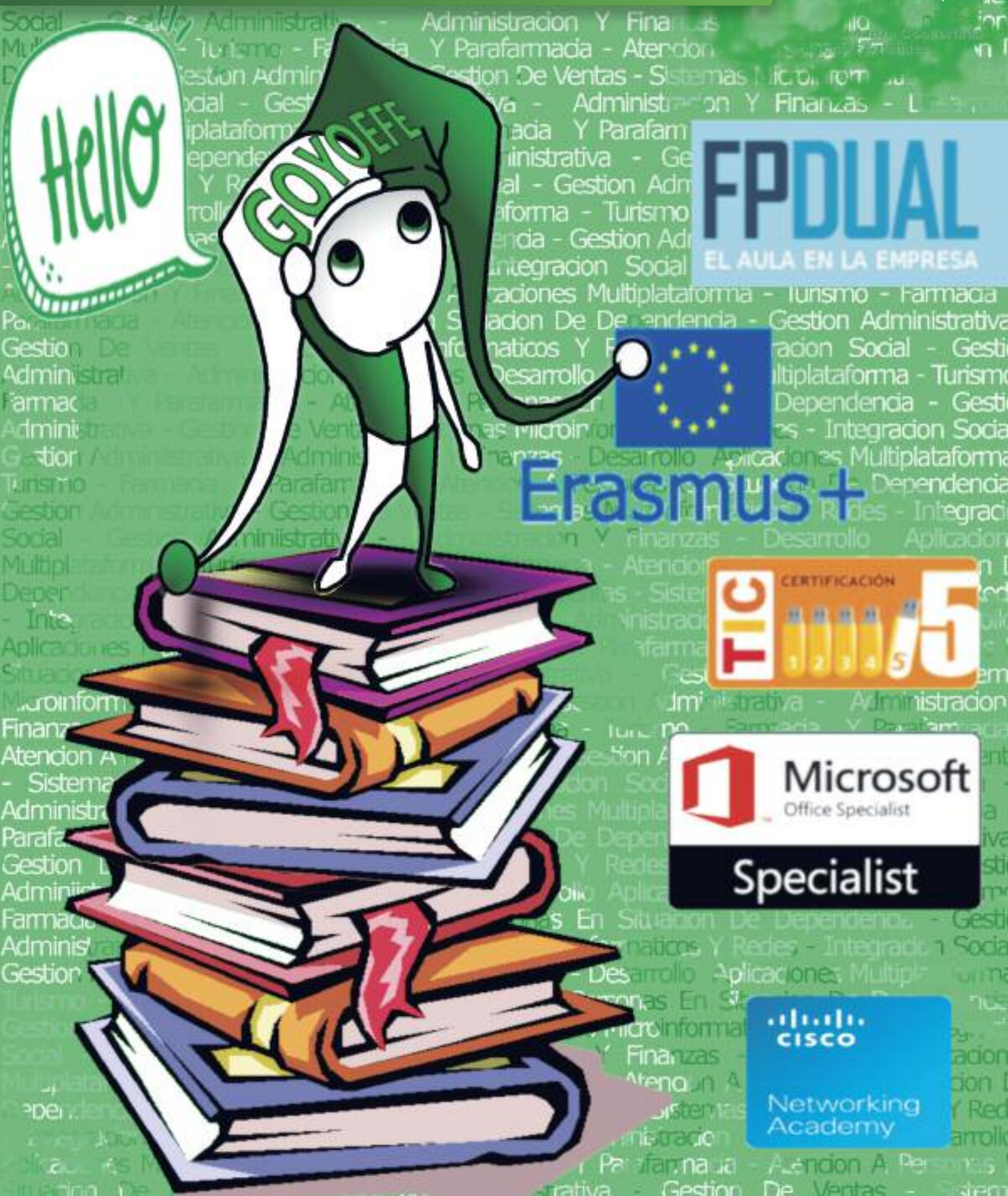
C/ Gabilondo, 23 - 47007 Valladolid ● Telf.: 983 47 16 00 ● www.gregoriofer.com

GREGORIO FERNÁNDEZ

CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO

gf

REVISTA NÚMERO 11
CURSO ESCOLAR 2018/2019



GREGORIO FERNÁNDEZ
CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO

Goyo eFe Nº11

SUMARIO

CURSO 2018/2019

EDITA

Centro de Enseñanza GREGORIO FERNÁNDEZ
GRADO MEDIO Y GRADO SUPERIOR
Calle de Gabilondo, 23, 47007 Valladolid ● Telf.: 983 47 16 00

Editorial 03
Gregorio Fernández, con "F" de Femenino. 03

ENTREVISTAS 04
Isabella Melo Guerrero. 04
Leo Velasco y Eva González. 05

ACTIVIDADES 06
Peliculas con trasfondo social. 06
Visita al Centro San Juan de Dios de Valladolid. 07
Visita a las Cortes de Castilla y León. 08
40 aniversario de la Constitución Española. 09
Jornadas de concienciación y seguridad vial. 10
Tienda escaparatismo. 11
Visitan Inditex los alumnos de Gestion de Ventas y Espacios Comerciales. 12
Somos Superheroes. 13
Todos aprendemos de todos.Taller de Jabones. 14
Jornada de internet segura. 15
Visitamos centros en Zamora y la Villa de Urueña. 16
VALLAHACKATHON 2019. 18
Visita al Hospital Río Hortega. 19
Día de la mujer y la niña en la CIENCIA. 20
HashCode 2019. 21
Concurso de escaparates de 1º de Farmacia. 22
Visita al Centro Especial "PADRE ZEGRÍ". 23
Jornada de puertas abiertas. 24
Día Mundial del AUTISMO. 26
Taller de gestión de EMOCIONES. 28
Un mundo accesible. Un mundo mejor. 29
Actividades de Eduación Infantil. 30
Nuestros guías turísticos. 31
Goyo Efe contra el BULLYING. 32

ARTÍCULOS 34
Dona SANGRE. Dona VIDA. 34
La importancia de los cuentos. 35
¿Qué es la salud mental? 36
Impresoras 3D. 37
Premio Nacional de Educación para el Desarrollo "VICENTE FERRER". 38
La discapacidad NO ES UNA BARRERA. 39

RELATOS 40
Mujeres tenían que ser. 40

IN ENGLISH PLEASE 41
English yourself! 41

GOYO EN LA RED 42
Instagran y Facebook. 42

OCIO 48
DESFILES BÍBLICOS. Puente Genil (Córdoba). 48
LA QUEMA DEL JUDAS. Trespaderne (Burgos). 51

GRADUACIONES 54

PASATIEMPOS 61

Editorial

GOYO EFE 10 ANIVERSARIO

★ DESDE 2009 ★

GREGORIO FERNÁNDEZ, CON "F" DE FEMENINO

● Han pasado ya 10 años desde la aparición del primer número de Goyo Efe. Diez números y de nuevo me veo en la tesitura de encontrar un tema lo suficientemente atractivo para dar la bienvenida a este número.

gf CENTRO DE ENSEÑANZA

Gregorio Fernández

Durante varios días, he buscado la inspiración para escribir, sin darme cuenta de que la tenía delante de mis ojos. Durante estos diez años he tenido la oportunidad de trabajar y convivir con grandes profesionales que, además de su buen hacer y su entrega, han tenido algo en común; la mayor parte de ellos son mujeres.

Por ello, creo que la mejor manera de celebrar estos diez años con vosotros es rendir un sincero homenaje a todas las mujeres que han formado y forman parte de nuestra familia educativa. Mujeres que han puesto su ilusión en cada una de las cosas que estaban haciendo. Mujeres que pese a las circunstancias sociales o personales se han involucrado en un proyecto apasionante, un proyecto que todavía hoy continúa.

La "F" de nuestro logo es mucho más que la F del apellido de un insigne escultor e imaginero que desarrolló su actividad a caballo de los siglos XVI y XVII. La F de Carmen, Inmaculada, Virginia, María Jesús, Raquel, Leo y otras muchas que abrieron el camino e impulsaron lo que ahora es nuestra realidad. También es la F de Isabel, Erika, Bea, Alba, Estefanía, Silvia, Rosalinda, Rosa o Esther; profesionales que, junto a otras muchas, tomaron el relevo y que han llevado al Gregorio Fernández al siglo XXI.

Unas se fueron demasiado pronto, pero no sin dejar una honda huella en mí. Otras ya se han tomado un merecido descanso después de tantas y tantas horas de entrega. Pero antes de irse han pasado el testigo a una nueva generación de fantásticas mujeres cuya fuerte convicción y visión de futuro van a ser capaces de llevar nuestro proyecto mucho más lejos.

A todas ellas, las del pasado y las del presente; gracias por haber tenido y tener el inmenso placer de conoceros. Gracias por todo lo que he aprendido y por todo lo que me queda por aprender.

Entrevista a...

Isabella Melo Guerrero

PREMIO EXTRAORDINARIO DE FP

¿Qué puedes contarnos de ti?

Ante todo considero que soy una persona bastante sencilla, es decir, me encanta la sencillez de todas las cosas. Creo que lo que me ha llevado hasta el momento donde estoy, que no es más que el principio, es la sencillez a la hora de realizar todo lo que me propongo. Hablo de sencillez como la manera natural de querer y valorar todo lo que hago, nunca me he sentido forzada al realizar ninguno de mis estudios, por lo que lo he sacado adelante con dedicación y constancia pero, sobretodo, con la necesidad de saber todo acerca de lo que me interesaba. Me considero también una persona bastante responsable, con ideas claras y que van concordando entre ellas según voy creando mi futuro.

Podría decir que antes de llegar al Gregorio Fernández consideraba que ser perfeccionista era mas bien un defecto pero aquí me enseñaron que es una de las cualidades que mas resaltaban en mi, me gusta hacer las cosas de la mejor manera posible.

¿Qué te hizo elegir el "Gregorio Fernández" para realizar tus estudios?

Desde el momento que supe que realizaría estudios de formación profesional sabía que acudiría al Gregorio Fernández. Por suerte tenía gente a mi alrededor que ya había estado o estaba en ese momento en el Gregorio Fernández. Aparte de que las opiniones acerca de ello siempre fueron muy positivas, también pude comprobar los resultados académicos de mi entorno y hacerles preguntas más cercanas par poder comprobar si era el sitio que buscaba. Efectivamente así fue, siendo así una de las mejores decisiones que pude tomar.

Además, de el hecho de que se posicionara en una zona donde tenía la posibilidad de poder transportarme de una manera fácil por la cercanía de la estación de buses o a al centro de la ciudad.

¿Cuáles han sido las situaciones y/o personas que te han marcado durante estos años con nosotros?

Puedo decir que a parte de la formación tan buena que he obtenido, me llevo personas increíbles. Insisto en la palabra "Llevar" ya que cada una de ellas tiene un papel importante en mi historia.

Mi pensamiento desde un principio fue que yo me marcharía de aquí con la titulación que tenia como meta en ese momento y pondría fin, pero con el paso del tiempo conocí a compañeras y profesores que me han hecho crecer personal y profesionalmente hasta niveles que ni yo he llegado a entender aún.

Cuando hablas acerca de la relación que puedes tener con gente de tu instituto, trabajo, colegio... siempre nos vamos hacia una idea de compañerismo minimamente profesional. Yo, por suerte, he podido contar con personas con las que he podido hablar de situaciones personales, opiniones culturales, problemas sociales...

Todas estas situaciones hacen que me lleve a amigos incondicionales.

¿Cuáles son tus planes de futuro?

Actualmente voy por mi segundo ciclo de formación profesional pero a la vez estoy realizando estudios superiores como es la carrera de psicología.

Tengo planes de futuro llenos de ideas y bastante estructuradas. Mi primer paso hacia mi futuro será acabar correctamente este primer curso de Educación Infantil y psicología y, además, como primera idea de futuro solicitaré la beca Erasmus para realizar las prácticas en otro país aprovechando así esta oportunidad.

¿Has visto diferencias entre el centro que te encontraste cuando entraste y el centro actual?

La esencia y cercanía del colegio nunca ha cambiado, pero si considero que existen diferencias entre el centro que encontré al llegar hace unos años y el centro actual.

Ahora el centro esta especializado exclusivamente en fomentar el estudio de formación profesional y creo que es una idea magnifica ya que la preparación que nos ofrecen es mucho más cercana, centrada y especializada en aquello a lo que cada uno queremos dedicarnos.

¿Por qué recomendarías nuestro centro?

Recomendaría sin dudar, y ya lo hago, el Gregorio Fernández por que considero que es un centro que te ofrece múltiples ofertas de estudios ya que cuenta con numerosos ciclos de formación profesional de distintas ramas educativas.

Cada ciclo está muy bien organizado, cuenta con los materiales y equipamiento necesario, espacios adecuados y adaptados a todas las necesidades que se ofrecen.

Además, cuenta con profesores y un equipo educativo bastante especializado en aquello a lo que se dedica, creando así una de las cosas que mas me ha llamado la atención a lo largo de los años y es la relación que se crea entre alumno y profesor, mucho más cercana y efectiva de la que te puedes llegar a imaginar.

Entrevista GOYO EFE 2018/19…
Nuestros puntos de vista

LEO VELASCO

¿Qué te motivó para querer dedicarte a esta profesión?

"No hubo nada en especial que me motivase a dedicarme a la docencia, fueron las circunstancias las que me hicieron aterrizar aquí. En el año 1975 me ofrecieron en el Gregorio impartir la formación no reglada de taquigrafía y mecanografía. A partir de ese momento comencé la carrera de empresariales, con la que comencé a impartir formación reglada en el instituto"

Cuando empezaste, ¿te imaginabas teniendo que utilizar Moodle, Educamos, etc.?

"No, no pensaba en utilizar plataformas digitales como Moodle o Educamos, pero si es cierto que desde el principio el Gregorio Fernández ha sido pionero en el uso de materiales actualizados en cada época, de hecho, desde los inicios en el instituto se contaba con la especialidad de informática"

¿Cómo crees que han evolucionado los alumnos a lo largo de tu trayectoria profesional?

"Considero que ha habido una evolución en cuanto a las opciones de acceso a la información y a la cantidad de medios con los que cuentan los alumnos. En cuanto a los valores personales no considero que haya habido mucha evolución en cuanto a la capacidad para afrontar un fracaso.

También en este sentido destacaría que los alumnos no ven del mismo modo a los profesores, no todos los ven como persona con autoridad"

¿Recuerdas cómo fue tu primer día de clase?

"Perfectamente. Era una clase de 10-12 alumnos, yo estaba temblando… comencé explicando símbolos de taquigrafía con una "chuleta" que tanto había preparado de la que no me despegué por si tenía que acudir a ella. Es la única hora de toda mi carrera profesional que se me ha hecho larguísima"

¿Cuál ha sido el momento más gratificante a lo largo de tu carrera?

"He vivido muchos momentos gratificantes a lo largo de mi trayectoria. Pero si tuviese que destacar alguno sin duda destacaría el año en el que preparé a un grupo de 5 alumnos con edades comprendidas entre los 50-65 años. Todos ellos eran trabajadores de FASA y acudían a clase para obtener el título de la antigua formación profesional de primer grado de la especialidad administrativa.

También destacaría los momentos en los que tras mucho esfuerzo se ha animado a determinados alumnos a continuar con sus estudios cuando han estado a punto de tirar la toalla"

Elige tres aspectos positivos que definen al equipo del Gregorio Fernández.

- CAPACIDAD DE TRABAJO
- ENTUSIASMO
- Compromiso con la educación desde el punto de vista humano y compromiso con la innovación educativa

EVA GONZÁLEZ

¿Qué te motivó para querer dedicarte a esta profesión?

A mí siempre me ha gustado todo lo relacionado con el ámbito social y la educación de las personas. Por ello, estudié Educación social, Psicopedagogía y el Máster de Orientación Educativa. La enseñanza es muy gratificante, tenemos en nuestras manos a los jóvenes de hoy que serán el futuro de mañana y poder aportarles ya no sólo conocimientos sino valores, es algo que no tiene precio.

¿Serías capaz de dar una clase magistral, sin ayuda de dispositivos electrónicos o Internet?

Pues…la verdad es que me costaría bastante. Nos hemos acostumbrado a las nuevas tecnologías y el hecho de impartir dos horas de clase sin tener la posibilidad de poner una presentación en la pizarra digital me resultaría complicado.

¿Crees que los alumnos han cambiado desde que tú estudiabas?

Sí, han cambiado. Recuerdo que antes teníamos más "respeto" a los profesores, incluso en Educación Primaria les llamábamos de usted y lo que decía el profesor nadie lo cuestionaba. Ahora hay más cercanía con los alumnos y eso enriquece las clases pero no hay que perder la "autoridad" ya que si no la clase se convierte en un caos y eso no beneficia a nadie.

¿Recuerdas cómo fue tu primer día de clase?

Lo recuerdo perfectamente, fue con los alumnos de 2º de Integración Social en el módulo de Mediación Comunitaria. Estaba un poco a la expectativa de cómo serían los alumnos pero la verdad es que todo fue bien; aunque un tiempo después me dijeron que les parecí un poco seria aquel primer día, supongo que los nervios tuvieron bastante que ver.

Siempre tendré un recuerdo especial de aquel primer día de clase en este Centro.

¿Cuál ha sido tu momento más gratificante del curso?

Mmm…han sido muchos buenos momentos. Venga pues por citar uno, en San Valentín, cuando desde Educación Infantil organizaron la venta de claveles y piruletas a favor de la ONG Caraguapa, disfruté mucho personalizando el detallito para mis alumnos pero leer las dedicatorias que me pusieron en los claveles que me regalaron me dejó sin palabras.

Elige tres aspectos positivos que definen al equipo del Gregorio Fernández.

Me costaría decir sólo tres… Lo que quiero destacar es que cuando llegué nueva, todos se mostraron muy colaborativos conmigo. Veo muy buen ambiente entre compañeros y con el alumnado y se nota el interés por la enseñanza. Desde el primer día me sentí una más y eso es de agradecer.

Peliculas con trasfondo social

Esta semana, nuestros alumnos de 2º de APSD y 2º de INSO participaron en la Semana Internacional de Cine de nuestra ciudad visionando la película "Carmen y Lola", una película de Arantxa Echevarría que narra la historia de amor entre dos mujeres gitanas.

Sinopsis de la película: Carmen es una adolescente gitana que vive en el extrarradio de Madrid. Al igual que otras gitanas, está destinada a vivir una vida que se repite generación tras generación: casarse y criar a tantos niños como sea posible. Pero un día conoce a Lola, una gitana poco común que sueña con ir a la universidad, dibuja grafitis de pájaros y es diferente. Carmen desarrolla rápidamente una complicidad con Lola y descubre un mundo que, inevitablemente, las lleva a ser rechazadas por sus familias.

Una vez vista la película, pudimos comentarla en clase, generando un debate del que podemos extraer las siguientes reflexiones:

2º APSD:

Nos ha gustado bastante, muestra una realidad que por desgracia existe hoy en día como es el rechazo de la homosexualidad por parte de la cultura gitana en grandes dimensiones, al igual que hace años pasaba y pasa con nuestra sociedad (aunque cada día se va normalizando un poco más esta situación).

Ha sido interesante ver en el cine un tema de esta índole porque no suele haber muestras de ello y ayuda a que la sociedad avance.

A nivel de Derechos Humanos la libertad y la igualdad son pilares fundamentales para construir un estado de bienestar. A través de películas como esta podemos reflexionar sobre ellos, por ejemplo la libertad se ve reflejada cuando Lola dibuja pájaros envolviendo esas "ganas de volar" que todos los jóvenes tenemos, y la igualdad es un tema clave en este film, pues hay que acabar con los prejuicios y estereotipos sobre el trabajo de la mujer en casa, sobre cómo vivir la sexualidad, etc.

En definitiva, los Derechos Humanos son metas y no pueden quedarse solo en palabras.

2º INSO:

La película nos ha parecido muy interesante ya que refleja la realidad de un tema controvertido dentro de la etnia gitana. En el film hemos podido ver reflejados los estereotipos y roles que tiene el pueblo gitano en cuanto al hombre y la mujer, aparecen muchos ejemplos sobre qué es lo que consideran "cosas de mujer"(cuidado de los niños, atención de su marido…) y "cosas de hombre" (protección de la mujer, toma de decisiones…).

El hecho de tener tan asimilados estos roles hace comprender la dificultad que tienen a la hora de comprender, aceptar y normalizar la homosexualidad.

Nos ha parecido relevante el hecho de que todos los actores perteneciesen a la etnia gitana, ya que esto demuestra que las mentalidades en cuanto al colectivo LGTB+ están cambiando, poco a poco, pero está cambiando, lo cual es un halo de esperanza.

Tras el visionado del film consideramos de suma importancia la visibilización y la concienciación sobre la temática tratada.

VISITA AL CENTRO

San Juan de Dios de Valladolid

● La semana pasada, los alumnos de 1º APSD tanto del turno de mañana, como del turno de tarde, visitaron el Centro San Juan de Dios de Valladolid.

● Este centro es uno de los más grandes de la ciudad que atiende a personas con discapacidad intelectual. Cuenta con muchísimos servicios educativos, de transición a la vida adulta, integración laboral, talleres ocupacionales, centro especial de empleo, residencia….

Nuestros alumnos tuvieron la oportunidad de visitar casi todo el centro: las instalaciones, zona de residencia, centro de día, los talleres ocupacionales, los centros de trabajo, el gimnasio… y de poder interactuar con las personas que acuden allí de manera regular, conociendo de primera mano cómo es su día a día.

La visita fue todo un éxito. ¡Esperamos poder realizar muchas más durante el curso!

El **Centro San Juan de Dios**, entidad sin ánimo de lucro, perteneciente a la Orden Hospitalaria de San Juan de Dios, provincia de Castilla, inicia su actividad en el sector de **atención a personas con discapacidad intelectual** en el año 1960, siendo pionero en España en este tipo de atención especializada, celebrando en 2010 su **50 aniversario**.

Actualmente el Centro, con una plantilla de **135 profesionales** y **40 voluntarios**, atiende a 300 usuarios en un colegio de educación especial, un centro de día asistencial, tres centros ocupacionales, un centro especial de empleo, tres residencias y una red de nueve viviendas en núcleos urbanos.

Para conseguir el objetivo de una atención integral a las personas con discapacidad intelectual, el centro cuenta con los apoyos e instalaciones adecuadas, desarrollando y adaptando los programas a las nuevas necesidades de los usuarios, para conseguir su integración e inclusión en el medio socio-familiar y laboral, siempre dentro de parámetros de atención que incrementen su calidad de vida y su dignidad como personas.

VISITA A LAS CORTES DE Castilla y León

El órgano encargado de establecer las leyes que regulan el funcionamiento de la Comunidad de Castilla y León son las Cortes Regionales desde que el 21 de mayo de 1983 se aprobase el Estatuto de nuestra Comunidad Autónoma.

La sede de las Cortes Regionales se encuentra establecida en la cuidad de Valladolid y hasta allí se acercaron nuestros alumnos y alumnas del Ciclo Formativo de Grado Medio de Gestión Administrativa en vísperas del día de la Constitución.

Allí pudieron conocer las distintas dependencias que se encuentran dentro del moderno edificio que alberga el poder legislativo de nuestra Comunidad. Pudieron sentarse, como vemos en las instantáneas que inmortalizan la jornada, en los escaños del hemiciclo, como si de auténticos procuradores se tratase.

Estuvieron muy atentos a todas las explicaciones y aprendieron que la cámara se encuentra constituida por 84 procuradores que son elegidos por sufragio universal y que nos representan a todos.

Estamos seguros de que fue un día inolvidable para todos ellos.

CORTES CASTILLA Y LEÓN

Junta de Castilla y León

40 ANIVERSARIO DE LA Constitución Española

● Nuestra Carta Magna ha cumplido, ya, 40 años. Para celebrar que "esta madurita" ha llegado a la cuarentena, el alumnado de 1º de Administración y Finanzas ha puesto su granito de arena para que podamos conocer mejor este texto que nos representa a todos.

● Todos ellos, apoyados y orientados por su tutora Estefanía Sierra han realizado un proceso de estudio e investigación sobre el texto. A partir del mismo, el alumnado del 1º curso del Ciclo desarrolló y presentó una exposición en el Centro. Compartieron con nosotros todo lo que habían descubierto y aprendido acerca de nuestra Carta Magna.

Asimismo, para demostrar los conocimientos que habían adquirido sobre el tema, estos alumnos fueron explicando al resto de clases la gran relevancia que tiene para todos nosotros este texto.

Una forma divertida de ver lo que realmente sabemos sobre la Constitución de 1978 fue el desarrollo de un Kahoot. Gracias a esta plataforma gratuita, el alumnado del Ciclo Formativo elaboró cuestionarios de evaluación que se pueden contestar a través del móvil.

Con esta actividad se ha querido poner de manifiesto que nuestra Carta Magna es el documento más importante de nuestro país, ya que en él estamos todos reflejados y están marcadas las normas que regulan nuestro marco de convivencia. También se hizo ver lo que tiene de texto vivo, que puede y debe evolucionar, adaptándose a los cambios que se vayan produciendo dentro de nuestro país. En ella tenemos que estar representados todos, con nuestras semejanzas y diferencias, ya que son una parte de nosotros mismos.

JORNADAS DE CONCIENCIACIÓN y seguridad vial

Son las 8 de la mañana de un frío día de mediados de diciembre. Una joven conductora, que supera con creces la tasa permitida de alcohol en sangre, conduce demasiado rápido por la Avenida de Irún.

Conduce despreocupadamente y su nivel de atención se encuentra francamente disminuido después de una fantástica noche de fiesta, en compañía de sus amigos. Le cuesta mantener los ojos abiertos y está a punto de chocar con un camión de reparto que se encuentra descargando su mercancía. Todavía tiene los suficientes reflejos para esquivarlo en el último momento y evitar chocar contra el costado derecho del mismo. El conductor del camión la increpa, llevándose las manos a la cabeza.

Ufff, ¡Por los pelos! – dice mentalmente. Los cuatro amigos que van con ella la felicitan por la rápida maniobra y continúan riéndose, recordando todos los fantásticos momentos vividos la noche anterior.

El coche, pese a la maniobra realizada al esquivar al camión, circula todavía demasiado deprisa acercándose al cruce de la calle Guardería. En décimas de segundo se produce la tragedia. Una joven ciclista acaba de iniciar su marcha por la calle Guardería. Se ha levantado pronto, como cada mañana y se dirige a sus clases en la universidad.

La conductora gira bruscamente en el cruce, justo en el momento en el que vuelve la cabeza hacia uno de sus compañeros del asiento trasero para increparle por un comentario realizado. Ha sido una mala decisión. Durante las décimas de segundo en que ha quitado la vista de la calle, el vehículo se ha desviado, peligrosamente, hacia la derecha, arroyando a la joven ciclista.

El ruido sordo y metálico, producido al pasar el vehículo sobre la bicicleta, ha sacado a la joven conductora de su ensoñación. Su corazón se ha acelerado y el miedo se apodera de ella. Clava el freno y se baja del vehículo. Solo tiene tiempo para echarse las manos a la cabeza. Al lado de la bicicleta machacada, se encuentra, tendida, una chica. Un pequeño charco de sangre comienza a formarse al lado de su cabeza y no se mueve.

¡¡Dios qué he hecho!! -grita ahogadamente la conductora. Le tiemblan las piernas y tiene que apoyarse sobre el capó del automóvil. También se da cuenta de que uno de sus compañeros, que viajaba en el asiento del copiloto, está herido. No puede moverse, ya que con el impacto, la puerta ha quedado hundida, provocándole heridas en una pierna.

Un operario de limpieza y un par de señoras que pasaban por allí ya tienen el teléfono en las manos y han marcado el 112.

Lo que se prometía como el colofón a una fantástica noche, se ha convertido en una auténtica pesadilla. La conductora se derrumba y de rodillas comienza a llorar. La música de la fiesta se ha convertido en las estridentes sirenas de los dispositivos de emergencia.

Lo relatado sería la crónica de uno de tantos accidentes de tráfico que ocurren cuando se comete la imprudencia de mezclar el alcohol, con la conducción. Una peligrosa suma cuyo resultando siempre es trágico.

Por suerte, todo esto no ha sucedido realmente y nuestros protagonistas forman parte del alumnado del Centro de Enseñanza "Gregorio Fernández". Ellos han tomado parte en un simulacro que pretende poner el cierre a dos intensas jornadas sobre Sensibilización y Prevención en Educación Vial.

Durante las tres semanas previas, todos, alumnado y profesores del Centro, se volcaron para colaborar, junto a la Asociación Stop Accidentes (entidad organizadora) y otras entidades colaboradoras como Dirección General de Tráfico, el Ayuntamiento de Valladolid, los cuerpos de bomberos y de la policía local, Ambuibérica, el Consejo Local de la Juventud y el Centro de Formación Virgen de San Lorenzo, en la organización de las Primeras Jornadas sobre Sensibilización y Prevención en Educación Vial.

Durante dos intensas jornadas, realizadas los días 12 y 17 de diciembre de 2018 se realizaron charlas y conferencias sobre las causas y consecuencias de los accidentes de tráfico. Bomberos, policías y miembros de los equipos sanitarios han compartido con todos nosotros sus experiencias y sus miedos cuando tienen que enfrentarse a un accidente de tráfico.

Gracias a la asociación Stop Accidentes pudimos conocer, de primera mano, las experiencias de distintas personas que se vieron involucradas en diversos tipos de accidentes y de como han sabido sobreponerse a las secuelas de los mismos. Incluso nuestro alumnado participó compartiendo sus propias experiencias.

Esta experiencia tan interesante, no habría sido posible sin la implicación del alumnado del "Gregorio Fernández". Todos y cada uno de los Ciclos Formativos se volcaron en la organización de las jornadas. Carteles, relatos, expositores y todo tipo de elementos creativos han servido para que todo haya sido perfecto.

Desde esta revista queremos dar las gracias a todas y cada una de las personas y entidades que lo han hecho posible.

TIENDA ESCAPARATISMO

● Los alumnos del Ciclo de Gestión de Ventas y Espacios Comerciales han diseñado en el módulo de Escaparatismo un establecimiento comercial ambientado en la época navideña.

● El proyecto ha sido completo desde el interior de la tienda hasta el escaparate poniendo en práctica técnicas y estrategias vistas en el módulo para llamar la atención del consumidor y conseguir la venta. Este proyecto se ha realizado durante unos meses en los cuales el trabajo se ha organizado en grupos. No solo nos encargamos de organizar la disposición de los productos que tendrá en el punto de venta sino que también elaboramos todos los elementos que van a componer la decoración.

También se llevó a cabo un proyecto de colaboración con los establecimientos del entorno del Centro diseñando los escaparates navideños. Todos ellos participaron en el concurso de escaparates navideños del ayuntamiento de Valladolid.

Realizar este tipo de actividades como alumnos nos acerca a la realidad laboral que un escaparatista podría ejercer, además llevarlo a la práctica desarrolla tus aptitudes creativas y te ayuda a aprender a trabajar en equipo.

ARTÍCULO REALIZADO POR
Lydia y Estela. CFGS Gestión de Ventas y Espacios Comerciales

gf a distancia

El próximo curso 2019/2020 el Gregorio Fernández lanza por primera vez ciclos educativos de **FP a distancia**. De este modo podrás obtener un título con la comodidad del e-learning con una metodología activa, flexible y adaptada a tu ritmo de aprendizaje.

Se han solicitado los siguientes ciclos (pendientes de confirmación):

- Agencias de Viajes y Gestión de Eventos (CFGS)
- Administración y Finanzas (CFGS)
- Desarrollo de Aplicaciones Multiplotaforma (CFGS)
- Integración Social (CFGS)
- Farmacia y Parafarmacia (CFGM)

Esperamos contar con la aprobación oficial próximamente para comenzar con todo nuestro entusiasmo con la calidad del Gregorio Fernández.

VISITAN INDITEX LOS ALUMNOS DE

Gestion de Ventas y Espacios Comerciales

El 14 de Febrero los alumnos de 2º de Gestión de Ventas y Espacios Comerciales tuvimos la oportunidad única de poder visitar las instalaciones de Inditex en la localidad de Arteixo en la Coruña.

Nuestro viaje comenzó a las 7:30 de la mañana poniendo rumbo hacia la empresa Leche Rio en Lugo. Allí nos enseñaron las instalaciones, el proceso de elaboración y envasado de la leche y su distribución hasta el cliente final.

Seguimos con nuestro viaje después de una pequeña parada para la comida en la que llegamos a Gadisa en Betanzos, siendo este el centro logístico de la línea de supermercados de Gadis. Primero nos presentaron la empresa Gadis con todas sus áreas de negocio, sus departamentos, y después estuvimos recorriendo el centro de distribución de todos sus productos.

También pudieron disfrutar de un tiempo libre y agradable por el entorno de la ciudad junto al paseo marítimo. Por fin al día siguiente a las 9:00 realizamos nuestra ansiada visita a las instalaciones de Inditex. En primer lugar visitamos el departamento de niño en la que pudimos ver más de cerca el área de diseño y patronaje. Después pasamos al departamento de mujer y hombre donde pudimos ver como diseñaban las nuevas tendencias de las siguientes temporadas.

Los country managers, encargados del análisis de ventas de las diferentes tiendas situadas en todos los países del mundo. Llegamos a la zona de platós donde nos encontramos una sesión de fotos de las modelos que podemos encontrar en la página web. Muchos ventiladores, mucha luz y color por todos los lados.

Pasamos al pasillo estrella de la visita las tiendas piloto donde pudimos ver la colocación estratégica que utilizan de cada producto, luz y color, escaparates, como una tienda real a pie de calle, tanto de zara kids, home, men y varias de zara women.

Por último, llegamos a la zona de planchado, almacenaje y logística donde nos explicaron la zona de picking, embalaje, distribución de sus productos hasta las tiendas en menos de 48 horas.

Dimos por finalizar la visita, pusimos rumbo a las Médulas donde realizamos una pequeña ruta por el fantástico paisaje situado en León, tras finalizar la visita tomamos camino a Valladolid.

Ha sido un viaje muy enriquecedor y hemos disfrutado mucho, ya que hemos puesto en práctica todo lo aprendido durante estos dos cursos del ciclo de Gestión de ventas y espacios comerciales.

ARTÍCULO REALIZADO POR
Elva y Laura. CFGS Gestión de Ventas y Espacios Comerciales

SOMOS SUPERHEROES

● A lo largo de este curso los alumnos de 2º de Integración Social han realizado varias actividades con el objetivo de mejorar y favorecer las habilidades sociales de las personas.

● Como apertura de las vacaciones de Navidad, nuestros alumnos se encargaron de planificar, programar e implementar una serie de juegos para los alumnos del Colegio público Cristóbal Colón, situado en el barrio de pajarillos de Valladolid.

A priori, podría parecer una actividad normal, básica e incluso previsible, pero esta vez, esta actividad fue más allá… nuestros alumnos, dejaron de ser alumnos normales para convertirse en superhéroes. Sí, si… así como lo lees

Durante toda la mañana los alumnos del Colegio Cristóbal Colón disfrutaron de un montón de actividades de ocio. Cada una de las actividades era dirigida por un super héroe, por lo que nos podíamos encontrar tanto a los Capitanes América ayudando a los niños a encestar pelotas en un vaso como a los Increíbles

controlando un camino de obstáculos creado con cuerdas y sillas o a las Supernenas haciendo uso de sus poderes mágicos para ayudar a los chicos, también contábamos con Hulk, Batman, etc…

Como guinda del pastel a una mañana llena de juegos, nuestros super héroes de integración social pudieron repartirles los regalos de Navidad que llevaban preparando durante mucho tiempo. ¡La cara de los más pequeños era impresionante! ¡no salían de su asombro!

Al finalizar esta sesión de actividades, la valoración por parte de los alumnos de integración social fue de ¡EXCELENTE!

No solamente pudieron poner en práctica sus habilidades como integradores sociales a nivel profesional, si no que también a nivel personal recibieron el cariño, la aprobación y admiración de los más pequeños.

Todos aprendemos de todos

TALLER DE JABONES

Como todos sabéis, en el Centro de Enseñanza Gregorio Fernández tenemos una amplia oferta formativa. Si quieres puedes llegar a conocer cuales son las mejores técnicas de venta, como cuadrar un balance o como diseñar el mejor escaparate.

Pero esto no es todo, aquí te vamos a enseñar como trabajar con personas dependientes o como utilizar las mejores técnicas para favorecer la integración de diferentes colectivos en nuestra sociedad; sin olvidarnos de aprender a preparar diversas fórmulas farmacéuticas, realizar un análisis de una muestra de sangre, diseñar aplicaciones informáticas o como llegar a ser el mejor guía turístico.

Todo esto es fantástico y realmente muy importante. Pero, en nuestro Centro de Enseñanza, no solo creemos que es importante la adquisición de conocimientos y de habilidades técnicas, también consideramos esencial la formación como personas de nuestros alumnos. Abogamos por una formación integral.

Por ello, a lo largo del curso solemos poner en contacto grupos pertenecientes a diferentes Ciclos Formativos. Con ello favorecemos el trabajo en equipo y potenciamos el intercambio de habilidades y conocimientos entre nuestros propios alumnos.

Un ejemplo de ello fue el taller, que el pasado 9 de enero organizó el alumnado perteneciente al 2º curso del Ciclo Formativo de Farmacia y Parafarmacia para sus compañeros del primer curso del Ciclo Formativo de Grado Medio de Atención a Personas en Situación de Dependencia.

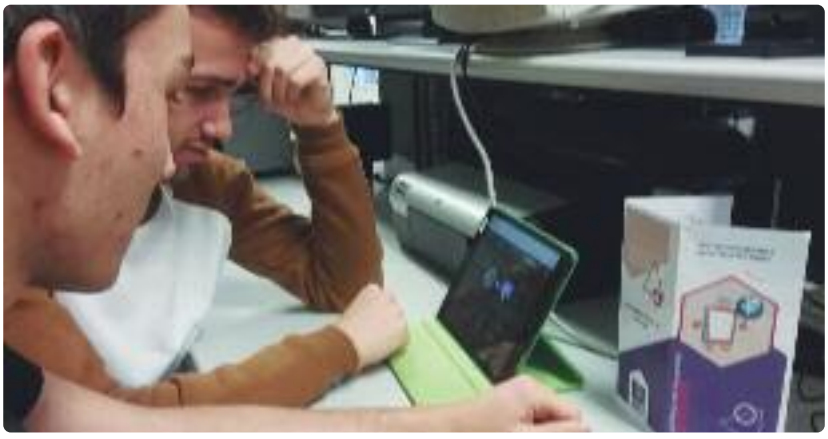
Fue realmente divertido ver como las chicas y chicos de CFGM de Farmacia y Parafarmacia enseñaban a sus compañeros como se elaboraban jabones de glicerina y los cacaos que utilizamos para evitar los labios resecos. Asun, Ángel, Inés, Jorge y el resto de sus compañeros de clase se lo pasaron en grande entre probetas, vasos de precipitados y balanzas.

Todo esto hay que repetirlo ¿No os parece?

JORNADA DE INTERNET SEGURA

5 DE FEBRERO DE 2019

"Una Internet mejor comienza contigo: conviviendo con respeto para una Internet segura"



La celebración de carácter internacional de este día tiene el propósito, no solo de crear una Internet más segura, sino de mejorar la misma, para convertirla en un espacio a disposición de todos y que se utilice de manera responsable, respetuosa y creativa.

A raíz de este propósito, los alumnos de 2º de Sistemas Microinformáticos y Redes del Centro Gregorio Fernández creamos diferentes actividades y talleres para inculcar estos valores y sensibilizar a todos los alumnos del Centro. Algunas de las actividades que organizamos fueron:

- Power Point informativo de la jornada
- Pasapalabra sobre ciberseguridad
- Juegos educativos en la plataforma Ciberscouts de INCIBE
- Padlet explicativo con consejos y recomendaciones de interés para los usuarios
- Kahoot interactivo con cuestiones sobre la seguridad en Internet

ARTÍCULO REALIZADO POR
Alumnos 2º. SMR

Visitamos centros en ZAMORA Y LA VILLA DE URUEÑA

El día 4 de febrero del presente año, el Departamento de Servicios Socioculturales y a la Comunidad organizó la 2ª Jornada de Convivencia del año, en la que participaron todos los alumnos de todos los cursos de: GFGM Atención a Personas en Situación de Dependencia, CFGS de Integración Social y CFGS de Educación Infantil.

Estas jornadas son una oportunidad para conocer centros o recursos relacionados con el papel profesional de nuestros alumnos, pero, sobre todo, son una oportunidad para conocernos, relacionarnos, disfrutar unos de otros sin los horarios y la estructura de una clase formal.

Este año las localidades visitadas fueron **Zamora** y la **Villa de Urueña**, y así lo vivieron nuestros alumnos:

Centro de Educación Especial VIRGEN DEL CASTILLO:

"El centro parecía genial, un cole muy completo, pero no dio tiempo a ver algunas instalaciones y nos quedó una sensación extraña"

"Nos encantó la sala multisensorial. El "profe" que nos la enseñó, pidió voluntarias para probar alguno de los equipos que allí había. Fue una gran experiencia. Algunos alumnos ya habían podido verla en distintos centros, pero para otros era nuestra primera vez y nos llamó mucho la atención. Entramos en la sala de logopedia, en la que había una alumna con parálisis cerebral y en otra aula con el profe y sus 4 alumnos, que nos explicó cómo tenía organizada la clase"

"Nos gustó muchísimo la forma de expresarse de nuestro "guía" durante la visita, que no sólo nos explicó las estancias del centro, sino que nos transmitió muchos sentimientos y emociones con sus palabras. Pudimos compartir algunos momentos con la logopeda, personal docente y alumnado del propio centro, aunque se nos quedó un poco corto de tiempo… ¡tenemos que volver!!

Nos hicieron ver que: siempre podemos aprender, a toda edad podemos enseñar, sólo depende del modo en que lo hagamos.

GRACIAS por darnos la oportunidad de disfrutar de esta experiencia tan bonita y gratificante".

ASPROSUB Zamora:

Es un centro ubicado en Morales del Vino, Zamora. Asprosub es uno de los centros pertenecientes a Fundación Personas que podemos encontrar en la provincia. Pudimos conocer cómo se organiza un centro que cuenta con un gran número de usuarios con discapacidad intelectual: se realiza en base a sus necesidades de apoyo, así pueden especializarse en la realización de una tarea concreta.

"ASPROSUB cuenta con una zona residencial, un centro de día asistencial, un centro especial de empleo dedicado al cuidado y distribución de diferentes plantas florales y aromáticas y gran cantidad de talleres prelaborales en los que encontramos talleres de carpintería, talleres de serigrafía, talleres textiles, talleres agrarios y talleres de cerámica. Es asombroso el trabajo que realizan tanto los profesionales como los usuarios en este centro.

Muchas gracias por compartir vuestro tiempo, conocimiento y cariño con nosotros."

"Fue muy bueno ver la interacción en el centro y el poder de decisión de los usuarios para cambiar de actividad. Muy acogedor y grata experiencia"

guía orientativa y explicativa y resolvió las dudas que íbamos teniendo durante el recorrido, de forma muy amable.

"Nos llamó bastante la atención como se reinventan, reciclan, y con poco"

Residencia LOS TRES ÁRBOLES:

Los alumnos que visitamos la residencia de mayores "Los tres árboles" pudimos conocer las instalaciones de la mano del jefe de Enfermería. Nos acompañó durante el recorrido por todas las dependencias de una de las residencias públicas de Castilla y León con mayor número de residentes.

semanas, además, los usuarios pueden participar en cursos de gimnasia, baile tradicional, bordado, pintura o prevención de la dependencia.

Los alumnos quedamos encantados con la visita, pudimos ver a los residentes en su día a día y a los trabajadores en su puesto de trabajo, todos con una sonrisa.

Centro MENESIANO ZAMORA JOVEN:

"En la visita al Centro Menesiano de Zamora pudimos conocer de cerca el trabajo que realizan en las siguientes áreas: formación profesional, prevención, protección y reforma. Aunque lo que más nos llamó la atención es la figura del

Centro de Atención a Personas con discapacidad psíquica VIRGEN DEL YERMO:

Otro de los centros visitados ha sido el centro regional "Virgen del Yermo", que presta atención integral a más de 90 personas que padecen discapacidad psíquica grave. Este centro sirve de vivienda estable y ofrece apoyo personal, favoreciendo, en la medida de lo posible, las habilidades sociales de los usuarios.

Disponen de talleres recreativos y socioculturales, talleres de contenido social, manualidades, área de cuidado de la naturaleza… Todo ello con la finalidad de implementar los conocimientos básicos en las áreas de la vida diaria. También disponen de un área de educación física a cargo del fisioterapeuta, enfermería y tratamiento psicológico por parte de la pedagoga del centro, quien nos sirvió de

Según datos del Instituto nacional de Estadística en 2018, Zamora se posicionó como la provincia más envejecida de España por lo que las residencias de personas mayores están cada vez más en auge.

El centro residencial para personas mayores "Los Tres Árboles" tiene una capacidad de 173 plazas, de las que 140 son para válidos, 28 asistidas, 2 temporales y 3 sociosanitarias. La plantilla del centro está compuesta por 118 trabajadores. La residencia cuenta con un programa de actividades mensual que tiene como objetivo último animar e integrar a los residentes y fomentar la vida activa de los mayores. Los residentes disfrutan cada semana con un bingo, bailes, cine, un programa comunitario de paseos, gerontogimnasia, entrenamiento de la memoria, estimulación funcional y con talleres de cocina, estimulación cognitiva, ocupacional y de psicomotricidad, entre otros.

La residencia "Los tres árboles" también ofrece Centro de Día y cuenta con más de 4.500 socios. En el Centro de Día llevan a cabo actividades lúdicas y baile todas las

educador de calle y la labor tan importante que llevan a cabo para intentar que muchos niños y jóvenes cuenten con una alternativa a la exclusión social; nos contaron que no es un trabajo sencillo pero que es muy satisfactorio ver los pequeños logros que van consiguiendo.

La Mennais
CENTRO MENESIANO
ZAMORAJOVEN

Nos hubiera gustado dedicar más tiempo a ver las instalaciones y a los usuarios, pero aún así, nos llevamos una visión global de todo el trabajo que se realiza desde este Centro y como futuros Integradores Sociales nos sentimos muy atraídos por dicho trabajo".

VALLAHACKATHON 2019

Centro Organizador:
Gregorio Fernández

De nuevo teclados, códigos y comandos. De nuevo líneas de computación y horas delante del monitor. Un año más el Vallahackathon está aquí.

Nuestros chicos y chicas de los CFGS de Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma y del CFGM de Sistema Microinformáticos y redes se preparan para pasar un día y medio haciendo lo que más les gusta y al mismo tiempo poniendo en práctica todo lo que han aprendido durante estos años.

Tienen la posibilidad de compartir conocimientos con otros grupos de Centros de Valladolid como el Ribera de Castilla, el Centro Didáctico, del Julián Marías o la UVA. Pero no podemos olvidarnos de otros grupos que proceden de otras provincias de nuestra Comunidad como los del Centro Santísima Trinidad de Salamanca o del María Auxiliadora de León.

En total más de 200 inscritos en esta 5ª Edición de un evento, que como decía María Victoria Soto Olmedo (Concejala de Educación, infancia e igualdad del Ayuntamiento de Valladolid) está plenamente consolidado a lo largo de estos años, debido a la calidad de sus contenidos y el alto grado de preparación de sus participantes y ponentes. Ella, junto a nuestro director Luis Alberto García fueron los encargados de abrir el certamen y dar la bienvenida a todos.

Ayuntamiento de Valladolid
Concejalía de Educación, Infancia e Igualdad

Esta edición el **Vallahackathon** se ha centrado en el diseño de Apps IOS. El concurso que se puso en marcha se dividió en dos categorías; una grupal y otra de carácter individual; y el objetivo era crear una App que fuera de temática educativa.

Tanto dentro de la categoría grupal como la categoría individual nuestro Centro consigue alzarse con sendos premios. El grupo formado por **Luisja, Jorge M y Jorge P consiguieron el premio de la Universidad Miguel de Cervantes de 150 euros por su aplicación de temática educativa desarrollada en Swift.**

El premio en categoría individual fue a parar a manos de **Javier Ibáñez, también alumno nuestro y que cursa el CFGM de Sistema Microinformáticos y Redes.** El premio le fue otorgado por su aplicación desarrollada en IONIC. IONIC es un sistema que nos permite crear aplicaciones móviles y que Max Lynch, Ben Sperry y Adam Bradley de Drifty Co. crearon en 2013.

Es para nosotros un verdadero orgullo saber que contamos con alumnos tan bien formados y que, seguramente, se convertirán en grandes profesionales el día de mañana. Desde aquí va nuestra sincera enhorabuena para todos ellos.

Ahora solo nos queda una cosa: preparar el próximo VALLAHACKATHON. ¡¡A por el 2020!!

Visita al Hospital Río Hortega

Ciclo Formativo de Grado Superior de LABORATORIO CLÍNICO Y BIOMÉDICO

● El día 26 de febrero, los alumnos de 1º del Ciclo Formativo de Grado Superior de Laboratorio Clínico y Biomédico y los alumnos de 1º de Farmacia del Gregorio Fernández realizó la visita a los laboratorios del hospital.

HOSPITAL UNIVERSITARIO RÍO HORTEGA

● Antes de entrar a ver los laboratorios nos aportaron información sobre la estructura, la distribución y el personal. Los compañeros de Farmacia y Parafarmacia acudieron a su correspondiente zona hospitalaria.

Tras la información dada, nos dividieron en dos grupos ya que somos una clase numerosa. Uno estuvo dirigido por la doctora **Ruiz Martín (Jefe de Servicio de Análisis Clínico y Bioquímica Clínica)** con la que empezamos por uno de los extremos de las púas de la zona de los laboratorios y otro dirigido por la coordinadora de los técnicos de laboratorio clínico que empezaron por el extremo contrario. La finalidad de esta división fue que ambos grupos conociéramos todas las secciones.

En el área de citogenética nos recibió el doctor **Arrabal Bazaga (Adjunto en Genética Clínica)** que nos explicó varios conceptos relacionados con la genética. A continuación, conocimos el resto de las secciones donde nos explicaron sus labores.

La visita fue satisfactoria ya que aprendimos muchos conceptos nuevos y pudimos apreciar el alto nivel de automatización de las máquinas que utilizan. Además, nuestras sensaciones fueron buenas debido a que todo el personal técnico de laboratorio estaba muy contento con su trabajo. Eso nos anima a seguir esforzándonos en nuestros estudios y formación.

El área de bioquímica fue la que más nos gustó, ya que pudimos observar los aparatos que manejan los tubos de ensayo.

ARTÍCULO REALIZADO POR
Sandra Alija, Alfonso Fernández, Laura Fernández y Marta Rueda.
Alumnos del Ciclo de Laboratorio Clínico y Biomédico

Día de la mujer y la niña en la CIENCIA

11 Febrero
Día Internacional de la mujer y la niña en la ciencia

A las 2:56 de la madrugada del 21 de julio de 1969, el astronauta estadounidense Neil Armstrong dejaba marcada su huella sobre la superficie del Mar de la Tranquilidad de nuestro único satélite y pronunciaba su famosa frase:

"este es un gran paso para el hombre, pero un gran salto para la humanidad".

Lo que no sabéis es que para que él pudiera poner su huella sobre la pulverulenta superficie lunar, varias mujeres estadounidenses habían tenido que desarrollar complicados cálculos matemáticos para poder poner en marcha y llevar a término uno de los hechos cruciales de la historia de la humanidad. Fueron un grupo de **mujeres afroamericanas** que, gracias a sus conocimientos en física y matemáticas, fueron elegidas para el desarrollo de la carrera espacial.

Pero estas mujeres no han sido las únicas. A lo largo de la historia de la humanidad, numerosas mujeres han sido cruciales para el desarrollo y evolución de la ciencia.

En el siglo V D.C, una mujer en **Alejandría, Hipatia**, desarrollaba y mejoraba el astrolabio para guiarnos gracias a las estrellas. Sin el trabajo de **Ada Lovelace**, a principios del siglo XIX, la programación informática no sería posible.

El trabajo desarrollado por la polaca **María Slodowska**, más conocida por **Marie Curie**, facilitó que los médicos pudieran

determinar, por ejemplo, el alcance de una fractura, gracias al descubrimiento de elementos radiactivos y al diseño de los primeros equipos portátiles para la realización de radiografías, durante la Primera Guerra Mundial.

No podríamos conocer la estructura de nuestro material genético si una mujer, **Rosalind Franklin**, no hubiera sido la primera en tomar una fotografía de rayos x de la molécula en la que están marcadas las instrucciones de nuestra existencia.

Tantas y tantas mujeres que, pese a ser menospreciadas y ninguneadas por la sociedad, dedicaron, de forma incondicional, horas y horas de trabajo, de esfuerzo a hacer posible que la humanidad evolucionase. Debemos tener presente que, sin ellas, mucho de lo que conocemos, hoy en día, no sería posible.

Por ello, el pasado 11 de febrero, nuestro Centro se unió a la celebración del Dia Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia.

Gracias al gran trabajo desarrollado por el alumnado del CFGS de Laboratorio Clínico y Biomédico pudimos hablar directamente con Madame Curie o estrechar la mano de Lynn Margullis, mientras nos contaban episodios de sus apasionantes vidas. Esto fue posible gracias a que, algunas de las alumnas se metieron en el papel de estas grandes mujeres y se esforzaron para que llegásemos a comprender todo lo que estas pioneras tuvieron que pasar para lograr sus objetivos. La presentación la acompañaron con carteles alusivos al tema: la mujer en la ciencia.

Gracias a ellas, el mundo de la ciencia nunca será el mismo. Con su ejemplo de tesón han abierto el camino a las mujeres de ciencia del siglo XXI.

g.co/hashcode

hash code 2019

● Antes de nada creo que debemos empezar por explicar qué es el HashCode. Pues bien, el HashCode es una competición de código, organizada por Google, a nivel mundial.

● Se participa en equipos de dos a cuatro participantes y el objetivo es crear un programa capaz de resolver un problema, dada una entrada.

Así, este año tenías que realizar una ordenación de imágenes en una diapositiva, de tal manera que si las imágenes tenían orientación horizontal, ocupaban una sola diapositiva, por el contrario si las fotografías tenían orientación vertical, tenías que colocar dos por cada diapositiva. Dichas fotografías tenían unos tags en base a los cuales debías realizar la ordenación (las diapositivas dobles sumaban los tags de ambas fotos), cuantos más tags en común tuviera una diapositiva con la adyacente más puntos sumabas. Pues bien, cuatro alumnos de primero de nuestro ciclo (DAM) nos hemos decidido a participar.

Ahora os voy a contar como nos fue: antes de nada, al entrar en la recepción de Everis (que admitió uno de los hubs), y tras una semana de cachondeo con que a Jorge no lo iban a dejar entrar en las oficinas, revisamos las listas y comprobamos que Jorge no estaba. Para nuestra desgracia enseguida le prepararon el material necesario para participar y en treinta minutos estábamos con nuestros equipos preparados leyendo el enunciado del problema.

Desde nuestro grupo estamos todos de acuerdo en que debemos elogiar la organización de Everis. Fueron muy amables con nosotros y el entorno de trabajo era excelente. Nos regalaron una mochila saco, una libreta, un boli y caramelos de menta. Otro gran punto fue el catering.

Volviendo a lo del problema, hemos de confesar que no llegamos a entregar resultados, posiblemente por no hacer una gestión adecuada del tiempo, y es que aunque suene raro 4 horas son bastante escasas, sobre todo para unos principiantes como nosotros. No obstante estamos bastante satisfechos con nuestro trabajo y en general fue una experiencia muy positiva. A nuestro código le quedan como mucho treinta minutos de trabajo, y dado que Google mantiene abierto el sistema de puntuación hasta el día diez de este mes, por preservar nuestro honor, nos hemos propuesto entregar un resultado, saber cuál habría sido el resultado si hubiéramos tenido un poco más de soltura programando.

En fin, animo a cualquier persona que disfrute programando a que se venga a programar con nosotros o contra nosotros en futuras competiciones. Si eres alumno del centro, te animo a que vengas a hablar con nosotros y nos preguntes lo que quieras acerca de estas competencias y si no lo eres, por aquí te dejo mi twitter, escríbeme, que no muerdo.

ARTÍCULO REALIZADO POR
Diego González. Alumno DAM
@DGlez1111

Concurso de escaparates de 1º DE FARMACIA

La imaginación y la creatividad es algo en lo que también trabajamos en nuestro Centro. A juzgar por lo que han realizado los alumnos y alumnas de 1º del CFGM de Farmacia y Parafarmacia, parece que con notable éxito.

Todos ellos, contando con la inestimable ayuda de Silvia Gómez, su profesora del módulo de Disposición y Venta de Productos, diseñaron y montaron distintos escaparates para que todos aquellos que se acercaran durante las Jornadas de Puertas abiertas, que tuvieron lugar a finales del pasado mes de marzo, pudiesen apreciar todo lo que habían aprendido.

Para llevarlo a cabo tuvieron que hacer la adecuada elección de colores, organizar de forma idónea los espacios y, por supuesto, tratar correctamente la información, para crear los fantásticos entornos que podemos ver en las imágenes.

La calidad de los trabajos presentados ha dado lugar a que, tras la jornada de puertas abiertas, se organizara una actividad con participación del alumnado del Centro con el fin de elegir el mejor de los mismos. Esto ha facilitado el que los alumnos de otros Ciclos Formativos hayan podido conocer y aprender del esfuerzo de sus compañeros.

Otras muchas cosas, como el análisis de las diferentes técnicas de comunicación, el desarrollo de habilidades personales y sociales o los valores de la cortesía, la amabilidad, la discreción o la cordialidad en el trato con el usuario, están siendo aprendidas en el módulo de "Disposición y venta de productos", gracias al buen hacer de Silvia, su profesora, que a juzgar por los resultados, ha sabido sacar el mejor partido a su alumnado.

Gracias a todos vosotros y a ti Silvia por este gran trabajo.

Visita al Centro Especial

"PADRE ZEGRÍ"

CENTRO ESPECIAL
PADRE ZEGRÍ

● El pasado 10 de Abril los alumnos/as de 1º A del CFGM de Atención a Personas en Situación de Dependencia fuimos a visitar, en nuestra ciudad, el Centro Especial "Padre Zegrí".

● **Allí pudimos poner en práctica todo lo que estamos aprendiendo en el ciclo acerca de la interacción con los usuarios, lo que para nosotros fue una gran experiencia.**

El Centro Padre Zegrí es una entidad de interés social, sin ánimo de lucro, que depende, directamente, de la Congregación de las Hermanas Mercedarias de la Caridad. Fue creado en 1981, cuando la Congregación cumplió los 100 años de existencia.

Este Centro Especial proporciona una gran diversidad de servicios sociales a personas con diferentes tipos y grados de discapacidad intelectual.

Dentro de las instalaciones del Centro hay un Centro de Día y un Centro Ocupacional. También cuentan con una residencia y una zona de viviendas tuteladas.

Como nos explicaron en nuestra visita, el Centro pretende proporcionar apoyos y recursos a personas adultas que se encuentran en situación de dependencia. El objetivo principal es conseguir que la persona pueda desarrollar su proyecto de vida, favoreciendo su autonomía y su integración social.

Pudimos ver durante nuestra estancia los talleres de estimulación cognitiva y de terapia ocupacional. Además, nos explicaron que los usuarios cuentan con un asistente personal

Desde estas líneas, damos las gracias a todos los responsables y trabajadores del Centro por enseñarnos todo lo que saben y todo lo que hacen para desarrollar su gran labor.

También queremos dar las gracias a las personas usuarias, las verdaderas protagonistas, que nos brindaron todo su cariño durante el tiempo que permanecimos entre ellos.

Jornada de puertas abiertas

Como cada año, por el mes de marzo nuestro Centro abrió sus puertas para que todo aquel que quisiera, entrara y pudiera conocernos, saber como funcionamos y cual es nuestra oferta educativa.

Pero no queríamos que aquellas personas que pasen a formar parte de nuestra familia educativa conozcan las características de nuestro centro exclusivamente por boca de los profesores. Queríamos que fuera nuestro alumnado el encargado de mostrar lo que hacen en cada uno de los ciclos, lo que pueden aprender dentro de los diferentes módulos. Interactúaron con ellos y les hicieron partícipes de su día a día

Por ello han sido ellos los que durante las dos semanas previas organizaron diferentes tipos de actividades y talleres, siempre en colaboración con sus profesores, para mostrar todo lo que han aprendido durante el tiempo que llevan con nosotros.

Todas estas actividades y talleres se realizaron tanto por la mañana como por la tarde para facilitar que todo aquel que estuviese interesado en conocernos pudiera hacerlo.

El alumnado del CFGS de Guía, Información y Asistencia Turísticas organizaron un divertido modo de interactuar y responder preguntas relacionadas con su ciclo formativo. Utilizaron el Kahoot, una plataforma en la que las personas participantes, bien de forma individual o en grupos, compiten contestando preguntas con la utilización de sus teléfonos móviles.

Fue tremendamente interesante ver como los chicos y chicas del **CFGS de Gestión de Ventas y Espacios Comerciales** nos mostraban, orgullosos algunos de los escaparates que han desarrollado durante el curso.

Pero lo que más llamó la atención fue la cata a ciegas, utilizando diferentes marcas de patatas fritas, que organizaron posteriormente.

Nuestro Centro también cuenta con varias empresas simuladas. En ellas tanto los alumnos del **CFGM en Gestión Administrativa y los del CFGS de Administración y Finanzas** ponen en práctica todo lo visto en teoría. Fueron ellos los que mostraron a nuestros visitantes como trabajan y funcionan las empresas creadas por ellos mismos. Además, también utilizaron un Kahoot para ver cuanto sabían sobre conceptos

ACTIVIDADES

rtas abiertas

Este año ha sido el día 29 el elegido para ello.

financieros. ¡Ojo con ellos, son los que en un futuro próximo van a gestionar las subidas y bajas de la bolsa¡¡

Si querías saber como elaborar jabones caseros o conocer que es un suero salino tenías que ponerte en contacto con los grupos de **CFGM de Farmacia y Parafarmacia**. Pero no solo jabones y sueros son capaces de elaborar estos chicos y chicas. También podías ver como se elaboran diferentes preparados farmacológicos y como, gracias a un encapsulador, se daban forma a las cápsulas que hemos tomado alguna vez cuando queremos tratar los tan temidos dolores de cabeza.

También pudimos admirar los escaparates que el alumnado de 1º del CFGM de Farmacia y Parafarmacia montaron para la ocasión. Desde alimentos y productos para el bebé hasta los principales remedios para las tan temidas alergias primaverales. Desde luego, yo aprendí muchísimo y tomé buena nota.

En el mismo laboratorio, una parte del alumnado del **CFGS de Laboratorio Clínico y Biomédico**, te podía determinar, en un abrir y cerrar de ojos, tu grupo sanguíneo y con gran soltura explicaba lo que hace diferente a una persona del grupo A y a otra del grupo B. También podías conocer, gracias a la explicación de parte del alumnado del ciclo, como se aíslan bacterias y como existen diferentes medios de cultivo donde éstas pueden desarrollarse.

Y pasamos a los "locos por la informática". Me estoy refiriendo al alumnado del **CFGM de Sistema Microinformáticos y Redes y al del CFGS de Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma**. Con todos ellos aprendimos las cosas que debemos tener en cuenta para poder navegar de forma segura a través de la red. También nos enseñaron como crear nuestra propia página web.

Finalmente tenemos que hacer referencia a los Ciclos Formativos pertenecientes al **Departamento de Servicios Sociales y a la Comunidad**. Gracias al alumnado del **CFGS de Integración Social**, a través de un divertido juego de preguntas y respuestas, pudimos conocer lo que hay de verdad y de mentira en relación a diferentes colectivos con los que puede trabajar un Integrador Social.

Gracias al alumnado del **CFGS de Educación Infantil** y a su gran simpatía, todos fuimos capaces de conocer también, a través de un divertido juego, las competencias que se desarrollan en este Ciclo Formativo, para poder trabajar junto a esos adorables "locos bajitos".

Pero no podemos olvidarnos del alumnado del **CFGM de Atención a Personas en Situación de Dependencia**. Su Scape Room fue todo un éxito y pudimos comprobar que, si algún día necesitamos sus servicios para cuidarnos mientras tenemos que pertenecer en cama, estamos en muy buenas manos.

Como habéis podido comprobar nuestra Jornada de Puertas Abiertas, fue realmente completa e intensa. Muchas fueron las personas que nos visitaron, participando directamente en las actividades. A juzgar por la sonrisa y los elogios escuchados, parecían salir complacidos. Esperamos que vuelvan, pero esta vez, para formar parte de nuestra gran familia.

Desde aquí queremos hacer llegar a cuantos profesores y alumnos han participado en la organización de la jornada. Con su actitud de colaboración y entrega han demostrado lo que significa pertenecer a la gran familia del Gregorio Fernández.

Día Mundial del AUTISMO

El pasado día 2 de abril se celebró el Día Mundial del Autismo. El Centro de Enseñanza Gregorio Fernández quiso poner su granito de arena para colaborar con la campaña de apoyo y sensibilización sobre los Trastornos del Espectro Autista.

Todos, sin excepción, tanto alumnos, como profesores, demostraron su lado más solidario y divertido para dar visibilidad a este colectivo.

Pese a los grandes avances realizados durante los últimos años, el autismo o más correctamente los Trastornos del Espectro Autista, siguen siendo un grupo de trastornos muy complejos que afectan a aquellas personas que los sufren de formas muy diferentes.

Pero ¿conoces realmente lo que son los TEA? Desde cuándo se conocen este tipo de trastornos?

Para empezar, si queremos definir TEA, no lo vamos a tener fácil, ya que su definición está en continuo cambio, adaptándose a los nuevos descubrimientos y enfoques desde que, por primera vez en 1988, gracias a la psiquiatra británica Lorna Wing, se utilizase para hacer referencia a un conjunto de personas que presentan:

- **Trastorno en las capacidades de reconocimiento social.**
- **Trastorno en las capacidades de comunicación social.**
- **Patrones repetitivos de actividad, tendencia a la rutina y dificultades en la imaginación social.**

Por si no lo sabías, en nuestro país se estima que existen unos 13.000 casos de personas con TEA, estableciéndose una incidencia de entre 1 y 2 casos por cada 1000 niños. Se hace necesario el desarrollo de nuevas estrategias para la detección temprana de este tipo de trastornos y así comenzar a tratarlos cuanto antes y conseguir un mayor grado de integración de las personas que los sufren.

Los TEA son un conjunto de trastornos con una clara base genética. de hecho, los científicos han descubierto, en los últimos cinco años, que una serie de mutaciones (errores en la secuencia de nuestro ADN) que afectan a un conjunto de genes (unos 100 aproximadamente) son la base de la aparición de este tipo de trastornos.

ACTIVIDADES

Sin embargo, en la mayoría de los casos, no existe una sola mutación responsable, sino una compleja combinación de factor de riesgo genético y factores ambientales. Entre los factores de riesgo genético está el tener familiares con TEA. En estos casos, la probabilidad de tener un hijo con este tipo de trastornos se incrementa en un 20% y si ya existen otros hermanos que lo padecen, el riesgo se incrementa hasta el 50%.

Por otro lado, entre los factores ambientales podemos destacar algunos como:

- Edad avanzada de los padres en el momento de la concepción.
- Nacimiento con prematuridad extrema (nacimiento con menos de 28 semanas de desarrollo).
- Exposición a elevados niveles de pesticidas y contaminación del aire de las madres embarazadas.

Ahora que más o menos sabemos como pueden producirse este tipo de trastornos, vamos a ver cuales son los principales signos y síntomas de detección precoz que pueden indicarnos la presencia de los TEA.

- Los primeros síntomas aparecen durante los primeros meses de vida, como un contacto visual reducido (no miran directamente), sonrisa escasa o ausencia de respuesta al nombre.
- Entre los 18 y los 36 meses nos podemos encontrar con otra serie de síntomas como la ausencia de llanto ante una caída, la incapacidad para decir adiós o no mostrar el menor interés, ni mirar lo que están haciendo otras personas.
- A partir de los 36 meses la ausencia de lenguaje o la presencia de un lenguaje demasiado repetitivo; la ausencia de la capacidad de imitación o la presencia de un juego repetitivo con una utilización de objetos de manera inapropiada (giro constante o alineación de objetos) y la tendencia a ignorar a los niños de su edad, pueden ser los signos más representativos.

Como ves se cumple lo que decíamos al principio, los TEA son enormemente complejos y variables. En la actualidad,un gran número de profesionales están poniendo su esfuerzo en desentrañar el origen y desarrollo de estos trastornos, para poder comprender mejor a las personas que los padecen y ofrecerles una mayor calidad de vida y un mayor grado de integración, tanto a ellos, como a sus familiares.

Solo con el trabajo conjunto podremos ser capaces de romper las barreras que se encuentran en su vida miles de personas.

¡¡Rompamos JUNTOS barreras por el AUTISMO!!!

Taller de gestión de EMOCIONES

Nosotros, los docentes, durante el desarrollo de nuestras clases no transmitimos conocimientos o explicamos conceptos de forma aséptica. Cada uno de los conceptos que transmitimos va inevitablemente envuelto en un sinfín de sentimientos y emociones.

Por ello, una parte de nuestra labor es aprender (recordad que un docente nunca deja de aprender) a gestionar correctamente nuestras emociones cuando estamos transmitiendo conocimientos delante de nuestros alumnos. Con una adecuada gestión de las emociones, podemos conseguir que, o bien nuestros alumnos se entusiasmen con nuestras explicaciones, o bien entren en el más increíble sopor.

Esta capacidad es, también, de vital importancia para poder resolver, eficazmente, los posibles conflictos con los que podamos encontrarnos dentro del aula durante el desarrollo de nuestra labor.

Además, con un buen grado de gestión de nuestras emociones, podemos enseñar a gestionar las emociones a nuestros propios alumnos, ayudándolos a conseguir un mayor desarrollo y autonomía personal.

Para ayudarnos a ello, el departamento de orientación organizó el pasado 26 de abril un taller de gestión de emociones.

Gracias a la labor de nuestras compañeras del departamento, a través de juegos muy

divertidos, aprendimos a sacar el máximo provecho a nuestras emociones. Nos enseñaron lo que debemos hacer para potenciar las emociones positivas o a identificar los posibles obstáculos que podemos encontrarnos, para poder cambiar nuestras emociones.

También pudimos aprender a controlar sentimientos tan importantes como la vergüenza, la tristeza o el miedo.

Desde luego, fue una experiencia inolvidable que merece la pena, sin duda, repetir.

PROYECTO ACCESIBILIDAD COGNITIVA **CENTRO GREGORIO FERNÁNDEZ**

2º GM ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA

UN MUNDO ACCESIBLE
UN MUNDO MEJOR

¿Qué es la accesibilidad cognitiva?

El concepto de accesibilidad es mucho más amplio que la supresión de barreras arquitectónicas. La accesibilidad cognitiva implica que las personas puedan entender el significado de los espacios, los entornos y los objetos con los que interactúan, siendo esta compresión una necesidad psicológica básica.

La posibilidad de acceder y comprender fácilmente los entornos y servicios de uso público está reconocida como **un derecho universal de las personas**, por lo que se aplica tanto a las personas con y sin discapacidad.

En la accesibilidad cognitiva influyen las conductas de las personas, las señales, los mapas y planos, los factores ambientales y el uso de pictogramas (dibujos que representan un concepto) y los textos escritos en lectura fácil.

¿Es un sistema de Comunicación?

No, cada persona utilizará su propio Sistema de Comunicación; la accesibilidad cognitiva le ayudará a comprender qué actividades, personas u objetos puede encontrar en un espacio determinado, pero la forma de comunicarse se hará de acuerdo a su propio sistema o modo.

Lo que se pretende es utilizar **apoyos visuales** que permitan esta accesibilidad, teniendo en cuenta que "un apoyo visual es una clarificación; es la forma con la que podemos traducir o transformar la información verbal a información visual. Es, por tanto, un código alternativo al lenguaje oral, que persigue mejorar la comprensión" Martos, J. (2008)

Entre la normativa que podemos encontrar en este sentido, destaca la **Convención Internacional de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad**, que en su artículo 9 señala la necesidad de que se identifiquen y eliminen los obstáculos y las barreras, y se asegure que las personas con discapacidad puedan tener acceso a su entorno, al transporte, las instalaciones y los servicios públicos, y tecnologías de la información y las comunicaciones.

El Ayuntamiento de Valladolid ha aprobado recientemente el **II Plan de Accesibilidad 2019-2023 "Valladolid InclusiVA"**, en el que se recoge que "es en la ciudad donde la accesibilidad adquiere su mayor relevancia, ya que es un derecho y una premisa para la vida autónoma y la participación real de toda la ciudadanía, que beneficia a todas las personas, no solo a quienes tienen diversidad funcional".

Desde el Centro Gregorio Fernández de Valladolid apostamos por metodologías activas y participativas, especialmente el **Aprendizaje Servicio**, que nos permita mejorar la calidad de vida de cualquier persona, independientemente de sus características, facilitando entornos inclusivos y concienciando de la importancia que cualquier persona tiene en nuestra sociedad, relacionando este tipo de Proyectos con la formación y capacitación profesional de nuestros alumnos.

Así, los alumnos de los ciclos de Atención a Personas en situación de dependencia e Integración Social han trabajado durante el curso para mejorar la accesibilidad de nuestro entorno más próximo, teniendo en mente que los grandes cambios empiezan por actos pequeños.

En este curso escolar 2018-19 se han colocado pictogramas identificativos (procedentes de **ARASAAC**) en todas las dependencias de nuestro Centro y también en más de veinte **comercios de nuestro barrio**, entre los que se encuentran bares, tiendas de alimentación, tiendas de ropa y complementos, clínica de fisioterapia, agencias de viajes, etc.

Nuestra ilusión es continuar con este proyecto en próximos cursos y que cada vez seamos más las entidades, tanto públicas como privadas, comprometidas con la accesibilidad universal y la igualdad de oportunidades.

¡PORQUE UN MUNDO MEJOR ES POSIBLE!

Actividades de Educación Infantil

● Si hay alguien en el Gregorio Fernández que mejor sabe disfrazarse o maquillarse y que domina como nadie la mayor parte de técnicas manuales; ya sea recortar, pegar con pistola de silicona o manejar colores con maestría son los chicos y chicas tanto de 1º como de 2º de Educación Infantil.

Todos ellos son capaces de materializar una idea, de dar forma a un proyecto con resultados realmente fantásticos.

¿Qué haríamos sin ellos y ellas para decorar la clase en invierno o primavera?

Son grupos de alumnos y alumnas muy dinámicos y con muy buenas ideas.

Por ello, para despedir el presente curso académico, queremos mostrar en nuestra revista una muestra de las actividades en las que han participado o los proyectos que han llevado a cabo.

Gracias a todos y todas por el gran derroche de imaginación que habéis desplegado.

Nuestros guías turísticos

● Desde hace, ya, varios años, nuestro **Centro es la cantera de los futuros guías turísticos**. Los guías turísticos no solo son aquellas personas que nos enseñan monumentos y que van delante de los turistas con una banderita o un paraguas.

Un guía turístico es mucho más que eso:

Es la persona encargada de "vender", de la forma más efectiva posible, las características y excelencias de un país o de una ciudad. Va a actuar como un portavoz cultural. Pero, no solo se limita a trasmitir datos de forma aséptica, es un maestro en el arte de interactuar con las personas con las que se encuentra, de hacer que lleguen a formar parte de la realidad que están contemplando.

Para ello, los chicos y chicas que han elegido nuestro Centro para convertirse en Guías Turísticos, combinan las clases teóricas con un sinfín de salidas y actividades de marcado carácter práctico.

En este artículo, vamos a reflejar algunas de las muchas actividades que el alumnado, tanto de primero, como de segundo curso del CFGS de Guía Información y Asistencias Turísticas, ha realizado a lo largo del curso escolar que estamos a punto de finalizar.

En el mes de octubre, nuestros aprendices de guía (tanto los de 1º como los de 2º curso) comenzaron por conocer muy bien nuestra ciudad, Valladolid, descubriendo sus monumentos y rincones con encanto.

No había terminado el mes, cuando tuvieron lugar las IV Jornadas de Turismo y Formación en la que nuestros alumnos pertenecientes a los dos cursos del ciclo, se vieron en la tesitura de organizar un evento de este calado.

A principios del mes de noviembre, el objetivo de nuestros jóvenes guías fue la localidad burgalesa de Peñalba de Castro, donde pudieron contemplar las excavaciones que se están realizando, para sacar a la luz la antigua ciudad romana de Clunia, a los pies de la Sierra de la Demanda.

Un poco antes de las vacaciones de Navidad, el objetivo de nuestros chicos y chicas de turismo fue la ciudad de Segovia. Allí, entre las piedras del Acueducto y del Alcázar, pudimos conocer las características del Grado de Turismo que se realiza dentro de los Estudios Universitarios que oferta esta ciudad castellana.

A principios del mes de febrero, los chicos y chicas de 2º curso pasaron su prueba de fuego. Era la hora de poner en práctica todo lo que habían aprendido a lo largo de estos dos años con nosotros. Se examinaban como Guías Locales. A juzgar por las caras con las que aparecen en la instantánea, todos estuvieron a la altura.

Mediado el mes de febrero, nuestros aprendices de guía turístico de 1º fueron los encargados de mostrar las excelencias de nuestra ciudad a todas las personas que vinieron a participar en el Vallahackathon. Estamos seguros de que dejaron el pabellón bien alto.

Como habéis podido comprobar nuestros chicos y chicas de Guía Información y Asistencias Turísticas reciben una formación bastante completa. No solo tienen que adquirir conocimientos, sino también, ponerlos en práctica.

Enhorabuena chicos/as.
El futuro es vuestro.

contra el BULLYING

Cuando escuchamos la palabra **BULLYING** vienen a nuestra mente palabras como: **acoso, dolor, llanto, aislamiento, insultos, miedo, enemigo…** palabras que deberían estar prohibidas y más aún en un entorno educativo; un entorno que debería significar seguridad, apoyo, crecimiento, trabajo en equipo, inclusión… es decir, expresiones opuestas totalmente a las anteriores.

Está claro que el bullying es un problema que acarrea consecuencias realmente graves para las víctimas, como pueden ser: baja autoestima, actitudes pasivas, trastornos emocionales, depresión, ansiedad, problemas en las relaciones sociales y familiares, mayor probabilidad de abandono escolar, etc.…

Pero, ¿quién es el culpable directo del acoso escolar? ¿Son los acosadores? ¿Son las familias de los acosadores? ¿Son los centros educativos?

Está claro que todos ellos son agentes de intervención directa en casos de bullying, por lo que es de suma importancia la comunicación, la coordinación y la cooperación entre todos ellos, pudiendo de este modo evitar o acabar con este tipo de conductas en los centros escolares.

En la actualidad oímos hablar sobre inteligencia emocional, Mindfulness, resolución de conflictos, y formación en habilidades sociales, todas ellas técnicas relacionadas con el ámbito emocional.

A través de formaciones de carácter emocional, las personas podrían, no solo reconocer sus propias emociones, sino también reconocer las emociones de los demás y aprender a gestionarlas pudiendo, de este modo, solucionar conflictos de una forma conciliadora, utilizando habilidades como pueden ser la empatía o la asertividad.

Solemos cometer el error de pensar que este tipo de formaciones las pueden o deben recibir solo los adultos. Creemos que los más pequeños no serán capaces de entender los contenidos que se van a trabajar, o quizás, que a edades tan tempranas no son contenidos necesarios, pero….

¿No pensáis que, adaptando los contenidos, nuestros pequeños podrían empezar a entender qué es lo que les pasa?, ¿ por qué lloran?, ¿por qué se enfadan? ¿por qué su amigo llora cuando le quitan un juguete…?

¡POR SUPUESTO QUE SÍ!

Quizá trabajando desde un punto de vista emocional, más preventivo que terapéutico, podríamos evitar muchos de los conflictos con los que se encuentran los niños, en las aulas, en la etapa de educación primaria y secundaria.

Los alumnos de 2º de EDIN, muy sensibilizados con el tema, realizaron un video en contra del bullying, animando a que todo el mundo sea valiente y se implique.

Gracias a todos.

Sabías que…

- Aunque no se sabe con certeza cuando surge este comportamiento, el término bullying fue utilizado por primera vez por el psicólogo Noruego Dan Olwen en 1970.
- Este psicólogo eligió la palabra por su parecido con "Mobbing", término que se utiliza en Etiología para describir el fenómeno en que un grupo de pájaros ataca a un individuo de otra especie.
- La palabra Bullying deriva de la palabra Bully que puede utilizarse como verbo, con el significado de intimidar o como sustantivo, con el significado de matón o bravucón
- Podemos encontrarnos con diferentes formas de Bullying: físico, psicológico, verbal, sexual, social y ciberbullying.
- El primer caso de acoso escolar en España fue el de Jokin, un adolescente de 14 años de Guipúzcoa, que tras sufrir meses de acoso escolar por parte de sus compañeros de clase tomó la desafortunada decisión de suicidarse. Este suceso (21 de septiembre de 2004) conmocionó a la sociedad española y destapó la realidad sobre el bullying.

ACTIVIDADES

Estimado/a director/a

● *Soy Marta Cortés, Presidenta de la Asociación* ***"Déjame ser feliz"*** *de Valladolid, me dirijo a usted para invitarle al evento organizado por nuestra asociación en la Cúpula del Milenio, el día 2 de mayo a las 11:00 en relación al día internacional contra el bullying y el acoso escolar.*

En dicho evento participarán diferentes profesionales y nos gustaría contar con su presencia junto con la de sus alumnos y alumnas, si su programación se lo permite, y quedamos a su total disposición para cualquier información que necesite.

Sin otro particular, reciba nuestros más cordiales saludos.

MANIFIESTO DÍA MUNDIAL CONTRA EL ACOSO ESCOLAR

Hoy **Día Mundial contra el Acoso Escolar promulgado por la UNESCO en 2013** es una jornada que se recuerda en más de 40 países, cuyo objetivo principal es generar conciencia sobre el acoso escolar que afecta a millones de niños y jóvenes en el mundo y que deniega el derecho humano fundamental de la educación.

Porque nosotras y nosotros, estudiantes, profesorado y el conjunto de personas de la comunidad educativa, preocupadas por el acoso escolar queremos defender y difundir el siguiente Manifiesto:

Queremos un espacio donde alumnos y alumnas se sientan integrados, protegidos y felices.

Por lo que ...

1. ◗ Consideramos el maltrato entre iguales...

... inaceptable, intolerable y destructivo y que no podemos consentir en nuestras aulas.

2. ◗ El acoso es cuando...

...se vulnera la integridad física, psíquica, moral y emocional de una persona, a través de insultos, aislamiento, golpes u otras formas de hostigamiento.

Debemos saber que contar o informar de una situación de acoso o violencia no es chivarse, sino ayudar a la persona que lo está sufriendo.

3. ◗ Nuestro objetivo será...

... aprender a enfrentarnos al miedo que estas situaciones nos puedan dar. Con nuestro apoyo y compromiso hacia las personas que lo sufren estaremos dando ejemplo del tipo de convivencia que queremos en nuestro centro educativo.

4. ◗ Trabajaremos para...

... defender a las víctimas y hacer de los espectadores pasivos personas comprometidas con la no violencia. Trabajaremos para crear un entorno educativo donde todos aprendamos habilidades que hagan crecer nuestra autoestima. Aprenderemos a escuchar activamente, a cuidar nuestros mensajes y a utilizar un lenguaje positivo y constructivo.

5. ◗ Nos comprometemos a...

... impulsar actividades y mecanismos para prevenirlo, detectarlo y solucionarlo, a no ser pasivos y ayudar, denunciar y empatizar. Nos comprometemos a no acosar a ningún compañero o compañera.

Por ello, invitamos en este **DIA MUNDIAL CONTRA EL ACOSO ESCOLAR** a trabajar y comprometerse por hacer realidad aquello que la UNESCO declara y afirma, recordándonos **que todos los niños, niñas y jóvenes tienen "derecho a un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo y sin violencia"**

Aproximadamente cinco litros de un fluido de color rojo, más o menos viscoso, recorre nuestro cuerpo. 35 millones de latidos lo impulsa, durante cada año de vida; unos 2.000 millones de latidos, durante toda nuestra vida. Este fluido es el responsable de que todas nuestras células reciban su aporte diario de nutrientes y oxígeno. Es el fluido de la vida. Lo llamamos sangre.

Nuestro país, con 25,41 donantes activos por cada mil habitantes, se encuentra por encima de la media europea en número de donantes. Cada una de estas personas realiza un inmenso acto de solidaridad, cada vez que prescinde de unos cuantos ml de su fluido vital.

Por este motivo, el Centro de Enseñanza Gregorio Fernández no puede ser menos; el pasado 15 de enero, el grupo de alumnos/as de 2º de CFGM de Farmacia y Parafarmacia, dirigidos por su tutora Elena Mancebo, convirtieron nuestra biblioteca en un centro de donación de sangre. Gracias al gran trabajo realizado por este alumnado en materia de difusión y concienciación, el éxito fue enorme. Un gran número de personas se acercaron a nuestro Centro, para colaborar

Pero...

¿Te has preguntado qué determina que tengamos uno u otro grupo sanguíneo? ¿Sabes a quién puedes donar sangre? ¿Estás seguro de quién la puede recibir?

Bien, pues todo se basa en la presencia de unas proteínas que se encuentran "pegadas" a la membrana de nuestros glóbulos rojos y en la existencia de otras proteínas que "flotan" en nuestro plasma sanguíneo (porción de la sangre libre de células sanguíneas).

A las proteínas que se encuentran en la membrana de los glóbulos rojos las denominamos antígenos, mientras que las proteínas que se encuentran disueltas en nuestro plasma son lo que conocemos con anticuerpos sanguíneos.

Los antígenos que tenemos en nuestros glóbulos rojos y los anticuerpos de nuestro plasma van a depender de nuestros padres, ya que el grupo sanguíneo es un carácter heredable.

Podemos encontrarnos con dos tipos diferentes de antígenos: los antígenos A y los antígenos B y la existencia o ausencia de estos va a ser la responsable de los diferentes grupos.

De este modo, una persona cuya sangre pertenezca al grupo A va a tener antígenos A en sus glóbulos rojos. Antígenos B serán los que encontremos en la sangre del grupo B.

En una persona que sea AB, nos encontraremos con los dos tipos de antígenos en sus glóbulos, mientras que, la ausencia total de antígenos, va a ser la seña de identidad de las personas que pertenezcan al grupo sanguíneo conocido como 0.

Mientras tanto...

¿cuál es la función de los anticuerpos del plasma?

Para que lo entendáis, los anticuerpos sanguíneos son los encargados de detectar la presencia en sangre de antígenos que no sean compatibles con nuestra sangre.

En el plasma nos encontramos con los anticuerpos ANTI A y ANTI B, y del mismo modo que ocurría con los antígenos, su ausencia o presencia condicionan el grupo sanguíneo de una persona.

De este modo, si una persona con grupo sanguíneo A recibiese sangre de una persona cuyo grupo sanguíneo fuese B, los anticuerpos ANTI B de su plasma detectarían los glóbulos rojos del donante y los destruirían. A este proceso lo denominan hemolisis los expertos. Las consecuencias de la hemólisis sanguínea pueden ser leves, graves e incluso mortales.

Lo mismo ocurriría si la donación fuese, al contrario, ya que en el plasma de una persona con grupo sanguíneo B existen anticuerpos ANTI A.

La sangre de una persona con grupo AB carece de anticuerpos en su plasma, lo que este tipo de personas se comportan muy bien con receptores.

Finalmente, al no existir antígenos en los glóbulos rojos de las personas del grupo 0, no existe nada que destruir por los anticuerpos de los otros grupos, lo que los convierte en excelentes donantes.

Pero, si pretendes donar sangre, además de tu grupo sanguíneo debes tener en cuenta la existencia/ausencia de otro tipo de proteína en tus glóbulos rojos a la que conocemos como factor Rh. Pero eso, te lo contaré en otra ocasión.

ARTÍCULO REALIZADO POR
Alberto Álvarez.

La importancia de los cuentos

• "Había una vez…" Así comienzan muchos de los cuentos tradicionales que todos conocemos, como si esas tres palabras mágicas nos adentraran en un mundo imaginario lleno de fantasía, encantamientos y personajes intrépidos en busca de miles de aventuras.

● Hoy en día puede que empiecen de forma muy distinta y que dichos personajes hayan evolucionado acorde a los tiempos actuales, pero el mensaje sigue siendo el mismo que entonces: transmitir el saber y transportarnos a lugares y tiempos remotos.

Pero… ¿de verdad, los cuentos tienen tanto que enseñarnos?

Los cuentos nos dotan de conocimiento y nos acompañan en nuestro proceso de maduración, transmitiendo a su vez valores y sentimientos que el niño podrá asociar según vaya creciendo.

Pero sería imposible hablar de los cuentos sin citar a los famosos **"Hermanos Grimm",** autores de algunas de las obras más importantes de la literatura, entre los que destacamos: **Blancanieves, Rapunzel o Hansel y Gretel**. Estas obras fueron suavizando su contenido, en las sucesivas ediciones, hasta convertirse en obras destinadas al público infantil con las que todos hemos crecido.

En la actualidad, las historias han cambiado de una forma considerable y ya no vemos a la princesa esperando ser salvada por su príncipe azul, sino que esa "**damisela"** es la que lucha contra dragones y gigantes para conseguir cualquier cosa que se proponga. Uno de los muchos ejemplos de ese cambio ha sido la historia de Brave, donde su protagonista nos dedica citas tan valiosas como: **"No nacemos para ser lo que los demás quieren que seamos, nacemos para ser lo que nosotros queramos"**

La gran variedad de cuentos de la que disponemos, hoy en día, es abismal; pero aun así, todos nos quedamos maravillados cuando nuestro público son los más pequeños y observamos esa emoción en sus ojos porque, como bien hemos dicho anteriormente, a todos nos gusta que nos cuenten grandes y mágicas historias que nos hagan aprender y soñar.

Con esta premisa, las alumnas de 2º de Educación Infantil desarrollaron, este curso escolar, dos actuaciones para el público más exigente: **los más pequeños de la casa, quienes acudieron entusiasmados para ver un cuento sin palabras y un cuenta cuentos infantil.**

ARTÍCULO REALIZADO POR
Alba Girón.

¿QUÉ ES LA SALUD MENTAL?

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud mental se define como un estado de bienestar en el cual el individuo es consciente de sus propias capacidades, puede afrontar las tensiones normales de la vida, trabajar de forma productiva y hacer contribuciones a su comunidad. Es decir, hace referencia a un estado de bienestar físico, mental y social.

Si la Salud Mental se define de esta forma, ¿Por qué en el imaginario colectivo se sigue asociando este término a una enfermedad o un rasgo concreto de la personalidad? ¿Qué es lo primero que nos viene a la cabeza cuando hablamos de esto?

La percepción social que tenemos de este concepto y todo lo que abarca a menudo se encuentra sesgado por el desconocimiento y la desinformación. Esta percepción además puede conducir al aislamiento de muchas personas a nuestro alrededor. Y el estigma social y el silencio que rodea a sus condiciones, basado casi siempre en tópicos y prejuicios, tampoco ayuda a mejorar la concepción acerca de este término.

Por todo ello, es importante que nos planteemos la pregunta:

¿Todos tenemos salud mental?

La respuesta es muy sencilla: Sí, todos somos portadores de esta característica de forma innata.

Una mente sana nos permite aprender, jugar, relacionarnos… este estado habla de cómo entendemos y manejamos nuestros sentimientos, cómo solucionamos los problemas a los que nos enfrentamos día a día y cómo disfrutamos de la vida.

Por consiguiente, todos debemos cuidarnos adecuadamente. A continuación, se citan algunos consejos para hacerlo de forma sencilla:

1. Cuidar nuestras horas de sueño. Es importante dormir siempre entre 6 y 8 horas como mínimo al día para estar descansado y afrontar la jornada con fuerza.
2. Realizar ejercicio unas 3 veces por semana o caminar con regularidad, ya que, de este modo, nuestro cuerpo segregará endorfinas y serotonina, hormonas muy relacionadas con la sensación de bienestar.
3. Cuidar la alimentación. Todos tenemos días en los que no comemos de forma saludable y no pasa nada, pero debemos ser conscientes de que ciertos alimentos no pueden ser consumidos en exceso y de que debemos nutrir nuestro organismo de forma saludable.
4. Hay tiempo para todo si nos sabemos organizar. Siempre hay tiempo para pasarlo con amigos, aprendiendo, ejercitándonos o simplemente estando con nosotros mismos.
5. Fijar metas a corto, medio y largo plazo. Marcarnos objetivos nos ayuda a estar motivados y dar sentido a nuestra vida.
6. Cuidar las relaciones personales. Somos seres sociales por naturaleza y es importante que cuidemos esas amistades y relaciones familiares y de pareja, puesto que serán apoyos fundamentales en nuestras vidas.
7. No debemos guardarnos las cosas. Compartir nuestras preocupaciones y emociones no es un signo de debilidad, sino todo lo contrario.
8. Activar el cerebro. Ser inquieto, descubrir y experimentar el mundo que tenemos alrededor es muy importante.
9. Tener momentos de relax, al final del día, nos ayudará a descansar y reducir el estrés de toda la jornada.
10. ¡Seamos positivos! Adoptemos una actitud abierta y alegre, en la cual nos aceptemos a nosotros mismos con nuestras virtudes, nuestros defectos y con todo lo que nos rodea y nos hace únicos.

De modo que la pregunta más relevante en todo este proceso sería: ¿Por qué no probamos?

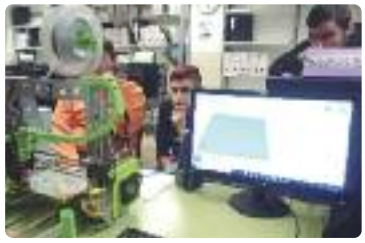
ARTÍCULO REALIZADO POR
Alba Girón.

IMPRESORAS 3D

¿Hay LÍMITES en la IMPRESIÓN?

¿Qué es una impresora 3D?

● Una impresora 3D es una máquina capaz de imprimir cualquier figura con volumen a partir de un diseño hecho anteriormente en un ordenador. Comúnmente se utiliza para la prefabricación de piezas o componentes en sectores de arquitectura y en diseño industrial.



2. ¿Cómo funciona una impresora 3D?

El funcionamiento de una impresora 3D es mediante rodillos que se extienden a lo largo, alto y ancho de una base donde se va a colocar la creación. Para utilizar una impresora 3D se necesita un programa para controlarla y para crear los diseños. Algunos programas para el modelado 3D son "Autodesk Inventor" o "Catia."

3. Tipos de materiales para una impresora 3D

Los materiales con los que vamos a poder trabajar en una impresora 3D son los siguientes:

- Tipo básico de filamento 3D.
- PLA (Ácido Poliláctico).
- ABS (Acrilonitrilo Butadieno Estireno (Polímero).
- PETG (Tereftalato de Polietileno).
- Hilo de Nailon.
- TPE, TPU, TPC (Elastómero Termoplástico Flexible).
- PC (Policarbonato)

4. ¿Qué hicimos en el Taller de Impresoras 3D"?

En este taller participamos en la realización de todo el proceso de creación de una pieza.

Además de realizar el proceso de creación de la pieza, en el taller se explicó cómo funciona una impresora 3D, los materiales necesarios para la creación de las piezas, como mejorar la impresora 3D, el programa de diseño de la pieza...

Este proceso de impresión consistió en:

- Creación del diseño de la pieza que se desarrolló.
- Alineación de los componentes de la impresora 3D (para ello se colocó una plancha en la parte inferior con muchísimo cuidado).
- Calentamiento de la plancha.
- Impresión de la pieza. Al terminar de imprimir la impresora 3D la pieza que se desarrolló la plancha se desplazó hacia delante y presentó la pieza ya terminada de imprimir.

ARTÍCULO REALIZADO POR
Alumnos. 2º SMR.

Premio Nacional de Educación para el Desarrollo

"VICENTE FERRER"

En noviembre del pasado año, nuestro Centro recibió una fantástica noticia. Había sido galardonado, junto a otros 15 centros educativos de toda España con el Premio Nacional de Educación para el Desarrollo Vicente Ferrer.

Este premio es otorgado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) a aquellos centros educativos, sostenidos con fondos públicos que han desarrollado, durante el curso académico 2017/2018, experiencias educativas, proyectos o propuestas pedagógicas, destinadas a concienciar y fomentar la solidaridad para la erradicación de la pobreza e impulsar el desarrollo humano sostenible.

Las 15 experiencias premiadas, que han sido desarrolladas dentro de diferentes niveles educativos (Educación Infantil, Educación Primaria, ESO, Bachillerato, Formación Profesional o Educación de Personas Adultas) viajaron a la República Dominicana para participar en el Seminario de Intercambio y Formación en Buenas Prácticas en Educación para el Desarrollo, que tuvo lugar entre el 24 de noviembre y el 2 de diciembre de 2018.

El Centro de Enseñanza Gregorio Fernández estuvo representado por nuestras compañeras Carmen Flores y Erika Platón, que, como el resto de profesores y alumnos de nuestros Centro se implicaron en el Desarrollo del Proyecto Caraguapa.

Este proyecto, que seguimos desarrollando actualmente, pretende ayudar a la Asociación Caraguapa para favorecer la integración y el desarrollo social y personal de los niños y niñas albinos de Tanzania.

En la actualidad, si no fuese por el trabajo de la ONG Caraguapa, este colectivo

sufriría persecución y continuos ataques que tienen como objetivo principal, comerciar con ellos en el mercado negro y obtener beneficios por la venta de partes de su cuerpo como amuletos

Para nosotros, ha sido un gran orgullo ser correspondidos con este premio. Es una fantástica recompensa a la labor social que todos nosotros, tanto alumnos como profesores del Centro de Enseñanza Gregorio Fernández hemos realizado, estamos realizando y seguiremos realizando para que todos estos niños y niñas puedan tener un futuro hacia el que mirar.

Por supuesto, nos sentimos también orgullosos de tener a dos grandes profesionales como Carmen y Erika. No podía haberse elegido mejor a nuestras representantes que, no solo son grandes profesionales, sino también, grandes personas.

Desde Goyo Efe solo nos queda decir: GRACIAS CHICAS.

La discapacidad NO ES UNA BARRERA

● A principios del pasado mes de abril, cuando, como cada mañana, me disponía a repasar las noticias del día, me fijé en una imagen que me resultaba conocida.

Imagen tomada del artículo Orgullo y normalización de la edición del Dia de Valladolid del 7 de abril de 2019.

● Era la fotografía de un muchacho de unos "veintitantos" años que posaba, sonriente, en una habitación llena de ordenadores. Bastante alto, a juzgar por lo que me dejaba ver la fotografía, con barba y un pelo divertidamente despeinado, miraba sonriente a la cámara. Esa sonrisa tenía algo de familiar que, por unos instantes, no supe ubicar en mi memoria.

Comencé a leer el artículo, que ilustraba la fotografía del Norte de Castilla del pasado 7 de abril, cuando mis ojos se toparon con un nombre: Pedro. En ese momento conseguí rescatar el recuerdo que tanto interés tenía por recuperar. Había sido un alumno del Gregorio Fernández y yo, uno de sus profesores del "CFGM de Atención Sociosanitaria" (hoy Atención a Personas en Situación de Dependencia)

Pedro formó parte del alumnado que se tituló como Técnico en Atención Sociosanitaria dentro del periodo 2003 - 2011, durante mis primeros años de trabajo en el Gregorio Fernández.

Recuerdo a Pedro como un alumno con una gran sensibilidad y con una gran capacidad empática pese a su grado de discapacidad. Tuvimos que adaptar los exámenes para que él pudiera finalizarlos correctamente. Pero su constancia y capacidad de superación hicieron posible que su grado de discapacidad se diluyese, como si nunca hubiese existido. Sacó adelante los diferentes módulos del ciclo con la convicción de que era capaz de lograrlo. Por supuesto, contamos con la inestimable ayuda y apoyo de sus padres, que sabían cómo orientar y sacar el máximo partido a las capacidades de su hijo.

La discapacidad no es una barrera, es un aliciente, algo que nos mueve a buscar la mejor manera de sacarle partido a todo lo que podemos dar. Por supuesto, encontrar la mejor forma de "dar capacidad a la discapacidad" no es una tarea sencilla.

Debemos analizar cada caso, debemos seguir las pautas de orientadores, psicólogos trabajadores sociales para encontrar la forma mediante la que, cada una de estas personas, sea capaz de realizarse de encontrar su sitio en nuestra sociedad.

Desde esta revista y en nombre del Centro de Enseñanza Gregorio Fernández, quiero dar la enhorabuena a Pedro; a aquel chico que hace más de diez años me dijo que lo que más quería era ayudar a otras personas. Gracias a su tesón y al apoyo y orientación de sus padres,por fin lo ha logrado.

Gracias, Pedro por tu ejemplo; POR CONVERTIR LA DISCAPACIDAD, EN UNA CAPACIDAD.

ARTÍCULO REALIZADO POR
Alberto Álvarez.

Mujeres tenían que ser

Querer, a veces resulta dañino sin darnos cuenta. El amor llega a invadirnos de forma tan exagerada que inunda nuestra visión y termina causándonos una ceguera, a veces, irreversible.

Antes de conocer aquel hombre, te encariñabas de las personas que te hacían sonreír y de las que se mantenían a tu lado a cada instante, pero todo cambió.

Comenzaba con pequeños detalles, pequeños comentarios "insignificantes" que nunca diste importancia, pero en realidad era el comienzo de aquella pesadilla.

Continuaba siendo un hombre programado para el control.

Debías comprenderle, él te cuidaba y quería lo mejor para ti, por ello, te decía que no vistieras así, no te favorecía. Ningún hombre podía mirar lo que era suyo. Te quedabas muda y no replicabas, ya que tu voz se volvía pequeña cerca de sus gritos. Todo era tu culpa, él solo quería protegerte.

Transcurrieron los años y, aunque habías escuchado repetidas veces arrepentimientos, la situación empeoraba. Ya no solo vestías como a él le gustaba y escogía tu ropa por ti, sino que tus amigos, tu familia y la gente cercana que verdaderamente te quería, ya no eran de fiar. Te consumía con argumentos. Esas personas no merecían a una mujer tan hermosa, comprensiva, sumisa y buena como tú.

Niños de por medio y una gran dependencia emocional y económica. En eso se basaba tu príncipe azul. El que te cuidaba con insultos, engaños, mentiras... y falsos "lo siento" que terminarían en una relación sexual no consentida.

Comenzaste a sentirte sola, insegura, desanimada... El pensamiento de que todo lo hacía por ti se desvanecía.

Entonces, te quitaste el delantal y te envalentonaste, haciendo ver al mundo que existías y que no eras de nadie.

Entre amenazas y algún que otro insulto, conseguiste pasar página. Con miedo, con inseguridad, con incertidumbre, pero lo conseguiste. Nunca te atreviste alzar la voz ni a contar tu historia.

¿Quién te iba a creer?

Tras la ruptura te invadía la culpa, aquella que te hacía creer que no merecerías nunca tener una relación sana y que no encontrarías a alguien como él.

En el fondo del túnel pudiste observar una luz violeta, aquella que te hizo ver la realidad, aquella que te aseguraba que ser mujer no significaba vivir así para siempre.

Ya no debías tener miedo.

Te incorporaste y gritaste por las que ya no tenían voz, por las que no tenían la suerte de seguir vivas, por las que no podían decir que eran solo suyas y de nadie más porque esas mujeres tenían dueño.

Igualdad de género lo llamaba la sociedad y es que a ti nadie te había comentado que aquello existiera, tan siquiera llegó a tus oídos y, fíjate, en pleno siglo XXI lo llaman feminismo.

Ingenuas; mujeres que dicen que quieren la igualdad y odian a los hombres.

Ingenuas; mujeres que creen que aún en los tiempos que vivimos surgen injusticias medievales,

Ingenuas; gritan que no pueden ir solas por las calles.

Ingenuas, creen saber que la brecha salarial aún existe.

Ingenuas, ¡mujeres tenían que ser!

ARTÍCULO REALIZADO POR
Rebeca Bastardo Martínez.

IN INGLISH PLEASE

English yourself!

● "When am I going to use this in the future?" "What´s the point of learning all this stuff" (to say it nicely)? "Why don´t we go over practical things, such as computing, or video games, or social networks?" These are, for sure, typical questions that we all have heard more than once in our lives, especially if we teach. As an English teacher, I´ve answered this and other questions in my life more often that I would have liked (as if learning, by itself, wouldn´t be rewarding enough).

But now I definitely have (after years of muttering moments) the perfect answer, at least when it comes to English language, for those who need a goal to make themselves more cultivated: you learn and improve, dear, so that you don´t make a fool of yourself when you travel abroad, or when you have to communicate in the most learned language of the world. And then, I tell them about "false friends" and "false anglicisms". And they get surprised, so they remember and, therefore, learn.

A "false friend", also known as "false cognate", is a word that is similar or exactly the same in two languages, but with a difference (huge, sometimes) in meaning. Let´s see some funny examples:

Constipated: this word in Spanish means that you have a cold. In English, though, you are saying that you haven´t been able to go to the bathroom lately. Remember it, because depending on the context, it can be very embarrassing (which, by the way, has nothing to do with being pregnant), as you may not be corrected.

Terrific: believe it or not, this is a positive adjective in English. When something is terrific, it is ´great´ and not ´scary´. The right word for the latter is "terrifying".

"False anglicisms" are also another mistake that we commonly make. They are terms that, even though they seem English, are nothing but a "fake English creation". The curious thing about them is that we use these words on a daily basis. I bet you all use the ones below.

Footing: this is one of the most hilarious Spanish words to native speakers of English. It comes from French (or at least we took it from them). The right term is "jogging", although we don´t use it that much nowadays: the trendy way to say it now is "running".

Body milk: the first time I used this term with native speakers they looked at me as if I had gone bananas. They thought that I used to spread some kind of breast milk or something worse all over my body. I have no idea where it comes from, but it is, for sure, not English. They use the expression "body lotion" or "moisturizer".

I could go on and on with this topic, but I think I´ve already made my point: the more you learn, the fewer "I want to crawl into a hole" moments you are going to live. You are welcome.

ARTÍCULO REALIZADO POR
Ruth García Valdés.

GOYO EN LA RED

GOYO EN LA RED

CE GregorioFernández @gregorioferva · 31 ene.
Recordamos algunos de los momentos más bonitos del #DíaDeLaPaz donde alumnos y profesores nos unimos para dar importancia y sentido a esta palabra muchas veces y en muchos momentos olvidada.Gran trabajo de los alumnos en la realización de los videos.¡Enhorabuena chic@s!#CEGPortaPAZ

CE GregorioFernández @gregorioferva · 21 nov. 2018
Alumnos de #2ºAFSD8 presentaron su plan de gestión de residuos en los grupos de #1ºAFSD8, #1ºAFD1 y #1ºGVEC. Intentaron concienciar a sus compañeros sobre como reducir, reutilizar y reciclar de forma correcta. Porque cuidar el medio ambiente es cosa de todos. #CuidaElPlaneta

CE GregorioFernández @gregorioferva · 8 nov. 2018
En #2ºAtenciónAPersonasEnSituaciónDeDependencia del turno de tarde trabajando las emociones en el módulo de Destrezas Sociales.

CE GregorioFernández @gregorioferva · 1 may.
Los alumnos de #2ºSMR los últimos días de clase ya preparados para realizar unas buenas prácticas en la empresa. El trabajo y el esfuerzo siempre tienen su recompensa. 👍 ¿Alguien se anima a revisar su ordenador?

CE GregorioFernández retweeted
Silvia @SilviaGHerrador · 3 may.
1º de Laboratorio clínico y biomédico del @gregorioferva con @LluisMontoliu en su conferencia de la @UVadivulga. ¡¡¡Un auténtico placer!!!

gorioFernández @gregorioferva · 21 dic. 2018

CE GregorioFernández @gregorioferva · 25 abr.
Alumnos de #1ºIntegraciónSocial vuelven a clase con energía y han visitado el Banco de Alimentos, un lugar desde el que se ayuda a mucha gente. Allí hemos puesto nuestro granito de arena aportando alimentos. Gracias al @BAdeValencia por permitirnos conocerlos y ver su trabajo.

Instagram

GOYO EN LA RED

facebook

Centro Educativo Gregorio Fernández encantado(a)
27 de marzo

Muchas gracias a todos los que habéis asistido a las Jornadas de Puertas abiertas del Centro Educativo Gregorio Fernández. Ha sido una jornada enriquecedora y muy divertida. Os esperamos el próximo curso. ¡Buen trabajo a todos los alumnos y profesores del GR #formacionprofesional #aprendemosjuntos
#SMR #DAM #GVEC #INSO #ADFI #GESAD #GUIAT #LaboratorioClínico #FarmaciayParafarmacia #APSD #INSO #EducacionInfantil

Centro Educativo Gregorio Fernández entusiasmado(a)
15 de noviembre de 2018

Los alumnos de 2º SMR han participado en la Semana de la Ciencia en la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Telecomunicación Valladolid acudiendo a un taller sobre las "Comunicaciones Primitivas por Hilo y las comunicaciones por radio". En el taller hemos visto cómo se construye un telégrafo y un teléfono por hilos y hemos analizado la transmisión de las señales de radio y el código Morse. Ha sido una experiencia que nos ha encantado.

Centro Educativo Gregorio Fernández orgulloso(a)
26 de octubre de 2018

Gracias a la colaboración de todo el Centro hemos conseguido recaudar 2047 euros para la AECC. Enhorabuena y buen trabajo de los alumnos de farmacia.

aecc

La Asociación Española Contra el Cáncer ha recibido la cantidad de **2.047 €** de la recaudación obtenida por el DÍA DEL CANCER DE MAMA tenida lugar en el **CENTRO DE ENSEÑANZA GREGORIO FERNANDEZ** durante el mes de octubre de 2018.

GRACIAS POR VUESTRA COLABORACIÓN

aecc

6 veces compartida

Centro Educativo Gregorio Fernández
27 de septiembre de 2018

Deseamos un buen curso para todos los alumnos, profesores y toda la familia de nuestro Centro Gregorio Fernández. ¡BIENVENID@S!
#FelizCurso

Centro Educativo Gregorio Fernández
Los profesores también somos alumnos en algunas ocasiones. Esta vez la formación ha sido cómo controlar las emociones. Además de aprender, ¡nos hemos divertido! #TallerGestionEmociones
2 comentarios 1 vez compartido
Me gusta
Comentar
Compartir
Centro Educativo Gregorio Fernández
1º escaparate a votar con un like: Primavera
¡Buen trabajo chicos!
#farmaciayparafarmacia #concurso
PRIMAVERA
LA PRIMAVERA
1 comentario 7 veces compartido
Centro Educativo Gregorio Fernández
2º escaparate a votar con un like: Ocasional
¡Buen trabajo chicos!
#diamundialdelasalud #farmaciayparafarmacia #concurso
DIA MUNDIAL DE LA SALUD
FARMACIA
7 de abril
ESCAPARATE OCASIONAL: 7 DE ABRIL DÍA MUNDIAL DE LA SALUD
19 comentarios 44 veces compartido
Centro Educativo Gregorio Fernández
3º escaparate a votar con un like: Infantil
¡Buen trabajo chicos!
#farmaciayparafarmacia #concurso
CRECE GRANDE Y FUERTE
share

GOYO EN LA RED

facebook

Centro Educativo Gregorio Fernández
1 de abril
4ª escaparate a votar con un like: Cosmética
¡Buen trabajo chicos!
#farmaciayparafarmacia #concurso
COSMÉTICA
21 comentarios 31 veces compartida
Comentar
Compartir

Centro Educativo Gregorio Fernández
21 de febrero
Gracias a la colaboración de toda la Comunidad Educativa en el #DiaSanValentin hemos recaudado 556€ que irán destinados a Caraguapa.org para cubrir gastos educativos de los niños de Kabanga. Posibilitar el acceso a la educación de estos niños es abrirles una puerta al futuro
Like

Centro Educativo Gregorio Fernández
21 de diciembre de 2018
¡Os deseamos Feliz Navidad!
contento(a)

Centro Educativo Gregorio Fernández
17 de diciembre de 2018
pensativo(a)
Simulacro de accidente de tráfico en calle Guardería. Un turismo colisiona contra una bicicleta con dos ocupantes, uno de los cuales no llevaba casco y fallece. Además, resultan lesionados dos peatones y los tres ocupantes del vehículo. La conductora da positivo en el control de alcoholemia. Policía Municipal De Valladolid , Grupo Ambulbarica , Gregorio Fernández, STOP ACCIDENTES Bomberos Diputación de Valladolid
Me gusta
Comentar

Centro Educativo Gregorio Fernández
1 de abril
Alumnos y profesores de la tarde se unieron también al #diamundialdelautismo
UNA DINÁMICA NUEVA PARA EL

Centro Educativo Gregorio Fernández
3 de diciembre de 2018
orgulloso
Enhorabuena a la comunidad educativa del GregorioFer por el Premio Nacional De Educacion para el Desarrollo "Vicente Ferrer"
#EpDDominicana @Edudesarrollo
cooperación española

DESFILES BÍBLICOS PUENTE GENIL (CÓRDOBA)

● *Esta Semana Santa es declarada de Interés Turístico Nacional en el año 1979, y es conocida popularmente en la localidad por su contracción "Mananta".*

DÓNDE SE CELEBRA

Vista panorámica de Puente Genil

*La celebración tiene lugar en el municipio de **Puente Genil**, en la campiña sureste de la provincia de Córdoba, lugar donde las figuras bíblicas, que representan a la mayoría de los personajes del Antiguo y Nuevo Testamento, acompañan a las **procesiones desde el Miércoles Santo hasta el Domingo de Resurrección**, siendo el Viernes Santo el día más importante*

Su origen

La Mananta en 1943

Se hace mención a su origen, en torno al año 1664, en los antiguos libros de la Cofradía de Nuestro Padre Jesús Nazareno, cuyas corporaciones bíblicas serán dependientes de esta cofradía.

*Durante la época de la **Ilustración** estas manifestaciones comienzan a ser censuradas, pues se consideran irreverentes y contrarias al auténtico fervor religioso. Así, en Puente Genil, como en otros pueblos, se produce una eliminación de todos los elementos barrocos más característicos, como son las representaciones, figuras bíblicas, romanos y judíos. Pero la población rechaza los edictos episcopales, originándose situaciones tensas que, incluso, produjeron alteraciones de orden público y enfrentamientos con las autoridades eclesiásticas. Es el momento en el que estas agrupaciones se independizan de la Cofradía matriz y se fundan las "corporaciones".*

*En los años de la **II República y de la Guerra Civil (1930-1939)**, se produce un gran decaimiento de la Semana Santa que, muy lentamente, se va recuperando en los años de la postguerra.*

La Iglesia a través de sus miembros, siempre ha visto con recelo estas manifestaciones de religiosidad popular en la que se mezclan, en ocasiones, elementos profanos, y que además, no controla. Es así como estas manifestaciones barrocas pervivieron, pese a la censura y a las situaciones sociales adversas, y han llegado hasta nuestros días, desarrollándose, en la actualidad.

Organización

Las **Corporaciones Bíblicas** son asociaciones cívico-religiosas, sólo de hombres, que desfilan año tras año representando a los personajes bíblicos en las procesiones de Semana Santa.

Corporación del Imperio Romano en desfile

*Tienen unas normas de funcionamiento recogidas en un Reglamento (regido por unos estatutos concretos) y su sede se denomina "**cuartel**", existiendo en la actualidad hasta **60 corporaciones**.*

*Existen tres tipos de **Figuras Bíblicas**:*

- ***Figuras Alegóricas**, que representan deas abstractas (la muerte, el demonio, etc.) y sólo desfilan el Viernes Santo por la noche.*
- ***Figuras del Antiguo Testamento**, personajes históricos anteriores a Jesucristo.*
- ***Figuras del Nuevo Testamento**, que representan la vida y pasión de Jesucristo.*

*Entre todas las corporaciones, la más numerosa es la del **Imperio Romano**, que data de 1871, simboliza el poderío histórico de Roma en la Judea de Jesús, desfilan a partir de la tarde Jueves Santo, cinco escuadrones, formados por doce romanos cada una, ataviados con lujosos trajes y portando banderas y estandarte, junto a una banda de música (Escuadra Tabaco).*

Cuándo

Semana Santa Chiquita

Las figuras bíblicas desfilan por las calles de Puente Genil, acompañando las procesiones, desde el **Miércoles Santo hasta el Domingo de Resurrección**, siendo el viernes el día más importante.

*Además de esta Semana Santa «para mayores», se celebra otra para niños a principios de mayo, llamada **Semana Santa Chiquita**. El día 1 corresponde al Miércoles Santo, el 2 al Jueves Santo, y el 3 al Viernes Santo. En esta, se desfilan los pasos procesionales acompañados también de figuras bíblicas, en este caso portadas por niños.*

Características

Las corporaciones están formadas solamente por varones, llamados entre sí hermanos, regidas por unos estatutos, que se reúnen en una sede (cuartel) cuyo objetivo es contribuir a la Semana Santa.

Para que un nuevo hermano sea admitido, se requiere un periodo de prueba y el voto favorable de todos, bastando un solo voto en contra para que sea rechazado.

*La Semana Santa es declarada de **Interés turístico Nacional** desde el año 1979, y llamada popularmente en la localidad por su contracción: **'Mananta'**.*

Desfilan 325 "figuras bíblicas" cuyo atuendo lo forman:

- ***Rostrillo:** máscaras de cartón piedra y escayola con pequeños orificios para poder respirar y ver.*
- ***Vestimenta:** Realizadas en terciopelo, seda, oro y plata, cueros.etc., para lograr gran espectacularidad y colorido.*
- ***Martirio:** Representación simbólica del personaje materializada en el objeto que porta en sus manos, por el cual se le identifica.*
- *Cuando se guardan los pasos, se hace entre saetas cantadas por varias personas, conocidas como **"saetas cuarteleras"**.*
- *En las paredes de los cuarteles es costumbre colgar la figura de una vieja, hecha en cartón o madera, que lleva pañuelo en la cabeza, un cesto bajo el brazo en el que asoman chorizos y bacalao, y siete piernas saliendo por debajo de la falda. Se trata de la **vieja cuaresmera** a la que cada domingo de Cuaresma se le quita una pierna.*

Imagen de la vieja cuaresmera

Partes de la figura bíblica

Asensi Díaz, J. (2004): "Corporaciones y Figuras Bíblicas en la Semana Santa de Puente Genil" en Zainak, 26, pp. 149-167.

- *http://www.turismopuentegenil.es/entender-la-mananta*
- *http://www.mananta.net/webapp/#grupos*
- *https://tabernacofrade.net/web/las-figuras-biblicas-de-puente-genil/*
- *http://www.turismopuentegenil.es/uploads/Folletos/ESPANOL/MANANTA_CASTELLANO.pdf*

SEMANA SANTA

LA QUEMA DEL JUDAS

TRESPADERNE (BURGOS)

Ubicación de Trespaderne en la provincia de Burgos

● *Es un acto que se lleva a cabo en la localidad burgalesa de Trespaderne dentro de la* ***procesión del Domingo de Resurrección*** *en la Semana Santa a las 12:00 h. del mediodía.*

SIMBOLIZA EL **EPISODIO DE LA TRAICIÓN DE JUDAS** A JESUCRISTO.

LA QUEMA DEL JUDAS
TRESPADERNE (BURGOS)

01

*Esta fiesta hunde sus raíces en los **ritos más antiguos** de las primeras civilizaciones agrícolas. Era habitual que se celebraran ritos que incluían la **quema de muñecos, simbolizando que el mal desaparecía gracias al fuego purificador** para renacer en primavera.*

02

*En el **Concilio de Nicea del año 325** la iglesia decidió integrar tradiciones y ritos paganos como éste a la **religión cristiana relacionándolo con la figura de Judas discípulo que traicionó a Jesús**.*

Así es como nace la quema del Judas, como lo conocemos hoy en día.

03

*La **fiesta arraigada en muchos pueblos** tiene como figura central del Judas. En muchos lugares precedía a la quema un juicio en el que se narraba la vida de Judas, según lo que trasmitió en el siglo XII **Jacobo de la Vorágine**.*

04

*Quema de un **muñeco confeccionado por los mozos del pueblo**, realizado de la siguiente manera:*

***Pajones de centeno** con los que rellenan unas ropas viejas hasta darle figura humana, introducen **bombas de traca** e incluye un **zurrón** que evoca el saco con monedas que portaba Judas cuando traicionó a Jesús.*

05

***El recorrido** de la **procesión** del DOMINGO DE RESURRECCIÓN es el siguiente:*

*Delante de la **Iglesia de San Vicente**, colocan el muñeco en el suelo previamente. Se inicia la procesión de la imagen de la Virgen del Rosario las mujeres (cubierta con un velo negro) y la de Jesucristo Resucitado los hombres. Toman caminos diferentes hasta llegar **ambos pasos a la Plaza Ricardo Nogal**.*

*Antes de la llegada de los pasos procesionales, el **muñeco se coloca en lo alto de un poste de madera** que se sitúa en el medio de la plaza.*

06

*Una vez llega la procesión se detiene y se realiza la **"Quema del Judas"**. Cuando comienza a arder **se le quita el velo a la Virgen** simbolizando la felicidad que siente por la resurrección de su Hijo.*

*Los pasos se aproximan, y el sacerdote da **comienzo al rezo del Regina Coeli y el Magnificat**. La **procesión reinicia la marcha** cuando el Judas queda reducido a cenizas*

Bibliografía

- *http://trespaderne.burgos.es/content/tradicion-de-la-quema-del-judas*
- *https://es.wikipedia.org/wiki/Trespaderne*
- *https://www.youtube.com/watch?v=NlpEqRDZo1s*

Semana Santa
La quema del Judas
Trespaderne (Burgos)

¡Gracias por su atención!

GREGORIO FERNÁNDEZ
CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO

Todo tiene un principio y todo tiene un final. Hace dos años los chicos y chicas de los diferentes Ciclos Formativos comenzaban su estancia con nosotros. Parecía que todavía quedaba mucho para que estos aprendices de profesionales adquiriesen todo lo necesario para acceder con garantías al mundo laboral. Pero el tiempo, que siempre tiene algo de misterioso, ha volado y ahora estamos a punto de despedirlos, pero no con un adiós, sino con un hasta siempre.

Ellos han dejado su impronta en nosotros y esperamos que durante mucho tiempo nuestra esencia permanezca en ellos. Si eso es así, nos podemos dar por satisfecho.

Ahora es el momento de poner en práctica todo lo aprendido en las clases, siempre aderezado por el toque personal de cada uno de ellos.

Sois especiales y siempre estaréis con nosotros.

NUESTROS CHICOS y CHICAS SE GRADÚAN

Gracias a todos y enhorabuena.

AMA ET QUOD VIS FAC

AMA Y HAZ LO QUE DESEES. (SAN AGUSTÍN)

2º CFGM Atención a Personas en Situación de Dependencia A.

2º CFGM Atención a Personas en Situación de Dependencia B.

NOSCETE IPSUM

Conócete a tí mismo. (Oráculo de Delfos)

2º CFGM Farmacia y Parafarmacia.

CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO

2º CFGM Gestión Administrativa.

Werde, der du bist

Conviértete en el que eres. (Friedrich Wilhelm Joseph von Schelling)

CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO

2º de CFGM de Sistemas Microinformáticos y Redes.

2º CFGS Administración y Finanzas.

Habe Mut, dich deines eigenen Verstandes zu bedienen

Atrévete a servirte de tu propio entendimiento. (Immanuel Kant)

CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

2º de CFGS de Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma

CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

2º de CFGS de Educación Infantil.

AUDENTES FORTUNA IUVAT

La fortuna ayuda a los audaces. (Virgilio)

CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

2º de CFGS de Gestión de Ventas y Espacios Comerciales.

2º de CFGS de Guía Información y Asistencias Turísticas.

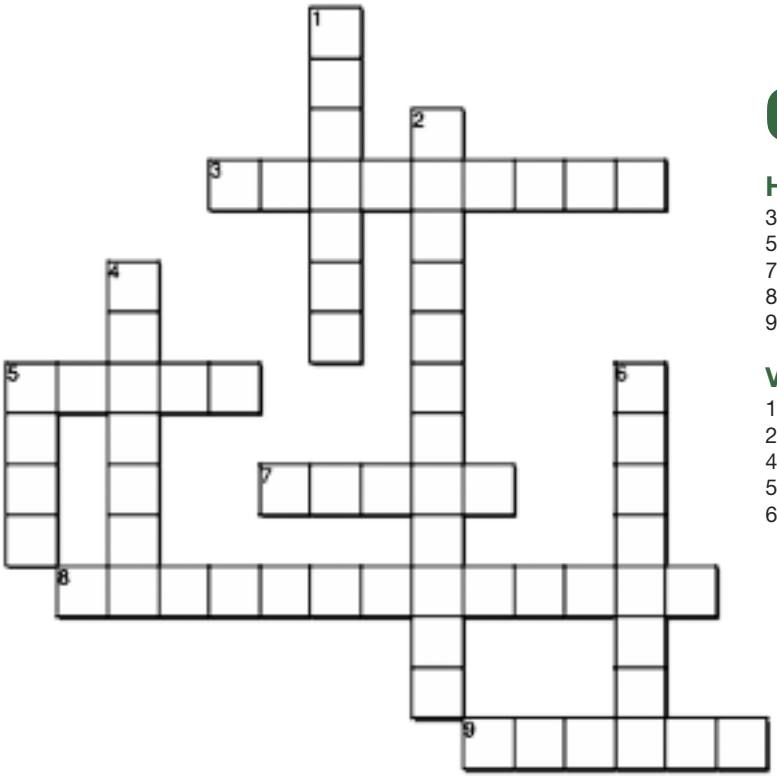
Nur unterdrückte Worte sind gefährlich

Solo las palabras reprimidas son peligrosas. (Ludwig Borne)

CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

2º de CFGS de Integración Social.

PASATIEMPOS



CRUCIGRAMA

HORIZONTALES

3. Animal representativo de la farmacia
5. Dureza de la piel
7. Ulcera bucal (Plural).
8. Enfermedad infecciosa del ojo.
9. Hoja de dispensación

VERTICALES

1. Dolor agudo de cabeza
2. Ejercicio del farmacéutico.
4. Líquido medicamentoso empleado para los ojos
5. Simbolo de la farmacia.
6. Sinónimo de torcedura

SOPA DE LETRAS

INVENTORES: encuentra el nombre de diez inventores célebres.

A	P	Ñ	Z	C	O	T	Q	I	Ñ	K	G	A	L	I	L	E	O	E	A	J	B	A	R	X
G	P	M	N	O	Z	H	T	Q	C	Z	I	D	W	G	E	C	X	G	V	E	Q	G	O	T
N	M	A	E	Q	D	O	O	Z	H	N	U	S	A	X	N	K	C	E	N	O	E	S	N	H
E	D	R	B	T	Z	M	V	U	A	I	I	Q	A	A	Y	H	C	J	J	G	M	E	E	G
S	H	I	L	Y	S	A	P	X	S	Q	O	V	Q	A	U	D	A	K	A	C	Ñ	D	M	I
R	N	E	R	V	V	S	X	B	T	A	M	I	A	K	C	M	U	B	V	U	E	E	O	R
O	I	C	A	T	F	S	R	F	L	S	G	X	Z	D	I	N	B	V	I	O	C	M	C	W
M	A	U	K	C	Q	A	R	A	T	D	O	V	U	N	O	A	E	P	Ñ	A	V	I	W	K
L	E	R	Y	V	I	V	E	D	P	N	Y	S	F	E	B	D	V	W	I	Y	L	U	E	R
E	G	I	I	L	V	E	O	D	I	S	Y	R	T	S	Z	H	R	L	T	Z	Z	Q	N	A
U	R	E	L	B	T	R	V	K	E	B	A	A	E	C	D	C	U	A	E	O	X	R	S	D
M	A	E	N	H	U	Y	O	M	T	N	N	L	E	H	S	N	F	J	N	A	N	A	A	R
A	H	P	Y	H	O	L	D	P	K	A	R	O	U	H	Y	V	G	D	N	O	P	X	M	A
S	A	G	U	X	A	H	N	L	D	A	O	H	A	Y	E	R	O	S	O	E	E	W	O	H
E	M	I	Z	T	L	O	I	R	H	X	E	U	O	P	H	E	X	I	S	L	Q	L	H	C
Ñ	B	H	E	O	R	N	E	C	A	L	N	T	I	U	K	G	J	O	I	L	A	W	T	I
V	E	S	R	Ñ	A	L	A	N	T	U	R	I	N	G	P	I	F	G	D	W	I	S	O	R
P	L	E	W	E	O	U	U	E	U	X	H	O	G	L	P	O	P	V	E	P	T	V	R	T
A	L	Y	A	T	L	O	V	O	R	D	N	A	S	S	E	L	A	O	N	C	F	A	K	E
J	M	E	Z	O	A	K	R	T	K	A	N	G	G	J	A	M	E	S	W	A	T	T	L	Q

ALAN TURING
ALESSANDRO VOLTA
ARQUÍMEDES
BENJAMIN FRANKLIN
CAI LUN
EDISON
GALILEO
GRAHAM BELL
JAMES WATT
LOUIS BRAILLE
MARIE CURIE
NIKOLA TESLA
RICHARD ARKWRIGHT
SAMUEL MORSE
THOMAS NEWCOMEN

FRASES CÉLEBRES

¿Sabes quién dijo cada una de estas frases?

1

Marie Curie
(1867-1934)
Científica polaca

2

Florence Nightingale
(1820-1910)
Enfermera, escritora y estadista británica

3

Jane Goodall
(1934)
Primatóloga y antropóloga británica

4

Ada Lovelace
(1815-1852)
Matemática y escritora británica

☐ *A) "Lo importante no es lo que nos hace el destino, sino lo que nosotros hacemos de él".*

☐ *B) "La mejor vida no es la más duradera, sino la más bien aquella que está repleta de buenasacciones".*

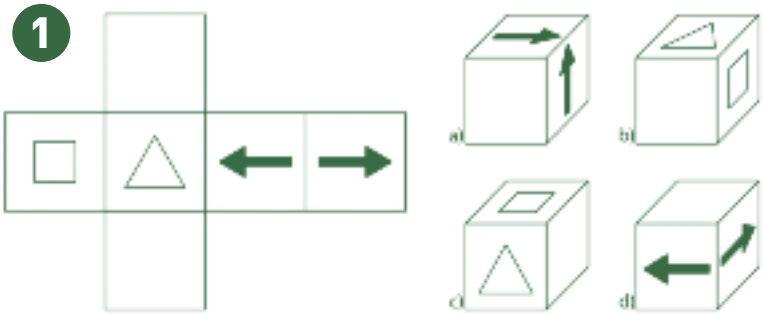
☐ *C) "Si no me podéis dar poesía, ¿me podéis dar ciencia poética?".*

☐ *D) "El cuerpo hace lo que quiere. Yo no soy mi cuerpo: soy mi mente".*

UTILIZA LA LÓGICA

Aquí tienes un par de retos para resolver. Utiliza correctamente su sustancia gris para resolverlos. ¿Crees que podrás?

1



2

Una luz verde se enciende cada 3 minutos y una luz roja cada 8 min, si se encendieron simultáneamente a las 12 del mediodía, **¿a qué hora vuelven a coincidir en el encendido?**

SOLUCIONES PASATIEMPOS

SOPA DE LETRAS

LÓGICA

SOLUCION 1: d

SOLUCION 2: a las 24 horas. Se resuelve haciendo el mcm de ambos números

PROFESORES

Elena Mancebo (1)
Santiago González (2)
Esther Cifuentes (3)
Susana Pérez (4)
Sonsoles Álvarez (5)
Silvia Gómez (6)
Virginia Sánchez (7)
Eva González (8)
Carmen Flores (9)
Sofía Santamaría (10)
Daniel Dimas (11)
Mercedes Cuesta (12)
Beatriz Poyo (13)
Estefanía Sierra (14)
Ruth García (15)
Alberto Álvarez (16)

DIFERENCIAS

PASATIEMPOS

NUESTROS PROFES:

Tendrás que averiguar cuál de tus profes es cada uno de estos tiernos infantes.

A) RUTH GARCÍA ..... Nº_____

B) ESTEFANIA SIERRA ..... Nº_____

C) BEATRIZ POYO ..... Nº_____

D) ALBERTO ALVAREZ ..... Nº_____

E) MERCEDES CUESTA ..... Nº_____

F) DANIEL DIMAS ..... Nº_____

G) CARMEN FLORES ..... Nº_____

H) EVA GONZÁLEZ ..... Nº_____

I) SOFÍA SANTAMARIA ..... Nº_____

J) ROSA HERRADOR ..... Nº_____

K) VIRGINIA SÁNCHEZ ..... Nº_____

L) SILVIA GÓMEZ ..... Nº_____

M) SUSANA PÉREZ ..... Nº_____

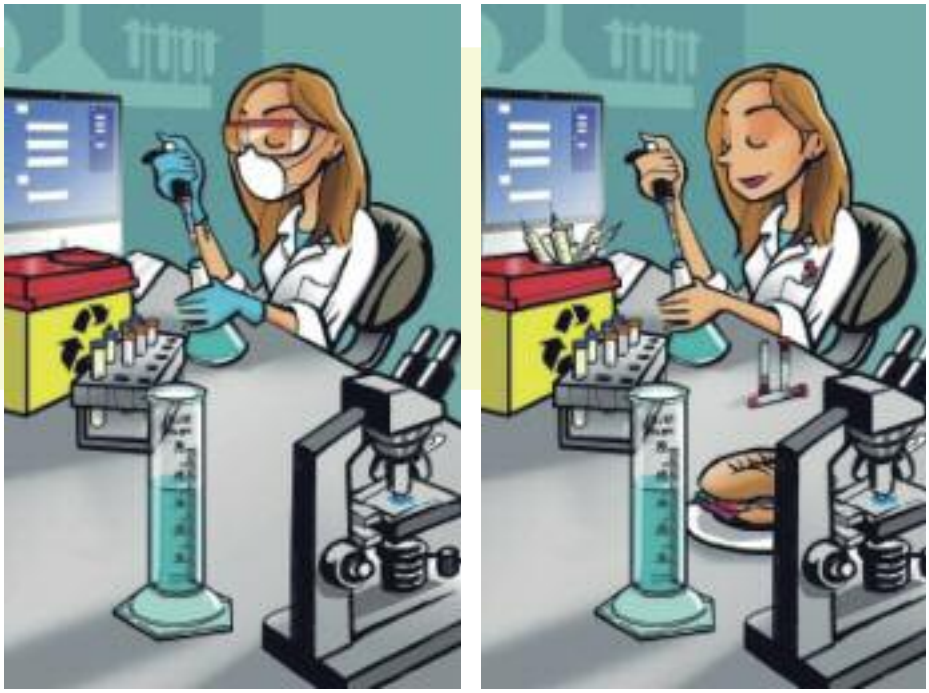
N) ESTHER CIFUENTES ..... Nº_____

O) SANTIAGO GONZÁLEZ ..... Nº_____

P) ELENA MANCEBO ..... Nº_____

Encuentra las SIETE diferencias

gf CENTRO DE ENSEÑANZA
Gregorio Fernández



GREGORIO FERNÁNDEZ

CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO

gf

Número 11

C/Gabilondo, 23 - Valladolid » Telf.: 983 47 16 00 » www.gregoriofer.com

2018 - 2019

*Ciclos formativos de
ADMINISTRACIÓN
Y FINANZAS

*Ciclos formativos de
SANIDAD

*Ciclos formativos de
INFORMÁTICA

*Ciclo formativo de
COMERCIO

*Ciclos formativos de
SERVICIOS
SOCIOCULTURALES
Y A LA COMUNIDAD

*Ciclos formativos de
HOSTELERÍA
Y TURISMO

GOYO EFE

Erasmus+

FPDUAL
EL AULA EN LA EMPRESA

TIC CERTIFICACIÓN i5

cisco Networking Academy

Microsoft Office Specialist
Specialist