



GOYO EFE CURSO 21-22

Centro de Enseñanza Gregorio
Fernández



Portada:

Luis Cifuentes

Coordinación y Colaboración:

M^a Eugenia Rodríguez

Alberto Álvarez



Edita

Centro de Enseñanza
Gregorio Fernández

EDITORIAL

Nuestro mejor reflejo

3

ENTREVISTA

Conociendo a Víctor del Pozo.

4

¿Qué fue de nuestros alumnos? Entrevista a Carolina Rojas, integradora Social.

9

Conociendo a Alicia Manso: el poder del Sol

13

ACTIVIDADES

Comenzamos el curso como guías turísticos.

16

Habilidades Sociales: el trabajo en equipo.

17

Rompiendo barreras con la mirada.

18

Integración Social con las mujeres víctima de trata.

19

Conociendo la Academia de Caballería

20

Detectando parásitos

21

Nos vamos al Centro de Teleasistencia

23

Entre árboles milenarios

24

Enoturismo en Toro

26

El amor jamás golpea

28

Con fuerza hacia la Dual

30

Jugando con pajarillos

32

Gf solidario

33

Visitamos Quifima

34

Conociendo la ELA: un enemigo silencioso

35

Donamos sangre: donamos vida

37

¿Sabes lo que es un mediador?

38

Aprendiendo con metodologías activas

39

Microbiología clínica: adquiriendo competencias

40

Entre seguros anda el juego

42

Ciencia divertida

43

La mujer y la niña en la ciencia: nuevos horizontes

44

Por la inclusión de los más vulnerables

45

Aprendiendo todo sobre las franquicias

46

Jornada de Puertas Abiertas: ¿todavía no nos conoces?

47

Conociendo la Facultad de Comercio

48

Estamos de ruta

49

Vallahackathon 2022

50

Dos de nuestras profesionales

52

Goyo sano in corpore sano

53

ARTÍCULOS

Nace Florencia Tours

54

Eurojoven 2021

55

Chicas Steam; ¿por qué no?

57

FP Dual: el futuro de la Formación Profesional

58

SE NOS GRADUAN

59

OCIO Y PASATIEMPOS

67

NUESTRO MEJOR REFLEJO

Otro curso termina y otro ejemplar de Goyo Efe ve la luz de nuevo. Esta publicación, que comenzó su andadura en hace ya trece años, no es un simple recopilación de lo realizado por nuestra comunidad educativa durante un curso escolar, es mucho más. Podemos considerarlo como un reflejo de nosotros mismos, nuestro mejor reflejo.

En cada línea, cada comentario o cada fotografía estamos todos. Nuestra esencia impregna cada una de sus páginas. En ellas están los valores que queremos transmitir día a día, año a año. Compromiso, constancia, superación, tolerancia y dedicación a una tarea que nos llena. Una tarea que tiene como resultado final la creación de un reflejo, de nuestro mejor reflejo, NUESTROS ALUMNOS.

A todos ellos y a todos lo que lo hacen posible va dirigido este homenaje.

Pero este número quiere centrar este homenaje en alguien que con su trabajo diario durante ya 40 años hace posible que todo funcione. A parte de su labor docente es además nuestra voz al otro lado de la línea telefónica. Si tu quieres saber la fecha de entrega de notas, los requisitos a cumplir para obtener esta u otra beca o la documentación que tienes que incluir en un solicitud, tienes que acudir a ella. Con infinita paciencia te explica todo para que no te quede el atisbo de la duda. Es además la voz de nuestra conciencia y como de si nuestra madre fuese, nos riñe cuando no hacemos las cosas como debemos. GRACIAS POR SER ASÍ ROSA.

Ella es también parte de nuestro reflejo, una impronta que queremos grabar en todas las promociones de alumnos que pasan por nosotros.

Ellos, nuestros alumnos, los que lo son ahora y los que lo fueron en el pasado, son el reflejo de todos los profesionales que formamos parte de este Centro Educativo. Estamos seguros de que los valores que han recibido durante el tiempo que han estado con nosotros serán el arma más poderosa para cambiar este mundo convulso que nos está tocando vivir. Serán ellos quienes tengan la capacidad para acabar con guerras injustas, con intolerancia o con violencia indiscriminada hacia los más vulnerables. Sabemos que no será una tarea fácil, pero en ellos depositamos nuestra confianza, porque ellos son y serán nuestro mejor reflejo.



CONOCIENDO A VÍCTOR DEL POZO

Como podemos leer en su página web, Víctor del Pozo es un ingeniero informático que compagina su trabajo con su gran pasión: la escritura. Desde hace un año se ha unido al grupo de profesionales que del CPrFP “Gregorio Fernández” Ha sido autor de numerosos relatos breves, algunos de los cuales, han sido galardonados con varios premios en varios certámenes literarios. En el 2016 vio la luz su novela “El sillón del Diablo” que nos introduce en un trepidante thriller que tiene como eje una de las leyendas más oscuras del Valladolid del siglo XVI. En el 2020 nos volvió a introducir en el mundo del misterio a través de su obra “El Crimen de Canterac” ¿Quieres acompañarme a conocer a, como el mismo se denomina, este ingeniero de letras?



GF: Ante todo muy buenas tardes y darte las gracias por dejarnos compartir tu tiempo con nosotros.

GF: ¿Podrías presentarte y contarnos algo sobre ti para conocerte mejor?

Nací en Valladolid hace treinta y nueve años. Me considero un entusiasta de la literatura, la historia, el cine, las nuevas tecnologías y los viajes. Eso sí, viajar conmigo implica visitar museos y monumentos. Nada de playa.

Soy animalista, me encantan los perros y siempre tengo tiempo para ayudar a un ser vivo. No valgo para ver sufrir a un animal.

Aunque ciudadano del mundo, siento un amor incondicional por Valladolid, y lo reflejo convirtiéndola en un personaje más de mis novelas. A tanto llega que, aunque no me gusta el fútbol soy socio del Pucela. ¡Y no me pierdo un partido!

GF: ¿A cuando se remonta tu inquietud literaria?

Mi afición por la escritura me viene desde niño. Siempre me gustó leer, lo cual es uno de los pilares básicos para poder escribir. No se puede crear un libro sin haber leído mucho antes.

Lo más antiguo que conservo escrito es una poesía mecanografiada. Recuerdo el día en el que la escribí, pero no sé qué edad tendría.



“Siempre me gustó leer, lo cual es uno de los pilares básicos para poder escribir”

Luego empecé a usar cromos para crear con ellos historias en cuadernos a los que llamaba “Mis mejores cuentos”. Llegué a crear ocho pero solo conservo uno.

En la adolescencia un profesor de instituto me aficionó a escribir relatos. Acostumbrado a estos, cuando intenté hacer una novela tuve que aprender a escribir obras más largas. Y ahora, El crimen de Canterac supera las 1000 páginas y ha tenido que dividirse en dos volúmenes.

GF: Mucha gente piensa que el mundo de la ciencia y la tecnología no es compatible con el mundo literario ¿Tu que piensas? ¿Cómo has conseguido compatibilizar ambos?

Me defino como un ingeniero de letras. Siempre me gustó la historia, la filosofía y la literatura. Sin embargo, me costaba aprobar las matemáticas o la física. Suelo contar que, cuando empecé el bachillerato quería estudiar psicología en Salamanca y, al final, cambié la inteligencia humana por la inteligencia artificial. Precisé mucho valor para animarme a cursar el grado de ingeniería informática, lo cual me sirvió para desarrollar la inteligencia lógico-matemática.

GF: Has publicado dos novelas ¿por qué elegiste el mundo del misterio como eje conductor?

Mis trabajos previos no son de género negro ya que nunca antes me había sentido atraído por esta temática.

Todo cambió con El sillón del diablo. Conocí la leyenda a través de un amigo y pensé que sería buena idea escribir una historia que usase dicha leyenda como punto de partida. Conforme iba escribiendo, notaba como las personas a las que se lo dejaba leer se enganchaban a la historia, me pedían más y decían que era buena. Al terminar, decidí dar el paso y enviarlo a varias editoriales de Valladolid. Una de ellas, Glyphos, se puso en contacto conmigo porque quería publicarlo.

Me siento cómodo escribiendo en este género. A diferencia de un actor, que tiene que evitar encasillarse, un escritor debe hacerlo. Si compras una novela de un autor determinado, te gusta saber qué te vas a encontrar.

“Me defino como un ingeniero de letras. Siempre me gustó la historia, la filosofía y la literatura”



GF: ¿Ha mejorado de algún modo la literatura el desarrollo de tu labor como ingeniero informático?

Creo que más bien fue al revés. He encontrado cierta similitud entre ser escritor y ser desarrollador de software. Tengo un artículo en el blog de mi página web, en el que hablo de esos parecidos, pero por citar algunos podemos decir que un programador escribe un código y un escritor un texto, el programador “debugea” y el escritor lo revisa y corrige. Al final el programador lanza una “beta” y busca un “betatester” para probarlo y el escritor prepara un borrador que deja a sus lectores cero.

GF: Y pasando a otro aspecto de tu vida ¿Cómo te interesaste por la docencia? ¿Fue vocacional?

Hace mucho tiempo, con 18 años, empecé dando clases particulares de informática. En aquellos tiempos la gente no tenía internet en su casa. Era su primer ordenador y no sabían usarlo, así que necesitaban a alguien que les enseñase Windows. Office, etc....



El caso es que la experiencia me gustó y, aunque no me veía recorriendo el largo camino hasta ser profesor (ya ves que finalmente si lo hice), fantaseaba con poder llegar a serlo. La puntilla me la dio mi chica. Ella es profesora de inglés. Verla a ella y conocer la profesión de cerca me animó a dar el paso. Puede que también influyera mi carácter, pues no valgo para trabajar 8 horas programando ante un ordenador. Soy feliz enseñando.



“Puede que también influyera mi carácter , pues no valgo para trabajar 8 horas programando ante un ordenador. Soy feliz enseñando”



Fundación Tripartita

En este Centro he tenido la oportunidad de impartir docencia en cinco asignaturas de grado medio y superior. Es una de las características de la informática: cada módulo es un mundo y debes dominarlos todos. No es lo mismo bases de datos que ofimática, montaje, redes o programación. Por citar una muestra.

Busco ser un profesor cercano y siempre atento a las necesidades de mis alumnos. Nunca hay que dejar de aprender. Ellos aprenden de mi y yo de ellos cada día.

“Busco ser un profesor cercano y siempre atento a las necesidades de mis alumnos. Nunca hay que dejar de aprender. Ellos aprenden de mi y yo de ellos cada día”

GF: ¿Cómo fue tu primer contacto con los alumnos? ¿Qué sentiste?

Fue hace muchos años ya, tantos que no me acuerdo. Mi progresión como docente comenzó con clases particulares, luego academias, cursos para mayores en Asociaciones de Vecinos, extraescolares en un colegio, cursos de la Fundación Tripartita, SEPE certificados de profesionalidad de la Junta de Castilla y León...y, por último, llegó el poder dar clases en un instituto o, incluso en la Universidad de Valladolid.

Una de mis primera anécdotas fue cuando traté de explicarle a una alumna para que servía la carpeta de “Mis imágenes” y me exclamó toda indignada señalándome a un armario, que como iba a saber el ordenador que fotos tenía ella en sus álbumes

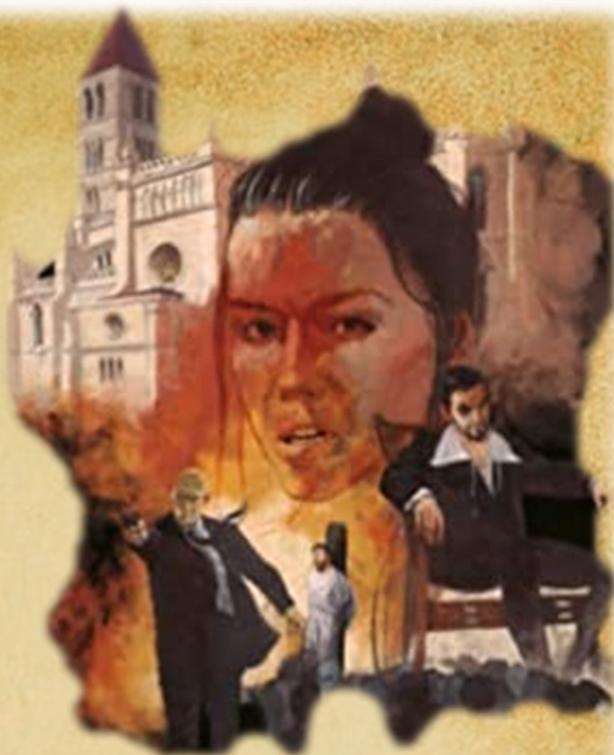
GF: ¿Cómo ha sido tu evolución como docente a lo largo de estos tres años? ¿Qué has aprendido? ¿En qué has cambiado?

Formar parte del Gregorio Fernández me ha permitido descubrir que es un Centro de Excelencia. Y descubrir que una parte de su éxito se debe a su personal docente. Tengo grandes compañeros que me han arropado desde el primer momento.



Valladolid 9 de noviembre de 1550

La ciudad dormía tranquila. Sus habitantes habían agotado las horas de Sol y la gran mayoría se encontraban cobijados al seguro resguardo que ofrecían sus hogares. Las estrechas y polvorrientas calles se hallaban desérticas, completamente vacías, sumidas en la mas insidiosa oscuridad. Tan sólo la tenue luz ocasional de alguna candelilla, proveniente del interior de una vivienda cualquiera, se atrevía a romper aquella negrura, cediendo, generosa, parte de su resplandor para arrojar un poco de luz al exterior.



Esa fría noche de mil quinientos cincuenta no parecía ser diferente de las demás, al menos para la gran mayoría de los habitantes de las villa castellana de Valladolid. Arropado por la seguridad que ofrecían las sombras y escondido tras un oportuno recoveco, un experimentado asaltante aguardaba paciente a su víctima, cuchillo en mano, con la intención de robarle la bolsa y quizás, si tenía, algo más.

Este es un pequeño fragmento correspondiente al prólogo de la novela "El sillón del Diablo", que nuestro entrevistado publicó en 2016. Si has sentido la llamada del misterio y te quedas con ganas de algo más te invito a entrar en su web para conocer mejor tanto al autor como a sus obras.

Haz clic en [Victor del Pozo](#) para acceder a la página web:



¿QUÉ FUE DE NUESTROS ALUMNOS? ENTREVISTA A CAROLINA ROJAS



GF: Cuéntanos un poco sobre ti

Mi nombre es Carolina Rojas Valenzuela, soy Licenciada en Filología Hispánica e Integradora Social. Actualmente no trabajo, aunque no soy demandante de empleo. En septiembre de 2021 he publicado un libro que se llama “Cuentos sin edad para una edad sin cuentos”

GF: ¿Qué te motivó a estudiar el Ciclo Formativo de Integración Social?

Debo decir que me gusta estudiar y como no he tenido la oportunidad de desarrollar un trabajo como el común de la gente debido a mis continuos viajes a mi país de origen, decidí seguir formándome y dentro de las opciones del Instituto Gregorio Fernández, la Integración Social inmediatamente me despertó mucho interés. Siempre me ha gustado el contacto con la gente y consideré que yo podía encajar con algún colectivo.

En esta pequeña entrevista vamos a conocer un poco mejor a una de nuestras antiguas alumnas. Una chilena, licenciada en Filología Hispánica que pasó por nuestras aulas para convertirse en Integradora Social.

Una docente vocacional que desde 1986 tiene a nuestro país como su segunda patria.

“Me gustó formar parte de un grupo muy joven en el que yo era la persona de mayor edad, sentir otra vez los nervios de un examen y el cansancio de las horas de estudio.”



¿Qué destacarías de la formación en el Centro Gregorio Fernández?

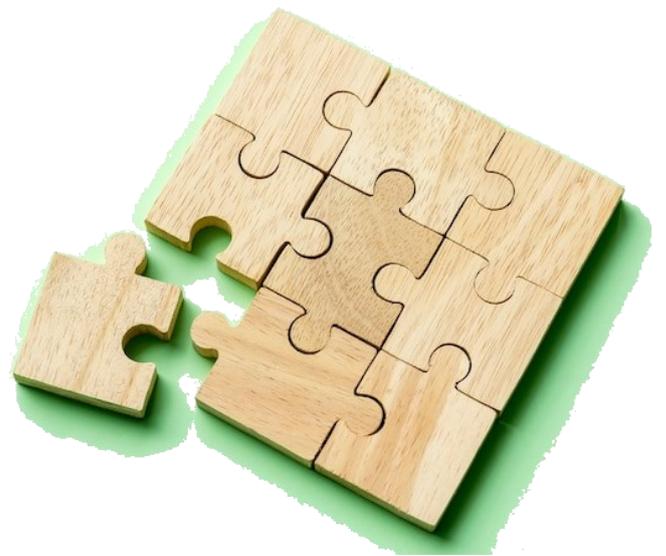
Me gustó formar parte de un grupo muy joven en el que yo era la persona de más edad, sentir los nervios de un examen y el cansancio de las horas de estudio. Adaptarme a un ritmo de trabajo que ya había olvidado, a trabajar con otras personas. Fue interesante tener profesores más jóvenes que yo.

Realicé mis prácticas en el Pino de Obregón que tiene como usuarios a personas con discapacidad intelectual y discapacidad motora grave. Personalmente fue un tiempo de mucho desgaste físico y sobre todo emocional. Lo que puedo destacar de mi tiempo allí es el cuidado y el cariño con el que los usuarios son tratados. Aunque creo que hubiese podido aportar más con otro colectivo, puse todo mi empeño en que fuese un trabajo bien hecho

GF: ¿Cómo recuerdas el paso por nuestras aulas?

¿Y con el profesorado?

Fue un tiempo que recuerdo con mucho afecto y disfruté con las asignaturas, con algunas más y con algunas menos. Pero siempre me esforcé por aprender, no solo por aprobar. Creo que esto es posible cuando tu edad te permite enfrentarte al estudio con otra perspectiva. Recuerdo con mucho cariño a algunos profesores como Javi, Carmen o Erika, aunque me hicieron trabajar mucho.



“Siempre me esforcé en aprender , no solo con aprobar.”

GF: De todo lo que aprendiste durante tu formación ¿Qué es lo que más valoras a posteriori?

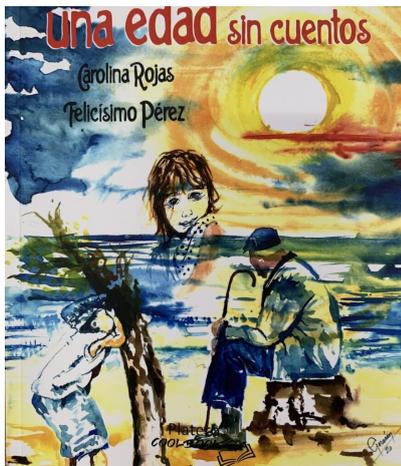
La formación siempre es un valor importantísimo que a veces no se valora lo suficiente. Siempre podemos aprender y si aprendemos, evidentemente tendremos más posibilidades de mejorar no solo nuestra vida, sino también la de los demás

Aprendí a apreciar la vida según nos viene, de lo que somos y de lo poco que apreciamos la “normalidad de nuestra vida.”





“La formación siempre es un valor importantísimo que a veces no se valora lo suficiente. Siempre podemos aprender y si aprendemos, evidentemente, mejoraremos nuestra vida y la de los demás”



El libro se compone de 10 relatos cuyos protagonistas son personas edad avanzada. Tiene una lectura fácil, el lenguaje es asequible a todo el mundo. También puede utilizarse para iniciar a nuevos lectores.

GF: En la actualidad ¿Dónde trabajas? ¿Qué es lo que haces?

Actualmente me dedico a dar clases de ortografía en una academia que forma a opositores. Esto lo estoy compaginando con mis clases de inglés en la EOI y con el voluntariado en Cáritas Diocesana de Valladolid. Dentro del voluntariado estoy al frente de un grupo de mujeres trabajando el conocimiento personal y las habilidades sociales. Me siento muy satisfecha con el resultado del mismo. Este será mi quinto año con ellas. Puedo decir que mi formación como Técnico de Integración Social ha sido muy útil y procuro poner en práctica todo lo que aprendí. Me siento muy cómoda trabajando con el colectivo de mujeres con riesgo de exclusión.

GF: Cuéntanos sobre tu libro ¿Qué te llevó a escribirlo? ¿Cómo surgió la idea?

El libro es el resultado del confinamiento, había mucho tiempo libre y decidimos invertirlo en crear y desarrollar una idea que había surgido muchos años antes.

En mi caso personal la escritura fue una forma de canalizar la pérdida de seres queridos, ellos fueron mi inspiración y mi homenaje a su historia de vida y a la historia de vida de tantas personas anónimas que no suelen ser protagonistas de nada. Me siento especialmente sensibilizada con el colectivo de personas mayores y deseaba que los usuarios se pudieran ver reflejados en las historias que contamos.

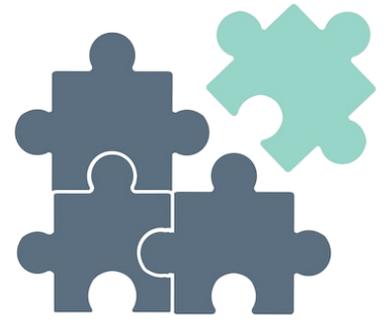
Su título tiene que ver con el recuerdo que tenemos de los cuentos que nos leyeron en nuestra niñez, pero hay que señalar que una vez que dejamos de ser niños podemos seguir soñando y disfrutando de estas o de otras maravillosas historias que nos hagan soñar.

Cuando se habla de la palabra “cuento”, la mayor parte de la gente lo asocia a cuentos infantiles, sin embargo, todos podemos leer cuentos del tipo que sea o de la temática que más nos interese. No solo a los niños que pueden disfrutar de este interesante género. Es una reivindicación de un tipo de literatura breve y asequible que nos recuerde lo que sentíamos cuando nos leían una historia.

No olvidemos que grandes escritores no legaron grandes historias en forma de cuento.

GF: ¿Qué consejos te gustaría dar a aquellas personas que quieren estudiar el Ciclo de Integración Social?

No me resulta fácil dar consejos, porque me parece que es una decisión muy personal, sin embargo, puedo decir que quien desee dedicar su tiempo a estudiar Integración Social debe tener cierto interés de tipo social.



El integrador trabajará con personas, a veces no será fácil porque nos podemos encontrar con dificultades muy serias y habrá que enfrentarlas con mucho tacto y profesionalidad, intentando que nuestra opinión personal quede al margen. Me parece muy importante la capacidad de escuchar sin juzgar, la capacidad de empatizar con el usuario. La paciencia es una característica que me parece muy importante en un profesional. Finalmente, creo que se debe elegir un colectivo en el que nuestras capacidades personales e intereses vayan a la par, de forma que el trabajo sea más efectivo.



ALICIA MANSO: EL PODER DEL SOL

En esta pequeña entrevista vamos a conocer un poco mejor a una auténtica emprendedora. Su nombre es Alicia Manso y en 2013, gracias a su esfuerzo y tesón puso en marcha una nueva empresa. Riego Solar es una empresa cuyo principal objetivo es aportar nuevos recursos técnicos dentro del sector del riego de los cultivos agrícolas. Buscan conseguir la eficiencia en el aprovechamiento de los recursos y la mejora del entorno y de la calidad de vida de los agricultores.



RIEGOSOLAR
energía, tecnología y eficiencia

Entrevista

GF: ¿A qué se dedica la empresa?

Trabajamos en aplicar la tecnología fotovoltaica y de automatización al riego de cultivos agrícolas o lo que es lo mismo realizamos instalaciones de riego solar como nuestro nombre indica.

GF: ¿Tenías experiencia o formación en este sector?

No, tanto el sector agrícola como de la energía era nuevo para mí, la experiencia profesional que poseía hasta el momento se había desarrollado en el sector de seguros al acabar la universidad y como administrativo en una empresa familiar del sector de la madera.

GF: ¿Qué fue lo que te impulsó a crear un negocio?

La idea de emprender y las experiencias contadas por los emprendedores me despertaban mucha curiosidad desde que empecé mis estudios y aunque aún no tenía una idea clara del sector en el que podría aportar algo, siempre tuve en mente crear mi propio negocio.

El momento de dar el paso adelante hacia la realización de ese ideal fue impulsado por haber encontrado una idea viable, un socio que complementaba mis conocimientos para hacerlo posible y también el momento vital en el que me encontraba, con

Esta empresa utiliza paneles fotovoltaicos como fuente de energía para el bombeo de agua hasta un depósito. Desde este depósito el agua es impulsada para efectuar el riego.

Una vez que se detecta la radiación suficiente gracias a los paneles fotovoltaicos el equipo comienza a funcionar de forma automática y se detiene al final del día.

El uso de la energía solar puede combinarse durante la noche con la electricidad o el gasóleo, trabajando de forma híbrida

Gracias a este sistema, en los meses estivales se consiguen bombeos efectivos durante 8-10 horas

Si quieres conocer más sobre la empresa haz clic sobre su logo.



Nuestra protagonista con algunas de las alumnas de 2º curso de Atención a Personas en Situación de Dependencia. Todo un ejemplo a seguir.

unos pocos ahorros de mis primeros años trabajando y sin cargas familiares o económicas, lo cual me permitía un margen de error si el proyecto no salía como deseábamos.

GF: ¿Cuál ha sido tu mayor logro empresarial?

Diría que sacar adelante el proyecto de creación de una pequeña empresa de energía solar en un momento de crisis económica en el país y crisis del sector de las energías renovables consiguiendo no sólo mantenernos sino además crecer en estos 10 años de trayectoria.

Aunque lo cierto es que en una microempresa como la nuestra, superar los obstáculos del mundo empresarial son un logro diario.

GF: ¿Cómo hiciste para que se diera a conocer la empresa?

Teníamos un producto innovador y era necesario que nuestros futuros clientes conociesen de su existencia para poder venderlo pero no contábamos con presupuesto para invertir en publicidad o acudir a ferias.

En primer lugar, nuestra estrategia fue crear una relación de colaboración con otras pequeñas empresas de nuestra zona, ya consolidadas en el sector para conseguir credibilidad ya que el sector agrícola se basa mucho en la confianza y es la imagen que queríamos dar, estas relaciones generan sinergias entre empresas que son muy importantes.

Además, organizamos unas jornadas demostrativas en el campo de pruebas donde teníamos nuestro prototipo, lo difundimos por redes sociales los medios de comunicación se hicieron eco y logramos que acudiesen agricultores de la zona.



También, nos presentamos a varios certámenes de premios y conseguimos dos premios a nivel nacional y otro en CyL Tv, lo que nos permitió tener una presencia importante en medios de comunicación e invitaciones de asistencia como expositores a ferias profesionales que de otro modo tendrían un coste elevado

GF: Ventajas e inconvenientes de tener un negocio propio

Para mí los principales inconvenientes son la incertidumbre, la dificultad para desconectar de la vida laboral y la responsabilidad de saber que el puesto de trabajo de otras personas depende en gran medida de nuestra gestión o nuestras decisiones.

Las ventajas, la flexibilidad de horarios, pues poder organizarme en función de mis necesidades teniendo niños pequeños facilita las cosas, aunque a veces me encuentre trabajando a deshoras o en festivos.

La satisfacción de crear algo, aportar valor al entorno y la sociedad donde vivimos y participar de un proyecto donde los errores o los aciertos son propios pues eres quien toma las decisiones.

GF: ¿Qué características personales consideras importantes para ser un emprendedor?

La curiosidad, capacidad de observación y mente abierta para detectar oportunidades y amenazas.

La flexibilidad y capacidad de aprendizaje para reaccionar y adaptarte a las nuevas situaciones.

La creatividad y el ingenio, que pueden ser innatas o se pueden trabajar consiguiendo herramientas que nos ayuden en la resolución de problemas.

La confianza en uno mismo y en nuestras capacidades para que las inseguridades no se apoderen de nosotros en momentos de incertidumbre.

Las habilidades sociales y el trabajo en equipo porque debemos relacionarnos y trabajar codo con codo con colaboradores, empleados, clientes, proveedores...

GF: ¿Qué consejos le darías a alguien que quiere emprender su propio negocio?

Busca la oportunidad de diferenciarte innovando, aunque sea dentro de una actividad tradicional, encuentra lo que te diferencia y dale valor.

Rodéate de un gran equipo, ya sean empleados o colaboradores, con los que crear una relación de confianza y responsabilidad mutua.

Que tu motivación no sea únicamente económica.

Define tu plan de empresa y ten controlados los datos que estén a tu alcance, tener información y definir procesos y objetivos siempre ayuda a tomar decisiones.



COMENZAMOS EL CURSO COMO GUÍAS TURÍSTICOS



El segundo curso de los alumnos de CFGS de Guía, Información y Asistencias Turísticas ha comenzado con algo esencial para completar su formación: la toma de contacto con el mundo de Guía Turístico. Gracias a la colaboración de Guías Profesionales, nuestros alumnos han podido experimentar por sí mismos la experiencia de convertirse por unos momentos en un guía turístico. Han podido poner en práctica todos los conocimientos teóricos que pudieron aprender en el curso pasado y han conocido nuevas herramientas y técnicas que les serán de utilidad en el desarrollo de su labor profesional en el futuro.

Estamos seguro de que todos ellos han tomado buena nota de todo para convertirse en grandes profesionales.

HABILIDADES INTERPERSONALES

BUENA PRESENTACIÓN Y HABILIDADES DE COMUNICACIÓN

AUTOMOTIVACIÓN Y ENTUSIASMO



DICCIÓN CLARA

HABILIDADES DESCRIPTIVAS

INTERÉS POR LA HISTORIA, LA CULTURA Y EL CONOCIMIENTO

GANAS DE APRENDER

FLEXIBILIDAD

BUENA MEMORIA

PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN



HABILIDADES SOCIALES: EL TRABAJO EN EQUIPO

El trabajo en equipo es la herramienta más importante para conseguir los objetivos establecidos dentro de cualquier organización. Eso lo saben bien los alumnos de 2º curso del CFGS de Educación Infantil. Para el correcto desarrollo del trabajo en equipo.

En el trabajo en equipo se hace necesario un equilibrio entre la comunicación y la información entre sus diferentes componentes. Para ello debe existir colaboración, compañerismo y reconocimiento mutuo.

El trabajo en equipo implica la organización de los roles de dicho equipo y de generar dinámicas que sean capaces de fomentar la autoestima de cada uno de sus componentes para así crear un equipo más estable y funcional.

Conseguir esto no es una tarea fácil, pero existen una serie de recomendaciones que podemos seguir y que nos ayudarán a crear un entorno colaborativo productivo:

- *Escuchar siempre lo que los demás tienen que decir.*
- *Si algo no se entiende o no ha quedado claro, explicarlo.*
- *Buscar aspectos positivos de las ideas o acciones sin refutar las ideas emitidas por otros.*
- *Enfocar las opiniones hacia las ideas y no hacia las personas al comentar algo que funciona o no funciona (despersonalizar las ideas).*
- *Enriquecer el trabajo y las ideas del resto del equipo*
- *Luchar por ideas propias, pero sin exceso, si la oposición es fuerte hay que aprender a ceder.*



Aprovechando los buenos días de principios del mes de octubre, el alumnado de 2º de Educación Infantil han trabajado las habilidades sociales necesarias para gestionar un buen trabajo en equipo.

ROMPIENDO BARRERAS CON LA MIRADA



A José Carlos Carballo Clavero, al que todos conocemos como Charly y a Puri, su mujer, un accidente cerebrovascular les cambió la vida hace más de veinte años. Un accidente cerebrovascular que dejó postrado a Charly en una silla de ruedas. Él se ha encargado de enseñar a varias promociones de alumnos del Gregorio Fernández el valor de la perseverancia. Nos ha enseñando como la mente puede romper las barreras impuestas por un cuerpo paralizado. Teniendo a Puri como apoyo, Charly ha conseguido desarrollar y personalizar un método de comunicación basado en el sistema alfabético de barri-do.

Esta forma de comunicación pertenece al grupo de Sistemas Aumentativos y/o Alternativos de Comunicación (SAAC). Podemos encontrarnos con varios tipos que podemos clasificar en dos grandes grupos: SAAC sin ayuda (en los que la persona no necesita la ayuda de elementos externos a él mismo para poder comunicarse) y los SAAC con ayuda, en los que se precisa la existencia de elementos externos que ayuden a la persona a establecer la comunicación. (pictográficos, fotográficos o de lectoescritura) .



El sistema utilizado por Charly podemos clasificarlo como un SAAC con ayuda basado en la lectoescritura en el que se utiliza un tablero alfabético en papel o electrónico al que el usuario puede tener acceso de diferentes formas. En su caso el acceso se realiza mediante un sistema en el que para señalar el elemento del tablero que quiere comunicar a su interlocutor, tiene que hacer referencia a la fila y columna en la que se encuentra, utilizando el parpadeo de sus ojos o movimientos de su cabeza

Para comprender su funcionamiento, haz clic sobre la imagen y podrás ver el video que recoge la visita de Charly a nuestro Centro y nos hace una demostración del mismo.



Ha sido todo un placer contar nuevamente con Charly y Puri de nuevo entre nosotros. Gracias a ello el alumnado de 2º de Integración Social y de 2º de Atención a Personas en Situación de Dependencia han contado con una sesión práctica llena a de nuevo conocimientos, pero al mismo tiempo muy divertida.

INTEGRACIÓN SOCIAL CON LAS MUJERES VÍCTIMAS DE TRATA

En octubre los alumnos de 2º del CFGS de Integración Social tuvieron la oportunidad de desplazarse hasta Santander para conocer de cerca el trabajo de la Asociación Nueva Vida. Una asociación sin ánimo de lucro que, entre sus muchos programas, está volcando sus esfuerzos en luchar con las mujeres víctimas de trata, que luchan por salir del mundo de la prostitución.



Nuestro alumnado asintiendo a una de las charlas a cargo de uno de los miembros de la asociación donde fueron informados sobre las directrices de los numerosos programas que esta asociación lleva desarrollando hace más de 20 años.



No todo fueron charlas y trabajo. También hubo tiempo de disfrutar de la ciudad y del Cantábrico. Así de contentos posaban junto a su profesora Carmen Flores



La Asociación Nueva vida es una organización privada sin ánimo de lucro que lleva más de 20 años luchando por el desarrollo de los derechos humanos de todas las personas, dentro de diferentes colectivos. Desde la población reclusa, hasta inmigrantes, pasando por personas o familias en riesgo de inclusión y mujeres prostituidas.. Esta asociación que el pasado 2019 renovó su convenio de colaboración con el ayuntamiento de la capital cántabra, desarrolla su trabajo dentro del marco de la intervención social, buscando la integración, autonomía e independencia de las personas que integran los diferentes colectivos sobre los que desarrollan sus diferentes programas

Si quieres conocer mejor el trabajo de esta asociación haz clic sobre la imagen de la parte superior

Valores
Compromiso
Integridad
Solidaridad
Coherencia
Respeto

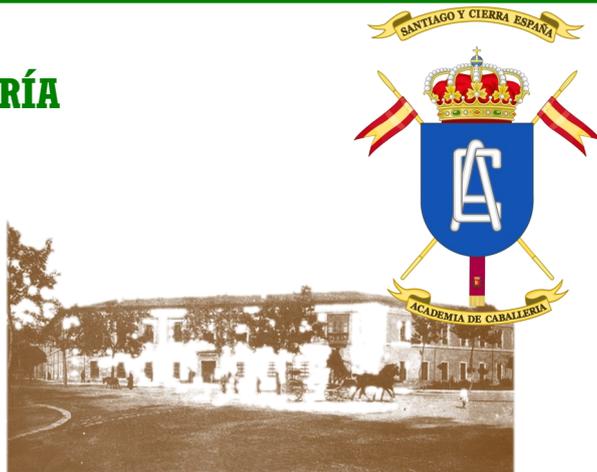
CONOCIENDO LA ACADEMIA DE CABALLERÍA



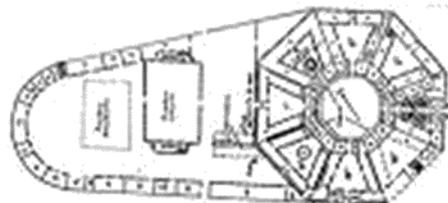
Este icónico edificio del que se cumplieron cien años desde la colocación de su primera piedra, domina el paseo de Zorrilla y la plaza del mismo nombre. Sus torres rivalizan con los Jardines del Campo Grande, al otro lado del paseo. Es uno de los iconos de la ciudad de Valladolid y, por lo tanto, uno de los imprescindibles en el repertorio de todo buen Guía Turístico. Por ello, los alumnos de 2º del CFGS de Guía Información y Asistencias Turística se desplazaron hasta sus instalaciones para conocer más sobre este imponente edificio.



Acompañados en todo momento por una de las mejores guías militares, nuestro alumnado pudo conocer que el actual edificio vino a sustituir a otro existente conocido por el "Octógono" que fue destruido por un incendio en 1915. Si haces clic sobre la imagen superior podrás acceder a más información sobre la historia del edificio y del museo que alberga



A finales del siglo XIX, la sede del Arma de Caballería se instaló en un edificio que originalmente tenía como objetivo albergar una prisión modelo, pero que debido a problemas de distribución, iluminación y ventilación no llegó a desarrollar dicho cometido. Su nombre hace referencia a la forma geométrica de su planta



Como consecuencia de un incendio fortuito en un almacén el 26 de octubre de 1915, el edificio quedó completamente destruido, con la pérdida de objetos de gran valor. Para reemplazar el edificio se siguió un proyecto del Capitán de Ingenieros D. Adolfo Pierrad que se inspiraba en el Palacio de Monterrey de Salamanca, de estilo renacentista. Fue el día 4 de mayo de 1921 cuando SSMM D. Alfonso XIII D^a Victoria Eugenia pusieron la primera piedra. Sus obras culminaron en 1928.

DETECTANDO PARÁSITOS

A principios del mes de noviembre los alumnos de 2º Cuso del CFGS de Laboratorio Clínico y Biomédico recibieron una visita muy especial. El Profesor Titular del Área de Parasitología, de la Universidad de Salamanca, Rodrigo Morchón García, se acercó hasta nuestro Centro para realizar un taller sobre la técnica del Inmunoensayo ELISA. Esta técnica de detección basada en las interacciones entre antígenos y anticuerpos se utiliza para determinar la existencia diferentes tipos de sustancias de naturaleza proteica como péptidos, proteínas, anticuerpos y hormonas. En este caso se utiliza para detectar la existencia de un pequeño nematodo parásito Este “pequeño gusano” (*Dirofilaria immitis*) va a provocar una enfermedad que pueden padecer los perros y que tiene consecuencias negativas para su corazón.



Rodrigo Morchón García es Licenciado en Ciencias Biológicas y Doctor Europeus por la Universidad de Salamanca (USAL) y desarrolla su actividad como docente en diferentes grados y Másteres dentro de la USAL relacionados con el estudio de enfermedades parasitarias que pueden afectar tanto a humanos como a animales. Sus estudios se centran en la transmisión y características de la *Dirofilariasis*.

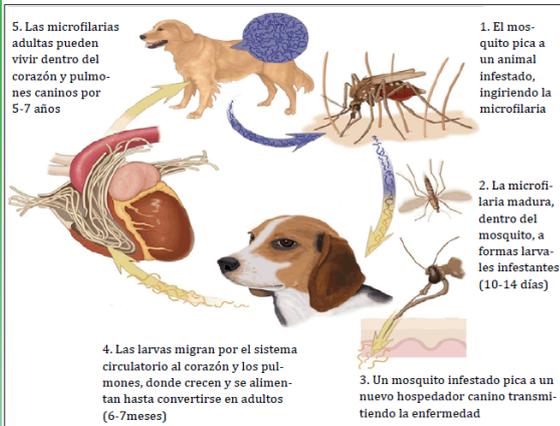


*Este tipo de prueba precisa de la existencia de tres elementos básicos: el antígeno (sustancia que queremos detectar o cuantificar), un anticuerpo específico para el antígeno que buscamos y una enzima que de lugar a una reacción química gracias a la cual podamos estimar la cantidad del antígeno buscado. Podemos encontrarnos con varios tipos de **ELISA** (haz clic en la palabra anterior para ver las características de los diferentes tipos), pero en el más sencillo se siguen estos pasos:*

- *Se coloca la solución con anticuerpos específicos marcados con una enzima en unos pequeños pocillos de una placa como la que puedes ver en la imagen inferior*
- *A continuación se añade una solución en la que queremos determinar la presencia de antígenos y dejamos un tiempo para que se establezca el contacto.*
- *Eliminamos mediante lavado aquellos anticuerpos que no se han unido a los antígenos.*
- *Para visualizar la unión entre el antígeno y el anticuerpo utilizamos un segundo anticuerpo marcado con una molécula coloreada*



DETECTANDO PARÁSITOS

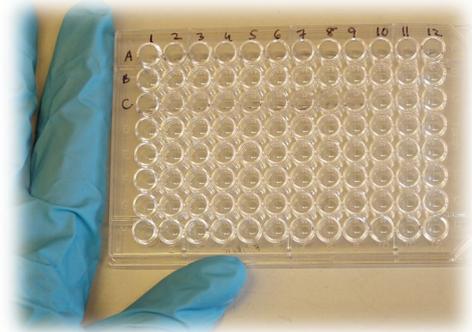


La Dirofilariasis es una enfermedad en la que el parásito utiliza un vector pasar de unos organismos a otros. En este caso el vector es un mosquito hematófago que puede pertenecer a diferentes géneros, entre los cuales destacan algunos tan conocidos como el género Aedes (al que pertenece la especie causante del Dengue) o el Anófeles (una de sus especies es la causante de la Malaria).

En este ciclo el hospedador definitivo y al mismo tiempo reservorio , pero algunos cánidos salvajes como el zorro, juegan un papel importante en la transmisión Este parásito va a provocar graves lesiones orgánicas que afectan al sistema cardiovascular (Para conocer más detalles puedes hacer clic en el nombre de la enfermedad)

Al final el taller resulto todo un éxito. Nuestro invitado, de forma muy amena explicó los fundamentos de este tipo de técnica de detección y nuestros alumnos pudieron ponerla en práctica.

Desde el Centro queremos dar las gracias a nuestro invitado y a nuestra compañera Silvia Gómez por organizar una actividad tan interesante y educativa.



Placas de Inmunoensayo ELISA. En la parte superior una placa vacía y en la inferior inoculada con la solución en la que está el antígeno o el anticuerpo que buscamos.



En todo momento, los alumnos estuvieron atentos a las explicaciones de nuestro invitado y al terminar posaron para esta foto de grupo

NOS VAMOS AL CENTRO DE TELEASISTENCIA



El alumnado de 2º de Atención a Personas en Situación de Dependencia pudieron ver como se gestiona un Centro de Teleasistencia. En concreto fue el Centro de Teleasistencia que el grupo Clece tiene en nuestra ciudad. Clece es una empresa que, desde su creación a tenido como eje vertebral el compromiso con la Sociedad. En cifras podemos decir que un equipo de aproximadamente 75.000 profesionales prestan atención a más de millón y medio de usuarios.

Nuestras chicas y chicos de 2º de APSD recibieron un magnífico trato y pudieron ver, como se gestionan las llamadas, como se interactúa con los diferentes usuarios y con qué medios técnicos cuentan para conseguir una mejora continua de la calidad de vida de los diferentes usuarios. Pudieron comprobar como, la labor de estos profesionales es esencial para aumentar el sentimiento de autonomía y seguridad.

El servicio de Teleasistencia que proporciona CLECE está asociado tanto a dispositivos fijos como móviles y cuenta con una asistencia sanitaria las 24 horas del día durante los 365 días del año, un seguimiento personalizados y un servicio de localización a través de GPS. Gracias a la labor de los profesionales técnicos se puede mantener constantemente actualizada la agenda de cada uno de los usuarios para que nunca olvide las citas médicas, o la dosis de la medicación diaria.

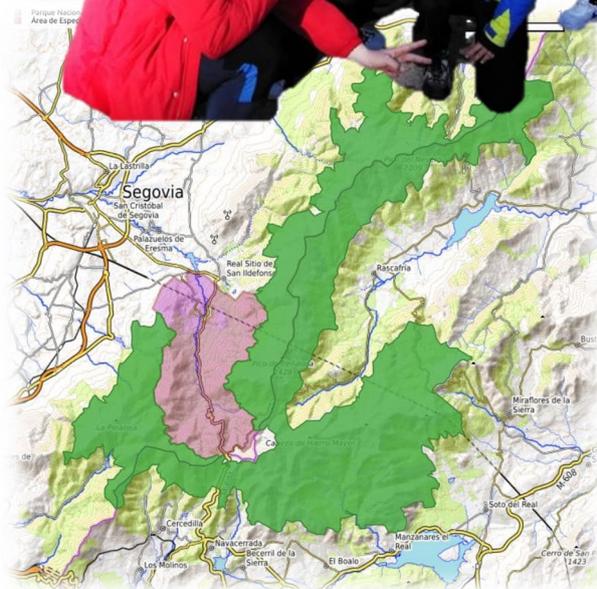
Para dar una mayor tranquilidad tanto de los usuarios como de sus familias, CLECE ofrece un servicio adicional de custodia de llaves. En la imagen un responsable les muestra donde se guardan y organizan las llaves de los diferentes usuarios para dar una respuesta rápida a través de unidades móviles. Si quieres conocer más sobre este servicio y su funcionamiento haz clic en este enlace

[CLECE TELEASISTENCIA](#)



1. Colgar
2. Emergencias
3. Contacto 1
4. Contacto 2
5. Cargador base

ENTRE ÁRBOLES MILENARIOS



Gracias a los guías que nos acompañaron pudimos saber que en estos montes podemos encontrar diferentes especies animales, entre las que destacamos: [ciervos](#), [corzos](#) y [jabalíes](#).

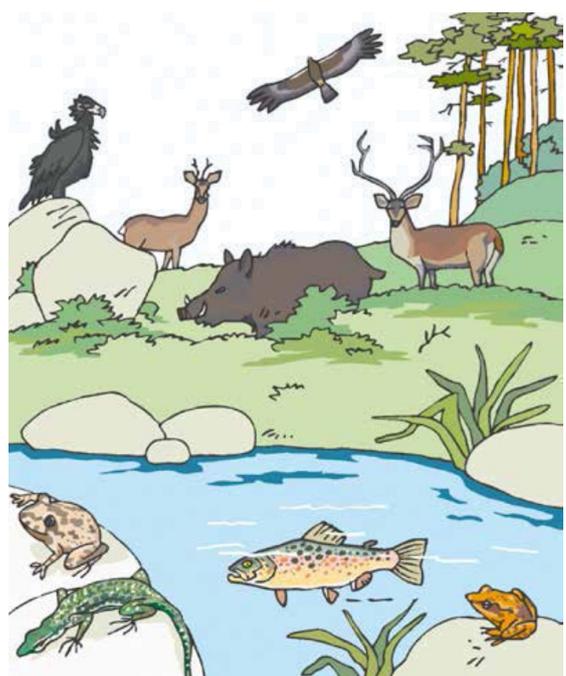
Esta fauna tan rica y variada no solo se encuentra constituida por mamíferos. Esta es la zona en la que, además, anidan más de cien especies de aves, como el [águila imperial](#) o el [buitre negro](#). Los anfibios se encuentran representados por la [rana patilarga](#), el [sapillo pintojo](#) y la [lagartija carpetana](#).

La trucha común abunda en las aguas del Eresma, siendo el pez más buscado por los pescadores.

A mediados del mes de noviembre y aprovechando el buen tiempo que nos acompañaba, el alumnado perteneciente a los dos grupos del CFGM de Atención a Personas en Situación de Dependencia disfrutamos del contacto con la naturaleza en un marco incomparable: los pinares milenarios de los Montes de Valsaín.

Si quieres conocer los Montes de Valsaín tienes que viajar hasta el [Parque Nacional Sierra de Guadarrama](#), en Segovia.

Lo que más destaca en los Montes de Valsaín son los frondosos bosques de Pino Silvestre que se asientan en el Valle de Valsaín, cruzado por las aguas del Río Eresma. Debido a su riqueza forestal (como consecuencia de la excelente madera de sus pinos) y a su extraordinaria riqueza cinegética, desde la Edad Media, se convirtió en coto de caza de la monarquía española.



ENTRE ÁRBOLES MILENARIOS

Nos dijeron que el pino de Valsaín es el árbol predominante en las zonas más altas. En las zonas más bajas y a las orillas de los ríos nos podíamos encontrar con bosques mixtos de [roble rebollo](#) y [encina](#), [fresnedas](#), [acebales](#) y [tejedas](#)

Pero es el pino de Valsaín ([Pinus silvestris](#)) el árbol con interés económico gracias a la madera de gran calidad cuyo uso queda constatado desde la Edad Media. Nos llamó mucho la atención la labor de los Gabarreros, que eran las personas encargadas de recoger la madera del bosque.

La madera de estos árboles se utilizó en las obras del Real Monasterio de San Lorenzo del Escorial o en el Palacio de la Granja de San Ildefonso.



Gracias a que tuvimos un día espectacular a pesar de estar a mediados de noviembre, pudimos disfrutar de paisajes increíbles llenos de belleza y encanto.



Con el término *gabarrero*, hacemos referencia a las personas que se adentraban en el bosque para sacar leña a lomos de una caballeriza. Posteriormente él era la persona encargada de venderla.

En la actualidad, en el mes de marzo y en la localidad de *El Espinar* se hace un [homenaje](#) a la labor de estos personajes que trabajan desde el amanecer hasta el anochecer.



A parte del paisaje, pudimos ver estructuras que nos llamaron mucho la atención como el Puente de los canales. Una estructura similar a un acueducto construida con granito y madera que se levantó en el siglo XVI para llevar el agua del arroyo de Peñalara hasta uno los palacios reales que se levantaban en la zona y que era el Palacio de Valsaín. Gracias al agua procedente del Eresma se alimentaban las fuentes y se regaban los jardines del mismo.

Si quieres ver unas fotos fantásticas de esta estructura haz clic en la foto de la parte superior.

Gracias a esta actividad pudimos valorar mejor toda la riqueza natural con la que cuenta nuestra comunidad y al mismo tiempo conocer más a nuestros compañeros de ciclo y disfrutar todos juntos. Algo que no puede faltar el próximo curso.

ENOTURISMO EN TORO



Gracias a los conocimientos y experiencia de un a Guía profesional nuestro alumnado de Guía Información y Asistencias Turísticas pudo comprobar como se realiza una visita guiada por el casco histórico de esta ciudad castellano-leonesa.

Como todo Guía Turístico debe saber, para conocer bien un destino, lo primero que tenemos que hacer es situarlo en el mapa. En nuestro caso nos encontramos en la provincia de Zamora y a orillas del omnipresente río Duero. Tan solo nos separa media hora de la capital de la provincia. Además Valladolid solo se encuentra a una hora en coche.

Desde la Edad Media, la ciudad se convirtió en un punto estratégico dentro del antiguo Reino de León y de la Corona de Castilla. Fue tan importante que llegó a ser en un determinado momento capital de la provincia.

Siendo el vino el elemento responsable de su prosperidad económica no es de extrañar que podamos encontrarnos con numerosas anécdotas entorno al mismo, como la de que Cristóbal Colón llevó en las bodegas de sus naves el vino de esta ciudad hasta el Nuevo Mundo en su primer viaje.

La riqueza arquitectónica de Toro es digna de reseñar. Partiendo de la Colegiata de Santa María la Mayor, con su cúpula gallonada de estilo bizantino que puede ser visible desde cualquier punto., podemos seguir a través de su calle mayor y cruzar por debajo de la Torre del reloj. No podemos olvidarnos de la innumerables muestra de arquitectura popular que podemos admirar todavía hoy en su centro histórico.

Si queremos contemplar la majestuosidad del valle del Duero, no podemos dejar de subir al Alcázar del siglo XV. En su interior podemos encontramos con la Oficina de Turismo, salas de exposiciones y podemos subir hasta sus imponentes torres.



ENOTURISMO EN TORO

EdP



Para rematar la jornada el alumnado de Guía Información y Asistencias Turísticas acudió a las Bodegas Ernesto del Palacio y Elías Mora para disfrutar de una maravillosa experiencia enológica a través de diferentes sesiones de cata donde pudieron dar testimonio de excelencia de los caldos de la Denominación de Origen Toro.

En las Bodegas Ernesto del Palacio pudimos conocer que sus caldos se elaboran a partir de las uvas de uno de los viñedos más antiguos de nuestro país. Trabajando con diferentes variedades como la Tinta de Toro el Verdejo o la Malvasía han sido capaces no solo crear vino, sino una verdadera experiencia sensorial.

ELÍAS MORA
B O D E G A



Ernesto del Palacio Tinto Joven, Verdejo o Roble son alguna de las variedades que pudieron degustar nuestro alumnado

Gracias a la experta mano de Victoria Benavides, a las características especiales de los suelos donde se asientan las cepas y al clima de la meseta, el resultado es un producto único que tiene como elemento fundamental a la tinta de Toro. Es precisamente la capacidad de adaptación de esta variedad y la resistencia a la filoxera la que permite llegar a un producto de alta calidad y con una gran proyección internacional.

Si quieres conocer más acerca de estas dos bodegas sólo tienes que hacer clic sobre su logo. Estamos seguros de que no te podrás resistir a vivir una experiencia única.

EL AMOR JAMÁS GOLPEA



Para que nuestro alumnado adquiera verdadera conciencia del problema que supone la violencia de género contamos con la presencia de la Asociación de Asistencia a Víctimas de Agresiones Sexuales y Malos Tratos (ADAVASYMT). Esta asociación sin ánimo de lucro lleva desde 1994 apoyando a las mujeres que han sido víctima de agresiones sexuales. Financiada a través de subvenciones estatales, autonómicas y por donaciones particulares, ofrece una asistencia totalmente gratuita. De este modo, la víctima, independientemente de su situación económica, no tenga ningún problema para la denuncia y se encuentre acompañada durante todo el proceso, incluyendo asistencia psicológica.

Si quiere saber más de esta asociación, haz clic [aquí](#)

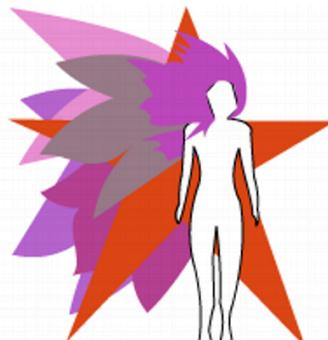
Desde el 17 al 25 de noviembre el alumnado de 2º de Atención a Personas en Situación de Dependencia se puso manos a la obra y organizó una campaña en contra de la violencia de género.

A través de diferentes tipos de actividades pudimos tener más información sobre esta lacra social que supone la violencia contra la mujer solo por el hecho de serlo.

Desde el Gregorio Fernández proporcionamos una educación en valores y tolerancia, concienciando a nuestro alumnado en la importancia de erradicar todas aquellas actitudes que impliquen la discriminación y el maltrato (tanto físico como psicológico) hacia la mujer.



El amor es paciente, es bondadoso. El amor NO es envidioso ni jactancioso ni orgulloso. NO se comporta con rudeza, NO es egoísta, NO se enoja fácilmente, NO guarda rencor, NO se deleita con la maldad y ... sobre todo JAMÁS GOLPEA



EL AMOR JAMÁS GOLPEA

Para poner un broche de oro a la semana contra la violencia de género, todo el centro Gregorio Fernández se ha unido y como una sola voz grita en contra de la barbarie y la sinrazón. Todos juntos asistimos a un acto organizado por el alumnado de 2º curso de Atención a Personas en Situación de Dependencia en el que se recordó a algunas de las víctimas de la violencia de género. Han sido muchas las madres, hermanas, hijas que han visto truncadas abruptamente sus vidas. A todas ellas se les privó de su futuro, de su esperanza. Ahora nos toca a nosotros, con la educación en valores, evitar que a otras mujeres les roben su futuro.



Las imágenes resumen distintos momentos de la concentración en contra de la violencia de género. Además, el alumnado de 2º curso de Atención a Personas en Situación de Dependencia han elaborado y colgado en nuestra página de YouTube diferentes campañas encaminadas a concienciar y luchar contra este otro “cáncer” que asola a nuestra sociedad.

Si quieres ver una de ellas solo tienes que pulsar sobre la imagen



youtube.com
25N APSD A
No a la Violencia de Género - 25 de NoviembreVideo realizado por los alumnos del CF de Grado Medio de ...



CON FUERZA HACIA LA DUAL



Este año, el primero en visitarnos fue Raúl Padrones. Era el responsable del departamento de Informática de la Empresa TECELEC. Esta empresa que tiene su sede en la localidad de Laguna de Duero ofrece, como podemos leer en su página web, soluciones informáticas frente a las diferentes necesidades que puede surgir dentro de las empresas. Su constante esfuerzo innovador le permite el desarrollo de productos muy avanzados y patentar diferentes tipos de soluciones de carácter tecnológico. ¿Quieres conocerles mejor? Haz clic en su logo.

En el CFGS de Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma son muchos los alumnos que cada año prefieren seguir el modelo de FP Dual a la hora de realizar su periodo de prácticas en empresas del sector.

Las buenas experiencias obtenidas y el hecho de que prácticamente un 90% de los alumnos que finalizan sus prácticas dentro de esta modalidad acaban formando parte de las empresas en las que han realizado esta experiencia han hecho posible que cada año sean más empresas las que quieren establecer un convenio de colaboración con nuestro Centro

Desde el año 2017 se han duplicado los convenios de colaboración con diversas empresas del sector.

Ahora, como cada año desde entonces son más las empresas que se acercan al Centro para que nuestro alumnado .

Una de las empresas que nos visitó fue GEOTRONICS. Dos de sus responsables –Teresa Gil y Martín Martín– nos pusieron al día sobre el funcionamiento de su empresa. Por su parte, un antiguo alumno, Daniel de Castro, nos contó su experiencia dentro de la Empresa. En este momento se encuentra en pleno proceso de expansión, realizando numerosos viajes a Arabia para conseguir un nuevo proyecto.



Geotronics ha sido el creador de una plataforma europea de [Blockchain AQQUM](#). Un entorno seguro en el que diferentes empresas del continente pueden intercambiar información vital para sus procesos de negocio. Haz clic en el enlace para saber en qué consiste. Si haces clic en la imagen podrás saber más acerca de Geotronics

CON FUERZA HACIA LA DUAL

Dentro de la ronda de presentaciones, no podemos olvidarnos de SERBATIC. Esta empresa lleva desde el año 2006, especializándose en ofrecer Servicios Profesionales de Tecnologías de la Información y Comunicaciones a grandes empresas y consultoras. Según reza en su página web no se conforman con resolver problemas, sino que quieren además aportar innovación y sencillez al desarrollo de las empresas del futuro. Su proyecto nos resultó enormemente atractivo gracias a sus tres puntos clave: 100% teletrabajo, un equipo joven y cercano y con todas las posibilidades de contratación.



Buscando siempre dar respuesta a las necesidades de sus clientes, se comprometen siempre a ofrecer la mejor experiencia. Si haces clic en la imagen de la parte superior puedes saber mucho más de ellos.

NTT DATA



NTT DATA (anteriormente EVERIS) y ATOS fueron las dos últimas empresas que nos visitaron y que nos acercaron sus propuestas de proyecto. En la primera, dos de nuestros alumnos que hicieron en ella sus prácticas forman parte ahora de su plantilla.

Sus responsables Miguel Angel Hernández y Alicia Duque nos transmitieron sus interesantes propuestas.

Esta compañía japonesa cuenta con más de 140.000 profesionales y desarrolla sus actividades en más de 59 países. Cuentan con una amplia oferta de servicios de consultoría estratégica, tecnologías de vanguardia, aplicaciones e infraestructuras. En el vídeo que puedes ver si haces clic en la imagen de la parte superior, podrás ver reflejada su filosofía.

ATOS, por su parte, es pionera en compaginar la tecnología digital con el medio ambiente. Utilizan el conocimiento y la transformación digital junto a los proyecto de carbono para ofrecernos un futuro con cero emisiones.



Atos

La responsable de ATOS Rosario Pérez Carrillo en uno de los momentos se intervención.

Desde el Centro Gregorio Fernández damos las gracias a todas las empresas por ayudarnos a formar a los profesionales del mañana.

JUGANDO CON PAJARILLOS



Para poner punto y final al trimestre, el alumnado de 2º curso de Educación Infantil han realizado una divertida visita a La Casita de niñas y niños de Pajarillos.

Este es un centro de educación infantil de primer ciclo que forma parte de La Liga de la Educación, una ONG independiente y laica creada en 1986.

La Casita de niñas y niños de pajarillos (en funcionamiento desde 1993) es un espacio educativo y de aprendizaje que se encuentra comprometido con la igualdad de oportunidades

Las niñas y los niños se relacionan, juega, investigan y experimentan a través de una metodología activa para así descubrir y aprender todo lo posible sobre el mundo que les rodea.



El proyecto educativo de La Casa de niñas y niños Pajarillos es un proyecto integrador en el que las familias participan de forma activa, creándose espacios de intercambio y aprendizaje.

Además colaboran con los centros educativos de la zona y la Red Pajarillos (asociaciones y entidades del barrio).

Desarrollan programas con Pajarillos-Educa, Universidad y centro de Recursos ambientales (PRAE).

La experiencia ha sido enormemente enriquecedora. Ha sido una gran oportunidad para que nuestro alumnado siga formándose en lo que más le gusta.



GF SOLIDARIO



Actividades

Solidaridad es algo que está siempre ligado a nuestro Centro y que intentamos añadir como valor encada una de nuestras promociones.

Este año los encargados de materializar este gesto solidario ha sido el alumnado del 2º curso del CFGM de Sistemas Microinformáticos y Redes organizando una campaña para la recogida de alimentos y productos de higiene para la Residencia Santa Marta.

Gracias a ellos el motor de la solidaridad ha funcionado implicando a toda la comunidad educativa.



Pero este año, hemos ido un poco más allá y nuestro Centro a volcado su solidaridad con diferentes asociaciones como la Asociación de Esclerosis Lateral Amiotrofia de Castilla y León (ELACYL), la Asociación Madrileña de Espina Bífida (AMEB) y la Asociación Nacional del Síndrome Ehlers-Danlos (ANSEDH)

En esta campaña solidaria todo el Centro se vio implicado. Nuestro alumnado por turnos se encargó de animar a la compra de participaciones para nuestro sorteo.

Gracias a todos se pudieron recaudar 1000 € en beneficio de las tres asociaciones. Todo esto ha formado parte de el proyecto que ha vertebrado este curso: Derechos Humanos Prime



DE VISITA A QUIFIMA Y AL GEM

La mano izquierda de un investigador es el **técnico de laboratorio**, que es el que muchas veces queda a la sombra y realiza un gran trabajo dentro de un laboratorio experimental y que son imprescindibles dentro de un proyecto de investigación, como serán en un futuro muy cercano, nuestros alumnos de 2º de Laboratorio Clínico y Biomédico.

Nos acompañaron en la visita al [Instituto de Investigación de Química Fina y Materiales Avanzados](#), en el Campus Universitario Miguel Delibes, el catedrático José Luis Alonso, Miguel e Iker León, estudiantes de doctorado.

Descubrimos el interesante trabajo de investigación que allí desarrollan y nos explicaron el trabajo que realizan en los diferentes laboratorios de investigación. En todos ellos y aplicando los medios técnicos más modernos se analizan el comportamiento de las partículas de los materiales de los jets supersónicos durante el vuelo.

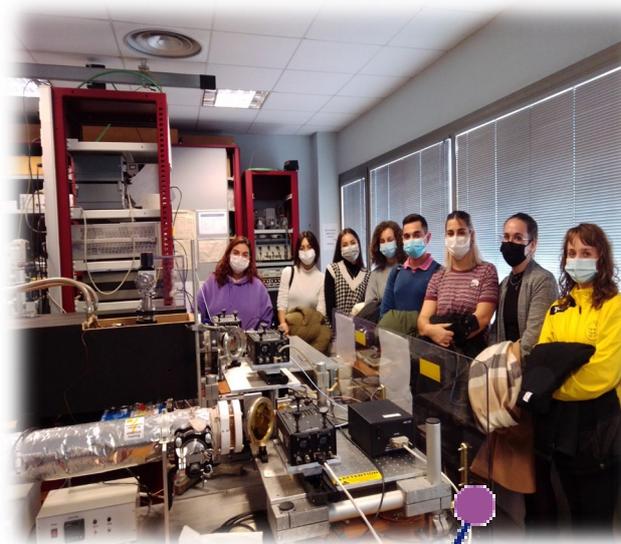
En el GEM (Laboratorios de Espectroscopia y Bioespectroscopia del grupo de Espectroscopia Molecular) de la Universidad de Valladolid. En esta Unidad asociada al CSIC pudimos saber más acerca del estudio y detección de biomoléculas orgánicas, como determinados aminoácidos en el medio interestelar. Muchas gracias por vuestra atención hacia nosotros y gracias al interés de nuestro alumnado durante el desarrollo de la visita.



En el edificio Quifima nuestro alumnado pudo comprobar las pruebas a las que son sometidos diferentes tipos de materiales que están sometidos a las condiciones extremas de los vuelos supersónicos.

Por su parte en GEM nos enseñaron a detectar la presencia de diferentes biomoléculas orgánicas como algunos aminoácidos en muestras procedentes del espacio exterior ¿Puede tener la vida un origen extraterrestre?

Si quieres conocer más acerca del trabajo en el GEM haz clic en el logo del parte inferior.



CONOCIENDO LA ELA: UN ENEMIGO SILENCIOSO



A finales del mes de enero los alumnos de los ciclos de Atención a Personas en Situación de Dependencia, Integración Social y Laboratorio Clínico y Biomédico tuvieron la oportunidad de aprender más acerca de una de las enfermedades neurodegenerativas más agresivas: la ELA (Esclerosis Lateral Amiotrófica)

Esta enfermedad se caracteriza por la pérdida progresiva de las motoneuronas, es decir, de aquellas neuronas que se encargan de transmitir el impulso nervioso hacia la musculatura. Esto provoca una progresiva debilidad de los músculos de las extremidades superiores e inferiores, de los músculos torácicos. Se presenta entre 1-3 casos por cada 100.000 personas, siendo más frecuente en hombres cuya edad oscila entre los 20-80 años siendo su media los 56 años.

En nuestro país la incidencia es de casi 900 casos nuevos de ELA cada año.

Esta enfermedad se caracteriza por aparecer de forma espontánea y el síntoma predominante es la progresiva debilidad muscular que aparece forma asimétrica y distal,

Cada día, 3 personas son diagnosticadas con ELA en España.

Cada esfuerzo en investigación e innovación es un paso más para incrementar su esperanza de vida.

21 de junio
#DíaMundialELA

CaixaResearch



Causas desconocidas

No sabemos aún su origen y seguimos sin llegar a tener un tratamiento curativo. Se desconocen los factores que son responsables del proceso degenerativo, pero si se ha visto que en las células que degeneran se desarrollan varios mecanismos alterados:

- Alteración en el metabolismo del glutamato, un aminoácido implicado en la transmisión correcta del impulso nervioso.
- Aumento de sensibilidad de la neuronas a las sustancias tóxicas producidas en el metabolismo.
- Reducción de los factores de crecimiento neuronal.
- Pequeñas alteraciones genéticas en el ADN celular.

CONOCIENDO LA ELA: UN ENEMIGO SILENCIOSO

Nuestro alumnado pudo saber que la sintomatología de la enfermedad es diferente en cada persona. Suele comenzar por una sensación de cansancio general, pequeños temblores musculares, calambres y el movimiento torpe de alguna extremidad.

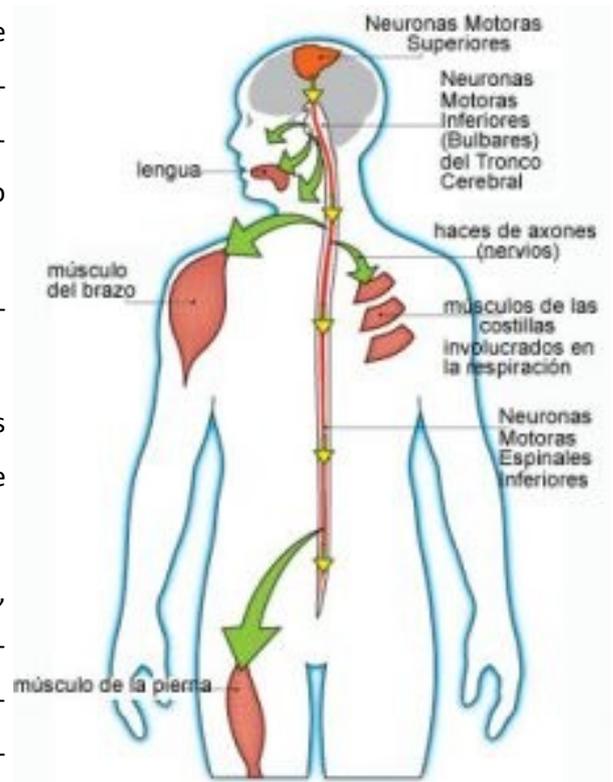
En otras ocasiones puede afectar al habla o puede producir rigidez de las extremidades.

Aprendieron que las manos y los pies son los primeros en verse afectados y que posteriormente la parálisis se puede extender a los músculos del cuello y el tronco.

Hemos de tener en cuenta que los sentidos de la vista, el oído, el olfato, el gusto y el tacto no se van a ver afectados, ya que solo las neuronas motoras (las responsables del movimiento muscular) son las afectadas. Tampoco se ven afectados el control de los esfínteres, la musculatura responsable de los movimientos oculares y funciones automáticas como las del corazón o los intestinos. Todas las funciones mentales permanecen inalteradas a pesar del avance del proceso de parálisis.



Otros fármacos utilizados son [Edaravone](#), [Masitinib](#) o [Tirasemtiv](#). Si pulsas sobre ellos podrás saber más acerca de su modo de acción.



Los tratamientos

Como indicábamos anteriormente no existe un tratamiento curativo. El tratamiento existente es de tipo paliativo y sintomático. Nuestros alumnos saben hoy que la enfermedad debe abordarse desde un punto de vista interdisciplinar, ya que aparecen diferentes estadios y no todas las personas presentan la misma evolución.

Desde el punto de vista farmacológico podemos encontrar con diferentes tipos de tratamiento. Uno de los primeros es el Riluzol, con el que evitamos la sobreexcitación de las neuronas motoras aumentando la esperanza de vida en 2-3 meses, pero tiene muchos efectos adversos como hipertensión, somnolencia o parestesia alrededor de la boca.

DONAMOS SANGRE: DONAMOS VIDA



Un curso en el Gregorio Fernández no es un curso en condiciones sin una campaña para donar sangre.

Como ya viene siendo costumbre en nuestro Centro no nos echamos atrás y tras las vacaciones de navidad inauguramos el segundo trimestre colaborando con el Centro de Hemoterapia y Hemodonación.

El día 19 de enero un autobús nos esperaba en el disuasorio justo detrás del Centro. Así, uno a uno, tanto alumnos como profesores, fuimos contribuyendo al bien común con una pequeña parte de nosotros mismos. (aunque para muchos a juzgar por su cara consideraban que la cantidad extraída era excesiva)

Al final cuando donamos sangre estamos regalando vida, pequeñas gotas que pueden evitar fatales consecuencias tras un accidente de tráfico o una operación.

Muchas veces tenemos miedo a donar por desconocimiento, por lo que desde el Centro de Enseñanza Gregorio Fernández y de la mano del alumnado de 2º del CFGM de Farmacia y Parafarmacia te damos a conocer una campaña que hemos elaborado para que te quede muy claro como donar sangre.



Actividades

Si haces clic en la imagen de la parte superior podrás acceder al video promocional de la campaña de donación de sangre elaborada por el alumnado de 2º curso del CFGM de Farmacia y Parafarmacia. Estamos seguros de que después de verlo habremos ganado un donante más.

¿A QUIÉN PUEDES DONAR?

	0-	0+	A-	A+	B-	B+	AB-	AB+
0-	✓							
0+	✓	✓						
A-	✓		✓					
A+	✓	✓	✓	✓				
B-	✓				✓			
B+	✓	✓			✓	✓		
AB-	✓		✓		✓		✓	
AB+	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

¿DE QUIÉN PUEDES RECIBIR?

En esta tabla puedes ver la compatibilidad entre los diferentes grupos sanguíneos.



¿SABES LO QUE ES UN MEDIADOR?

Por el día internacional de la mediación, los alumnos de 2º de Integración Social se propusieron aclarar todas aquellas dudas que pudieran surgir cuando se habla de lo que es la mediación. Entre todas las salidas profesionales a que optan los estudiantes de CFGS de Integración Social, una de las más desconocidas es la del mediador.

Para empezar, podemos decir que un mediador es la persona neutral e imparcial que asiste a la negociación del conflicto y facilita el acuerdo entre las partes. Todos estos profesionales están cualificados e inscritos en un registro oficial

La mediación es una vida para la resolución de conflictos entre dos o más personas que consiste en alcanzar un acuerdo de manera voluntaria con ayuda de una tercera persona la cual es el mediador. Los conflictos se dan en una gran cantidad de ámbitos por lo que debe estar presente en todos ellos.

Entre las funciones de los mediadores podemos destacar:

- Facilita la comunicación y comprensión.
- Es un guía para los implicados.
- Interviene solo cuando es necesario.
- Identifica las necesidades, intereses y posición de las partes.
- Crea un ambiente adecuado
- Siempre mantendrá el secreto profesional

21 ENERO DÍA INTERNACIONAL DE LA MEDIACIÓN



Entre las actividades realizadas en el Día Internacional de La Mediación contamos con la visita de la concejala de Mediación Comunitaria, Carmen Jiménez. Fue ella la que nos dejó muy claras las características que debe tener todo buen mediador.

¿Cuándo no se puede realizar la mediación?

- Cuando alguna de las partes no quiere participar.
- Cuando el nivel de hostilidad es muy elevado y no es posible comunicarse
- Cuando se dan faltas de respeto entre los implicados, incluyendo al mediador.
- En casos de violencia y/o maltrato de una parte de los implicados a otra.
- En casos en los que el conflicto esté relacionado con un delito.



APRENDIENDO CON METODOLOGÍAS ACTIVAS



Actividades

Los métodos educativos deben estar en constante evolución, nunca pueden ser algo estático e inmutable. Esto lo saben bien el alumnado de 1º del CFGS de Educación Infantil. Sobre todo después de la visita que hicieron al PRAE para conocer el Proyecto Educativo El Majuelo. Gracias a este proyecto han podido profundizar en nuevas metodologías activas como la Educación en la Naturaleza, Pedagogía Montessori, Arte y Música y... muchas más.

Este proyecto nace de la colaboración entre la Facultad de Educación (Universidad de Valladolid), la Fundación de Patrimonio Natural (Junta de Castilla y León) y la Cooperativa de Educadores El Majuelo.

Todo el proyecto se basa en la interrelación de tres componentes: formación, investigación e innovación. A través de diferentes áreas (Montessori, Espacio de juego y movimiento, Experimentación y creatividad y espacios exteriores) se engrana todo el proceso de aprendizaje.

Se trata de, como podemos leer en su página web, un espacio vivo, de carácter abierto y enormemente participativo. Su metodología de trabajo es respetuosa con el ritmo de aprendizaje de los niños. En este proceso, el adulto es un acompañante, ya que el niño (el verdadero protagonista) va poco a poco desarrollando sus potencialidades. De este modo se crean personas que piensen, actúen y aprendan por si mismas.

Para saber más solo tienes que hacer clic [aquí](#)



Espacio Montessori



Espacio de juego y movimiento



Experimentación y creatividad

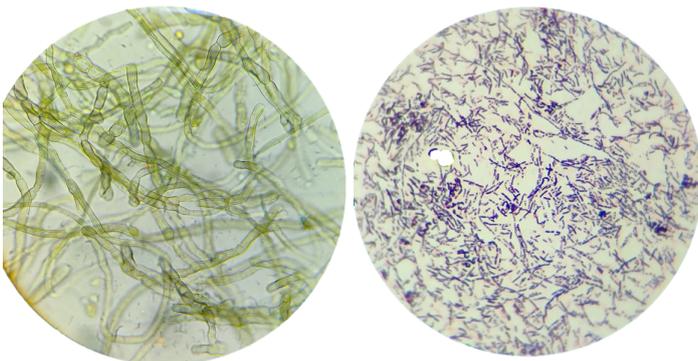


Espacios exteriores

MICROBIOLOGÍA CLÍNICA: ADQUIRIENDO COMPETENCIAS

A finales de enero, el alumnado de 2º del CFGS de Laboratorio Clínico y Biomédico está a punto de comenzar su periodo de prácticas en empresa y es hora de hacer balance de las competencias adquiridas. El módulo de microbiología es un módulo eminentemente práctico y por ello lo que hemos intentado desde el primer minuto del curso es potenciar las prácticas en laboratorio. Esto es precisamente lo que hemos hecho este curso a pesar de las restricciones y limitaciones que hemos tenido en materia sanitaria.

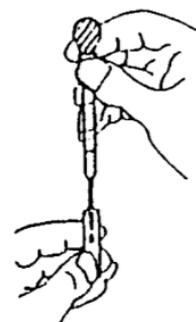
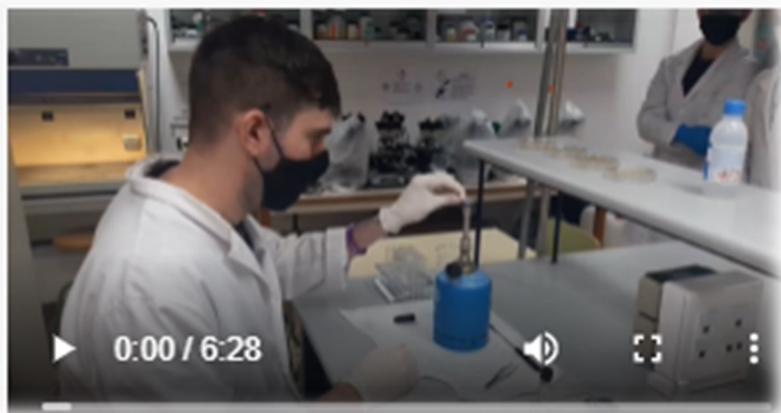
Comenzamos adquiriendo las destrezas básicas como elaborar nuestros primeros medios de cultivo o aprender a realizar diferentes técnicas de siembra. Parecía difícil al principio pero poco a poco, con constancia lo conseguimos. Luego vinieron las pruebas bioquímicas, las tinciones y con ellas algunas decepciones. Al principio no eran capaces de visualizar nada debido al exceso de colorante o al exceso de lavado en alguna de las fases del proceso de tinción. Pero seguimos intentándolo y al final hemos conseguido visualizaciones tan espectaculares como éstas



A la derecha, con fibras de color verde tenemos una preparación fúngica donde podemos ver las hifas de un hongo. Las hifas son cordones de células que constituyen el cuerpo del hongo. A su derecha una tinción bacteriana en la que vemos células en forma de bacilo. En la parte superior una preparación donde aparecen los esporangios (lugar donde se producen las esporas) de un hongo

MICROBIOLOGIA CLÍNICA: ADQUIRIENDO COMPETENCIAS

Pero no nos quedamos ahí, práctica a práctica hemos sido capaces de regenerar células microbianas que previamente habían sido sometidas a un proceso de liofilización. Esto lo podemos ver en el siguiente video.



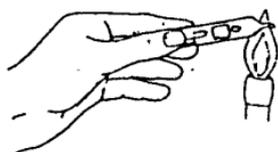
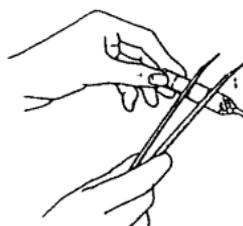
Si haces clic en la imagen de la parte superior podrás ver el video en el que mostramos como se realiza el proceso de regeneración de células bacterianas liofilizadas

4. Utilizando una pipeta Pasteur que contiene medio de cultivo estéril procedemos a la regeneración de las células liofilizadas. Ejecutando varios procesos de descarga y absorción mezclamos el medio con las células de la parte inferior de la ampolla.

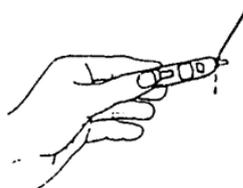
Tras esto ya podemos a inocular entre 5-10 ml del medio con el líofilo en una placa con agar.

Los pasos a seguir

Para regenerar células microbianas liofilizadas debemos seguir una serie de pasos:



2. Una vez que el vidrio se resquebraje, con la ayuda de unas pinzas damos varios golpes secos para desprender la parte anterior



3. Retirada de los fragmentos de vidrio y del algodón proyector. Tras la rotura de la ampolla tenemos que retirar los fragmentos de vidrio y el algodón del interior de la misma con ayuda de unas pinzas u otro elemento

1. Calentamiento de la punta de la ampolla y resquebrajado del vidrio con agua estéril

ENTRE SEGUROS ANDA EL JUEGO

A principios del mes de febrero, el alumnado de 2º del CFGM de Gestión Administrativa recibió la visita de Jon Azcorra de Seguros Mafre.

En una interesante charla trazó las líneas básicas del trabajo que se realiza dentro de una compañía de seguros. Además planteó las posibles salidas laborales que podemos encontrar dentro del sector.

Pero ¿sabemos como funcionan los seguros?

Los seguros son el medio mediante el cual las personas o las entidades se protegen frente a las consecuencias de los riesgos que pueden afectar a las personas o su patrimonio. Su funcionamiento se basa en transferir estos riesgos a una aseguradora. La aseguradora es la que se encarga de reparar o indemnizar todo o parte de lo ocasionado por un suceso accidental.

En los seguros, la persona o entidad que contrata la póliza paga una cantidad de dinero (prima del seguro) y a cambio recibe una compensación económica o un servicio siempre y cuando la situación que ha generado el daño se encuentre contemplada en la póliza .

Gracias a los seguros podemos:

El seguro funciona mediante el reparto del daño entre un número muy elevado de personas que tienen iguales o parecidas necesidades de protección. De este modo, cuando se da un determinado suceso que provoca da-



MAPFRE



Jon Azcona es uno de los momento de su intervención. El alumnado de 2º de Gestión administrativa estuvo muy atento a sus explicaciones

ños a una de estas personas, todas las demás también participan en la reparación de sus consecuencias mediante las primas de sus respectivas pólizas.

Por ello, las entidades de seguros deben realizar tres cosas:

- Reunir a un gran número de personas para garantizar el sistema.
- Calcular correctamente la siniestralidad prevista en cada caso
- Gestionar el proceso , atendiendo al asegurado en todo momento.

Esperamos que con esto os haya quedado un poco más claro .

Seguro que al alumnado de 2º de Gestión Administrativa que está a punto de realizar el módulo de FCT también.

CIENCIA DIVERTIDA

Aprenderse las valencias de los elementos químicos, conocer la masa atómica de los halógenos o diferenciar alcanos de alquinos puede ser algo muy aburrido. ¿A que sí?

Estoy seguro de que estáis conmigo en que si algo lo aprendemos de forma divertida nos va a costar mucho menos entenderlo y sobre todo tardaremos mucho más en olvidarlo.

Lo mismo piensa el grupo de investigación TESEA de la UVA. A finales del mes de febrero nos prepararon un fantástico taller para familiarizarnos con el mundo de la química.



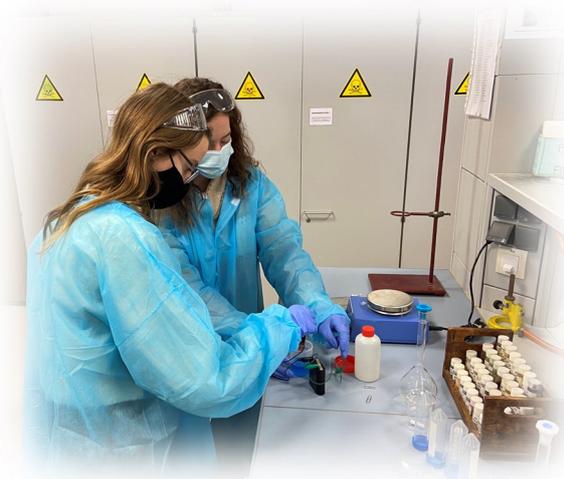
Beatriz Martín fue de una las profesionales encargadas de guiar al alumnado de 1º del CFGM de Farmacia y Parafarmacia a lo largo de las diferentes experiencias que componían en taller.



Actividades

Los encargados de aprender disfrutando fueron los alumnos y alumnas de 1º del CFGM de Farmacia y Parafarmacia. Mientras uno de los responsables Adrián de la Fuente trataba de enseñar los misterios de la conductividad eléctrica de diferentes tipos de sustancias, otros aprendían como se comportan las sustancias cuando en ellas se da un cambio de pH.

Desde el Centro queremos felicitar a sus responsables por transmitir conocimientos de una forma tan divertida. Nuestros chicos y chicas se lo pasaron en grande.



LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA:

Actividades

El papel del mujer en la ciencia

El día 11 de febrero se celebra el Día Internacional de La Mujer y la Niña en la Ciencia y en el Gregorio Fernández no podíamos quedarnos atrás. Este año, dentro del proyecto que gira entorno a los Derechos Humanos, el alumnado de I primer curso de Laboratorio Clínico y Biomédico se ha encargado de investigar acerca de la impronta dejada por grandes mujeres investigadoras a través de ponencias, conferencias y representaciones teatralizadas.

El principal objetivo de este día es fomentar una mayor participación y sobre todo una mayor inclusión de las mujeres y las niñas en el ámbito científico y tecnológico.

Pese a que este día ya fue proclamado por la ONU hace más de siete años, actualmente podemos encontrarnos con algunos países en el mundo, en los que aún a la mujer se le impide participar en actividades relacionadas con la tecnología, las ciencias o las matemáticas.

En este año, el lema utilizado ha sido **“Equidad, Diversidad e Inclusión: el agua nos une”**

En la 7ª Asamblea del Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, conformada por mujeres de ciencia y expertos de todo el mundo, representante de organizaciones pertenecientes tanto al sector público como al privado, se debatió el nexo del agua en el logro de los tres pilares básicos del desarrollo sostenible: la prosperidad económica, la justicia social y la integridad ambiental.

Mujeres científicas en la historia

La labor desarrollada por la mujer en la ciencia a lo largo de la historia de la humanidad ha sido no solo fundamental, sino esencial para el descubrimiento de grandes hallazgos en diferentes campos como la medicina, la física o la tecnología.



Si haces clic sobre la imagen podrá ver un video en el que se analiza la situación de las mujeres dentro del ámbito científico tecnológico. Todavía estás a tiempo

Todas estas mujeres dedicaron su vida por entero a la investigación científica, sin embargo, muchos de sus trabajos fueron acreditados a hombres. Pese a esto, su esfuerzo y trabajo sigue dejando huellas para las futuras generaciones y han marcado un antes y un después en la historia de la ciencia y la tecnología



En este vídeo hacemos un pequeño repaso sobre las principales mujeres que han dejado su huella dentro del mundo de la ciencia y la tecnología. Haz clic sobre él.

POR LA INCLUSIÓN DE LOS MÁS VULNERABLES



La Asociación Progestión quiere conseguir una sociedad en la que se fomente la colaboración y la participación. Nuestro alumnado perteneciente al 2º curso de Integración Social, pudo conocer los diferentes proyectos que se están llevando a cabo.

Esta asociación va a poner a disposición de las personas más vulnerables y aquellas que se encuentran en riesgo de inclusión diferentes tipos de servicios para poder así ayudarles a resolver diferentes tipos de situaciones que pueden estar relacionadas con

- La situación legal de las personas inmigrantes.
- La inserción laboral de personas vulnerables
- Atención psicológica
- Acompañamiento social

Desde el Centro Gregorio Fernández agradecemos el esfuerzo realizado por la Asociación Progestión para transmitir a nuestro alumnado los valores necesarios para que ellos mismos sean las verdaderas herramientas en el proceso de integración.

Entre las diferentes áreas en las que llevan a cabo sus proyectos podemos destacar las siguientes:

Área de Alojamiento

Gestionan recursos para distintos colectivos, como las mujeres supervivientes de violencia de género.

Área de Empleo

Desarrollando itinerarios personalizados de búsqueda de empleo, orientando y acompañando para conseguirlo y mantenerlo

Área jurídica

Es un servicio de atención integral dirigido a la persona inmigrante en situación de vulnerabilidad.

Área psicosocial

Fomenta, a través de diferentes proyectos, los procesos de rehabilitación e inclusión social de colectivos en riesgo.

Protección internacional

Se trabaja con aquellas personas que la solicitan como en el caso de protección subsidiaria, del estatuto de apátrida, que procedan de uno de los programas de reasentamiento o rehabilitación.

Si quieres profundizar y conocer más acerca de los proyectos y la labor de esta asociación, solo tienes que hacer clic en los diferentes iconos.

APRENDIENDO TODO SOBRE LAS FRANQUICIAS



Ahora les tocaba a ellos. Con ellos me quiero referir a los alumnos de 1º de Gestión de Ventas y Espacios Comerciales. El proyecto era realizar un investigación sobre el mundo de las franquicias y su impacto en la economía para posteriormente presentarlo ante sus compañeros. De este modo son ellos mismos los que tienen que aprender los nuevos conceptos, valorar lo más importante de las fuentes utilizadas y adquirir una visión más crítica sobre los entresijos de la gestión económica. Algunas de las franquicias más importantes las puedes conocer en [este enlace](#).

¿Sabes tú lo que es una franquicia? Si la respuesta es negativa te vamos a dejar una pequeña reseña para que tengas las cosas un poco más claras.

Para empezar podemos decir que una franquicia es un tipo de contrato en el que una empresa (denominada franquiciadora) cede a otra (la que conocemos como franquiciada) el derecho a comercializar determinados productos o servicios dentro de una zona determinada, a cambio de una compensación económica.

Una figura importante dentro de este mundo es el **franquiciador**: se encarga de cobrar unos derechos de comercialización para que la empresa franquiciadora pueda utilizar su marca, el nombre comercial y el diseño del establecimiento franquiciado. En la mayor parte de los casos, estos elementos no pueden ser modificados para mantener, de este modo, los mismo niveles de calidad del franquiciador.

Por otra parte tenemos **al franquiciado**, el propietario del negocio y el que realiza las inversiones para su puesta en marcha. Tiene que pagar un canon al franquiciador para su usar su marca. Este pago se interpreta como un "derecho de entrada en el negocio".



Si haces clic sobre el logo de las diferentes franquicias podrás conocerlas mejor.



ABRIÉNDOTE LAS PUERTAS AL FUTURO

Abriéndote las
puertas al
futuro



Como cada año nuestros alumnos y profesores se han esforzado en preparar una jornada de Puertas Abiertas para que conozcas de primera mano todo lo que te puedes encontrar aquí. Anímate y haz clic en la imagen de la parte superior. Estamos seguros de que no te va a dejar indiferente Si no vienes es porque no nos conoces ¿Te atreves a hacerlo ahora?

Si haces clic sobre los alumnos de la imagen podrás acceder a un video donde te contaremos más cosas sobre nosotros.

Certified Specialist



CONOCIENDO LA FACULTAD DE COMERCIO



Hoy nos tocaba visita. Esto es lo que se decían el alumnado de 1º de Gestión de Ventas y Espacios Comerciales y el alumnado de 1º de Administración y Finanzas el pasado 6 de abril. Ese era el día indicado para conocer la Facultad de Comercio de Valladolid.

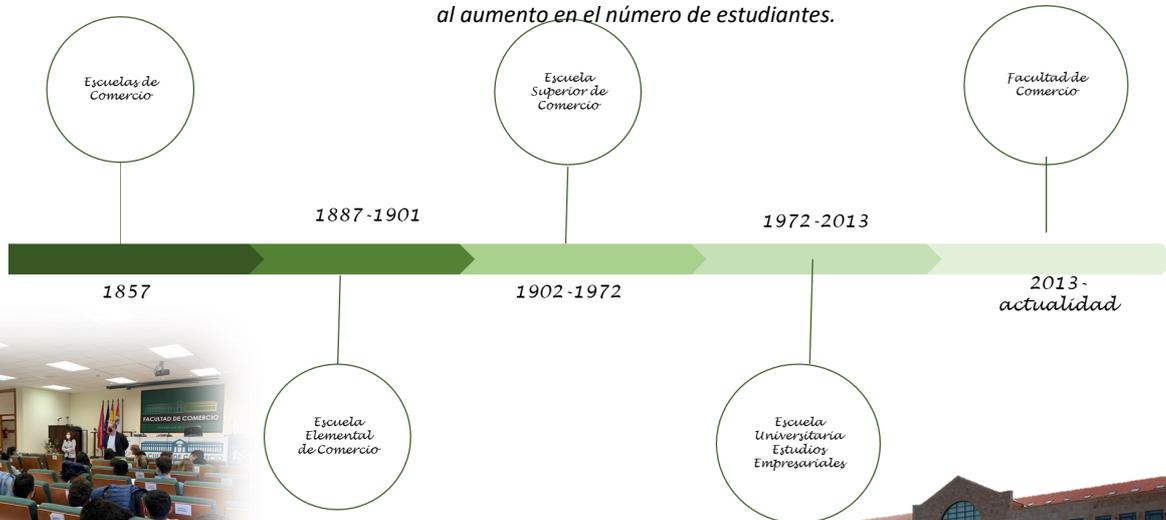
Gracias a la disponibilidad, cercanía y amabilidad de su Decano Salvador Insúa nuestros chicos y chicas pudieron conocer mejor sus instalaciones, los estudios que imparten y sus salidas profesionales.



- Grado en Comercio
- Comercio y Relaciones Laborales y Recursos Humanos
- Grado Relaciones Internacionales
- Master en Comercio Exterior
- Master Economía de la Cultura y Gestión Cultural
- Master Relaciones Laborales y de Empresa

Aquí tienes algunos de los estudios que puedes cursar. Haz clic en cada uno para ver sus características

Desde las primitivas Escuelas de Comercio que surgieron en 1857 hasta el actual edificio de la Facultad de Comercio, este entorno educativo se ha ido adaptando al ritmo de los tiempos. Debido a la importancia de los estudios y al aumento en el número de estudiantes.



ESTAMOS DE RUTA



Los alumnos de los primeros grupos de Integración Social, Educación Infantil y Atención a Personas en Situación de Dependencia inauguraron el mes de mayo con la realización de una ruta por la senda del Duero entre las ruinas Vacceas de Pintia hasta el Monasterio de Valbuena. Buen tiempo, inmejorable paisaje y sobre todo, inmejorable compañía.

Gracias a la Fundación Municipal de Deportes y a sus monitores se convirtió en una experiencia que merece ser repetida.

Si haces clic sobre la imagen podrás obtener información.



Si nos fijamos atentamente, a lo largo de la ruta podemos encontrarnos con pequeños roedores, algunos zorros, jabalíes y tejones. Los mirlos, las Garzas, El Martín Pescador y el Ánade Real con-

Entre los árboles podemos encontrarnos con arces, chopos, cerezos, sauces, álamos y fresnos. Los chopos, los sauces, los álamos y los frenos conforman la vegetación de ribera



Si haces clic sobre la imagen podrás obtener información.



VALLAHACKATHON 2022

Ya esta aquí por fin la sexta edición del Vallahackathon, una reunión intensiva de programadores informáticos y aficionados en la que aprovechando sus conocimientos técnicos intentan resolver un reto o un problema (esto es a lo que los expertos se refieren como hacking). El objetivo final de todo esto es desarrollar de un modo colaborativo distintos tipos de software para resolver los problemas planteados

Una vez que nos hemos centrado y que todos sabemos de que va todo esto vamos a analizar las características de esta sexta edición.

Esta edición ha llevado por lema “Nosotras también”, ya que desde el Centro de Enseñanza Gregorio Fernández queremos aportar nuestro granito de arena para poder hacer que más chicas puedan dedicarse a ciclos técnicos como el de informática.

Este tema fue el hilo conductor de las dos primeras ponencias que fueron llevada a cabo por dos profesoras de nuestro Centro.

Tanto Macarena Cuenca como Ruth Fernández incidieron en la necesidad de romper viejos tabúes en relación a la participación de la mujer en estudios científicos y técnicos.

A la pregunta ¿Qué aporta una mujer? O ¿Por qué creéis que deben estudiar más mujeres informática, nuestras ponentes responden:



“La mujer informática, en sentido genérico, no va a aportar nada diferente o novedoso en comparación con lo que pueda hacer el hombre informático. Las diferencias de género, están precisamente en esto, en ver las diferencias. Somos iguales, y como tales aportamos lo mismo. Otra cosa es, analizar qué puede aportar una mujer con respecto a otra mujer u otro hombre... En este sentido, habrá que analizar las diferencias profesionales, pero ya no de género. Pero vamos, esto en cualquier campo, no solo en el de la informática

Precisamente por esto, no debería haber tantas diferencias entre lo que estudia una mujer o un hombre. La educación y orientación desde etapas tempranas es esencial para cambiar esta tendencia.

Macarena Cuenca.



HH. Josefinas de la Santísima Trinidad



VALLAHACKATHON 2022



Vallahackathon 2022 se ha desarrollado entre los días 19 y 20 de mayo. Esperamos sinceramente que haya sido del agrado de todos y sobre todo que haya calado entre el público femenino para poder cambiar esa tendencia y así se incorporen cada vez mas mujeres a ciclos técnicos como el nuestro, Desarrollo de Aplicaciones multiplataforma.

Hemos aprendido a desarrollar muchas tecnologías nuevas de manos de nuestros ponentes (Quarkus, 265 Bussines Central, Greed Computing, Power Platform, AlphaFold...) y seguro que hemos sembrado esa semillita de conocimiento entre alguno de los asistentes que haga que se anime a tirar del hilo y aprender... que en eso consiste.

Tenemos mucho que agradecer a todos, tanto participantes como ponentes y como no a nuestro compañero Jorge Febrero y sus chic@s del CFGS de Guía Información y Asistencias Turísticas por una organización impecable.

No podemos olvidarnos de los diferentes centros participantes, la Concejalía de Educación del Ayuntamiento de Valladolid y La Consejería de Educación.

No podemos terminar sin agradecer enormemente la labor realizada por todos nuestros patrocinadores.

Mil gracias y hasta el próximo Hackathon.



DOS DE NUESTRAS PROFESIONALES

Hace tres meses Lucía y Claudia, dos alumnas del CFGS de Laboratorio Clínico y Biomédico comenzaban su periodo de prácticas en El Centro de Investigación del Cáncer de Salamanca. Era el colofón a un largo periodo académico. Inseguridades y miedos se agolpaban en su cabeza el primer día que cruzaron las puertas de su centro de prácticas. Pero había una cosa de solo aquellos que las habíamos acompañado durante su formación a lo largo de estos dos años sabíamos: No nos iban a defraudar. Y así ha sido, sabíamos que pondrían lo mejor de ellas en cada uno de los días que han formado parte del magnífico equipo de profesionales de este Centro de Investigación.

En cada una de sus tareas han dejado marcada su profesionalidad y su buen hacer.

Desde el Centro de Enseñanza Gregorio Fernández queremos dar las gracias a las personas que han estado tutorizando su formación práctica a lo largo de todo este periodo y cuya labor ha sido esencial para acabar de formar a estas dos futuras profesionales.

Por otro lado, quiero aprovechar estas líneas para agradecer, en nombre de mis compañeros y en el mío propio el tiempo que hemos compartido con ellas y con todos sus compañeros de la Segunda Promoción de Técnicos en Laboratorio Clínico y Biomédico. Gracias por haber tenido el privilegio de conocerlos.



Lucia Alba Fernández y Claudia Fernández Souto se han movido como pez en agua entre muestras de ADN, electroforesis y pruebas ELISA. Fue un verdadero placer haberos visto trabajar.

Si quieres conocer más acerca del Centro en el que ellas han realizado sus prácticas, solo tienes que hacer clic sobre el logo de la partes inferior





GOYO SANO IN CORPORE SANO

No solo queremos formar buenos profesionales, sino a profesionales sanos. Por ello este año ha tenido lugar el I Torneo Deportivo "Gregorio Fernández". A lo largo de varias jornadas hemos podido constatar la buena forma física de nuestro alumnos y profesores.

Mientras participaban en los partidos, tanto de fútbol como de baloncesto que se han desarrollado en las Pistas Polideportivas que la Fundación Municipal de Deportes de Valladolid tiene junto a nuestro Centro.

Gracias a todos, tanto alumnos como profesores por el esfuerzo realizado a la hora de organizar los diferentes encuentros que han conformado este I Torneo Deportivo. Estamos seguros de que no va a ser el último, sobre todo por el increíble seguimiento que han tenido cada uno de los encuentros y que podemos ver en las imágenes

En el torneo de baloncesto jugaron tres equipos:

- 1º Gestión de Ventas
- 1º APSD "B"
- 1º Administración y Finanzas

Tras diversos encuentros jugaron la final los equipos de 1º de Gestión de Ventas y 1º de Administración y Finanzas, resultado como ganador del Torneo el primero de estos dos.



I TORNEO GREGORIO FERNÁNDEZ - FÚTBOL TURNO DE MAÑANA

CLASIFICACIÓN FINAL

Pos	Equipo	Total					GC	DF	Pts.
		J	G	E	P	GF			
1	1º GESAD	4	4	0	0	17	2	15	12
5	ASTON BIRRA	4	3	0	1	12	3	9	9
3	SPACE JAVA	4	2	0	2	9	10	-1	6
4	LA INSONETA	4	1	0	3	4	10	-6	3
2	1º APSD 'A'	4	0	0	4	1	18	-17	0

1º GESAD

ASTON BIRRA	1º GESAD	SPACE JAVA
2	1	3



NACE FLORENCIA TOURS



El curso 21-22 comenzaba con una fantástica noticia. Un grupo de valientes emprendedores, pertenecientes a una de nuestras promociones del CFGS de Guía Información y Asistencia Turística y que hicieron sus Erasmus en Italia se han lanzado a mundo empresarial fundando una agencia que organiza diferentes rutas turística por la capital de la Toscana. El lugar sobre el que resonaron los pasos de Miguel Angel, Sandro Botticelli o Leonardo Da Vinci es el escenario que podemos recorrer de la mano de estos magníficos profesionales.

Con ellos nos sumergiremos en el bullicio de la Piazza de la Signoria; nos sobrecogeremos ante la fiera mirada del David de Miguel Angel o sentiremos el vértigo sobrecogedor al contemplar la imponente cúpula del Duomo.

Dentro de sus servicios que podemos reservar previamente de manera sencilla a través de su página web podemos realizar diferentes tipos de rutas, algunas de ellas gratuitas como el recorrido por la Florencia nocturna, que seguramente nos sorprenderá.

Desde aquí nuestra más sincera enhorabuena por este fantástico proyecto empresarial al que auguramos un prometedor futuro. Gracias a todos vosotros por llevar con orgullo el nombre del "Gregorio Fernández".

¿Te lo vas a perder?

Desde la revista te invitamos a que a través de su página web te atrevas a sentir la magia y el encanto de la capital de la Toscana a través de alguna de sus diez rutas . Sus explicaciones llenas de ingenio y curiosidades harán que seas uno con la ciudad . Un viaje en el tiempo que no olvidarás nunca.

Haz clic en el enlace y haz que la magia comience:

[Florencia Tours](#)



EUROJOVEN 2021



Todo comenzó a finales del curso 2021, estábamos acabando los exámenes y las formaciones en Centros de Trabajo estaban al caer. Yo llevaba todo el curso pensando en las becas tipo Erasmus ya que el inglés era uno de mis principales intereses y el viajar, aunque fuese secundario también tenía que ver en gran parte. Hasta donde yo sabía solo se podían solicitar estas becas durante el segundo curso de un Ciclo de Grado Superior, pero un día en clase nos comentaron que si era posible hacer lo mismo para un Ciclo de Grado Medio. No había tiempo que perder, enseguida comencé a planearlo y a hacerme a la idea de que podía cumplir este gran reto.

La primera fase fue realizar un pequeño formulario con todos tus datos, a parte de mandar tu Curriculum tanto en modo estándar como en formato Europass; este último, en español y en inglés. Tenía tantas ganas de ser elegido que no se me escapó ningún detalle. Me respondieron dándome las gracias por participar y que todo estaba correcto. La espera se me hizo eterna, pero cuando me mandaron un mensaje comunicándome que el proceso seguía su curso previsto y que la siguiente fase era una vídeo entrevista, mi ilusión aumentó, estaba muy emocionado.

Mi tutora me comentó que a los profesores también les mandaron hacer un test sobre el alumno y el mío era favorable. Todo estaba de mi parte para ser candidato Eurojoven 2021.

Raúl Barrocal García fue alumno del Centro Gregorio Fernández durante el Periodo 2019-2021 cursando el CFGM de Gestión Administrativa. Su esfuerzo y resolución le llevó a realizar su periodo de prácticas a la planta que la empresa Bridgestone tiene en la localidad polaca de Poznań, en Polonia. Aunque el COVID hizo acto de presencia, no pudo empañar unas prácticas que, en opinión de nuestro protagonista, fueron insuperables.



BRIDGESTONE

EUROJOVEN 2021

La entrevista la preparé durante una semana sin parar, pensando que era la oportunidad de mi vida. Llegó el día y tras entre 15 y 20 minutos de entrevista, me dijeron que todo había salido muy bien. Estaba contento, pero todavía faltaba saber si había sido aceptado o no.

Durante el tiempo que transcurrió desde la entrevista la decisión definitiva mi cabeza estaba ya fuera de España, era inevitable no ilusionarse.

Cuando me mandaron el mensaje en el que se decía que ya era oficialmente candidato Eurojoven 2021 para realizar mi erasmus en Poznań (Polonia); salté y chillé de emoción. No me podía creer que en menos de que canta un gallo estaría ya en Polonia.

Antes del viaje, se pusieron en contacto conmigo desde Polonia para poder realizar una entrevista con la empresa en la que iba a realizar las prácticas, Bridgestone. La entrevista también salió rodada. Salí muy contento porque estuve muy seguro de mi me supe defender bien ante el entrevistador. Me aceptaron, no podía creerlo, ahora solo faltaba hacer las maletas.

Una vez en Polonia enseguida hicimos buenas migas los 27 candidatos Eurojoven 2021, ninguno de nosotros podía creer que íbamos a estar tres meses allí

En la empresa nos recibieron por todo lo alto, todos eran muy amable y nos trataban genial. Desde el primer momento yo supe que mis prácticas iban a ser insuperables.

Lamentablemente, pocos días después nos confinaron a todos en nuestras habitaciones debido al COVID. Nos hicieron pruebas y las gran mayoría de nosotros dio positivo. Ante esto, la empresa organizadora enseguida se hizo cargo de nuestra alimentación y del resto de nues-



La plaza del mercado, con el edificio gótico del Ayuntamiento y las casas de vivos colores y sus maravillosas fuentes conforman un entorno inigualable. Los ñoquis son uno de sus platos típicos .

tras necesidades. Fueron casi 20 días de confinamiento teletrabajando. Al principio fue bastante duro, ya que sólo podíamos ver Poznań desde la ventana.

El confinamiento pasó enseguida y pudimos disfrutar de la riqueza de esta gran ciudad, de su gente, de su cultura y de su gastronomía

Los dos meses pasaron en un abrir y cerrar de ojos. Hicimos las maletas entre llantos y abrazos, pero con un montón de experiencias, gentes y buenos recuerdos.

A día de hoy, pensando en todo esto, cada vez tengo mas claro que volveré a esta ciudad, me siento eternamente agradecido.

Animo a cualquier estudiante que lea esto y se sienta identificado conmigo que solicite la beca. No os arrepentiréis.

CHICAS STEAM, ¿POR QUÉ NO?

I Edición

FP STEAM Awards



La fundación ASTI Y Caixa Bank Dualiza lanzan en colaboración con la Conserjería de Educación de la Junta de Castilla y León la Primera Edición de los Premios FP STEAM Awards para reconocer la excelencia académica y el talento de las mejores alumnas de grados de Formación Profesional STEAM e industriales de la Comunidad. Si quieres conocer más sobre ellos, haz clic sobre el icono de la parte inferior

Lucia ha presentado su candidatura a estos premios.

Mi nombre es Lucia, tengo 24 años y he estudiado el Ciclo Formativo de Grado Medio de Sistema Microinformáticos y Redes

Al acabar la ESO cursé el CFGM de Auxiliar de Enfermería. En ese momento no me llegaba ni a plantear estudiar un Ciclo Formativo como el que acabo de terminar. En mi entorno no se veía bien que una chica pudiese estudiar y menos dedicarse a una profesión dentro de un sector profesional eminentemente masculino. Por ello todos me recomendaron que estudiase algo relacionado con el sector sanitario.

Una vez concluido el CFGM de Auxiliar de Enfermería, me di cuenta de que lo que realmente me apasionaba era la informática, así que decidí lanzarme y me matriculé en el CFGM de Sistemas Microinformáticos y Redes. Actualmente creo que tomé la mejor decisión.

En un primer momento no me sentía segura, pensé que no sería fácil estar en una clase en la que únicamente éramos dos chicas. Pero muy pronto socialicé con el resto de compañeros. Ellos entendieron mi situación y me hicieron partícipe de las actividades de clase, llegando incluso hasta elegirme como delegada. Por su parte, el Centro de Enseñanza Gregorio Fernández, gracias a su gran ambiente y a la cercanía de su profesorado me han hecho sentir muy segura.

Mi siguiente objetivo es continuar estudiando el CFGS de Desarrollo de aplicaciones Multiplataforma. Estos dos años en el Centro han sido muy enriquecedores, tanto a nivel personal como profesional. Para terminar solo una cosa más: SE VALIENTE Y NO DUCES EN PERSEGUIR TUS SUEÑO. Si la quieres conocer mejor haz clic sobre el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=HgxnRXqSmaQ>



¿Quieres conocer la fundación ASTI? Si es así haz clic sobre su icono.



II FORO DE FORMACIÓN PROFESIONAL: LA DUAL COMO META



Estamos viviendo grandes tiempos de cambio. La sociedad se transforma a ritmo vertiginoso y eso afecta directamente al sistema educativo y muy directamente a la Formación Profesional. Cada vez más se demanda una mayor interacción entre los centros educativos y las empresas, lo que conocemos como Formación Profesional Dual y que fue uno de los ejes centrales de este encuentro

Por ello, entre los días 2 y 3 de diciembre del pasado año, en el Parque Tecnológico de Boecillo (Valladolid) se desarrolló el II Foro de Formación Profesional organizado por la Junta de Castilla y León, donde se presentaron, debatieron y analizaron los aspectos más importantes de la planificación diseñada para conseguir un sistema de aprendizaje de calidad y cuya efectividad sirva para conseguir un futuro económicamente viable para los jóvenes de nuestra Comunidad.

El encuentro contó con la presencia de los Centros de Excelencia Profesional de Castilla y León, entre los cuales, se encontraba el nuestro.

Nunca podríamos haber tenido mejor representación. Gracias a Carmen Galán, Carmen Flores, Elena, Erika e Ismael por ser la voz y la imagen del Gregorio. Excelentes profesionales para un Centro de Excelencia.



LA AVENTURA COMIENZA

Cuando llega el mes de junio una etapa termina y otra comienza. Ahora tras exámenes finales, el periodo de prácticas y los proyectos nuestros alumnos inician una nueva etapa, una nueva aventura. Algunos de ellos, han conseguido un contrato en el mismo centro en el que han realizado sus prácticas. Farmacias, empresas de informática o laboratorio de análisis cuentan ahora con nuevos profesionales que inician su andadura profesional.

Otros muchos han tenido, para poder tener un mejor acceso a los estudios universitarios se las han visto con las pruebas de la EBAU, compaginándolas con los últimos exámenes de algunos módulos.

Ahora todos ellos inician su propia aventura vital. Tras dos años cada uno tomará su propio camino, pero todos ellos con el recuerdo de todo lo vivido en el Gregorio Fernández.

Alegrías mezcladas con desengaños y decepciones que a hora marcan un punto y seguido dentro de su experiencia vital. A todos ellos gracias por compartir estos años con nosotros.

Llevamos ya tres años sin poder homenajearos como merecéis, pero no desesperéis, parece que la luz se ve ya al final del túnel. Esperemos que junio de 2023 vuelva a ser el mes de la graduación en el Gregorio Fernández, donde todos podamos brindar por un nuevo futuro lleno de esperanza después de atravesar páramos neblinosos llenos de incertidumbre.



NUESTROS CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO



Inés
ALBILLOS LÓPEZ



Rosalinda
CABRIA BAHAYONIDE



Sergio
FERNÁNDEZ YUSTOS



Mirta
HOYOS SANZ



L. Alberto
GARCÍA LÓPEZ
(Director)



María
RODRÍGUEZ HERRERO



Erika
PLATÓN GONZÁLEZ



Sonia
SANTAESTRA CÍA



Ibai
SIMÓN ÁLVAREZ



M. Isabel
VIDAL DE RUEDA



Sandra
ESTÉBANEZ RINCÓN

C.F.G.M.
Atención a Personas en
Situación de Dependencia "A"



Paula
FERNÁNDEZ RUIZ



Lucía
MAMBRILLA REDONDO



Janira
RIESGO RODRÍGUEZ

Promoción 2022
Valladolid



Inara
SÁNCHEZ CAMPOS



Aisla
TOURLET ARROYO



Sergio
FERNÁNDEZ YUSTOS



Silvia
GÓMEZ HERRADOR



Raquel
MOUNOS ZUMEL



L. Alberto
GARCÍA LÓPEZ
(Director)



Eva María
GONZÁLEZ BRIME



Erika
PLATÓN GONZÁLEZ



Beatriz
POYO GATO



Aurora
PRADA MATEOS



Mariona
BAUZÁ ARIAS



Sara
BENITO GONZÁLEZ

C.F.G.M.
Atención a Personas en
Situación de Dependencia "B"



Carlos
DE CELIS BURGO



Aitana
DÍEZ TASCÓN

Promoción 2022
Valladolid



Lucía
GONZALO CARRO



Leyre
HERMIDA TORDABLE



Alba
HERNÁNDEZ GREDILLA



Amara
LÓPEZ PÉREZ



Elena
PALENCIA MACÍAS



Natalia
RODRÍGUEZ FRONTELA



Karol Jireh
RODRÍGUEZ MEDINA



Paula
VELA MINGUÉZ



Se nos gradúan



Alberto Miguel ALVAREZ CASTELLÓ, Rosalinda CABRIA BAHAMONDE, Carmen GALÁN HERNÁNDEZ, Silvia GÓMEZ HERRADOR, L. Alberto GARCÍA LÓPEZ (Director), Esther CIFUENTES GALLEGO, Marta HOYOS SANZ, Elena MANCERO SÁNCHEZ, Sergio FERNÁNDEZ YUSTOS, Sonia SANTALIESTRA CÍA, Lola RÚDI PALACIOS

C.F.G.M.
Farmacia y Parafarmacia

Promoción 2022
Valladolid



Gabriel ALONSO VILLARROEL, Verónica ARENAS RODRÍGUEZ, M^a Carmen BAYÓN BENITO, Irene CAZÓN GIL, Carla DE FRUTOS ALONSO, Irene GALLEGO BEZOS, Raquel GRAS, Yeico LÓPEZ HERRERA, Irene LOZANO GÓMEZ, Aída NIETO DOMÍNGUEZ, Iris PÉREZ LÓPEZ, Oscar PINTADO GENTO, Sheila PRIETO DOMÍNGUEZ, Jara RODRÍGUEZ TORRADO, Sheila SANCHO MUÑOZ, Paola SANTOS SAN MARTÍN, Patricia SANZ FERNÁNDEZ, Lucía URUEÑA SUANCES, M^a Jesús VALDAJOS, Johana VALDIVIESO CUELLO, Patricia VELA DOMÍNGUEZ, Lidia VELO BALLESTEROS



M^a Mercedes CUESTA MARTÍNEZ, Víctor Manuel DEL POZO GÓMEZ, Ruth FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ, L. Alberto GARCÍA LÓPEZ (Director), Susana PERÉZ BARAJA, Carmen GALÁN HERNÁNDEZ, Víctor José VERGEL RODRÍGUEZ

C.F.G.M.
Sistema Microinformáticos y Redes

Promoción 2022
Valladolid



Alejandro BARLIQUE PÉREZ, Alejandro CAÑO MONTIEL, Adrián FERNÁNDEZ TORRES, Lucía GARCÍA RODRÍGUEZ, Gerardo JIMÉNEZ CERRUELA, Álvaro MELERO IBAÑEZ, Liam José MERCHÁN SÁNCHEZ, Sergio OTERO CORRAL, Juan José PAJUELO LONDOÑO





Laura BUSTO CALLEJO M^a Mercedes CUESTA MARTÍNEZ Rosa María HERRADOR HERNÁNDEZ Marta HOYOS SANZ L. Alberto GARCÍA LÓPEZ (Director) Inés ALBILLOS LÓPEZ Noemí LÓPEZ BÉCARES Teresa MUÑOZ CABALLERO M^a Eugenia RODRÍGUEZ DÍAZ

C.F.G.M. Gestión Administrativa

Promoción 2022 Valladolid



Diego BARRIENTOS ALONSO Marcos CAPILLA CABRERO Sandra DIAZ CUESTA Rebeca DÍEZ MARTÍN Daniel FOGUE VILLAREAL Mario GONZÁLEZ GIL María Janhavi ITURRALDE MÉNDEZ Irene MARTÍN DOMÍNGUEZ

Raquel MIGUEL ORTEGA Carolina PAREDES VILLA Nayara PÉREZ FOGUE Yara PINTADO FOLGADO Filip RASIMOV FIKRETOV Rodrigo REDONDO CASADO Pablo RIVERO PLATERO Mario SALAMANCA BENITO Pablo SILVA HERNÁNDEZ



NUESTROS CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

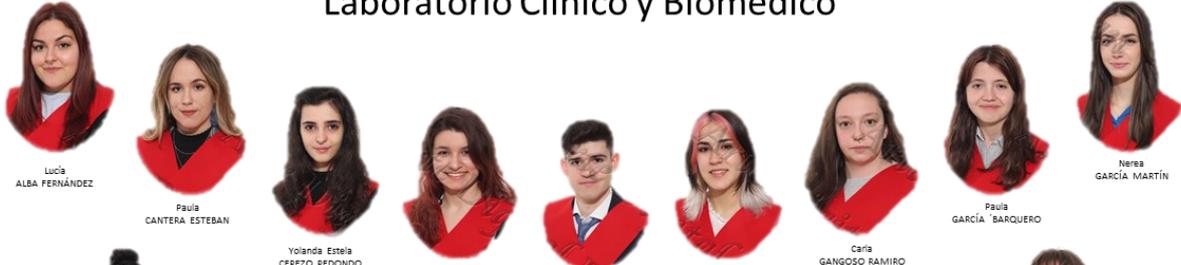
Se nos gradúan



Alberto Miguel ALVAREZ CASTELLÓ Rosalinda CABRIA BAHAMONDE Carmen GALÁN HERNÁNDEZ Silvia GÓMEZ HERRADOR L. Alberto GARCÍA LÓPEZ (Director) Esther CIFUENTES GALLEGO Marta HOYOS SANZ Elena MANCEBO SÁNCHEZ Lola NÚDI PALACIOS Sonia SANTALIESTRA CÍA

C.F.G.S.

Laboratorio Clínico y Biomédico



Lucía ALBA FERNÁNDEZ Paula CANTERA ESTEBAN Yolanda Estela CEREZO REDONDO Sabrina DE LA FUENTE MARTÍN Pablo FERNÁNDEZ GUTIERREZ Claudia FERNÁNDEZ SOUTO Caria GANGOSO RAMIRO Paula GARCÍA BARQUERO Nerea GARCÍA MARTÍN

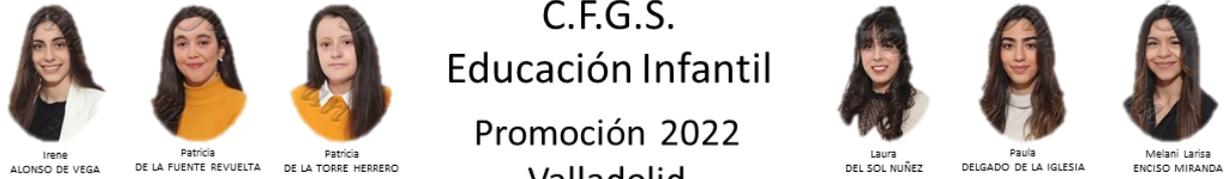


María GÓMEZ MIGUEL Elena PASTOR HERNÁNDEZ Lucía RODRÍGUEZ GUTIERREZ Laura SÁNCHEZ GARCÍA Mónica URRACA MARTÍN Tábata VARONA SÁEZ



Sergio FERNÁNDEZ YUSTOS Carmen GALÁN HERNÁNDEZ Eva María GONZÁLEZ BRIME Raquel MOLINOS ZUMEL L. Alberto GARCÍA LÓPEZ (Director) Carmen FLORES PEÑA Erika PLATÓN GONZÁLEZ Aurea PRADA MATEOS Javier SANTOS BARRIGÓN Ismael SIMÓN ÁLVAREZ

C.F.G.S. Educación Infantil Promoción 2022 Valladolid



Irene ALONSO DE VEGA Patricia DE LA FUENTE REVUELTA Patricia DE LA TORRE HERRERO Laura DEL SOL NUÑEZ Paula DELGADO DE LA IGLESIA Melani Larisa ENCISO MIRANDA



Ángela FERNÁNDEZ MARTÍN Lucía FERNÁNDEZ PÉREZ Laura GANGOSO NIÑO Patricia GARCÍA MOLL Andrea GONZÁLEZ FERNÁNDEZ Alba GONZÁLEZ PERRINO Amanda MALMIERCA MORETA Alaiá MARTÍNEZ DE LA DEHESA Alba MIRANDA SANZ Sergio PÉREZ HERNÁNDEZ



Ainara PISADOR RODRÍGUEZ Mirianyeli Denisse ROSARIO ABREU Aroa SÁNCHEZ DEL RIO Mónica SANZ RECUEO Beatriz SERRANO GÓMEZ Marta TOVAR FRANCO Coral VALDIVIESO MENA Andrea VALLEJO GONZÁLEZ Jennifer VERDEJO GOBERNADO

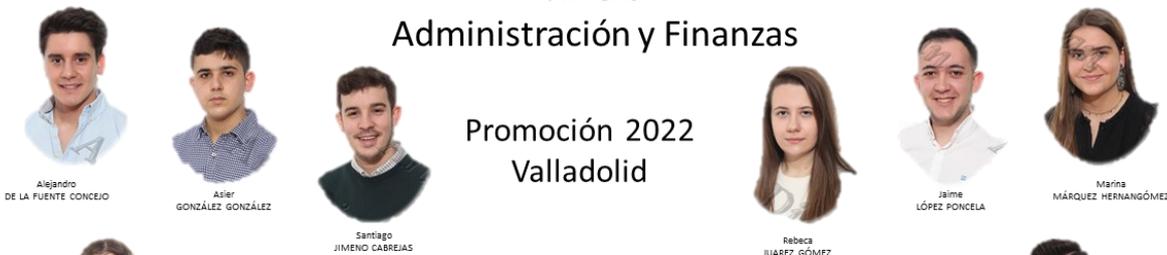




Sofía ANDRÉS APARICIO, M^{te} del Mar CUADRADO GUTIERREZ, M^{te} Mercedes CUESTA MARTÍNEZ, Inmaculada DE FRUTOS IGLESIAS, L. Alberto GARCÍA LÓPEZ (Director), Teresa MUÑOZ CABALLERO, Aurea PRADA MATEOS, Sofía SANTAMARIA HERRERO, Estefanía SIERRA PEÑA, Leonia VELASCO PÉREZ

C.F.G.S. Administración y Finanzas

Promoción 2022 Valladolid



Alejandro DE LA FUENTE CONCEJO, Asier GONZÁLEZ GONZÁLEZ, Santiago JIMENO CABREJAS, Rebeca JUAREZ GÓMEZ, Jaime LÓPEZ PONCELA, Marina MÁRQUEZ HERNÁNDEZ



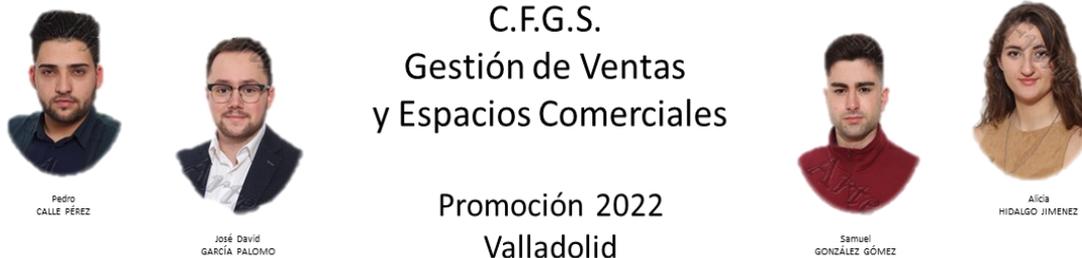
Miriam MARTÍN MARQUÉS, Johana MARTÍN SOBRIÑO, Marina MUÑOZ ACEBES, Carolina RENOLO MARTÍN, Jorge David ROJAS MEDINA, Sergio SÁNCHEZ SÁNCHEZ, Iván VELASCO NAVARRO



Sofía ANDRÉS APARICIO, M^{te} Mercedes CUESTA MARTÍNEZ, Inmaculada DE FRUTOS IGLESIAS, L. Alberto GARCÍA LÓPEZ (Director), Sofía SANTAMARIA HERRERO, Aurea PRADA MATEOS, Estefanía SIERRA PEÑA

C.F.G.S. Gestión de Ventas y Espacios Comerciales

Promoción 2022 Valladolid



Pedro CALLE PÉREZ, José David GARCÍA PALOMO, Samuel GONZÁLEZ GÓMEZ, Alicia HIDALGO JIMÉNEZ



José Ramón LOBATO CID, Victoria MARTÍN GARCÍA, Daniel MARTÍN GÓMEZ, Laura MARTÍN LLERAS, María MARTÍN ORTEGA, Javier ORETEGA FADRIQUE, Sara PÉREZ ORTEGA

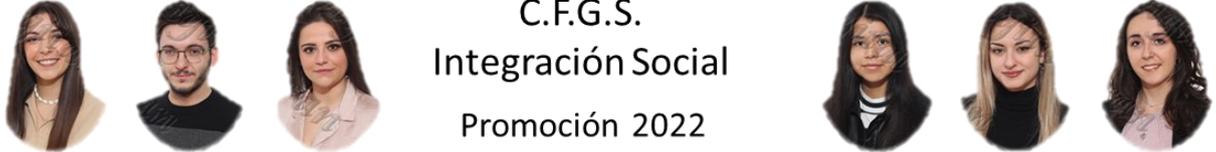


Se nos gradúan



Claudia Isabel CAMPOS DE LOZAR Sergio FERNÁNDEZ YUSTOS Carmen FLORES PEÑA Carmen GALÁN HERNÁNDEZ Alba GIRÓN ALONSO L. Alberto GARCÍA LÓPEZ (Director) María del Pilar GONZÁLEZ CARRANZA Erika PLATÓN GONZÁLEZ Beatriz POYO GATO Auresa PRADA MATEOS Javier SANTOS BARRIGÓN Ismael SIMÓN ÁLVAREZ

C.F.G.S.
Integración Social
Promoción 2022
Valladolid



Laura BENITO CARRASCO Rubén BETEGÓN BLANCA Alba CAÑEDO VARELA Emily Natalia CÁRDENAS VEGA Laura CUELLAS DOMÍNGUEZ María DE INÉS ROLDAN



Amaya DEHESA PORTELA Daniela DELGADO DELGADO Adrián DOMÍNGUEZ VELASCO Leticia FERNÁNDEZ GÓMEZ Mario GARCÍA FERREIRA Sofía GAREA ORTEGA Blanca HERRERO SÁNCHEZ Beatriz LÓPEZ MARTÍN Sergio MANZANO DE ANDRES



Ana MARTÍN DÍEZ Sheila MARTÍN FRANGANILLO Ángela MARTÍN NIETO Tira María NIETO TORIBIO Isabel PEON PELLLO Silvia RIVAS MOROCHO Dora Mariela SALTOS ESCALANTE Lidya SANZ TORRES

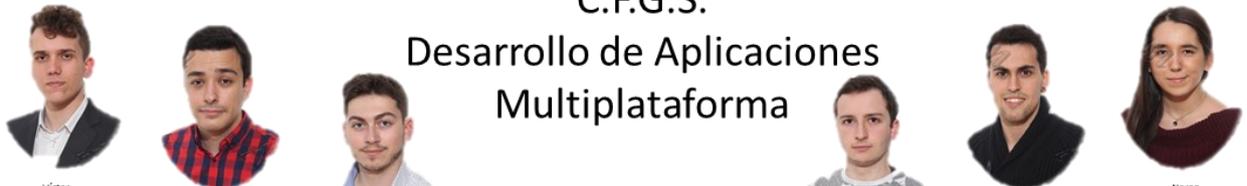


Inés ALBILLOS LÓPEZ Ruth FERNÁNDEZ FERNÁNDEZ L. Alberto GARCÍA LÓPEZ (Director) Macarena CUENCA CARBAJO Marta HOYOS SANZ Víctor VERGEL RODRÍGUEZ



C.F.G.S.
Desarrollo de Aplicaciones
Multiplataforma

Promoción 2022
Valladolid



Víctor ALONSO NIETO Mario CEREZO BLANCO Pablo ESCARDA CALLE Rubén ESTEBAN CORRALES Roberto ESTEBAN SINOVAS Nerea GARCÍA FRAILE



Laura FERNÁNDEZ GÓMEZ Oliver HUSILLOS DOMINGO Cristian LOBO GALINDO Víctor Manuel MATILLA JORGE Adolfo MORO ADÁN Roberto PÉREZ CASTAÑEDA Adrián ROSÓN PÉREZ Yeray SAN JOSÉ AGUADO Daniel SANZ ARRANZ





Teresa CAMPOS DE LOZAR



Carmen GALÁN HERNÁNDEZ



Marta HOYOS SANZ



Teresa MUÑOZ CABALLERO



L. Alberto GARCÍA LÓPEZ (Director)



Jorge FERRERO FERNÁNDEZ



Mª Elena NEGRO SAN JOSÉ



Mª Eugenia RODRIGUEZ DÍAZ



Virginia SÁNCHEZ LAMBÁS

C.F.G.S. Guía, Información y Asistencia Turística

Promoción 2022 Valladolid



Raquel CASADO GÓMEZ



Laura HERNÁNDEZ SIERRA



María HERRERÍAS MARTÍN



Daniela JIMÉNEZ CALCHO



Clara LÓPEZ GONZÁLEZ



Jorge MARTÍNEZ DE VEGA



Viktoriya MIROSLAVOVA ATANASOVA



Marta MORENCIA SÁNCHEZ



Paula PUERTAS SÁNCHEZ



Sandra SERNA PÉREZ



Milena YANDÚN LEÓN



¿TE VIENES A FORMENTERA?



*Uno de los grandes atractivos de la isla son sus espacios protegidos. Sus costas forman parte del **Parc Natural de Ses Salines de d'Eivissa i Formentera**, gracias a ser el refugio de la Posidonia, una planta acuática forma extensas praderas submarinas que conforman un rico ecosistema submarino.*

Sus aguas cristalinas favorecen la realización de actividades como el buceo, el remo o el surf.

Ya está aquí el verano y Katarzyna y Cristina, dos alumnas del CFGS de Guía, Información y Asistencia Turísticas nos proponen la mejor la forma de disfrutarlo. Nos proponen viajar a una de las del archipiélago Balear. Es posible que no os suene tanto como Mallorca o Ibiza, y además es más pequeña que Menorca. Estamos hablando de Formentera.

Para poder llegar hasta este pequeño paraíso solo tenemos que tomar un barco en Ibiza y en poco más de media hora estaremos en ella.

Con una extensión de unos 83 Km², se trata de una isla de escaso relieve pero con pero con una costa muy recortada, lo que nos ofrece la posibilidad de contar con numerosas playas y calas

Los inviernos templados y poco lluviosos y los veranos secos caracterizan el clima de la isla y determina una vegetación que en la que se combinan dunas y pequeños arbustos con bosques de Sabinas. Estos árboles de la familia de los Cipreses son muy apreciados por los ebanista por su madera por ser muy resistentes.



OCIO Y PASATIEMPOS

Pero el atractivo no solo se centra en sus costas y en las actividades acuáticas. También existe la oportunidad de recorrer sus numerosas sendas y rutas verdes, tanto en bicicleta como a pie. Puedes encontrar información sobre esta rutas en el enlace que te dejo a continuación [\(https://www.ibizaplus.es/32-rutas-verdes-en-formentera/\)](https://www.ibizaplus.es/32-rutas-verdes-en-formentera/).

A lo largo de su recorrido podemos ser observadores privilegiados de su rica fauna que atrae tanto a ecoturistas como a aficionados a la observación.



Otro de los puntos fuertes de la isla son sus pintorescas poblaciones. Pequeños enclaves en los que el blanco y el azul son los colores predominantes.

Podemos reconocer 6 áreas urbanas principales donde se reúnen prácticamente todos los servicios necesario (restauración, tiendas, actividades, etc). Poblaciones como La Savina, Sant Francesc de Formentera (su capital), San Fernando, Es Pujols, Es Caló y El Pilar

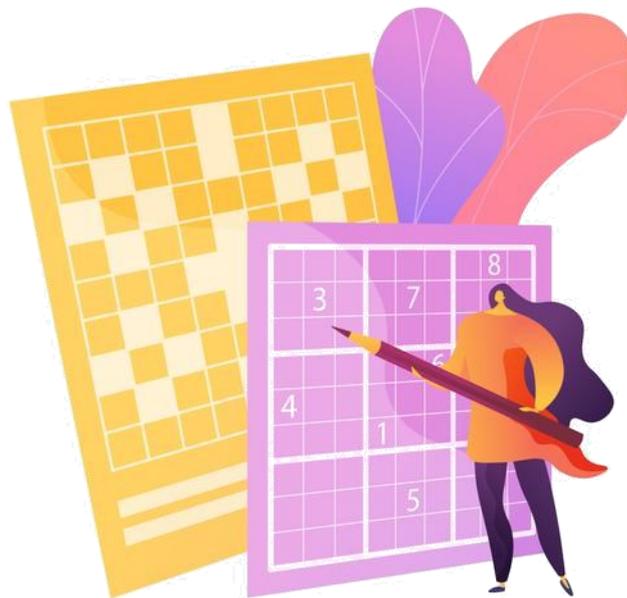


Para completar la oferta no podemos dejar de mencionar la riqueza gastronómica de la isla. La cocina formenterense está Basada sobre todo en contundentes platos de pescado, como los calamares a la bruta o los bogavantes con huevos y patatas. Pero también hay espacio para las carnes, sobre todo la de cordero, el principal ingrediente del Sofrit Pagés de cordero. Todo esto lo puedes disfrutar en Sant Jaume, la fiesta el patrón de la isla ,el 25 de julio y San Francesc Xavier, fiesta del patrón de la capital el 3 de diciembre.



AUTODEFINIDO

PUZZLES

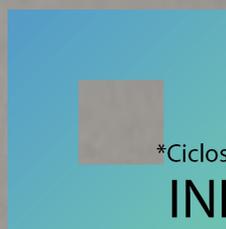


SUDOKUS

SOPA DE LETRAS



*Ciclos formativos de
SANIDAD



*Ciclos formativos de
INFORMÁTICA

GOYO EFE



*Ciclos formativos de
**ADMINISTRACIÓN
Y FINANZAS**



*Ciclos formativos de
**HOSTELERÍA
Y TURISMO**



*Ciclos formativos de
**SERVICIOS
SOCIOCULTURALES
Y A LA COMUNIDAD**



*Ciclo formativo de
COMERCIO

