cuando cambia su nombre por el del discípulo de Don Santiago Ramón y Cajal, el histólogo Pio del Rio Hortega.

Fue a partir de lo años 90 del siglo XX, cuando, ante la imposibilidad de realizar nuevas ampliaciones, se decide iniciar el proyecto de construcción del nuevo hospital en la conocida Finca Zambrana. Las obras no comenzarían hasta el año 2000.

El actual hospital fue inaugurado por los príncipes Felipe y Leticia en el año 2009, dejando las antiguas instalaciones para albergar el servicio de consultas externas.

**GREGORIO FERNÁNDEZ**  
CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO

[www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)

CICLO DE GRADO SUPERIOR  
**INTEGRACIÓN SOCIAL**  
Formación Presencial

**¡Tu futuro laboral te está esperando!**

**Duración: 2.000 hs**  
**Formación concertada**

983 471 600  
[www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)



CICLO DE GRADO MEDIO  
**FARMACIA Y PARAFARMACIA**  
Formación A Distancia

**ABIERTO**  
**plazo de matrícula**

**Duración: 2.000 hs**  
**Inicio: septiembre**

983 471 600  
[www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)



# >> SEGUIMOS DONANDO SANGRE

● De igual forma que todos los veinticinco de diciembre celebramos la Navidad y que en febrero, todos los años nos disfrazamos, en el Centro de Enseñanza Gregorio Fernández, a finales del mes de enero toda la comunidad educativa tiene una cita con el Centro de Hemoterapia y Hemodonación.



● **Nuestros glóbulos rojos, nuestros glóbulos blancos y nuestras plaquetas son muy necesarias para poder salvar otras vidas. Según datos aportados por Cruz Roja, cada vez que hacemos una donación, nuestra sangre sirve para salvar hasta tres vidas**

Pero cada vez que donamos, no solo beneficiamos a otros, nos estamos beneficiando también a nosotros mismos. Así pues, podemos decir que la donación es un beneficio mutuo. Entonces ¿Cuáles son los principales beneficios que nos reporta la donación de sangre?

En primer lugar, con la donación estamos favoreciendo el reciclaje de nuestra sangre. Teniendo en cuenta que el volumen medio de sangre en cada donación es de 450 ml, una persona sana puede reponer el volumen de plasma sanguíneo en aproximadamente unas 48 horas. Así podemos tener plasma "nuevecito" en dos días.

Pero no solo se renueva el plasma, también estamos regenerando nuestras

células sanguíneas. Se sabe que nuestro cuerpo es capaz de reponer todos los glóbulos donados entre cuatro y ocho semanas tras la donación.

En segundo lugar, el acto de donar sangre también tiene beneficios mentales. Se han realizado varios estudios que nos indican que aquellas personas que son donantes habituales registran unos menores niveles de estrés que los donantes novatos. Esto se debe a que en los donantes habituales nos encontramos con niveles de cortisol (la hormona del estrés) que en las personas que no se encuentran habituadas a este proceso.

Además, en un ensayo controlado con donantes de sangre se pudo constatar que tenían mejor estado de ánimo y se sintieron más alerta y más relajados. La relajación aumentó incluso después de la donación.

En tercer lugar, el acto de donar sangre contribuye a mantener los niveles de presión arterial a las personas con hipertensión. Esto se relaciona con un cuarto beneficio relacionado con los

niveles de HDL, el denominado colesterol bueno. En aquellas personas que son donantes habituales se ha comprobado que manifiestan unos niveles de HDL mayores que los de aquellas personas que no donan habitualmente.

Para finalizar mencionar el efecto beneficioso que ejerce la donación de sangre en el retraso del envejecimiento. A través de diversos estudios se ha podido comprobar que cuando donamos sangre estamos eliminando moléculas oxidantes, disminuyendo el estrés oxidativo, ya que al donar sangre se incrementan los niveles de una enzima denominada superóxido dismutasa. Al eliminar agentes oxidantes estamos retrasando el envejecimiento celular

**Esperamos que después de haber leído esto te plantees seriamente convertirte en un nuevo donante. En el Centro Gregorio Fernández, el año que viene seguimos teniendo una cita pendiente con la donación.**

## ACTIVIDADES



# >> Visita al Estadio José Zorrilla

● Los alumnos de 1º de Guía, Información y Asistencia Turística han visitado el nuevo estadio José Zorrilla de Valladolid.

● Ricardo Coque, toda una institución en el club, ha sido el encargado de realizar la visita guiada por las instalaciones y nos ha dado a conocer su historia de pasado, presente y futuro.

El club fue fundado en el año 1928. Por aquel entonces, los partidos se disputaban en el campo de la Sociedad Taurina, pegado a la actual Plaza de Toros.



Foto del Norte de Castilla

En el año 1940 se construyó el Antiguo Estadio José Zorrilla (también conocido como Viejo Zorrilla) que albergó los partidos del Real Valladolid hasta el año 1982. Estaba situado en el tramo del paseo de Zorrilla entre la calle Puente Colgante y La Rubia, junto con la Hípica y el campo de la federación y tenía una capacidad de 10 000 espectadores.



## GF con el PUCELA #VamosPucela

El 20 de febrero de 1982 se inauguró el actual estadio José Zorrilla, de propiedad municipal.

Cuenta con un aforo máximo de 27.618 espectadores. Ha sido sede de tres encuentros del Mundial '82, de la final de Copa de SM el Rey de 1982, de la final de la Eurocopa Sub-21 de 1986 y de tres partidos de la selección española. En rugby, ha albergado las finales de la Copa de SM el Rey de rugby disputadas en 2016 y 2017, con todas sus localidades vendidas.

El estadio dispone de muy buena visibilidad del terreno de juego desde prácticamente todas las localidades, ya que fue construido para este fin.

Desde su inauguración ha pasado por diferentes modificaciones siendo la más destacada la eliminación del foso en 2019.

Los banquillos están integrados en la grada como es habitual en los campos ingleses. Los asientos o butacas del estadio son violetas y blancas, como los colores del Real Valladolid. El estadio luce espectacular como pudimos comprobar durante la visita.

El próximo año esperamos repetir la visita con el equipo en primera división.



¡¡Aupa pucela!!



## >> Mi experiencia Erasmus en AMSTERDAM

● **Hola, me llamo Lidia, y soy estudiante de Guía Información y Asistencia Turísticas.**



● **Durante el verano de 2023 vine de vacaciones a Amsterdam y hasta entonces no me había planteado la idea del Erasmus, pero la ciudad me encantó y pensé: "¿por qué no vivir aquí una temporada si tengo la oportunidad?"**

Nadie en mi clase quiso elegir Amsterdam como destino, así que decidí enfrentarme a la soledad que tanto miedo me ha dado siempre y me lancé a la piscina. Busqué empresas hoteleras porque mi interés inicial era en una recepción, pero no hubo respuesta por parte de ninguna de ellas, entonces envié un correo a una empresa que cada vez va siendo más popular, llamada "Camaleón Tours" y que fueron muy amables y amigables conmigo durante todo el proceso.

Es una empresa de guiado, de tours, y a pesar de estudiar turismo, jamás me habría imaginado siendo guía o hablando delante de mucha gente y personas diferentes cada día, pero ya que iba a afrontar un miedo, pensé que afrontar uno más iba a ser más gratificante para mí. En cuanto a encontrar un lugar donde

alojarme durante 3 meses, no fue para nada fácil; primero puse un mensaje en un foro de estudiantes de Erasmus España, el foro en cuestión era "Erasmusu", allí conocí a Gloria, de Granada, mi actual compañera de piso y con la que he congeniado muy bien, estuvimos buscando piso

desde noviembre hasta febrero, concretamente el 12 de febrero ya encontramos un apartamento compartido con otra chica, aunque el precio se nos iba un poco de las manos, fue lo mejor que pudimos encontrar, además ya nos estábamos quedando sin tiempo. Llegué a Amsterdam el 29 de febrero y el día 3 de marzo conocí a todas las personas de la empresa y me recibieron muy alegres y me enseñaron muchas cosas.



En cuanto a las prácticas, al principio fue difícil, me sabía toda la historia de la ciudad y todo lo que el turista debe saber, pero siempre iba de acompañante con algún compañero mío, nunca quise hacer uno yo sola, hasta que llegó el día en el que me armé de valor y decidí que, o me lanzaba ya, o iba a perder la oportunidad, hice un tour sola el martes 23 de abril y desde ese día no he parado de hacer free tours por la ciudad, me encanta conocer gente nueva cada día y explicarles todo lo que sé de la ciudad que están visitando, además de darles tips y consejos para que su estancia sea lo más divertida (y barata) posible.

Además, en la empresa me tienen en cuenta para muchos proyectos, para ayudar en la oficina y para controlar las redes sociales.

**Me ofrecieron un buen puesto de trabajo y acepté, así que me quedaré una temporada más larga por aquí a ver que tiene Amsterdam para ofrecerme.**

## NUESTROS GOYO ERASMUS



## >> Eramus en Zagreb



¿Cómo ayudar a quién no pide ayuda?

¿Cómo hacer sentir bien a quién siente vergüenza por su situación?

¿Cómo escuchar a quién no quiere hablar, a quién no quiere compartir sus pensamientos?

¿Cómo ofrecer seguridad a quién no quiere refugio?

¿Cómo identificar por la textura de la piel, por el temblor de las manos aquellos que son invisibles para nuestra sociedad?



● Todas las respuestas a estas preguntas están ocupando los días de nuestros alumnos Alex, Alba, Cristina e Isabel, estudiantes de 2º de INTEGRACIÓN SOCIAL en sus prácticas como ERASMUS. en el Centro de Día de Zagreb (Croacia) para personas sin hogar DOM NADE (La case de la esperanza).

De la mano de los responsables de esta ONG, Marijana y Danijel, han estado en contacto con sus usuarios quienes,

además de encontrarse en situación de calle por falta de capacidad para obtener una vivienda digna, suelen tener problemas de adicciones y/o salud mental.

Su labor ha sido la de acompañarlos en su día a día, otorgarles ropa limpia de donaciones cuando lo necesitan, prepararles bebidas calientes y comida para hacer más llevadero su día y acompañar a la trabajadora social en algunas tareas como las entrevistas a los nuevos usuarios o la realización de historias de vida donde recogían la información relevante de las personas que acuden al centro.

Además, han participado en el proceso de elaboración de una conferencia en Zagreb donde varias entidades sociales e institucionales se reunieron para conocer la problemática de las personas sin hogar en esta ciudad y debatir sobre las posibles soluciones que puede haber ante situaciones tan complicadas como las que se dan.



También se sienten orgullosos de haber participado en terapias grupales y haber ayudado a adecuar las instalaciones para hacer de las horas de estancia de los usuarios en el centro, un hogar más acogedor y donde la esperanza sea un horizonte.

**Gracias por  
vuestro trabajo.**



ERASMUS

## >> Ayudando a eliminar barreras en POZNAN

● Buenas, soy Aitana, he estudiado APSD y estoy haciendo prácticas en el proyecto Erasmus +, en la Fundación Laba, una asociación que vela por el bienestar de personas con diferente tipo de discapacidad.



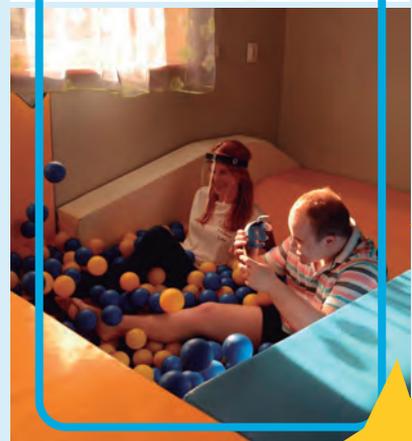
Fundacja  
Laba

**Se trata de un centro asistencial que cuenta con apoyo terapéutico y que por lo que he podido ver durante todo este tiempo, que todos sus miembros siempre están dispuestos a ayudar, tratando a las personas con discapacidad de forma subjetiva, respetando todos sus derechos.**

**Me han hecho ver que cada paciente debe sentirse seguro y nunca aislado.**

La jornada comenzaba a las 7:00 de la mañana y terminaba a las 10 de la noche de lunes a domingo y durante todo este tiempo un gran equipo de profesionales se encargaba, por turnos, de ser la mano amiga y protectora para todos aquellos que pasaban por sus instalaciones.

Entre mis funciones está el mantenimiento de la higiene y el bienestar de los diferentes usuarios, la limpieza y el cuidado de las instalaciones y lo más importante, pasar el tiempo con ellos realizando numerosas actividades de ocio y tiempo libre.



## NUESTROS GOYO ERASMUS



**Esta experiencia ha sido muy gratificante, ya que me ha hecho conocer mucha gente nueva y muchos países.**

Situada en la ciudad de Pozdan cuenta con 7 años de experiencia y con la saber hacer de un equipo experimentado el trabajo día a día con personas con discapacidad.

Gracias al buen ambiente me he sentido una más y he podido poner en práctica muchas de las cosas aprendidas en mi paso por las aulas. He crecido como persona.

La ciudad de Pozdan es una ciudad situada en el oeste del país y es capital de una región que se denomina Gran Polonia, a medio camino entre la capital de Alemania (Berlín) y la capital polaca (Varsovia)

Lo que más me ha llamado la atención, además de la amabilidad de la gente son

las casas pintadas de colores en su casco antiguo. Os recomiendo que no dejéis de visitar la Plaza del Mercado donde está el Ayuntamiento, donde no podéis perderos la cita con los carritos. Es una tradición en Poznan acudir al Ayuntamiento al mediodía y ver, como gracias a un mecanismo, las figuras de dos cabritos entrechocan sus cornamentas al dar la hora en el reloj.

La empresas de la que he formado parte durante todas las prácticas es una fundación que presta atención a distintos colectivos de personas dependientes, con discapacidad tanto intelectual como física y cuyas edades van desde los 5 a los 90 años.

Vine sin conocer a nadie y me voy con mucha pena por despedirme de todos ellos, ya que al final convives con todos durante 3 meses y os apoyáis y divertís

durante ese tiempo como una familia, además todos somos de Castilla y León, por lo que sabemos que podremos vernos con facilidad.

He podido mejorar mi inglés durante este tiempo, y aprender a ser independiente en otro país que no es el mío, ya que obviamente te genera más dificultades en el día a día.

**Sin duda es una experiencia enriquecedora que a pesar de las dificultades que puedan generarse me encantaría repetir en unos años.**

**¡¡¡Espero que os animéis a realizar vuestro Erasmus!!!**



# Poznan - Poland - Erasmus +



# CONVIVENCIAS

## >> Lo nuestro son las personas



● Dentro del departamento de **Servicios Socioculturales y a la Comunidad** nos dedicamos a formar personas que trabajarán a su vez con y para otras personas, por lo que encontrar momentos en los que conocer, disfrutar y mejorar nuestras relaciones personales y nuestras competencias sociales es fundamental.

● A finales del mes de octubre, los ocho grupos que forman parte del Departamento, dentro de los Ciclos Formativos de Atención a Personas en Situación de Dependencia, Integración Social y Educación Infantil, nos acercamos al Centro de Interpretación de la Naturaleza de Matallana para conocer este recurso y para pasar una jornada llena de actividad que nos permitió conocer tanto a los compañeros/as de nuestro grupo, así como de otros grupos del mismo perfil profesional.



>> **¿Qué opinan nuestros alumnos?**

**A continuación os dejamos con algunas de las impresiones que nuestros alumnos y alumnas han querido regalarnos acerca de esta enriquecedora experiencia.**



● *“La visita al Centro de Interpretación de la Naturaleza de Matallana ha sido una experiencia enriquecedora, y los aspectos positivos, cómo la el hecho de convivir con otros estudiantes y el contacto con animales, superaron con creces las pequeñas inclemencias meteorológicas. Conocer mejor a compañeros de clase en un entorno diferente al de las aulas nos permitió estrechar lazos y entablar relaciones con alumnos pertenecientes a otros grupos y a otras clases. Sin duda, ha sido un recordatorio de lo importante que es salir de nuestra rutina y aprender de manera más holística, incorporando la naturaleza y las relaciones humanas en nuestra educación”*

1.º APSD.

## ARTÍCULOS

• “Me gustó mucho el entorno de Matallana, así como las explicaciones que nos daba la persona encargada de enseñarlo. Las diferentes razas de ovejas, el palomar y las ruinas del antiguo monasterio hacían de Matallana un lugar único. Disfruté al tírme en tirolina y al deslizarme con mis compañeras por los toboganes. Así mismo, las dinámicas fueron muy entretenidas”.

Carla Gómez 2º APSD A.



• “La convivencia de Matallana ha resultado interesante a pesar de que las instalaciones no han sido de mi agrado. Ya lo había visitado más veces, y quizá por las circunstancias que rodearon el día, en las otras ocasiones me resultó mucho más atractivo. El tiempo tampoco acompañó mucho, aunque, por suerte, no llovió mucho. Lo mejor de la mañana fue el parque ya que nos dejaron horas libres tanto para comer con nuestras amigas como para jugar en él. Las dinámicas estuvieron bastante bien, fueron divertidas”.

Ana Moreda 2º APSD A.

• “La excursión a Matallana estuvo bastante bien en general. Estas actividades me parecen muy interesantes ya que aprendes a relacionarte con compañeros de tu misma rama profesional. Además, las dinámicas nos ayudan para poder ponerlas en práctica en el futuro con nuestros usuarios o usuarias. Lo que más me ha gustado es el tiempo libre después de comer, ya que me he divertido con las compañeras de clase hablando del curso y otros temas además de divertirnos en las instalaciones de ocio”.

Sofía Carvajal 2º APSD A.



• “Acercarnos a Matallana ha sido una actividad enriquecedora. Puede hacerse con personas de cualquier edad, ya que tiene actividades para todos ellos, desde animales hasta un parque donde pasar el tiempo de ocio. Ha sido una buena experiencia para pasar más tiempo tanto con nuestros compañeros de clase como con nuestros profesores”.

Naiara Serrada 2º APSD A.

**GREGORIO FERNÁNDEZ**  
CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO

www.gregoriofer.com

CICLO DE GRADO SUPERIOR  
**INTEGRACIÓN SOCIAL** Formación A Distancia

**ABIERTO**  
plazo de matrícula

**Duración: 2.000 hs**  
**Inicio: septiembre**

983 471 600  
www.gregoriofer.com



CICLO DE GRADO SUPERIOR  
**AGENCIA DE VIAJES Y GESTIÓN DE EVENTOS** Formación A Distancia

Formación A Distancia

**ABIERTO**  
plazo de matrícula

**Duración: 2.000 hs**  
**Inicio: septiembre**





# 6

## DÍAS EN EL CAMINO DE SANTIAGO



● Para cerrar nuestra revista queremos darte ideas para aprovechar al máximo tus días libres, sobre todo ahora que se acerca el buen tiempo.

¿Te apetece una ruta por el camino de Santiago?  
¿Quieres conocer ciudades como Logroño, Nájera o Santo Domingo de la Calzada?



● Pon atención a la ruta y las opciones que te proponen Alba, Iría y Fernando del primer curso del CFGS de Guía Información y Asistencias Turísticas.

Nuestros futuros técnicos de proponen una ruta de seis días a lo largo del Camino de Santiago, cubriendo diferentes etapas desde Logroño hasta Burgos. Un total de seis días durante los cuales conoceremos ciudades como Logroño, Nájera, Santo Domingo de la Calzada, Belorado, San Juan de Ortega y Burgos.

Anímate a conocer todo lo mejor de La Rioja y Castilla y León a través de una ruta que cruza todo el norte peninsular y que ha sido, es el itinerario más transitado por los peregrinos que desde el país vecino quieren presentar sus respetos al apóstol Santiago.

### DIA 1.

El primer día salimos de Valladolid a Logroño, bien de mañana. Dejamos las mochilas en la pensión. Se trata de una pensión que tan solo dista 10 minutos de la Catedral de Santa Maria de la Redonda, un templo de claro aspecto barroco cuya fábrica data del siglo XVI, sobre una primitiva iglesia románica. Tras conocer esta magnífica obra arquitectónica, cruzamos por el Puente de Hierro para llegar a la calle Sagasta hasta la plaza de Santiago. Aquí entramos en la Iglesia de Santiago el Real, punto emblemático para los peregrinos. No podemos olvidarnos de fotografiarnos junto a la Fuente del Peregrino y el Juego de la Oca, en clara referencia al Camino Francés ya que muestra las paradas de la ruta Jacobea.

Tras aprovechar al máximo la jornada, dimos buena cuenta de un entrecot de vaca vieja con patatas y pimientos de Padrón en La Tavina, un acogedor restaurante de la calle del Laurel. Este es uno de los mejores restaurantes de

## OCIO

comida tradicional de la ciudad. Puedes acudir sin necesidad de reserva previa. Su horario es de lunes a viernes de 11:30 a 17:00 horas y los sábados y domingos de 11:30 a 24:00 horas.

Para descansar elegimos la Pensión Parque del Ebro, que además de estar cerca de la catedral ofrece limpieza, tranquilidad y comodidad por 70 euros, un precio más que asequible.

Elegimos cenar en la misma pensión, a base de una buena sopa y un inmejorable pescado a la plancha acompañado de ensalada.

Tras la cena el cansancio se apodera de nosotros. Debemos descansar para comenzar al día siguiente con la primera etapa de nuestra ruta que nos llevará desde Logroño a Nájera.

hace pocos años. Estos se encuentran en la vecina población de Ventosa, a unos 7 km al este de Nájera, donde también pudimos visitar la iglesia de San Saturnino, que destaca por su retablo barroco.

De vuelta a Nájera hicimos parada en el convento de Santa Elena del siglo XVI que fue construido junto a un albergue de peregrinos que ya no se conserva.

Comimos en La Mercería, un restaurante sito en la Calle Mayor, donde pudimos saborear un Bacalao a la Vizcaína junto con unas deliciosas croquetas caseras. Está abierto de lunes a viernes, a excepción de los martes de 11:00 a 01:00

Para alojarnos en Nájera elegimos la pensión de San Lorenzo, con unas excelentes vistas de la ciudad que nos

Ya en Santo Domingo pasamos primero por El molino de Floren, el hostel que elegimos para aposentar nuestros cansados cuerpos. Por 80 euros/noche nos ofrecen cena y desayuno y unas excelentes vistas de la villa.

Una vez librados del exceso de peso nos decidimos a recorrer la villa comenzando con una visita a la Catedral de Santo Domingo, un excelente ejemplo de lo que se denomina estilo protogótico, un estilo arquitectónico puente entre el románico y el gótico (finales del siglo XII y principios del XIII). No podíamos dejar de visitar el gallinero presente en el templo donde se hace referencia al milagro acontecido a un matrimonio alemán y a su joven hijo: **“Cuando estos peregrinaban a Santiago, el matrimonio y su hijo, tras llegar a Santo Domingo, se alojaron en un mesón**



### EL CAMINO DE SANTIAGO



● Iglesia de Santiago el Mayor en Logroño



● Restos de la muralla de Santo Domingo



● Monasterio de Santa María la Real en Nájera



● San Juan en Navarrete



● Monasterio de Suso

## DIA 2. - (27,5 Km)

Atravesando tierras riojanas nos dirigimos hacia Nájera, que es la sede del Impresionante Monasterio de Santa María la Real, donde vio la luz la lengua castellana y es considerado por muchos como la gran joya del arte medieval español. Cuenta la leyenda que a comienzos del siglo XI, Don García Sánchez III, rey de Nájera-Pamplona salió de caza por los alrededores de su castillo y buscando su halcón, dio con una cueva en cuyo interior se encontró en un altar con la Virgen y el niño. En el mismo en un altar con ordenó la construcción de un monasterio que finalizaría sus obras en el año 1052.

Tras la debida visita al monasterio no podíamos pasar sin visitar los restos del antiguo hospital de San Juan de Acre del siglo XII que han sido excavados y restaurados

ofrecía cena y desayuno por unos 75 euros. En la cena disfrutamos de unas buenas albóndigas en salsa acompañadas de patatas asadas.

## DIA 3. - (20,1 Km)

Continuando por tierra riojanas nos encaminamos temprano hacia Santo Domingo de la Calzada, una villa fundada por Santo Domingo por y para el Camino de Santiago. Antes de llegar hicimos parada en el monasterio de San Millán de Suso, muy cerca de la localidad de San Millán de la Cogolla que tiene su origen en un cenobio construido en torno a la tumba de un eremita del siglo VI llamado Aemilianus (Millán). En su construcción cabe señalar la existencia de elementos tanto románicos como mozárabes.

donde, la hija del mesonero se prendó del hijo del matrimonio. Éste la rechazó y ella en venganza escondió una copa de plata entre sus pertenencias y lo denunció, por lo que fue condenado a morir en la horca. Al día siguiente los padres al visitar el cuerpo de su hijo comprobaron que había resucitado y fueron a contárselo al corregidor de la villa, el cual incrédulo dijo que el muchacho estaba tan vivo como la gallina y el gallo asados que se iba a comer. Al instante ambos animales recuperaron la vida y cantaron para dar fe del milagro”.

Para comer elegimos El marquesito, localizado en la Calle Madrid. Nos ofreció Merluza a la Roma con ensalada, todo a un precio bastante asequible. Este es uno de los restaurantes con mejores valoraciones de ciudad en cuanto a calidad/precio.

Tras pasear por el paseo del Espolón y tomar algo en sus numerosas terrazas, decidimos terminar la jornada visitando los restos de las antiguas murallas, construidas entre los siglos XII y XIV de las que se conservan tres puertas y algunos tramos de muralla.

La cena en el hostel fue a base de tortilla de patatas acompañada de una buena ensalada de tomate. El mejor remate para un intenso día.

## DIA 4. - (21,6 Km)

Abandonamos Santo Domingo para dirigirnos a Belorado, bella localidad burgalesa, atravesando los inmensos campos cubiertos por extensos cultivos de cereal. Hicimos alto en

Avenida de Burgos. Todos los que han venido a este restaurante han elogiado tanto su buena comida como la calidad del servicio. En él dimos buena cuenta de unos deliciosos Pimientos Rellenos de carne picada. Abre de lunes a domingo de 08:00 a 24:00 horas

Para la cena y el desayuno elegimos la Pensión Toñi. Para cenar elegimos un plato combinado con filetes de lomo y huevos fritos

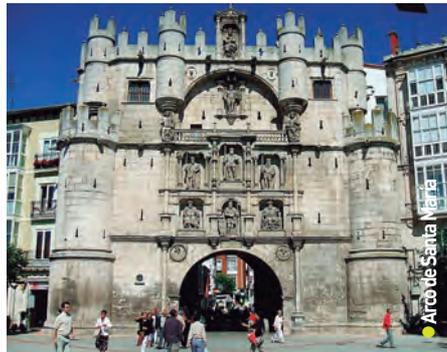
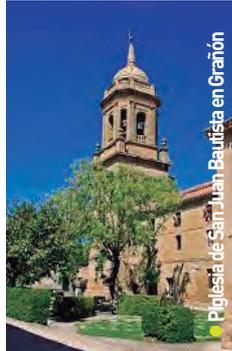
## DIA 5 (22,6 Km)

En esta jornada dejamos Belorado para encaminarnos hacia San Juan de Ortega. Hay que destacar la subida a la pequeña sierra de los Montes de Oca, con una altitud de 1.100 metros.

## DIA 6. - (22,6 Km)

Emprendemos la última etapa de nuestra ruta, aquella que nos lleva a Burgos. El plato fuerte de este tramo es la ciudad de Burgos. Aquí visitamos su imponente catedral del siglo XIII, pasamos a través del arco de Santa María y decidimos acercarnos al Parque de Fuentes Blancas. Este parque se encuentra al oeste de la ciudad a orilla del Río Arlanzón. Forma parte del cinturón verde de la ciudad, contando con numerosas fuentes y un humedal de unos 30 hectáreas donde pueden observarse diferentes tipos de aves.

Comimos en la Parrilla Royal, un establecimiento emplazado en la Plaza del Huerto del Rey a base de mejillones de roca. Para la cena y el desayuno nos decantamos por la Pensión Santiago, en el barrio de



nuestro camino en la iglesia dedicada a San Juan Bautista situada en la villa de Grañón (todavía en tierras riojanas), en la que destaca una pila bautismal del siglo XII y su retablo del siglo XVI con motivos platerescos.

En nuestro camino pasamos por Redecilla del Camino donde pudimos ver la Ermita de Nuestra Señora de la Calle, que fue reedificada entre los siglos XVII y XVIII y que conserva un conjunto de retablos y mobiliario rococó.

Ya en Belorado pudimos contemplar la belleza de la Iglesia de Santa María, y los restos de su castillo del siglo del siglo XV.

Para comer decidimos hacer parada en el Restaurante Goya, localizado en la

Este pueblo nacido por y para el Camino de Santiago hay que destacar la Iglesia con tres ábsides del Santuario construida entre los siglos XII y XIII donde pudimos admirar unos preciosos capiteles románicos.

Tras recorrer las calles de este municipio con una población de 17 habitantes nos dirigimos al Bar Marcela donde pedimos varias raciones para comer destacando la morcilla.

En el Hotel Rural La Henara pudimos cenar unos ricos pimientos rellenos de bacalao y patatas fritas. En el precio también nos entraba el desayuno por un total de 80 euros. Hay que destacar las preciosas vistas al jardín y al monasterio de la localidad.

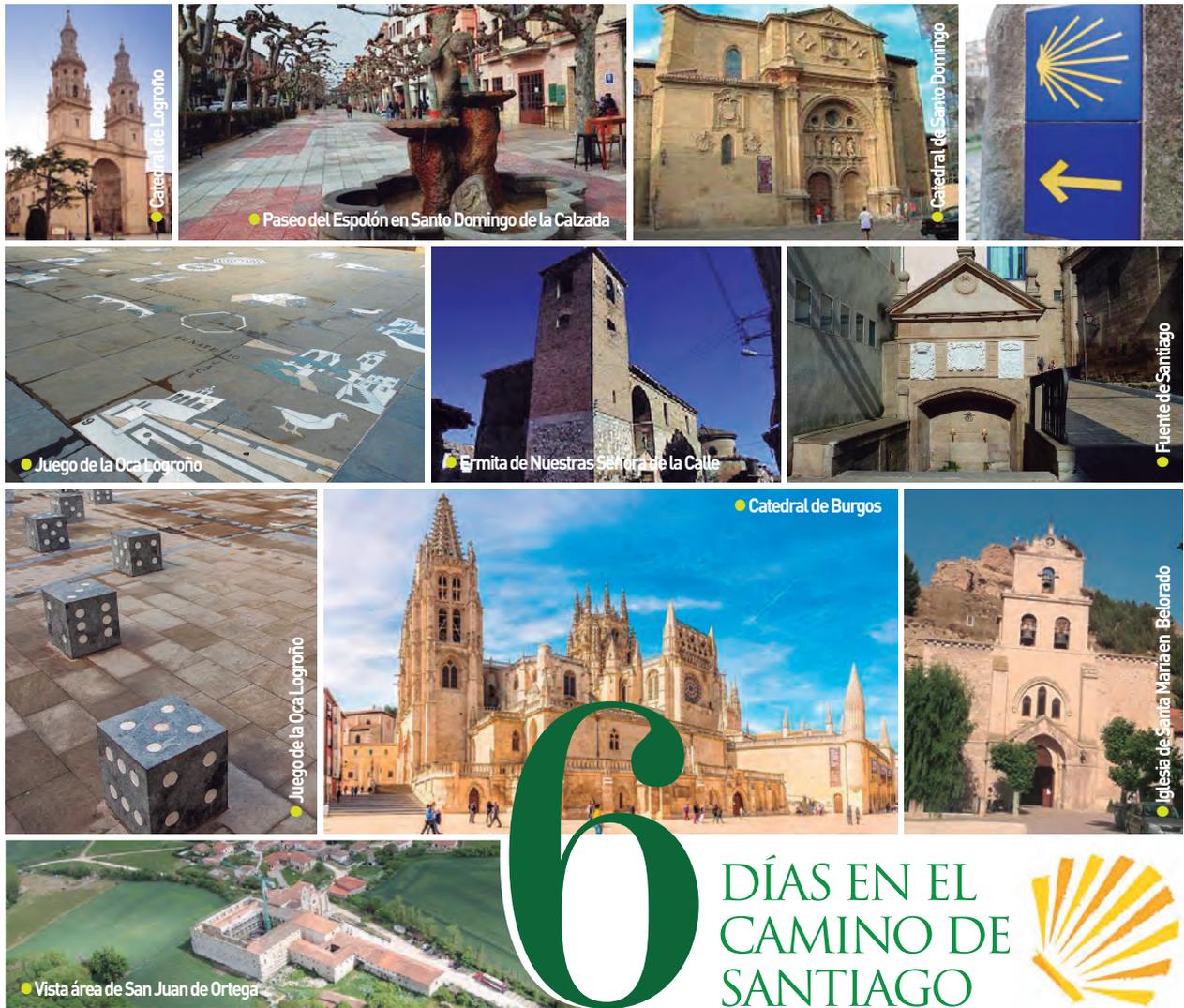
Gamonal por unos 60 euros/noche. Unas buenas sopas de ajo y pollo asado con patatas fueron la despedida a la última noche de la ruta.

## DIA 7.

El último día de nuestra ruta nos levantamos temprano, y tras el desayuno, cogimos nuestras mochilas y nos dirigimos en autobús a Valladolid para descansar después de esta magnífica ruta que hemos realizado.



OCIO



**GREGORIO FERNÁNDEZ**  
CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO

[www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)

CICLO DE GRADO SUPERIOR

**GUÍA INFORMACIÓN Y ASISTENCIA TURÍSTICA**

Formación Presencial

**¡Tu futuro laboral te está esperando!**

Duración: 2.000 hs  
Formación concertada

983 471 600  
[www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)

CICLO DE GRADO SUPERIOR

**EDUCACIÓN INFANTIL** Formación Presencial

**¡Tu futuro laboral te está esperando!**

Duración: 2.000 hs  
Formación concertada

983 471 600  
[www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)

# CURSO 2023-2024

\* \* \* \* \*

## SE NOS GRADÚAN

**V**a a ser una tarde muy especial. Ya desde esa misma mañana los preparativos no dejan de sucederse. El centro Cívico José Luis Mosquera es un ir y venir de personas. Los alumnos de 1º del CFGS de Guía Información y Asistencias Turísticas, encargados de organizar la Graduación de los alumnos de los diferentes Ciclos Formativos de la promoción 2022-2024 del Centro de Enseñanza Gregorio Fernández ultimán los preparativos para que nada salga mal.

Ya tienen organizados los espacios, reservando los asientos para los diferentes grupos. No se pueden olvidar de los asientos para los profesores y el espacio reservado para los nerviosos familiares (algunos mucho más nerviosos que los propios alumnos).

En el centro del escenario, uno de los profesores responsables indica cómo tienen que colocarse los alumnos cuando reciban la tan ansiada banda y cómo tienen que proceder para subir y bajar del mismo sin que ello resulte caótico. Arriba, desde la cabina de control, se realizan las pruebas de sonido, verificando los intervalos de entrada de los diferentes vídeos y presentaciones. En la pantalla ya puede verse el logo del Centro en tonos verdes.

Al mismo tiempo, en la parte derecha del escenario, junto a la luz del atril, el profesor y el alumno encargados de la presentación del evento, hacen rápidas anotaciones sobre el cronograma, ya que hay que introducir correcciones de última hora.

En pocas horas comenzarán a entrar los futuros graduados y graduadas, todos con sus mejores galas y un

montón de nervios. La música ambiental comienza a sonar mientras ellos y ellas van ocupando sus asientos. Risas, bromas y gestos cómplices se intercambian a lo largo y ancho del patio de butacas.

Los familiares y profesores van, van entrando, y son amablemente ubicados por los chicos y chicas encargados del protocolo.

En el escenario todos ocupan su lugar y se dan las últimas indicaciones. El profesor y los alumnos encargados de presentar el acto ultimán detalles y repasan el guión.

En pocos minutos la luz se apagará y la atención se centrará en la pantalla, donde un vídeo resumirá los mejores momentos del último año juntos.

Con esto cerraremos una nueva etapa, otra promoción más de futuros profesionales: Integradores sociales, técnicos que prestan su tiempo a las personas dependientes, desarrolladores de programas informáticos, técnicos y técnicas en farmacia y en laboratorio, nuevos técnicos y técnicas en educación infantil y administración y finanzas. Expertos técnicos en Marketing comercial y en Turismo

Todos ellos, con sus éxitos y sus fracasos, con sus miedos y sus ilusiones han compartido con nosotros dos años de su vida, una vida que está a punto de despegar, bien hacia el mundo laboral o hacia estudios superiores para completar su formación.

Gracias a todos y cada uno de vosotros por haber confiado a nosotros vuestra formación. Muchas suerte en el futuro que estáis a punto de emprender y recordad que aquí seguimos para todo aquello que podáis necesitar, porque ya sois una parte de nosotros.

\* \* \* \* \*

Desde el **Centro Gregorio Fernández** os deseamos todo lo mejor para todo aquellos que emprendáis.



**EL FUTURO ES VUESTRO. FELICIDADES**

## GRADUACIONES



AMA ET QUOD VIS FAC  
AMA Y HAZ LO QUE DESEES. (SAN AGUSTÍN)



GRUPOS GREGORIO FERNÁNDEZ



GREGORIO FERNÁNDEZ - Valladolid  
GM Farmacia y Parafarmacia - Curso 2023-2024

Arte Digital Fran

NOSCETE IPSUM  
CONÓCETE A TÍ MISMO. (ORÁCULO DE DELFOS)



GREGORIO FERNÁNDEZ - Valladolid  
GM Gestión Administrativa - Curso 2023-2024

Arte Digital Fran

## GRADUACIONES



WERDE, DER DU BIST  
CONVIÉRTETE EN EL QUE ERES. (FRIEDRICH WILHELM JOSEPH VON SCHELLING)



GRUPOS GREGORIO FERNÁNDEZ



**gf** GREGORIO FERNÁNDEZ - Valladolid  
GS Administración y Finanzas - Curso 2023-2024

Arte Digital Fran

AUDENTES FORTUNA IUVAT  
LA FORTUNA AYUDA A LOS AUDACES. (VIRGILIO)



**gf** GREGORIO FERNÁNDEZ - Valladolid  
GS Guía, Información y Asistencia Turística - Curso 2023-2024

Arte Digital Fran

GRUPOS GREGORIO FERNÁNDEZ

## GRADUACIONES



HABE MUT, DICH DEINES EIGENEN VERSTANDES ZU BEDIENEN  
ATRÉVETE A SERVIRTE DE TU PROPIO ENTENDIMIENTO. (IMMANUEL KANT)



GRUPOS GREGORIO FERNÁNDEZ



GREGORIO FERNÁNDEZ - Valladolid  
GS Educación Infantil - Curso 2023-2024

Arte Digital Fran

NUR UNTERDRÜCKTE WORTE SIND GEFÄHRLICH  
SOLO LAS PALABRAS REPRIMIDAS SON PELIGROSAS. (LUDWIG BORNE)



GREGORIO FERNÁNDEZ - Valladolid  
GS Gestión de Ventas y Espacios Comerciales - Curso 2023-2024

Arte Digital Fran

GRUPOS GREGORIO FERNÁNDEZ

CURSO 2023-2024



Adiós 2023/2024

GREGORIO FERNÁNDEZ  
CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO

Feliz 2024/2025





\*Ciclos formativos de  
**ADMINISTRACIÓN  
Y FINANZAS**

**gjf**



\*Ciclos formativos de  
**SERVICIOS  
SOCIOCULTURALES  
Y A LA COMUNIDAD**



\*Ciclos formativos de  
**SANIDAD**



\*Ciclos formativos de  
**INFORMÁTICA**



\*Ciclos formativos de  
**HOSTELERÍA  
Y TURISMO**



\*Ciclo formativo de  
**COMERCIO**



**Erasmus+**



Validado por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

