

# GREGORIO FERNÁNDEZ

CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO

gf

REVISTA NÚMERO 10  
CURSO ESCOLAR 2017/2018

## GOYO EFE

2017-2018



# Goyo Nº10 eFe

## SUMARIO CURSO 2017/2018



<b>Editorial</b> .....	03
Tiempos de cambio e innovación .....	03
<b>ENTREVISTAS</b> .....	05
Beatriz Jimenez .....	05
Rosa Eva Rabanillo .....	06
<b>ACTIVIDADES</b> .....	08
Concurso de Portadas .....	08
Visita a INDITEX y GADISA .....	10
Goyobot .....	11
Proyecto caraguapa.org .....	12
convivencia servicios sociales .....	14
Día internacional contra la violencia de género .....	16
Un comienzo de curso muy lúdico .....	17
Charla sobre estrategia web y estilos de la JCYL .....	18
Taller SOLIDGEAR .....	19
Día de puertas abiertas: Departamento Servicios Sociales y a la Comunidad .....	20
Visita al centro de hemoterapia y hemodonación .....	22
Visita al centro de Teleasistencia .....	23
Visita al CPD. Centro de Proceso de Datos .....	24
10 de Enero. Día del integrador/a social .....	25
1º Farmacia y Parafarmacia. Visita a la Farmacia Hospitalaria del Hospital Río Hortega .....	26
Visita al Parque Científico de la UVA .....	27
Premio STARINNOVA .....	28
Gestión de Ventas & Espacios Comerciales .....	29
System.out.println. El esfuerzo al final merece la pena .....	30
Visita Apple Store .....	31
Desayuno saludable .....	32
<b>ARTÍCULOS</b> .....	33
Día Internacional de la Mujer .....	33
Mi paso por el Gregorio Fernández... ..	34
Día internacional de la Infancia .....	35
Escuela de enoturismo .....	36
Jornada de internet segura .....	37
Agradecimientos .....	38
<b>RELATOS</b> .....	39
ADIÓS... HOLA .....	39
<b>GOYO EN LA RED</b> .....	40
<b>GOYITOS POR EL MUNDO</b> .....	42
ERASMUS: Goyitos por el mundo .....	42
<b>IN ENGLISH PLEASE</b> .....	43
It's not about you .....	43
<b>OCIO</b> .....	44
Tanzania .....	44
<b>GRADUACIONES</b> .....	48
<b>PASATIEMPOS</b> .....	55

EDITA

**Centro de Enseñanza GREGORIO FERNÁNDEZ**  
FP Básica, Grado medio, Grado superior y Bachillerato

Calle de Gabilondo, 23, 47007 Valladolid ● Telf.: 983 47 16 00



Editorial



Gregorio  
Fernández

# TIEMPOS DE CAMBIO E INNOVACIÓN

.....  
*Vamos, madres y padres  
de toda la tierra,  
no criticuéis  
lo que no podéis entender.*

*Vuestros hijos e hijas  
están más allá de vuestro dominio.*

*Vuestro viejo camino está  
envejeciendo rápidamente.*

*Por favor, salid del nuevo  
si no podéis echar una mano,  
porque los tiempos están cambiando*  
.....



Estos versos que corresponden a una bella canción "**The times they are a changing**" del último premio nobel de literatura Bob Dylan, pueden ser el espejo en el que nos podemos ver reflejados los que nos dedicamos a esta profesión tan maravillosa que es **"ENSEÑAR"**

● Esta canción protesta, a menudo es vista como un reflejo de la brecha generacional y de la división política propia de la cultura americana en 1960. Dylan diría: **"No puedo decir que los adultos no entienden a los jóvenes como se puede decir que los peces grandes no entienden a los peces pequeños. "The times they are a changin" no es una declaración ... Es un sentimiento"**. Yo resaltaría estas últimas palabras. El sentimiento suele ser el paradigma fundamental que motiva nuestros cambios. Y si no que sería el Amor, como sentimiento ancestral.

John F. Kennedy pronunció el día de su investidura, el 20 Enero 1961, uno de los grandes discursos de la historia de la humanidad. El trigésimo quinto Presidente de los Estados Unidos, demostró una oratoria sublime y exquisita. En un momento del discurso comunicó lo siguiente: **"Así pues, compatriotas: preguntad, no qué puede vuestro país hacer por vosotros; preguntad qué podéis hacer vosotros por vuestro país."** Si esta reflexión la aplicáramos a nuestros centros escolares, yo me preguntaría, qué puedo hacer yo por mi centro escolar diariamente.

## "Los tiempos están cambiando" ...

... en los años sesenta del siglo XX, y en este segundo decenio del siglo XXI que nos está tocando vivir.

## Tres cambios importantes que están transformando la educación en el mundo

I

### >>De un sistema rígido a uno flexible.

● *“Deberíamos tener mucha mayor flexibilidad al nivel de las escuelas y de los maestros para adaptar la enseñanza y el aprendizaje a la situación de los estudiantes, a lo que necesitan para encontrar su felicidad y pasión”,* dijo Pasi Sahlberg un educador y autor finlandés que ha trabajado como maestro de escuela, educador de docentes, investigador y asesor de políticas en Finlandia y ha estudiado sistemas educativos, analizado políticas educativas y asesorado sobre reformas educativas en todo el mundo.

Alec Patton, doctor en filosofía por la Universidad de Sheffield, Reino Unido, especialista en educación y profesor de escuela media en Estados Unidos, le preguntó a sus alumnos de la High Tech High Chula Vista de San Diego: qué necesitaban los estudiantes del siglo XXI. *“Dijeron que tenían que poder moverse más en clase, en vez de estar todo el tiempo sentados, y que el éxito no sea determinado por exámenes estandarizados, sino a través de medios como las presentaciones de aprendizaje. También hablaron de la importancia de la enseñanza basada en proyectos, que consiste en aprender sobre contenidos específicos con mucha profundidad, en lugar de cubrir muchos temas diferentes más superficialmente”.*

II

### >>El aprendizaje de competencias humanas, no solo de saberes.

● *“Tenemos que elevar la colaboración, la conversación, el liderazgo y la empatía a prioridades de la política educativa —dijo Sahlberg—. Creo que la tecnología ha sido y seguirá siendo el factor decisivo en nuestra forma de vivir y comprender el mundo. Pero esto no significa que la tecnología tiene que dirigir lo que pasa en las escuelas. Es necesario acentuar los aspectos de la existencia humana que se ven amenazados por el uso excesivo de las tecnologías digitales”.*

III

### >>Hacia la formación continua de los docentes.

● Reimers destacó diferentes programas implementados por algunos países, como el Expeditionary Learning (aprendizaje expedicionario) en Estados Unidos, el Dream a Dream (sueña un sueño) en India, el Interdisciplinario de Enseñanza de la Ciencia en Chile, y el de Formación de Directores en Singapur.

*“Todos tienen en común una concepción muy novedosa de lo que significa formación docente —dijo—. No son los tradicionales cursos para formar individuos, descontextualizados de sus escuelas, sino que consisten en formar continuamente a todo el personal en el colegio, y en ocasiones en el distrito escolar. Incluyen múltiples modalidades de aprendizaje, como la observación, la experimentación y tomar temporalmente otros roles en la institución. Creo que la razón por la que están siendo exitosos es porque han redefinido la formación profesional, para pasar de ser algo individual a transformar la cultura escolar”.*



## Entrevista a... **Beatriz Jiménez**

(Estudiante en prácticas de Master de Educación)



### TU PASO POR EL GREGORIO...

#### 1. ¿Por qué elegiste este centro para realizar tus prácticas del Máster de Educación?

La verdad es que necesitaba realizar las prácticas en horario de tarde, y dada la diversidad de oferta educativa que ofrece este centro pensé que quizás podría encajar en alguno de los Ciclos Formativos que se imparten, y así fue. Me hicieron un hueco en el 2º curso del Ciclo Formativo de Grado Medio de Sistemas Microinformáticos y Redes, o como más comúnmente se conoce, SMR.

#### 2. ¿Conocías el centro de antes?

Sí, había oído hablar de él, ya que es un centro que lleva muchos años en Valladolid. Sin embargo, no conocía sus instalaciones y me sorprendieron

gratamente. Pensaba que era mucho más pequeño de lo que realmente es, y no me imaginaba que hubiera tantos laboratorios.

#### 3. ¿Crees que tu paso por el centro puede condicionar tu trayectoria profesional?

Sin duda mi paso por el centro no me ha dejado indiferente. Me ha servido para acercarme a una profesión muy interesante y nueva para mí, la docencia, mostrándome un mundo nuevo de posibilidades para el desarrollo de mi carrera profesional.

#### 4. ¿Cómo han sido estos tres meses de prácticas en el centro?

Han sido estupendos. Me llevo muy buen recuerdo. Desde el primer día que llegué me trataron muy bien, explicándome muchísimas cosas y ayudándome en todo lo que han podido. Me ha resultado muy fácil realizar las prácticas allí por el buen ambiente que había tanto entre los profesores como entre los alumnos con los que he estado, y eso siempre es muy de agradecer.

#### 5. ¿Cuál es tu impresión sobre el Gregorio Fernández?

Me llevo muy buena impresión. Hay una gran implicación por parte del profesorado

y de la dirección del centro a la hora de realizar actividades para potenciar valores: celebrar el Día de la Paz, el Día de Internet Segura, el Día de San Valentín (la recaudación fue a un fin benéfico), entre otras. También realizan muchas salidas a empresas, centros, instituciones, etc. para que los alumnos conozcan el mundo laboral real, y eso en FP me parece fundamental.

Además, las relaciones de los profesores con los alumnos y sus familias son muy cercanas, y se intenta ayudar a los estudiantes no solo en lo educacional, sino en lo personal.

#### 6. Si tienes que elegir algún momento, actividad, experiencia... de estos meses en el centro, ¿con cuál te quedarías?

Es una pregunta muy difícil, ya que me llevo muchos buenos momentos, pero si tengo que elegir, creo que me quedo con el Día de Internet Segura.

Los alumnos de 2º curso de SMR junto con las dos profesoras encargadas de la preparación de este evento se implicaron muchísimo en la organización de las actividades, y como resultado fue un éxito y recibieron gran cantidad de felicitaciones.

Con la actividad se consiguió llegar a los alumnos y profesores de todo el centro y conseguir que todos tomaran conciencia de la importancia del buen uso de Internet.



Entrevista a...

# Rosa Eva Rabanillo



● Nuestra protagonista iba para forense, pero el consejo de una profesora en COU le hizo adentrarse en el mundo de las personas con discapacidad y quedó totalmente prendada de ello.



● A parte de ser una gran persona y una excelente madre, Rosa Eva es polifacética, ya que compagina perfectamente su labor como maestra en audición y lenguaje con la de educadora y terapeuta sexual. Pero si creías que eso era todo, Rosa también es la coautora, junto con su hijo Iván de una obra de divulgación sexual (“Anda que te tenga que enseñar yo a hablar de sexo”) y, además, ha sido alumna del Gregorio Fernández.

Persona directa, provocadora y dotada de una energía desbordante y contagiosa. Rosa Eva no te va a dejar indiferente. Es una firme partidaria del trabajo bien hecho de “meterse en harina” y de hacer frente a los retos por uno mismo para conocer la realidad de la vida.

**Cree que las personas que son afines están conectadas por el “hilo rojo”, un hilo que, según la filosofía oriental, puede estirarse o acortarse, pero que jamás se rompe y hace que estas personas estén conectadas para siempre.**

Por sus manos, como coordinadora de prácticas del Centro San Juan de Dios de Valladolid, han pasado un gran número de alumnos del Centro.

**¿Te atreves a conocerla? >>>**

## ENTREVISTAS

### 1. ¿Cómo y por qué elegiste El Gregorio Fernández como centro para proseguir tus estudios?

La verdad es que fue una maravillosa casualidad. Por motivos profesionales, trasladaron a mi padre de Bilbao hasta Valladolid y “Gregorio Fernández era el único Centro donde se cursaba la Titulación de “Educador de disminuidos Físicos y Psíquicos”. En Bilbao había tomado la decisión de realizar estos estudios para ver si el campo de la Educación Especial era mi camino. Fue llegar a la ciudad y encontrarme con el Centro, justo al lado del piso que alquilaban mis padres ¡Toda una señal!

### 2. ¿Crees que el paso por el Gregorio ha condicionado o influido en tu trayectoria profesional? ¿De qué forma?

¡Sin lugar a dudas la respuesta es SI!!!!!!!!!!!!, con muchísimas exclamaciones. Los años que pasé en sus aulas me hicieron apasionarme por el campo de las personas con discapacidad, amar la diferencia como algo normalizante y por encima de todo, me enseñaron de un modo sumamente profesional a creer por encima de todo en mis potencialidades y en revertir mis debilidades. El equipo docente era mucho más que un conjunto de profesores, eran visionarios que sacaban a flote lo mejor de ti cada uno en su campo.

Aprendí mucho más que teoría aplicada a la práctica. Aprendí a vivir ensalzando los valores y pilares más firmes de la educación, desde la calidez más extrema

### 3. De tu época como estudiante ¿Qué personas del Gregorio te marcaron más? ¿Tienes algún recuerdo especial?

Ufff tengo mil recuerdos. Además, tuve la suerte de comenzar a trabajar en un Centro de Educación Especial y que me asignaran la coordinación general de todas las prácticas de Centro, con lo cual nunca se rompió “el hilo rojo”.

Recuerdo a Concha como un modelo a seguir en todos los aspectos. Disciplinada, conocedora hasta el más mínimo detalle



de su asignatura, metódica en el día a día y ejemplar abanderando su dulce firmeza. Recuerdo a Raquel, con la que aprendí a amar la Neurología. Siempre he sido un poco guerrera por lo que recuerdo que solía volver locos a mis profesores. Un culo inquieto con afán de superación.

### 4. Con la perspectiva del tiempo ¿Qué es lo que te has llevado de nuestro Centro?

Me he llevado el buen hacer. La enseñanza de que el trabajo bien hecho requiere constancia, reciclaje y práctica vivencial. La Educación Especial no se mira desde el otro lado de la mesa, se siente y sólo da frutos cuando te metes en harina, pero sin perder el norte de los objetivos. Me he llevado el haber estudiado en un Centro que huele a hogar. El haber vivido con profesores que se bajan de la tarima para enseñarte desde la cercanía lo firme que ha



de ser la labor diaria. Me he llevado tanto, que hoy en día mi hijo está en vuestras manos para que sienta todo lo que yo sentí y en un futuro sea un profesional con una formación de absoluta calidad.

### 5. Habiendo sido estudiante y ahora como madre de un alumno ¿Cómo has visto la evolución de nuestro Centro?

Una de las cosas que más me gustan es que jamás os rendís, nunca jamás os habéis dormido en los laureles (y hubiera sido fácil porque vuestros temarios están muy por encima de la media de otros Centros Educativos y vivir de las rentas... anda que no es sencillo). Como coordinadora de prácticas he recibido durante veinte años a vuestros alumnos y he podido comprobar su preparación al más alto nivel, incluso semejante a los contenidos universitarios. ¡Eso me gusta!

### 6. ¿Cuál crees que debe ser la evolución futura del Centro?

El futuro son las nuevas tecnologías. En todas las titulaciones que tiene el centro actualmente, la marca de distinción es sin duda la aplicación del mundo digital en la máxima expresión de su palabra y creo que, por ahí, estáis haciendo una gran labor. El Centro sigue siendo un referente en Valladolid por la calidad de sus contenidos, por la formación 100% centrada en la realidad actual, por el uso de nuevas tecnologías en todos los campos de la vida y por otorgar un nivel competitivo, desde la extrema calidez.



# Concurso de PORTADAS

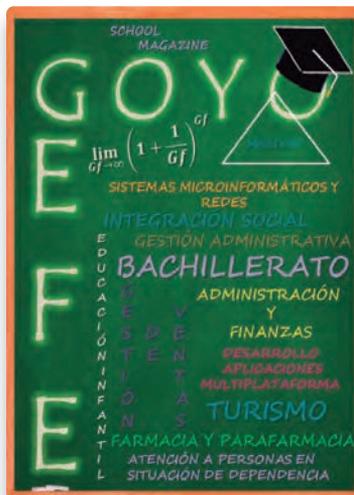
● Como cada año, es el alumnado del centro el encargado de diseñar la portada y la contraportada de nuestra revista. Este año ha sido un año difícil, ya que la calidad de muchas de las portadas ha sido muy elevada.

En total hemos contado con catorce fantásticas propuestas, candidatas a ser portada y contraportada de nuestro próximo número.

Tras un primer análisis, de los catorce participantes, han conseguido ser finalistas las siguientes propuestas:



**Ainhoa Segovia**  
(2º de Bachillerato)



**Silvia Rodríguez**  
(2º de Bachillerato)



**Rocío García**  
(1º CFGM Farmacia y parafarmacia)

## ACTIVIDADES

Para finalizar, los miembros del jurado quieren, por una parte, felicitar a los ganadores, y por otra, agradecer el enorme esfuerzo y talento de todos los participantes en esta edición.



# PORTADAS CONCURSO GOYO EFE 2018

*Gracias a todos, ya que sin vosotros esto no hubiera sido posible.*

Finalmente, tras un complicado proceso de selección debido, como anteriormente se ha mencionado, a la calidad de las propuestas recibidas se ha decidido que:

**PORTADA GOYO EFE 2018:**  
Ainhoa Segovia (2º Bachillerato)  
**CONTRAPORTADA GOYO EFE 2018:**  
Silvia Rodríguez (2º Bachillerato)



VISITA A

# INDITEX Y GADISA

● Llegó el día, los alumnos de 2º Gestión de Ventas y Espacios Comerciales madrugamos como no lo habíamos hecho en todo el curso (es lo que tiene el turno de tarde) y nos presentamos en un bus con sueño y las piernas aún puestas para ir a Galicia a visitar el centro logístico de Gadisa y el complejo de Inditex.

● La primera parada fue el centro logístico de Gadisa, donde tras una charla sobre las filiales del grupo (Gadis, Gadis Hiper, Claudio, Cash IFA y Casa Claudio), cómo distribuían, a dónde (sólo Galicia y Castilla y León), la importancia que le habían dado a su web del supermercado online (gadislina.com) y sus políticas de precio y producto, etcétera, nos dispusimos a pasar al almacén, que resultó una puesta en escena de casi todo lo que habíamos visto en la asignatura de logística de almacén, muy bien impartida por nuestra profesora, Sofía: estanterías drive though, drive in, dinámicas, convencionales, zona de alta y baja rotación, muelles de carga y descarga, retractilado de los palés, carretillas, y en definitiva muchas cosas muy interesantes.

Una visita muy entretenida y muy buena para entender algunos conceptos que en el aula pueden quedar algo más difusos por la falta de ejemplos y de percepción espacial. Muy buena gente la que nos recibió y atendió, que incluso nos regalaron un zumo y un recetario de cocina.

Tras la visita de Gadisa nos fuimos a La Coruña, donde nos esperaba el hotel en el que íbamos a descansar...o no, porque las tutoras, nos habían trazado una ruta de lugares que visitar y bares en los que tapear; así que nos lanzamos a la aventura: Estrella Galicia, tapas y pulpo, fiesta...

Y a la mañana siguiente Inditex.

**Inditex se sitúa en Arteixo, un pueblito en el que se encuentra la sede de una de las empresas más grandes del mundo y que ha llevado a su dueño, Amancio Ortega, a ser una de las personas más ricas de todo el planeta.**

La sede de Inditex es un complejo de varios kilómetros de extensión, una nave gigante en la que no se para un instante. Todos trabajadores jóvenes, dinámicos y profesionales, claramente diferenciados en sus labores (programadores, diseñadores, administradores, modelos, etc.)

La guía nos llevó por distintas secciones de las que podríamos destacar: todas las plantas son espacios abiertos para permitir el libre tránsito y el trabajo en equipo. Primero pasamos por la zona de diseño de ropa, donde vimos como hacían los patrones y cosían las telas, había maniqués con pañal para diseñar las prendas de una forma que se adapten al infante; también pasamos por la zona de la tienda online con una proyección en grande en una de las paredes donde pudimos ver datos en tiempo real sobre lo más buscado en cada rincón del planeta y todo lo que se vendía en cada país.

Por otro lado, estaba la zona de modelos, que era exacto a como lo vemos en las

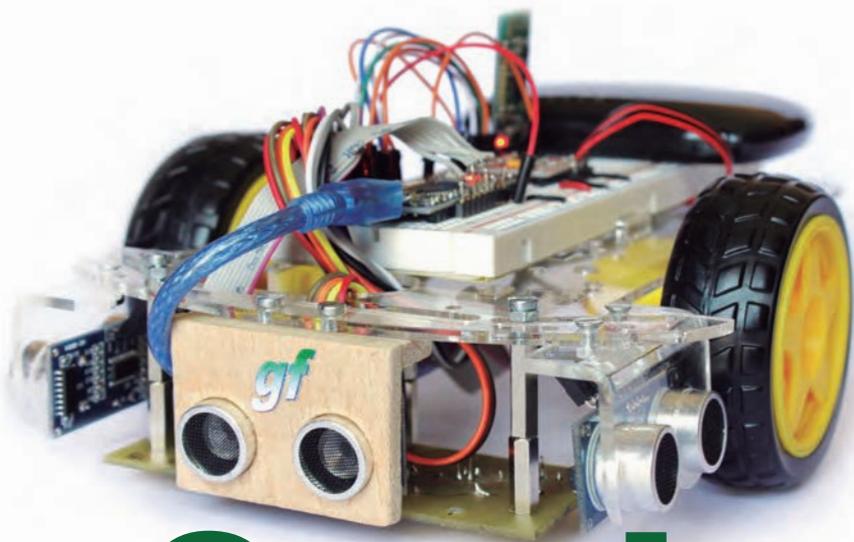
películas, pero esta vez lo veíamos en directo, realmente impresionante. Pasamos por la zona de programación; una zona dedicada a montar físicamente los escaparates que luego se reproducirán en las tiendas del mundo entero; otra zona se dedicaba a montar las tiendas piloto para ver cómo colocar los productos y una vez más extrapolarlo a los comercios. Por último, pasamos por los centros almacenaje y distribución. Había 3 kilómetros de railes y cintas transportadoras que distribuían las prendas entre los distintos espacios de almacenaje.

Por lo demás todo perfecto, al final de la visita deseábamos todos quedarnos a trabajar en Inditex.

Y llegamos al final del viaje, montamos en el bus e hicimos una última parada en Ponferrada para comer antes de llegar a Valladolid.

**Dar las gracias a nuestra tutora Sofía Santamaría y a Sofía Andrés por preparar este viaje, ha sido una experiencia realmente enriquecedora.**

ARTÍCULO REALIZADO POR  
Eduardo Santos. CFGS de Gestión  
de Ventas y Espacios Comerciales

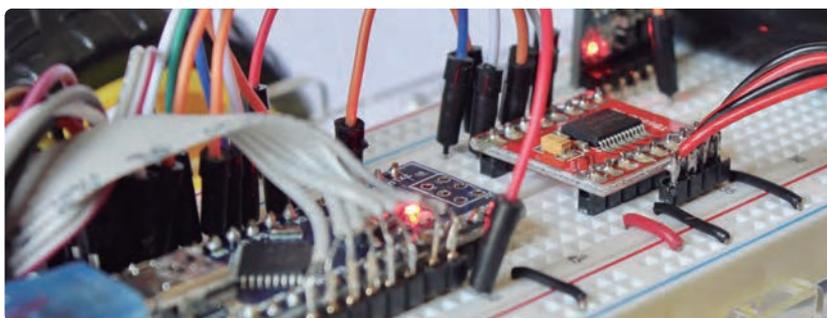


**ASTI Challenge**  
 @AstiChallenge  
 🏆 #AstiChallenge Sergio Pelegrý, Director General de @sinterpack, entrega el Premio al Mejor Centro Educativo en la 2ª Categoría al Centro de Enseñanza Gregorio Fernández (@gregorioferva) de #Valladolid 🇪🇸 #Enhorabuena @goyobot!  
 8:00 - 13 may, 2018  
 12 Ver los otros Tweets de ASTI Challenge



# Goyobot

## ● Premio de robótica ASTI Challenge al Mejor Centro Educativo.



● Este es el primer año que nuestro centro realiza un taller de robótica, y cuenta con la participación de alumnos de ciclos de informática en los grupos GoyoWarriors de SMR y DAM IT! de DAM. Hemos estado preparando un concurso de referencia en España, el **II Desafío ASTI Challenge**, que consta de una serie de fases durante varios meses.

Los alumnos de grado superior Adrián Sanz, Alejandro Bernal, Luis E. Caraballo, Germán S. Briceño, Long Zhang y Víctor Pastor, junto al profesor Santiago González, fuimos el 12 de mayo al torneo final celebrado en el Museo de la Evolución Humana de Burgos. Allí nos enfrentamos en un intenso día no sólo a las pruebas con el robot para resolver laberintos, evitar conflictos de choque o retarse a duelo, sino también a una importante presentación ante un jurado formado por directivos de empresas tecnológicas líderes como ASTI, Siemens, Accenture y GMV entre otras. Nuestros alumnos ganaron el **PREMIO AL MEJOR**

**CENTRO EDUCATIVO** en la categoría de *FP de Grado Superior, Universitarios y Makers*, consistente en kits de robótica y becas o prácticas remuneradas en ASTI TechGroup. Una experiencia inolvidable donde aprendimos que las dificultades hay que enfocarlas con empeño y sin perder las ganas de divertirse en lo que haces. Agradecemos enormemente a ASTI Robotics la celebración de este concurso dedicado a impulsar el talento STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) inspirando a las generaciones futuras hacia la revolución tecnológica.

Más allá del concurso, Goyobot es un proyecto educativo que usa la robótica como vehículo para la adquisición de competencias tecnológicas. Son muchas las áreas en las que es necesario trabajar: motores de tracción, sensores infrarrojos y de ultrasonido, fuente de alimentación, control remoto, etc. Pero además del hardware que da cuerpo al robot, es necesario proporcionarle también una

mente. El desarrollo del software permite que el robot ejecute programas que gestionen su comportamiento para que lleve a cabo su objetivo.

¿Y por qué hacer robótica? La sensación de tener una idea y darle vida material es única, y la flexibilidad de exploración que aporta la robótica ofrece posibilidades sorprendentes. La comprensión del ambiente digital que nos envuelve adopta un enfoque diferente; ya no somos meros usuarios constreñidos a la utilidad determinada por el fabricante, sino experimentadores libres y curiosos creadores que ahora se preguntan cómo se podrían mejorar y aprovechar de otra manera todos esos recursos tecnológicos con iniciativa emprendedora. Comenzamos a desarrollar un pensamiento computacional, basado en el análisis, abstracción y desarrollo, que nos aporta herramientas conceptuales para desenvolvemos con mayor competencia. Así vemos cómo la robótica supone importantes aportaciones tanto al desarrollo personal como al social.

Este es el primer año de Goyobot, y ha estado plagado de retos y dificultades, pero siempre que la ilusión guíe nuestro trabajo, los proyectos se pueden llevar adelante. Por el momento, tenemos la batería recargada, los motores listos, los sensores bien calibrados, y muy buenos recuerdos almacenados en la memoria.

ARTÍCULO REALIZADO POR  
 El equipo de Goyobot

*La belleza está en  
nuestras diferencias*

# PROYECTO caraguapa.org

- Cuando pensemos en el albinismo no debemos pensar en una enfermedad, aunque muchas personas que están leyendo esto puedan pensar que esto es así.



● Los albinos son personas normales en las que un pigmento denominado melanina o está en pequeñas cantidades o se encuentra totalmente ausente. Esto va a hacer que tanto sus ojos, como su piel o su cabello no tengan color (pigmentación).

Los problemas de la ausencia de pigmentación no solo son estéticos, sino que da lugar a una disminución de la agudeza visual y un aumento de la posibilidad de sufrir cáncer de piel, ya que la melanina es la sustancia que nos protege de los rayos ultravioletas del sol. Por ello las personas con albinismo deben protegerse del sol convenientemente.

Además de todo esto, si tu eres una persona con albinismo en África, y más concretamente en Tanzania, tus problemas van a ser muchos más. Ser albino en Tanzania es motivo de vergüenza, de discriminación y rechazo. Sin contar

además con las supersticiones que rodean a los albinos y que hace que muchos niños sean secuestrados y sacrificados para comerciar ilegalmente con sus órganos.

Esto hubiera pasado desapercibido si un grupo de personas no hubiera visitado el centro de personas con discapacidad de Kabanga en Tanzania y se encargase de dar voz a este colectivo.

Esto fue lo que encendió la mecha del Proyecto Caraguapa. Un proyecto con el que se pretende dignificar, proteger e integrar a las personas con albinismo.

Gracias a personas como Quique, Cris, Elisa, Sara, Juan Pablo, José, Gaby y Pedro ser albino en Tanzania ya no significa ser diferente. Todos ellos se esfuerzan por conseguir que sean personas plenas, sin temores ni miedos, capaces de afrontar su vida con optimismo y confianza.

Pero para conocer mejor Caraguapa y a sus integrantes nuestros reporteros de GF les han hecho algunas preguntas:

## ¿Cómo surgió Caraguapa?

Somos un grupo de amigos que, de manera profesional, trabajan en el cuidado de la piel, la inclusión social, los derechos humanos y el cuidado médico de personas en diferentes partes del mundo. Cuando nos enteramos de la problemática de las personas con albinismo en Tanzania, nos dimos cuenta de que ahora mismo no hay personas en todo el mundo que sufran más discriminación social y persecución por su tipo de piel como la que sufren ellos. Caraguapa, nació como una reacción natural ante esta injusticia y decidimos unir nuestros conocimientos para combatir esta problemática.

## ¿Cómo valoráis los logros conseguidos durante el tiempo que lleváis funcionando?

Han sido impresionantes, pero no por que hayamos hecho un trabajo fuera de lo normal, sino porque hacía falta muy poco para cambiar la vida de estas personas y

## ACTIVIDADES

tristemente nadie había hecho nada parecido en esta zona hasta ahora. No podemos aún imaginar las mejoras que pueden venir si seguimos sumando logros y personas al proyecto. ¡Va a ser increíble!

### ¿Qué os ha parecido la colaboración de vuestra entidad con nuestro Centro?

Para nosotros ha sido muy emotivo ver la implicación de los alumnos en cada uno de los proyectos y sentir que dentro de ellos había crecido una inquietud por la cooperación y la ayuda humanitaria, pero lo que más nos ha gustado es que el trabajo de los alumnos servirá realmente para nuestro trabajo en terreno. Todo lo que han hecho en el centro tendrá un impacto medible en Tanzania. Por nuestra parte queremos seguir colaborando muchos años más y espero que para el Gregorio Fernández haya sido igual de bonito que para nosotros y también quieran seguir haciendo equipo.



### ¿Cómo valoráis la respuesta de nuestra comunidad educativa?

Sentimos que ha sido una respuesta de ayuda verdadera, de querer aprender, crecer como profesionales y de querer aportar. No sentimos nunca que lo hayan hecho solo por cumplir con la asignatura. ¡Muchas gracias a todos por su compromiso!

Para nuestro Centro este año ha sido un verdadero honor trabajar con ellos y aportar nuestro pequeño granito de arena. Durante todo el presente curso e incluidas dentro de las programaciones de los diferentes departamentos, hemos venido desarrollando diferentes actividades que buscaban no solo ayudar al desarrollo de los diferentes objetivos y proyectos de esta ONG, sino transmitir a nuestros alumnos el espíritu de la colaboración y del trabajo en equipo. Se ha implicado a todo el Centro y la respuesta ha sido verdaderamente impresionante. Ha sido muy gratificante el grado de implicación de nuestros alumnos y profesores.

Finalmente nos gustaría conocer como han vivido nuestros propios alumnos este gran proyecto de colaboración y para ello también les hemos hecho algunas preguntas

#### 1) ¿Cómo has vivido tú la participación en un proyecto como éste que implica a todo el Centro?

#### 2) ¿Conocías Cara-Guapa? ¿Qué te ha supuesto conocer los proyectos y el funcionamiento de Cara-Guapa de primera mano?

Y estas han sido algunas de las respuestas:

● (1). "Me ha gustado mucho formar parte de un proyecto tan bonito. Ser participe en una ayuda tan necesaria ha sido una experiencia innovadora para mí y me ha encantado, tanto las investigaciones que hemos realizado sobre la asociación como la información que se nos ha dado en la charla me ha hecho recapacitar sobre temas tan importantes de la actualidad en la que vivimos."

● (2). "No la conocía, y gracias a la oportunidad que se nos ha brindado para trabajar mano a mano con ellos y para colaborar he descubierto la gran labor que hace la organización. Este proyecto hace que te impliques en la causa, que tengas ganas de saber más sobre su situación y querer de alguna manera ayudar en algo tan bonito. Ahora he investigado más sobre ellos y sobre la situación de la gente albina en África. (Alumna 1º Educación Infantil).

● (1). "Me he sentido bien al participar en un proyecto como CARAGUAPA, ya que te implicas en ayudar a gente que lo necesita"

● (2). No conocía antes CARAGUAPA, y gracias a ello te ayuda a valorar más las cosas, al ser más solidario y al sentirte mejor persona ayudando. (Alumna 1º Educación Infantil).

● (1). Ha sido una vivencia muy fascinante la verdad, ya que es un proyecto muy solidario y como dice la gran frase "Aporta tu granito de Arena", con la ayuda de todos los alumnos del centro se pueden conseguir grandes cosas y sobre todo conseguir las para todas aquellas personas que las necesitan, cada grupo hemos estado trabajando para ello y ayudando a la asociación de la mejor manera posible.

● (2). Había oído hablar de ella en alguna página web. Que muchas veces no se valora el trabajo que desempeñan estas ONG visto desde lejos, pero ahora que sé cómo trabajan y la de grandes proyectos que llevan a cabo valoro bastante más todo el trabajo que desempeñan. (Jorge Martín Reyero 1º Desarrollo Aplicaciones Multiplataforma).

● (1). Me ha gustado ver que tanta gente del Gregorio se haya sumado a este proyecto con tantas actividades, carteles, bocadillos solidarios y charlas.

● (2). No conocía a Cara-Guapa, pero sí la situación de las personas albinas en Tanzania. En la charla, nos expusieron un punto de vista totalmente diferente al que estamos acostumbrados a ver, enseñándonos que la situación en África, tanto la pobreza como el analfabetismo y todo lo que conlleva no está tan alejado de nosotros. (Yolanda Ruíz Carrión, 1º Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma).

● (1). Lo hemos vivido muy gratamente, con mucha implicación, libertad a la hora de proponer ideas o diferentes acciones, hemos conocido un colectivo que no está muy visto en la sociedad ya que no está cerca de nosotros, está fuera de España y lo que esto hace es que muchas personas no se impliquen en ello al verlo tan lejano.

● (2). No, no lo conocíamos ya que como hemos explicado anteriormente no conocíamos las dificultades que presenta este colectivo, conocer este proyecto nos ha resultado muy enriquecedor e interesante ya que hemos conocido un colectivo que no está muy visto. El funcionamiento es bastante bueno, ya que hay mucha implicación y muchos recursos para darse a conocer.

Conclusión: nos ha servido de experiencia para otros años posteriores y para tener más conocimiento sobre este colectivo. (Alumnos 1º Integración Social A).

● (1). Todos los alumnos hemos tenido una gran participación en las diferentes actividades relacionadas con Caraguapa, hemos vivido diferentes experiencias con las actividades impartidas en el centro como por ejemplo las diferentes charlas, lo que nos ha hecho conocer más sobre esta organización y el gran problema que viven cantidad de niños albinos en África.

● (2). No, no conocíamos la organización de Caraguapa, cosa que gracias al centro ha cambiado y ya conozco a la perfección su labor con las personas que lo necesitan.

Lo que me ha supuesto conocer los proyectos y el funcionamiento de Caraguapa ha sido el hecho de preocuparme por todas aquellas personas que por una razón u otra están perseguidas o no respetadas en su país. (Alumnos de 1º de Sistema Microinformáticos y Redes).



# CONVIVENCIA

## SERVICIOS SOCIALES

● La semana pasada tuvimos nuestra primera convivencia del curso. El lugar elegido este año ha sido el Centro de Interpretación de la Naturaleza de Matallana, donde hicimos una visita guiada y pudimos disfrutar del entorno y de las distintas especies de animales y plantas con las que cuenta el Parque.

### 1º EDIN

● En esta jornada, hemos participado más de 170 personas entre alumnos de los ciclos de Atención a Personas en situación de dependencia, Integración Social, Educación Infantil y profesores, y como los auténticos protagonistas de este día son nuestros alumnos, aquí os dejamos sus reflexiones sobre este día:

**“Aunque llovió, nos empapamos de diversión; nunca pierdas la alegría de vivir, de compartir y de ser feliz”.**

“Actividades como éstas nos sirven para conocernos y estar en contacto con la naturaleza. Hakuna Matata”

### 2º EDIN

● Un año más la convivencia nos hace disfrutar de nuestras compañeras y profesoras en un ambiente diferente. A pesar de que empezamos el día con lluvia y frío, decidimos restar importancia a dichas adversidades y disfrutar de la visita, de las actividades, dinámicas y juegos que teníamos preparados.



Durante el recorrido por el Centro de Interpretación de la Naturaleza de Matallana aprendimos y disfrutamos mucho con su historia, con la elaboración y producción de la lana, con el jardín botánico.... También, conocimos cómo era un palomar por dentro, estuvimos en contacto con la naturaleza y los animales: caballos, burros, ovejas, gallinas, etc. Algunas ya habíamos estado hace años, pero de muchas cosas no nos acordábamos.

**“Lo mejor del día fueron las dinámicas, juegos y actividades destacando la importancia que tuvieron para todas nosotras la interacción con los diferentes ciclos formativos (1º EDIN y 2º INSO), ya que nos permitieron conocerles más fuera del ámbito escolar”.**

La convivencia es uno de los mejores días de todo el curso y el lugar donde hemos estado este año ha sido estupendo. Queremos destacar también, que este tipo de actividades mejora nuestras relaciones interpersonales, así como la relación entre profesores y alumnos.

### 1º INSO

● Esta experiencia nos ha servido para acercarnos más entre nosotros y hablar con gente que no solíamos hablar, nos ayuda a crear lazos y solucionar conflictos.

**“Nos ayuda a tener confianza con los profesores, estamos más relajados todos, y eso puede ayudar a llevar el día a día en las clases”.**

## ACTIVIDADES

- Todos los grupos del departamento en su día de convivencia al inicio en curso.



Conocer a chicos de segundo de integración nos ha ayudado a relajarnos, ya que ellos nos pueden guiar y dar consejos de cara a trabajos.

Hacer esta salida nos permite conocer a más gente del centro y compartir gustos y preferencias.

“Para nuestra formación también es fundamental el poner en práctica el diseño de actividades, y es una forma genial de poder hacerlo.

### 2º APSDA

- En la convivencia en Matallana vimos distintos animales y las ruinas del monasterio. Realizamos unas dinámicas y en general nos lo pasamos bien a pesar del frío y la lluvia

El pasado 18 de octubre estuvimos en Matallana. Descubrimos la vida antigua de los mojes y cómo vivían. Después estuvimos juntos haciendo dinámicas, el día estuvo bien, nos costó animarnos pero lo hicimos aunque el tiempo no acompañó.

**“Tuvimos un día entretenido y agradable con todos los compañeros del Departamento”.**

Las convivencias estuvieron bien. Nos pudimos relacionar con otros compañeros de la misma rama después de visitar el parque de Matallana. A pesar de que no hacía muy bueno, la convivencia estuvo muy bien y los compañeros participaron con nosotras. Las dinámicas fueron muy divertidas. ¡¡¡Nos encantó!!!

### 1º APSDB

- ¿Qué decir de nuestra primera jornada de convivencia? ¡Simplemente gracias! Muchas gracias por demostrarnos que las apariencias engañan, que nuestra risa puede no tener fin, que la unión hace la fuerza y, por supuesto, que ¡al mal tiempo buena cara!

### 1º APSDA

- Fue un buen día para hacer piña, un día diferente, comenzamos muy desanimados a causa del tiempo, pero no nos impidió disfrutar del campo, animales y por supuesto de nuestros compañeros de Departamento.

**“Nos gustaron mucho las actividades que realizamos con los compañeros de 2º ¡¡¡¡ se nota la experiencia!!!!”.**

### 2º APSDB

- Fue un día estupendo lleno de actividades con el plus de conocer a nuevos compañeros.

**“A pesar del frío, una convivencia que volveríamos a repetir”.**

### 2º INSO

- La lluvia no fue un impedimento excesivo para que el pasado miércoles 18 disfrutáramos de una jornada de Convivencia en Matallana.

Al principio de la mañana pudimos visitar la finca y ver las ovejas, caballos, burros, gallinas que tienen. También nos explicaron que aquello fue un monasterio.

Después estuvimos haciendo juegos y dinámicas con las compañeras de Educación Infantil. Fue un rato super divertido.

Comimos todos en el invernadero y, después de comer, pudimos hacer las dinámicas en el exterior con los compañeros de 1º de Integración Social.

**“Las actividades fueron aún más divertidas que el año pasado”.**

ARTÍCULO REALIZADO POR  
Patricia Terán. CFGS Educación Infantil





● Charlas sobre la situación de la mujer y sobre la violencia de género se desarrollaron durante esta jornada.

# Día internacional contra la VIOLENCIA DE GÉNERO

● Con motivo del “Día Internacional de la eliminación de la violencia contra la mujer” celebrado el 25 de noviembre, nuestros alumnos de 1º de INSO y 2º de APSD, han creado una campaña de sensibilización en la que muestran indicadores del maltrato y cifras abrumadoras sobre el número de víctimas de violencia de género en los últimos años.

● En lo que llevamos de año hay un total de 45 víctimas de violencia de género en nuestro país, superando ya la cifra del año 2016 pero ¿sabemos realmente lo que es la violencia de género? ¿Sabemos cuáles son las medidas de protección que se toman ante un caso de violencia de género?, vamos a intentar dar respuesta a estas preguntas.

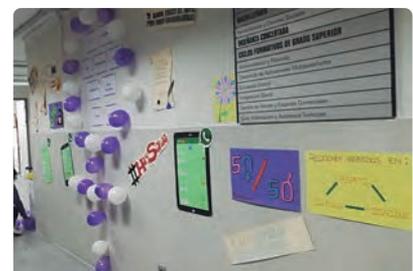
Se considera **violencia de género** cualquier tipo de violencia tanto física como psicológica ejercida contra la mujer por el simple hecho de serlo, impactando de forma negativa en su bienestar social, físico y psicológico.

Es importante tener claro este concepto y no confundirlo con el de **violencia doméstica**, ya que esta última hace referencia a la violencia ejercida en el terreno de la convivencia familiar, puede ser sufrida por cualquiera de los miembros del núcleo familiar, por ejemplo: violencia de una madre hacia unos hijos o de un nieto sobre su abuelo.

Una vez aclarado el concepto, podemos hablar sobre las medidas que puede tomar un juez hacia el agresor para la protección de la víctima de violencia de género.

- ESTAS MEDIDAS SON LAS SIGUIENTES:**
- Salida del inculcado del domicilio.
  - Prohibición de aproximarse a la víctima.
  - Prohibición de comunicación por parte del agresor con las personas que el juez le indique.
  - Suspensión de la patria potestad o la custodia de los menores para el inculcado.
  - Suspensión del régimen de visitas a los hijos.
  - Suspensión del derecho a la tenencia, porte y uso de armas.

En los siguientes enlaces podréis encontrar más información sobre estadísticas, formas de violencia sobre la mujer, información útil para la mujer y su entorno: cómo detectar y qué hacer y también información para profesionales:



● Los alumnos del centro desarrollaron una exposición para concienciar sobre la erradicación total de la violencia de género en nuestra sociedad.

## ACTIVIDADES



# Un comienzo de curso MUY LÚDICO

● En 2º de Educación Infantil empezamos el curso con una sesión práctica de actividades lúdico recreativas en entornos naturales (Parque y Playa de las Moreras).

● Hemos programado y llevado a la práctica diferentes juegos cooperativos y competitivos para niños. Para ello, hemos organizado en clase los grupos de trabajo, el desarrollo de los juegos, las adaptaciones y variantes de cada uno de ellos, la planificación de los recursos, elaboración de materiales, etc.

En dicha sesión hemos aprovechado el entorno natural con el que contábamos mejorando más aún la puesta en práctica de los juegos.



Ha sido una grata sesión que nos ha servido para aprender nuevos juegos, mejorar nuestras relaciones interpersonales, trabajar las habilidades sociales propias de un educador infantil y sobre todo **DISFRUTAR CON NUESTRA FUTURA PROFESIÓN.**





## Charla sobre estrategia web

# Y ESTILOS DE LA JCYL

En el mes de febrero, los alumnos del CFGM de Sistemas Microinformáticos y Redes y los del CFGS de Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma recibimos la visita de Antonio y César, responsables del SIAU (Sistema de Información Administrativo Único) de la JCYL.

● En sus intervenciones nos han venido a hablar de lo importante que es definir correctamente los estilos a seguir en un sitio Web, sobre todo, en entornos donde nos encontramos con una gran cantidad de ramificaciones, como es el caso de la JCYL.

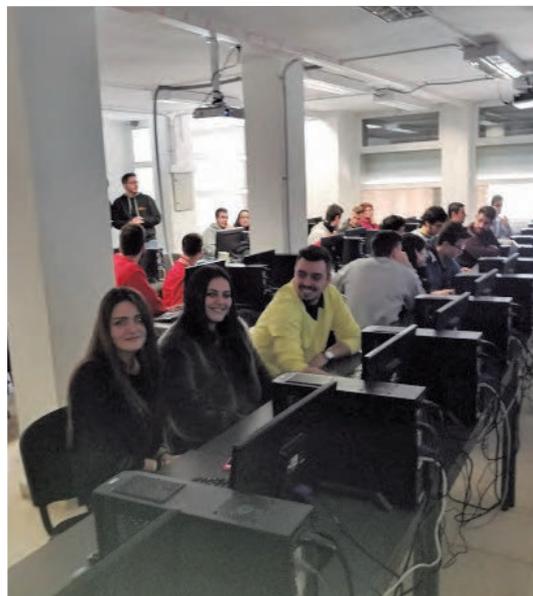
Hemos de tener en cuenta que podemos encontrarnos con hasta 60 portales de acceso tanto para los ciudadanos como para sus propios trabajadores. Estamos hablando de un total de 60.000 accesos externos y hasta unos 20.000 accesos internos al día.

Por lo tanto, es vital la reutilización no solo de las infraestructuras sino también de la logística del negocio que posee.

ARTÍCULO REALIZADO POR  
Departamento de Informática



## ACTIVIDADES



# Taller SOLIDGEAR

● El día 22 de marzo, dentro de la semana de puertas abiertas, el CFGS DE DESARROLLO DE APLICACIONES MULTIPLATAFORMA desarrolló un taller para el desarrollo de aplicaciones para dispositivos móviles utilizando el sistema IONIC.



**SOLIDGEAR**  
WE SMILE MOBILE



● Para ello contamos con el apoyo inestimable de SOLIDGEAR, una empresa informática puntera en la programación de aplicaciones multiplataforma que ha estado comprometida con la formación de jóvenes talentos en formación.

**Desde aquí queremos agradecer la asistencia a todos aquellos alumnos interesados y cómo no a SOLIDGEAR por su presencia.**

Macarena, profesor del centro, fue explicando inicialmente qué ofrece nuestro centro; desde un equipamiento impecable, pasando por un resumen de los módulos y tecnologías impartidas, a nuestro último proyecto que no es otro que la FP DUAL.

Gracias a la demanda que está teniendo el **CFGS DE DESARROLLO DE APLICACIONES MULTIPLATAFORMA** en nuestro centro, hemos conseguido que en segundo varias empresas estén pagando para que nuestros alumnos realicen prácticas en su empresa dándoles de alta incluso en la seguridad social. Esto supone una experiencia inmejorable para ellos y una posibilidad muy alta de poder incorporarse al mercado laboral con garantías.

ARTÍCULO REALIZADO POR  
Departamento de Informática



# Día de puertas abiertas: Departamento **SERVICIOS SOCIALES Y A LA COMUNIDAD**

*La semana del 19 al 23 de marzo, abrimos las puertas de nuestro centro para que, todo aquel que estuviera interesado en conocernos, pudiera ver lo que hacemos, cómo trabajamos y las familias profesionales con las que contamos.*

*El miércoles tocaba el turno de nuestro Departamento, y los alumnos de los ciclos de Atención a Personas en situación de dependencia, Integración Social y Educación Infantil prepararon diversas actividades:*

## **GFGM Atención a Personas en situación de dependencia:**



● En el turno de mañana, los alumnos de 1ºAPSD "A" realizaron una **Scape room adaptada**. Un **Scape room** consiste en un juego de aventuras físico y mental en el que un grupo de jugadores tienen que ir descifrando una serie de pistas y tiene como objetivo salir de la sala en un tiempo determinado.

Las pistas que prepararon los alumnos estaban adaptadas para todo tipo de jugadores, prueba de ello fue que a algunos asistentes de la **escape room** se les vendaron los ojos, taparon los oídos o se les invitó a probar el juego con muletas o llevando una silla de ruedas.

Además, contamos con adaptación también a lengua de signos durante la **escape room**, tanto en el inicio, cuando se presentaba la historia de nuestra sala adaptada, como durante las pruebas.

A través de esta experiencia los alumnos trataron de dejar constancia de la esencia de un ciclo en el que no solo buscan aprender, sino también ayudar, compartir y mejorar la calidad de la convivencia de toda la comunidad.



● En el turno de tarde, los alumnos y alumnas de 1ºAPSD "B" junto con dos de sus profesores (**Beatriz Poyo y Alberto Álvarez**), presentaron el ciclo a todos aquellos que se acercaron para conocer más acerca del mismo.

Fue el propio alumnado del ciclo el encargado de ir desgranando las características de los diferentes módulos que conforman este Ciclo Formativo de Grado Medio de dos cursos lectivos. Con gran soltura y mostrando una gran simpatía fueron explicando y contestando a todas aquellas preguntas que nuestros visitantes les hacían.

## ACTIVIDADES

Para la explicación de los módulos del segundo curso contamos con la ayuda de dos de nuestras alumnas que en la actualidad se encuentran realizando el módulo de Prácticas (**Nerea García y Sara Tesorero**).

Tras esta amena explicación, dos alumnas de primer curso (Sara González e Irene Platón) nos hicieron una demostración práctica de un proceso de movilización y traslado de un paciente encamado, mostrando todos los recursos técnicos que podemos utilizar para mejorar la calidad y seguridad de las personas en situación de dependencia.



Finalmente, tanto el alumnado de primero como nuestras alumnas de segundo dieron a los presentes su propia opinión acerca del ciclo, nos deleitaron con sus vivencias y animaron a nuestros visitantes a unirse a uno de nuestros Ciclos Formativos de Grado Medio que más salidas profesionales tiene.

### CFGS Integración Social:

• Los alumnos de 1º y 2º de Integración Social organizaron y diseñaron actividades tanto en la mañana como en la tarde para mostrar qué es la

Integración Social, con qué colectivos trabajan y que tipo de actividades desempeñan a todos aquellos que quisieron acercarse.

Primeramente presentaron cómo es el Ciclo, que módulos se imparten, qué tipo de actividades se realizan... Posteriormente, mostraron el vídeo promocional que los alumnos han diseñado para el Día del Integrador Social de este año (podéis verlo aquí). Finalizaron con la actividad Integrados, en donde se descubren ciertos mitos y realidades sobre los diferentes colectivos con los que trabajan: discapacidad, familias, menores en riesgo de exclusión, inmigración, drogodependencia, identidad de género...



Quienes se acercaron a conocer qué es Integración Social salieron con las ideas más claras y satisfechos con la información y la manera de presentar el Ciclo.



### CFGS Educación Infantil:

• La jornada de puertas abiertas de Educación Infantil estuvo protagonizada por la gran acogida y la cantidad de alumnos que se acercaron para saber un poquito más acerca de este Ciclo.

Al inicio, varios alumnos se encargaron de presentar el Ciclo, los módulos y los tipos de actividades y salidas que se realizan durante el curso, así como las salidas profesionales a las que podrían tener acceso en el futuro.

El aula, a modo de Escuela Infantil, fue dividida en "Rincones" en los que se mostraban los diferentes materiales creados en cada uno de los módulos; materiales o recursos para la estimulación del desarrollo motor, cognitivo, emocional, lingüístico, musical, etc. En cada uno



de los "Rincones", una serie de alumnos explicaban los conocimientos aprendidos hasta el momento, poniendo en práctica algunos de ellos a través de juegos, actividades y dinámicas, que fueron muy bien recibidas por parte de los asistentes.

Las alumnas del Ciclo, igual que lo hicieron para dar la bienvenida, despidieron a los asistentes cantando y bailando, al más puro estilo de Educación Infantil...

Para rematar nuestra Jornada, tuvimos el placer de contar con dos antiguas alumnas de nuestro Centro: Rosa Eva Rabanillo (Educativa, sexóloga, escritora y editora) y Marta Nosti (directora de la Escuela Infantil Palotes), de las que aprendimos cantidad de cosas interesantes, que seguro aplicaremos en nuestro futuro profesional.



ARTÍCULO REALIZADO POR **Erika Platón**. Jefa de Departamento de Servicios Sociales

# DONAR SANGRE ES DONAR VIDA



## Visita al centro de HEMOTERAPIA Y HEMODONACIÓN

● Los alumnos de 1º del CFGM DE FARMACIA Y PARAFARMACIA, han visitado hoy el centro de Hemodonación de Castilla y León.



### Centro De Hemoterapia y Hemodonación de Castilla y León

● Fuimos recibidos por una de las responsables, que nos explicó que es lo que se hace en dicho centro, cómo se procesa la sangre de los donantes y lo importante que son las donaciones para la supervivencia de numerosos pacientes. Después de una interesante exposición, nos acompañó en un recorrido por las distintas instalaciones: **área de donaciones, laboratorios de procesado de sangre, cámaras de conservación y zona de distribución.**

ARTÍCULO REALIZADO POR  
**Rosalinda Cabria**. Jefa de Departamento  
de Farmacia y Parafarmacia





Visita al centro de

# TELEASISTENCIA

● Los alumnos de 2º APSD (A Y B) hemos visitado el centro coordinador de Cruz Roja que se encuentra en Valladolid, Castilla y León.



## ¿Qué es la Cruz Roja?

Es una institución humanitaria, de carácter voluntario y de interés público, que desarrolla su actividad bajo la protección del Gobierno de España.

Durante la visita nos han explicado el funcionamiento del centro y los servicios que ofrece, donde han hecho hincapié en el Servicio de Teleasistencia relacionado con lo estudiado en clase.

**Servicio de Teleasistencia de Cruz Roja:** este servicio está destinado a personas mayores o personas con algún tipo de diversidad funcional, se basa en la atención domiciliaria orientada a una atención inmediata a través de elementos tecnológicos de personas que debido a sus circunstancias personales, edad o el

estado físico se encuentren en situación de vulnerabilidad o riesgo.

En esta visita también nos han hablado de **ATENPRO** que es el **Servicio Telefónico de Atención y Protección para víctimas de la violencia de género** perteneciente al Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, gestionado por Cruz Roja. Consiste en la entrega de un dispositivo móvil que permite a las víctimas de violencia de género entrar en contacto en cualquier momento con un Centro atendido por personal especializado en violencia de género.



## VISITA AL CPD

# CENTRO DE PROCESO DE DATOS

● El pasado 26 de enero realizamos una visita al CPD de JCyL en la Consejería de Sanidad con los alumnos del CFGM Sistemas Microinformáticos y Redes (SMR).



● El actual CPD surge de la idea de ahorrar costes al ciudadano centralizando de los 5 cpds actuales a dos, uno principal en la Consejería de Sanidad y otro de respaldo. **Eficiencia, servicio en el menor coste** (hablamos de ahorro de 1.200.000 € anual en servicio eléctrico), **durabilidad** son las tres premisas con las que ha nacido este proyecto que lleva ya 10 años gestándose.

Estamos hablando de un CPD TIER 3 PLUS con funcionalidades de TIER 4, que no necesita certificarse como tal al dar

servicio únicamente a la propia JCyL. Esto supone que está levantando las 24h. al día 365 días al año, sólo un día al año se programa un apagado del sistema eléctrico para poder realizar pruebas, pero durante este apagado las máquinas siguen en funcionamiento para poder seguir dando servicio.

Muchos de todos estos competos se ven en los módulos de **Sistemas** o **Redes** que se imparten en el propio ciclo y de ahí lo interesante de la visita.

## Cifras y datos que se escapan a nuestra comprensión

Hablamos de 250 y kVA de electricidad extraídos de dos subestaciones eléctricas distintas para evitar posibles cortes, 120.000 peticiones de acceso simultáneo a diferentes servicios que ofrece el CPD, motor Mercedes V60 de un camión para generar energía si se perdiera de las subestaciones que emite en funcionamiento unos 140 decibelios, 10 GB de velocidad de acceso, unos 40 PetaBytes de capacidad de almacenamiento, además de la virtualización de máquinas ya habitual con VMWare realizar virtualización incluso de balanceadores de carga F5, servidores Blade que tienen hasta 16 servidores en un espacio únicamente de 7 Us de un rack.... en fin...

En fin, realmente sorprendidos y agradecidos por la visita que uno de los dos administradores de sistemas que hay (Luis Angel) para llevar todo esto a buen puerto tuvimos.

Muchísimas gracias por todo, en especial a Luis Angel que muy atentamente nos estuvo enseñando las instalaciones. Esperamos poder repetir en años próximos de diferentes promociones de alumnos de nuestro CFGM Sistemas Microinformáticos y Redes.

ARTÍCULO REALIZADO POR  
**Victor Vergel.** (Profesor de Sistemas Microinformáticos y redes)

# 10 de Enero. Día del integrador/a social

HORA  
**18.00 a 20.00**

LUGAR  
**Fuente Dorada  
VALLADILID**

Mesa informativa  
Reparto de octavillas  
Ecuesta con regalos  
Photocall

El día 10 de enero se celebra el día de Integrador Social y nuestro centro cree que es un buen momento para recordar a la sociedad la necesidad de contar con profesionales cualificados que hagan más fácil la inclusión de las personas más vulnerables. En la sociedad actual, en el modelo de Estado del Bienestar, necesitamos de la presencia de estos profesionales.

● Es un día para celebrar y también para dar visibilidad a las múltiples tareas que pueden desempeñar. Es un día para reivindicar su presencia en la oferta de empleo público y el reconocimiento por parte de las empresas.

Para todo ello, los alumnos de 1º de Integración Social han realizado un vídeo que os invitamos a ver y reflexionar; También a compartir en vuestras redes.

Igualmente, os invitamos a que esta tarde, entre las 18:00 y las 20:00 os acerquéis a la Plaza Fuente Dorada donde, junto con los alumnos de Integración Social del IES Emilio Ferrari y la Asociación Profesional de Integradores Sociales de Valladolid (APISVA), realizaremos diferentes actividades para transmitir a la población la necesidad de este perfil.





## Alumnos Farmacia y Parafarmacia

# VISITA A LA FARMACIA HOSPITALARIA DEL HOSPITAL RÍO HORTEGA

● Seguro que a ninguno de nosotros se nos había ocurrido pensar en el departamento de farmacia dentro de un hospital. Tuvimos la suerte de realizar una visita en la que nos dedicaron mucho tiempo y mucha atención. Nos explicaron todos y cada uno de los trabajos que tienen que realizar cada día. Nos enseñaron absolutamente todos los rincones que ocupan en una zona olvidada para los usuarios. Es un gran trabajo diario, constante y absolutamente imprescindible en el sistema sanitario.

**No podíamos imaginar que abarcara tantos sectores.**

ARTÍCULO REALIZADO POR  
**Rocío García.** Alumna del CFGM de Farmacia y Parafarmacia

**Para contaros una pequeña parte y que podáis haceros una idea de su funcionamiento, os detallamos algunos de sus cometidos:**

Preparar la medicación que precisa cada uno de los enfermos hospitalizados al día, dispensar los preparados y medicamentos recetados que se retiran directamente en la oficina hospitalaria, enviar los medicamentos para todos los ancianos en residencias asociadas al hospital (son muchísimos más que los ingresados en el hospital), preparar los botiquines que precisan en las plantas, los centros ambulatorios, y los centros asociados. Controlar diariamente los preparados de los pacientes oncológicos. Realizar los preparados oficinales y fórmulas magistrales que se precisen. Reenvasar y reetiquetar cada uno de los comprimidos que serán utilizados en cada paciente. Preparaciones enterales y parenterales. Pedidos, almacén, stock, productos sobrantes, control y ensayo farmacológico,

**.... y seguro que olvidamos muchas cosas...**

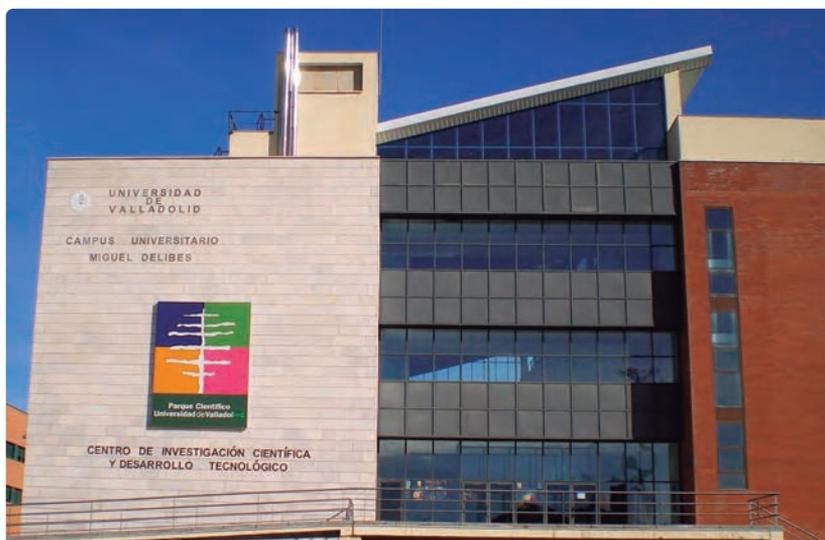


*Gregorio Fernández*



# Visita al Parque Científico de la UVA

● Los alumnos de 1º CFGS de Desarrollo de Aplicación Multiplataforma, visitaron el Centro de Procesamiento de Datos del Parque Científico de la UVA.



● Este lunes tuvimos la oportunidad de visitar el Centro de Procesamiento de Datos del Parque Científico de la Uva con la guía de **José Manuel Cuenca Ramos**. En este formidable CPD de categoría TIER III pudimos ver grupos electrógenos, Sistemas de Alimentación Ininterrumpida y una sala técnica con numerosos racks de servidores que están en óptimas condiciones para un funcionamiento intensivo. En un sitio como este podría alojarse un servidor con el que trabaje una aplicación desarrollada en un futuro por alguno de nuestros alumnos de **Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma**.

**Agradecemos enormemente al Parque Científico de la Uva que ofrezca esta oportunidad de visita durante la Semana de la Ciencia.**





● Las alumnas de 2º de Educación Infantil con la profesora encargada de tutorizar el proyecto (derecha) y persona que les entregó el premio.

# PREMIO STARTINNOVA

● Las alumnas de “Empresa e Iniciativa Emprendedora” de 2º Educación Infantil han presentado sus proyectos al programa Startinnova, quedando finalistas un grupo de ellas. Dichas alumnas acudieron al evento organizado por El Norte de Castilla y celebrado en el Hotel Vincci (Valladolid).

● Después de una jornada de muchos nervios, nuestras alumnas consiguieron el 3º puesto en la categoría de mayores de 18 para toda Castilla y León, entre más de 700 proyectos presentados.

Cabe destacar el gran esfuerzo de nuestras alumnas Irene, Alejandra y Patricia ya que con dedicación presentaron su proyecto “Pollitos”, sin olvidarnos de Beatriz del Castillo, profesora de Empresa e Iniciativa que las ayudó y apoyó con su proyecto.



¡Nos sentimos felices de este 3º PUESTO y de representar a nuestro centro!

ARTÍCULO REALIZADO POR  
Alejandra Fradejas, Patricia Terán  
e Irene Cantalapiedra





# GESTIÓN DE VENTAS & ESPACIOS COMERCIALES

● Los alumnos de 2º de Gestión de Ventas & Espacios Comerciales realizan el escaparate como proyecto final de la asignatura.



**Un proyecto magnífico en el que reflejar todo lo aprendido que alcanza su segundo año consecutivo.**

● En Diciembre participamos en el concurso que organiza **FECOSVA** en el que participan todos los comercios de Valladolid. Nosotros realizamos los escaparates de los comercios del entorno del Centro. Aunque no ganamos, fue una experiencia muy interesante ya que nos sentimos escaparatistas profesionales.

A mediados del mes de diciembre, los alumnos comenzamos a preparar el local contiguo a nuestro aula. Organizamos los materiales de los que disponíamos, así

como el mobiliario y las herramientas. Tras lijar y pintar las paredes, empezamos a dividir las zonas de la futura tienda que tendría temática de decoración y hogar.

**De esta manera, quedó dividida en cinco zonas:** la zona de la cocina, con distintos artículos como vajillas, sartenes, trapos...; la zona de salón, con velas y sillones y artículos hechos y decorados a mano como portafotos y estanterías; la zona de caja, decorada con artículos de

fotografía y cajitas; la zona de papelería, con lápices, reglas, marcapáginas...; y el escaparate, incluyendo en breve resumen de cada una de las zonas.

**En la tienda, pudimos poner en práctica todo aquello que habíamos aprendido durante el curso en la asignatura de Escaparatismo:** distintas disposiciones del mobiliario, jugar con las sombras, colocar los productos de manera atractiva... y también aprendimos muchas cosas nuevas, como reutilizar materiales y productos. Nuestra profesora Sofía nos ayudó en todo el proceso, aconsejándonos y guiándonos para que la tienda quedara lo mejor posible.

**El resultado de nuestra tienda ha sido espectacular y del que estamos muy orgullosos detrás de duros meses de trabajo.**

ARTÍCULO REALIZADO POR  
Raquel Jiménez San José



# System.out.println

# JS

## El esfuerzo al final merece la pena

- Puedo hablaros como profesora de programación, o simplemente como programadora. Creo que es más interesante para quienes lean este artículo, conocer mi punto de vista como profesora de una materia tan desconocida, a la vez que temida, pero a corto-medio plazo muy gratificante, como la programación.

- Puedo hablaros como profesora de programación, o simplemente como programadora. Creo que es más interesante para quienes lean este artículo, conocer mi punto de vista como profesora de una materia tan desconocida, a la vez que temida, pero a corto-medio plazo muy gratificante, como la programación.

**Concretamente en mis clases enseño Java (o por lo menos lo intento), y dado que también en algún momento (hace bastantes años, ya), empecé a adentrarme en este mundo, me pongo en la piel de mis alumnos, y les entiendo.**

Entiendo el enorme esfuerzo que tenéis que hacer por comprender la manera de trabajar de las máquinas. Porque estas máquinas “tontas” hacen maravillosas cosas porque nosotros, los programadores, se lo “decimos”, y esa forma de “decirlo” es lo requiere mucho trabajo, saber pensar de forma lógica y ordenada, tener una visión abstracta de los problemas a resolver, en definitiva, aprender a alinear nuestros pensamientos con los de las máquinas (y eso no es nada fácil). Pero no sólo eso, también tenemos (y aquí me incluyo) que tener una gran capacidad de

adaptación, estar siempre alerta de lo “nuevo” para no quedarnos atrás, pero no solo por obligación, también por devoción, porque nos gusta y motiva.

Y precisamente, en esa motivación tenemos nuestra recompensa. **¡¡Que a gusto nos quedamos cuando resolvemos algo!!** Que nos piden o nos planteamos. Cuando después de horas y horas de picar código, buscar aquí y allá, probar, corregir, probar, corregir, probar y corregir, al final se logra el objetivo.

A mis alumnos, que están en ese proceso en ocasiones de buscar la motivación, de valorar si realmente merece la pena todo este esfuerzo, les digo desde mi humilde

experiencia que SI. No os quedéis en el intento, que todos en algún momento hemos tenido bajones. Este es un mundo excitante, también cambiante, pero apasionante. Sin por supuesto olvidar, de que ahora mismo es uno de los sectores con más auge, con más demanda de profesionales. Cuando acabéis seguro que encontraréis trabajo, de eso os puedo asegurar que nos encargaremos el departamento de informática del centro.

**Para nosotros, también nuestro esfuerzo merece la pena.**

ARTÍCULO REALIZADO POR  
**Macarena Cuenca.** Profesora CFGS  
Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma.



ACTIVIDADES



# VISITA APPLE STORE

● Los alumnos de Marketing Digital asistieron a la tienda de Apple localizada en Rio Shopping, para aprender el funcionamiento de una de las aplicaciones con las que cuentan sus iPads.

● La visita comenzó con la presentación de la aplicación “Clips” basada en el diseño gráfico de fotos y videos con el fin de crear videos cortos.

Primero nos explicaron las herramientas con las que contaba la aplicación, básicamente tenía por un lado efectos de imagen, y por otro lado animaciones, desde stickers hasta iconos representativos.

Después nos colocamos en parejas y comenzamos a grabar nuestros clips, el objetivo de la actividad era hacer un video promocional de una fiesta inventada por nosotros.

Seguidamente cuando grabamos todos los clips procedimos a su ordenación, y con el video creado comenzamos a insertarle efectos, logos, y todo tipo de animaciones.

Al final de la actividad, proyectamos en un televisor todos los videos que habíamos creado analizando cada uno de nuestros videos, todos muy divertidos, y para ser la primera vez, muy elaborados.

La actividad salió muy bien, tanto Jesús como Pablo, se desenvolvieron con mucha facilidad a la hora de transmitirnos las ideas, y nosotros



respondimos bastante bien, tanto aprendiendo como desarrollando después todos nuestros videos.

Por último llegó el momento de la graduación en la cual nos dieron un diploma acreditativo del conocimiento y

dominio de la aplicación “Clips”, además de esto tuvieron el detalle de regalarnos un pin, un USB y una camiseta.

ARTÍCULO REALIZADO POR  
**Pablo Aranda Miguel.** CFGS Gestión de Ventas y Espacios Comerciales



Es importante no saltarse el desayuno ya que va a suponer una cuarta parte de las necesidades energéticas diarias.

Aquí tenemos a los alumnos de 2º de APSD A en su desayuno saludable.

# DESAYUNO SALUDABLE

● Todos, en algún momento de nuestra vida hemos oído que el desayuno es la comida más importante del día, y eso, es totalmente cierto.



● Al despertarnos por la mañana, han pasado ya muchas horas sin que nuestro organismo reciba los nutrientes necesarios y nuestra energía se encuentra bajo mínimos. Por ello, debemos nuevamente “rellenar nuestro depósito de energía” para poder así afrontar el día con garantías, siendo capaces de ser efectivos en nuestro trabajo o estudios.

Está totalmente demostrado, que aquellas personas que no desayunan (que son muchas más de las que pensamos) o que desayunan poco (las del café bebido y ya) están menos activos y atentos.

Así, para que nadie tenga dudas, en un desayuno completo debemos encontrarnos con:

- **Lácteo:** leche, yogurt, queso....
- **Cereal:** pan, galletas, cereales.
- **Fruta:** puede ser entera o en zumo.
- **Aceite o mantequilla.**

Y por supuesto, en el Gregorio Fernández predicamos con un ejemplo. Por ello, nuestros alumnos de 2º del CFGM de Atención a Personas en Situación de Dependencia A (APSD A) nos han organizado un desayuno saludable.

Así, para que no te hagas el remolón, te ponemos dos ejemplos: UNO PARA LOS DÍAS DE COLE O DE TRABAJO Y OTRO PARA EL FINDE.

**Ya no tienes excusa.**

## 1) DESAYUNO PARA LOS DÍAS DE COLE O TRABAJO

- **LUNES:** LECHE CON CACAO, CEREALES Y UNA PERA.
- **MARTES:** LECHE CON CACAO, GALLETAS Y ZUMO DE NARANJA.
- **MIÉRCOLES:** VASO DE LECHE, TOSTADA CON MANTEQUILLA Y MERMELADA Y UNA MANZANA.
- **JUEVES:** LECHE CON CACAO, CEREALES Y UNA MANZANA.
- **VIERNES:** VASO DE LECHE, BARRITA DE PAN TOSTADO CON TOMATE TRITURADO Y ACEITE.

## 2) DESAYUNO PARA EL FINDE

- BATIDO DE FRUTAS, QUESO FRESCO, PAN TOSTADO.



**El día 8 de marzo de 2018 va a ser el más recordado. Las movilizaciones fueron a nivel mundial y se consideran las más importantes de la historia.**

# Día Internacional de la Mujer

● Este año, el día internacional de la mujer ha roto todos los esquemas. Hemos asistido a una movilización sin precedentes. Mujeres de diferentes clases sociales y pertenecientes a todos los entornos laborales han tomado las calles para ser una única voz. Una voz que nos recuerda a todos que sin ellas estamos incompletos.

**El mundo no puede funcionar sin ellas, sin su esfuerzo, sin su tesón y sin su sacrificio.**

● Pero la lucha de la mujer por sus derechos tiene una historia detrás  
**¿LA CONOCES?**

● Las reivindicaciones de la mujer surgieron a mediados del siglo XIX en los Estados Unidos. Así en 1857 tuvo lugar la primera manifestación femenina protagonizada por las trabajadoras de la industria textil para protestar por sus penosas condiciones laborales.

Precisamente, el día 8 de marzo de 1911, un grupo de 130 trabajadoras de la Industria

textil Cotton de Nueva York, murieron en un pavoroso incendio que se produjo en la sede de esta compañía, como consecuencia de todo aquello por lo que estas mujeres llevaban protestando y reivindicando: mejoras en la seguridad y las condiciones de trabajo.

Pero, aunque nos parezca que las condiciones han mejorado todavía nos queda un largo camino por andar, y digo nos queda, porque es algo de todo, de hombres y de mujeres, ya que, en materia de derechos, no somos diferentes.

Y para poner nuestro pequeño granito de arena, el alumnado del Gregorio Fernández organizó una serie de actos y exposiciones para reflejar tanto lo que se ha conseguido como lo que nos queda por conseguir. Una tarea de todos.



● Trabajadoras textiles de Nueva York, durante una huelga en 1910.





# Mi paso por el

## GREGORIO FERNÁNDEZ...

● Este es el último año de bachillerato en nuestro centro y nuestros alumnos han querido dejar sus impresiones para la posteridad.

### 1. Ainhoa Segovia

● Estos dos años han sido muy intensos, no solo por las exigencias de la etapa, sino por todos los conocimientos que, tanto académicos como no, hemos recibido en tan corto período de tiempo. Estoy segura de que estos conocimientos inculcados por todos y cada uno de los profesores que nos ha acompañado durante estos años nos ayudarán en nuestros posteriores estudios y en nuestra vida, pues va a ser difícil olvidarlos.

### 2. Leticia Muñoz

● Mi paso por el Gregorio Fernández: progreso, emociones, avance. Gracias compañeros, profesores y equipo directivo por estos dos años llenos de valores, educación y cariño. Han sido dos años llenos de sensaciones, cambios y algunos baches que juntos hemos podido superar. Dos años de esfuerzo y dedicación que sin vosotr@s no hubiera podido lograr. Me siento orgullosa de decir que soy del Gregorio Fernández. GRACIAS.

### 3. Alba Roldán

● Estos dos años en el Gregorio Fernández han sido una verdadera montaña rusa de retos y expectativas, emociones y recuerdos. Al igual que en una montaña rusa, no eres consciente de lo próximo que se encuentra al final hasta que tu turno ha terminado y tienes que bajar del vagón. Los dos cursos han pasado volando, uno detrás de otro, en medio de un torbellino borroso que fundía horas con días, semanas con meses. La universidad está ya a la vista, tan cerca, y lo único que me queda por hacer es

agradecer el trabajo a todos los profesores que han dado lo mejor de sí mismos para prepararnos para nuestra próxima etapa, sea cual sea: el mundo laboral, la universidad o grados. Gracias.

### 4. Santiago Toresano

● Durante estos dos años en el Gregorio Fernández he aprendido mucho, mas allá de lo educativo únicamente, gracias a la gran implicación de profesores. También he conocido a mucha gente que considero amigos de verdad y que me han ayudado mucho a mejorar como persona. Muchas gracias a todos por estos dos maravillosos años.

### 5. Roger Morales

● En estos dos años que llevo en este centro he conocido a personas que han dejado de ser amigos y ahora se han convertido en "mi familia". He conocido a personas que nunca imaginé que serían mis amigos o que llegaría a tener una conversación con ellos. En resumen, de estos dos años me quedo con todo lo bueno y sobre todo con la gente que ha demostrado ser sincera.

### 6. Lucía Espeso

● En estos dos años he aprendido mucho, tanto como alumna y como persona, gracias al profesorado y al centro en general porque se preocupan mucho por sus alumnos.

### 7. Miguel Lorenzo

● Tras 2 años en el Gregorio Fernández me llevo una muy buena sensación, debido

a la gran implicación de los profesores, y a valores que he aprendido. También, me llevo la experiencia de conocer a grandes personas, y aprender todo lo que me han enseñado en esta etapa.

### 8. Silvia Rodríguez

● Dos años en el Gregorio, ha sido un paso breve pero que siempre recordaré. Comenzó con nuevos profesores y compañeros, que se fueron convirtieron en apoyos y amigos. Me quedo con las nuevas experiencias vividas y los buenos momentos.

### 9. Natalia Rodríguez

● Estos dos años han sido muy cortos pero a la vez muy intensos. Todavía recuerdo el primer día que entramos por la puerta de clase, casi nadie se conocía.

Dos años después, aquí seguimos, aunque algunos que formaron parte de estos dos cursos ya no están en clase.

Nos han enseñado muchísimo, y no solo me refiero a las asignaturas. El mayor mérito lo ha tenido el profesorado y el equipo directivo. Todos ellos se han implicado en todo lo que hemos necesitado.

Por todo esto y más, muchas gracias Gregorio Fernández y hasta siempre.

### 10. Mario carrasco

● Dentro de unos años miraré atrás y recordaré a todos aquellos alumnos y profesores del Gregorio que me apoyaron, que estuvieron en los buenos y los malos momentos y que me cambiaron como persona para ayudarme en esta vida. Gracias.



# Día internacional de la Infancia



● Esta declaración no era suficiente para proteger los derechos de la infancia. Tras diez años de negociaciones, se logró el texto final de la Convención sobre los Derechos del Niño, el 20 de noviembre de 1989, cuyo cumplimiento es obligatorio para todos los países que la han firmado.

*Erase una infancia perdida  
Llena de silencios sin vida  
Oculta en la realidad del día a día  
Y sin una señal de salida*

*Apareció entonces la declaración  
Que concedería visión y decisión  
Que daría derecho al indefenso  
Y sonido al que apenas tenía voz*

*El niño es un alma frágil, vulnerable,  
Pero también fuerte e imparable  
El niño sabe, conoce, explora el medio  
Y expresa siempre su consentimiento*

*Derecho es la palabra a utilizar  
Derecho al trato individual, a la identidad  
A la toma de decisión, de elección  
A sentirse protegido y siempre arriesgarse  
Aunque luego pueda llegar a equivocarse*

*Derecho a tomar nuevos caminos  
Dejando atrás los establecidos  
Derecho a ser escuchado y valorado  
Creciendo en un mundo que le haga sentir liberado*

*Por todo ello existen estos principios  
Para dejar al niño jugar, reír y cantar  
Viviendo siempre en un mundo libre...  
Un mundo de igualdad*

● Naciones Unidas celebra el **Día Universal del Niño** el 20 de noviembre, fecha en la que la Asamblea General de la ONU aprobó la **Declaración de los Derechos del Niño** en 1959.



# ESCUELA DE ENOTURISMO

● Este año estamos de enhorabuena. Nuestro Centro se ha convertido junto al Centro Cultural Integrado Isabel la Católica de Medina del Campo en una de las sedes de la Escuela Superior de Enoturismo de Castilla y León.

● Nuestro Centro tiene más de 40 años de experiencia dentro del mundo de la Formación Profesional y en los últimos años se ha convertido en un referente de la enseñanza turística en Valladolid a través de su Ciclo formativo en Guía, Información y Asistencia Turísticas. Además, hemos sido los primeros en España en la Formación en Enoturismo al organizar el Primer curso de Guía en Enoturismo y Especialista en Enoturismo.

Al “Gregorio Fernández”, se unen como promotores la Asesoría de Turismo, y el Ayuntamiento de Medina del Campo.

La primera de ellas se encuentra especializada en asesoramiento y formación enoturística. Ha sido pionera además en el diseño y formación profesional, tras preparar Tercera edición del Curso de Guía Enoturístico de España en el presente año y tras el éxito de ediciones precedente.

No podemos olvidarnos del Ayuntamiento de Medina del Campo, el cual, a través del Servicio de Desarrollo Local, ha sido el pionero en la región en el ámbito de la formación de Enoturismo, al organizar en 2008 el I Congreso Regional de Enoturismo que, en 2019, celebrará su cuarta edición.

La Escuela Superior de Enoturismo de Castilla y León nace con dos sedes fijas en Valladolid y Medina del Campo sin descartar abrir otras aulas según vaya avanzando el proyecto y realizando formación presencial según demanda.

## Valladolid:

Aulas del Centro de Formación del Gregorio Fernández, todas cuentan con

pizarra digital y WIFI, así como laboratorios informáticos, químicos y Salas de Catas.

## Medina del Campo:

El Centro Cultural Integrado Isabel La Católica ofrece espacios bien dotados para la docencia y cercanos a las bodegas y Centros Enoturísticos.

Contamos además con un Aula Virtual, para evitar los desplazamientos de los alumnos, utilizando las nuevas tecnologías, como las clases en video Streamig en directo y clases grabadas para estar siempre cerca del alumnado y a su disposición.

La Escuela Superior de Enoturismo de Castilla y León tiene un programa fijo anual y también una formación a medida que se ofrecerá según demanda

## PROGRAMACIÓN ANUAL.

- **Curso Especialista Guía Enoturismo.** Marzo-Junio. 400 h. B-Learning.
- **Curso Especialista en Enoturismo.** Marzo. Junio. 500 h. B-Learning.
- **Curso Experto en Enoturismo.** 100 h. E-Learning.
- **Curso Experto en Gestión y Empresas de Enoturismo.** 100 h. B-Learning.
- **Curso Experto en Marketing y Comunicación enoturística.** Noviembre. 100 h. B-Learning

## FORMACIÓN A MEDIDA.

- **Curso Inglés enoturístico** (Nivel inicial, avanzado y profesional)
- **Curso Francés enoturístico** (Nivel inicial, avanzado y profesional)

- **Curso Diseño y Creación del producto enoturístico.**
- **Curso Gestión de Redes Sociales especializadas en el sector enoturístico.**
- **Curso Gestión de tienda y escaparatismo en Bodega.**
- **Curso Organización y comercialización de eventos enoturísticos.**
- **Curso Dinamización turística de destinos enoturísticos.**

Todo esto no sería posible sin un nutrido grupo de profesionales, en los que se combinan una amplia experiencia docente con una exitosa actividad profesional.

Entre nuestros profesores nos podemos encontrar con los Directores de Museo del Vino, los Gerentes de las principales Rutas del Vino, los Directores de los principales Complejos enoturísticos.

Los Responsables de Comunicación y Marketing Enoturístico y los fantásticos profesionales del Desarrollo Local y de dinamización y asesoría Turística también se encuentran entre ellos.

**No podía terminar este artículo sin agradecer a nuestro compañero Jorge Febrero (que también es uno de los profesores e impulsores) su esfuerzo y dedicación durante los últimos años a potenciar el sector turístico en nuestra región.** Su dilatada experiencia profesional y su buen hacer como docente han hecho posible que este proyecto sea realidad y que nuestro centro, el “Gregorio Fernández” siga siendo uno de los centros de referencia dentro del mundo de la Formación Profesional.



# Jornada de

# INTERNET SEGURA

## “Asegúrate”

● Es innegable que actualmente el uso de redes sociales y de Internet cada vez está más generalizado. Por ello, tanto en el Centro de Enseñanza Gregorio Fernández como en todo el mundo se celebró el pasado 6 de febrero la Jornada de Internet Segura.



● Esto fue muy importante para nosotros, los alumnos de 2º de SMR, ya que tras varias semanas de planificación (y quebraderos de cabeza) llegó el día de las presentaciones y actividades. Los objetivos de la jornada estaban centrados en concienciar a cualquier persona de las medidas que hay que tomar y los peligros que puede causar un mal uso de Internet. Además de la preparación de las actividades propias de ese día, también realizamos un panel que simulaba una gran red informática con información sobre seguridad, un tríptico con consejos básicos para un buen uso de Internet y un video en el que simulábamos diferentes situaciones de riesgo informático.

Comenzamos con muchos nervios y nos costó bastante dar el paso para entrar a la primera clase a exponer el Power Point que habíamos preparado por grupos sobre el tema de la Jornada, pero una vez dentro

de la clase se nos pasó esa vergüenza y según transcurrían las horas los nervios fueron desapareciendo. Por la mañana, pasamos por todas los cursos e intentamos concienciar a los alumnos del centro, a quienes hay que agradecer por su atención y participación, ya que estuvieron muy atentos a nuestras explicaciones y cuando tenían dudas las preguntaban. Les enseñamos a tener buenos hábitos a la hora de usar Internet y fue muy gratificante ver que todo el esfuerzo que habíamos realizado era valorado positivamente. Nos gustó cómo la gente se interesaba por la informática y sobre todo por la seguridad informática.

Por la tarde, además de las charlas por los grupos del Centro, nos dedicamos a hacer actividades más dinámicas con el fin de demostrar a los alumnos que aunque



usemos diariamente Internet el desconocimiento en el tema de la seguridad es muy notorio. Los talleres los dividimos en 4 grupos de actividades: Pasapalabra, Kahoot, juegos de PC y juegos en tablets, sobre seguridad informática. Fueron momentos divertidos pues la gente se reía y se lo pasaba bien, además de aprender y conseguir los objetivos que buscábamos con la Jornada.

Durante el día estuvimos en directo colgando comentarios en el Twitter del Centro de cómo iba transcurriendo la Jornada; a la vez que se celebraba en Madrid este día. También pudimos participar en la charla de un Cibercooperante de INCIBE, el Instituto Nacional de Ciberseguridad de España, que vino al Centro a hablarnos de este tema.

Bajo nuestro punto de vista, creemos que esta Jornada fue importante para el Centro y sirvió para que más de un alumno y más de un profesor sean más precavidos a la hora de usar Internet o directamente usar un ordenador. Para nosotros fue un gran día. Finalmente nos gustaría agradecer de nuevo tanto a los alumnos como a los profesores todo el apoyo y atención, de verdad muchas gracias.

## Y ya sabes, ¡ASEGÚRATE!

ARTÍCULO REALIZADO POR  
Lidia Manzano Barbero, Eric Peña  
Granado y Diego del Caño Maestro.  
Alumnos de 2º SMR

# Goyo-efe

GREGORIO FERNÁNDEZ  
CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO

## AGRADECIMIENTOS

● Bueno, otro curso termina y un nuevo número de la revista ha visto la luz, y ya son unas cuantas. Desde estas pocas líneas quería agradecer sinceramente la entrega y buena disposición, tanto de profesores como alumnos y de todos aquellos colaboradores necesarios para llegar a sacar este nuevo número.

● Desde el primer momento, tutores y profesores se han brindado a aportar su entusiasmo, su talento y su buen hacer, a pesar de ir siempre contra el reloj.

Pero la ecuación no estaría completa sin una parte esencial: nuestros alumnos. Muchas gracias a todos aquellos que han plasmado su talento en la elaboración de las portadas, a aquellos que han sacado al

escritor que llevan dentro, a los que se expresan correctamente en la lengua de Shakespeare y a los que han dado lo mejor de ellos en los numerosos proyectos que se han llevado a cabo.

Finalmente agradecer a los padres y a todos los profesionales sin cuya colaboración, nada de esto habría sido posible. Gracias a todos de todo corazón.

Han sido no muchas, sino muchísimas las actividades que se han realizado a lo largo del curso y tan poco el espacio del que podemos disponer en la revista que muchas de ellas han tenido que quedarse fuera, no porque no sean importantes, sino simplemente por una falta de espacio. Por ello mil disculpas. El año que viene formarán parte del nuevo número.

>>La revista es una obra de todos, en la que cada una de las personas que contribuimos a su creación tenemos un pequeño trocito. Por ello podemos decir que Goyo Efe es un poco de cada uno de nosotros y por supuesto, una parte de ti.



**Goyo-efe**  
Gregorio Fernández



*Gregorio Fernández*

# ADIÓS... HOLA

Los recuerdos, dulces y amargos, estaban agazapados en las esquinas de todas y cada una de las estancias de la cabaña, asaltando a su dueño, Nyx, en cuanto este entró por última vez en el que había sido su hogar durante los dos últimos años. Le golpearon sin piedad, cortándole la respiración, haciéndole revivir todos los momentos que había vivido allí dentro, incluso aquellos contra los que peleaba cada mañana para olvidar.

- ¿Nyx? – Llamó su amiga, Drea, desde el exterior -. El coche... ¿Estás bien?

Nyx se encontraba parado en medio del salón, de espaldas a Drea, con los ojos y los puños cerrados. Al oír la voz de su amiga, abrió los ojos y se giró, esbozando una sonrisa que pretendía ser tranquilizadora. Sin embargo, no provocó en Drea el efecto que esperaba.

- Estoy triste – comenzó Nyx lentamente, dándose tiempo a ordenar todas las emociones que estaba experimentando -. Triste... triste porque estoy abandonando la seguridad que me daba este sitio pero... pero también estoy contento por marcharme. Es extraño, ¿sabes? Es como... como si...

- ¿Cómo si estuvieras a punto de tirarte al vacío sin paracaídas? – Terminó Drea. Nyx asintió -. Estás cerrando una etapa de tu vida para comenzar otra, Nyx, es normal.

La chica acortó la distancia que los separaba y posó una mano en el hombro del chico.

- Tengo algo de miedo – admitió Nyx -. ¿Y si es peor que esta?

- ¡Deja de ser tan pesimista! – Exclamó Drea, golpeándole con la palma de la mano en el hombro -. ¿Y si estalla la guerra? ¿Y si nos abducen los alienígenas...? Pueden pasar miles de cosas pero... pero no puedes dejar que eso te frene. Una puerta de se cierra... y otra se abre. No sabes lo que te puede deparar, Nyx, no lo sabes.

El chico negó con la cabeza, esbozando una pequeña sonrisa, mientras Drea se marchaba de la estancia. Tenía razón. No había forma de saber lo que el futuro le iba a deparar. ¿Serían días de cielos claros sin nubes? ¿O serían días de tormenta interminable? No tenía respuesta para ello. Lo único que sabía era que había llegado el momento de decir **adiós** y **hola**.



Retweeted por ti **internetsegura4kids** @is4k · 6 feb.  
 En respuesta a @RuthProfeGF @gregorioferva y a 3 más  
 Nuestros #cibercooperantes siempre al pie del cañón ¡Gracias!  
 #CreaConectaComparte #SID2018 #DialInternetSegura

Retweeted por ti **Ruth** @RuthProfeGF · 6 feb.  
 @susana\_gf @gregorioferva con un cibercooperante de @INCIBE  
 alumnos en el #DialInternetSegura #SMR

2 3 5

Retweeted por ti **Fundación Estera** @EsteraFundacion · 9 feb.  
 Fotos de la #visita de #estudiantes #Centroeducativo @gregorioferva a  
 @EsteraFundacion #Usanos #profesionales y #alumnos han disfrutado de  
 #Facetoface una dinámica para compartir #opiniones #inquietudes e  
 #impresiones #Estupendaexperiencia

1 4

Retweeted por ti **Virginia Profe GF** @virginiaprofe · 3 nov. 2017  
 Los alumnos del intercambio cultural con Lyon, colegio La Favorite  
 nos saludan.

Somos los estudiantes de la escuela La Favorite que está en Lyon.

6 5

Retweeted por ti **internetsegura4kids** @is4k · 6 feb.  
 En respuesta a @gregorioferva @INCIBE  
 ¡Gracias por participar en el #DialInternetSegura! #CreaConectaComparte  
 #SID2018

3 5



Facebook



Retweeted por ti **ASOCYL** @ASOCYL · 21 nov. 2017  
 Hoy casi 60 alumnos/as de los ciclos formativos han podido conocer de cerca la  
 experiencia de la #sordoceguera. Gracias @gregorioferva por vuestro apoyo.  
 Avanzamos con vuestro compromiso!! RT

5 10

**CE GregorioFernández** @gregorioferva · 14 mar.  
 Gracias a vosotros @PoliciaVLL

**PoliciaValladolid** @PoliciaVLL  
 El uso responsable de Internet y los riesgos en la red  
 objetivo de la charla a alumnos de Ciclos Formativos del  
 @gregorioferva en la #CampanaRiesgosInternet.

6





**Antonio Jesús Valladares Quiroga** ha opinado de Centro Educativo Gregorio Fernández: **5+**  
 23 de marzo a las 14:39

Soy antiguo alumno del Centro. En los años que estuve adquirí grandes conocimientos y valores para mi vida actual. Estoy muy orgulloso de haber estudiado en este centro educativo.



Retwitteado por ti  
**Las Edades del Hombre** @Las\_Edades · 3 oct. 2017  
 Encantados con la visita! Muchas gracias por venir.

**CE Gregorio Fernández** @gregorioferva  
 Los alumnos de 1º y 2º de Guía, Información y Asistencia Turísticas visitaron hoy las "Edades del Hombre" en Cuéllar  
 @Las\_Edades #Cuéllar

**Luis Enrique Méndez Blanco** ha opinado de Centro Educativo Gregorio Fernández: **5+**  
 18 de enero

Me gusta muchísimo este centro y la cantidad de cosas que estoy aprendiendo en mi ciclo formativo de Administración y Finanzas con mi tutora Doña Leoncia Velasco Pérez y mis profesoras Inmaculada de Frutos, Sofía Santamaría y Aurea Prada junto con la jefa de estudios Sofía Andrés Aparicio que son encantadoras todas incluyendo a la de inglés Rebeca y la de Gestión Almudena y mis compañeros y compañeras con los que hablo pido apuntes y me llevo bastante bien con ellos.



**Guilomar Valiente Barbero** ha opinado de Centro Educativo Gregorio Fernández: **5+**  
 21 de enero

Es un centro en el que la oferta educativa es muy amplia y de calidad. Siempre está a la última en cuanto a grados medios y superiores, y el profesorado es muy profesional.



**Centro Educativo Gregorio Fernández** 🙏 agradecido(a) en Centro Educativo Gregorio Fernández  
 2 de marzo · Valladolid

Atención a personas en situación de Dependencia | recibió la visita de Raúl, un usuario del Centro Asprosub de Zamora perteneciente a Fundación Personas. Raúl vino a contar toda su trayectoria en diferentes centros y a explicar qué es lo que se hace y cómo se trabaja en el centro en el que se encuentra en la actualidad. Toda una experiencia para él y nuestros alumnos. Muchas gracias a Fundación Personas y a Raúl por darnos esta oportunidad.



**Centro Educativo Gregorio Fernández** 🙏 agradecido(a).  
 25 de enero

**Enhorabuena** al Centro de Enseñanza Gregorio Fernández, por haber sido elegido el Centro de Escuela Superior de Enoturismo en Valladolid.



Se ha llegado a **1320 personas**  
 Me gusta Comentar Compartir  
 Se ha compartido 8 veces

Se ha llegado a **1588 personas**  
 Me gusta Comentar Compartir  
 Se ha compartido 17 veces



**Caraguapa.org** ha compartido tu publicación  
 13 de abril a las 0:16

Los guapos del centro educativo Gregorio Fernández iniciaron hace un par de días "Las dos semanas Caraguapa" en donde todo el centro realiza actividades relacionadas con sus objetivos curriculares pero enfocadas a fortalecer nuestros proyectos en tanto en España como en Tanzania. Y miren que chulo el video de los alumnos de marketing digital! ❤️❤️❤️

Esto es para celebrar y no por Caraguapa. Esto se trata de una educación humana, una actividad profesional responsable, entender el impacto global de nuestras actividades. Felicidades y gracias Centro Educativo Gregorio Fernández, nuestro huerto más importante saldrá de las semillas que hoy estamos plantando dentro de cada alumno.

#seguiremosinformando #educaciónconcaraguapa #albinismo #tutambiénerescaraguapa





# ERASMUS:

## GOYITOS POR EL MUNDO

● ¡Hola, chavales! Somos Charly y Andrea y escribimos esto desde Manchester, dónde estamos haciendo nuestras prácticas de Gestión de Ventas y Espacios Comerciales.



● La primera vez que escuchamos hablar sobre la posibilidad de hacer las prácticas fuera de España, ni lo pensamos dos veces. Y bueno, aquí estamos. La primera semana fue duro por eso de la mudanza, adaptarse a los ingleses, intentar no perderse nada más salir de casa...

**Pero todo está yendo genial, estamos conociendo mucha gente de diferentes países y diversas culturas. No hay día que no tengamos algo que recordar tanto en el trabajo como en la vida cotidiana, todo son aventuras.**

En cuanto a las prácticas, estamos en una organización que ayuda y apoya a la



comunidad LGBT (sobre todo jóvenes) de Reino Unido. Aprendemos a hacer flyers, promovemos sus actividades y actualizamos constantemente sus redes sociales, además de realizar dinámicas de grupo. La comunicación en inglés es

constante. Al principio sí se hacía duro, sobre todo intentar comunicarse con gente joven que, bueno... Ya sabéis, nos creemos modernos.

Pero con el tiempo hemos ido adquiriendo soltura y somos capaces de comunicarnos en inglés con más fluidez y tenemos un montón de amigos. Como dice el lema "todo es cuestión de ponerse".

Bueno, por el momento nada más, salvo que recomendaros que tengáis en mente el convertiros en Erasmus. Es toda una experiencia que os puede abrir muchas puertas.

ARTÍCULO REALIZADO POR  
Carlos Maestro("Charly") y Andrea Soto



# IT'S NOT ABOUT YOU

● **Equality, justice, freedom, integrity...** these terms must sound familiar to you by now. Unless you're somehow living in the 15th century and have discovered time travelling, these words are surely part of your daily life.

● **If you ask anyone whether they believe in these values, they will answer without missing a beat that they do. However, when certain movements, such as feminism or the LGBT+ community, come forward and defend their equality, their freedom, their integrity... people get offended. And I find the whole situation so funny and hypocritical that I feel like it should be discussed.**

Feminism. The word that makes the entire world tremble. Nowadays, more and more people are taking part in this movement, whose main goal is equality for every human being. Nothing more and nothing less. Feminism wants a world where gender, sexuality, religion... aren't an excuse for treating people differently. Yet some people seem to be upset about the demonstrations that took place the 8<sup>th</sup> of March. They think that the feminist movement isn't necessary, that we should be thankful for what we have, that right now the situation isn't the same as thirty years ago. But, honestly, maybe feminism is **really** necessary if you have a problem with women expressing their opinions in a demonstration. We have

come a long way, but we won't stop here. Women all over the world need feminism.

On a similar page we find the LGBT+ community. Progress has been made, but there's still a lot to do. Now you might be saying: **"What? The LGBT+ community? Seriously? Didn't they, like, get their right to marry already?"** Yeah, we did. And, indeed, the situation has improved in the last decade; I'm not going to lie. Tolerance is making its way in the Spanish society. But in case you couldn't tell, this isn't a matter of a country. This is a matter of the world. It's been centuries since nothing has exclusively been about a single country. And that's why the LGBT+ community comes together on Pride Month. It isn't just a party, as many people believe. It's far more than that. It's showing your colours to everyone. It's courage. It's parading for those who can't, because the world can sometimes be cruel. It's the feeling of belonging to something bigger, with people who go through the same as you. There's nothing more infuriating than the moment someone who is heterosexual whines: **"we want a straight pride month**

**too"**, because they don't have to come out to their parents, expecting rejection. They aren't afraid of complete strangers who can hate them for no reason besides not being heterosexual. They don't know the fear of losing your friends because they haven't taken well the fact that you're gay, bisexual, whatever. I could go on, but I think I've made my point.

To sum up, people happen to be unfriendly toward anyone who dares to raise their voice and ask for justice. For reasons still unknown to me, they feel like they're going against their rights, when they're just looking after themselves and after their futures. Where's the harm in that? They also think that, because the movement isn't about them, they can ignore it, or worse, they can tear it down. But behind feminism or the LGBT+ community there are people, just like you. So, even though it isn't about you, maybe (just maybe) you should care about it.

ARTICLE MADE BY  
Alba Roldán García. 2º Bach.



# Tanzania

TURISMO DE SOL Y PLAYA

## Zanzibar (Isla Unguja)



● La transparencia de sus aguas, su gran diversidad y sus playas de arena blanca definen a Zanzibar como la **joya de África**.

Forma uno de los mejores lugares de África, si no el mejor, para pasar unas vacaciones relajado, tomando el sol o buceando.

**Stone Town** es la ciudad de referencia de la isla, también llamada la **ciudad de piedra**, es famosa por la belleza de las puertas de las casas, muchas de ellas labradas a mano, y es una de las ciudades más importantes de la **cultura swahili**.

Es famosa por su música y por ser la cuna de genios de la canción como **Freddy Mercury** o **Tracy Chapman**.



### Qué ver en UNGUJA:

- ▶ Nadar con delfines en Kisimkazi.
- ▶ Snorkel en el atolón Mnemba.

- ▶ Degustar un buen coctel al atardecer frente al mar en las terrazas de Stone Town.
- ▶ Ver el mono Colobo rojo en la selva de Jozani.

- ▶ Visitar el Centro histórico de Stone Town.
- ▶ Ir a ver a los pescadores al amanecer, sobre todo en la costa oeste.

OCIO



TURISMO DE SOL Y PLAYA **Isla Mafia**

También forma parte de las **Islas de las Especies**, pero más pequeña que Pemba, Mafia tiene una población de alrededor de 40.000 personas.

El nombre deriva de “**afya pa mahali**”; que en swahili significa “**una morada saludable**”. La isla atrae a los buceadores, pescadores deportivos, y las personas que desean relajarse en una de las playas de arena blanca de la isla.



TURISMO DE SOL Y PLAYA **Isla Pemba**

Conocida como la **Isla Verde** en árabe, Pemba se encuentra en el Océano Índico y es parte de las “**islas de las especies**”. Como vecino de Zanzibar se está volviendo más popular entre los turistas, los viajeros más aventureros están buscando Pemba con menos gente. **La isla es especialmente popular entre los buzos que vienen aquí para apreciar el coral virgen y la muy abundante vida marina.**



# >>LAGO VICTORIA



● **Situado en la zona centro-oriental de África, rodeado por Uganda, Tanzania y Kenia.**

Es el **segundo lago de agua dulce más grande de la Tierra**. Es una de las principales fuentes del río Nilo.

**El afluente más caudaloso** del lago Victoria es el **río Kagera**, localizado al noroeste de Tanzania.

Ocupa una depresión poco profunda en África y tiene una profundidad máxima de 82 m y una profundidad media de 40 m.

# >>LAGO TANGANIKA



● **Uno de los grandes lagos de África. Se calcula que es el segundo lago más grande del mundo en volumen.**

**El segundo lago más profundo**, después del lago Baikal en Siberia. **Es el lago de agua dulce más largo del mundo.** El agua fluye hacia el río Congo y finalmente al océano Atlántico.

Este lago presenta una **gran biodiversidad** que atrae a muchos turistas.



## >> ISLA CHUMBE



● Isla Chumbe es una pequeña isla de propiedad privada a pocos kilómetros de la principal isla de Zanzíbar, **conocida por su innovación ecológica y los arrecifes de coral excepcionales.**

Sirve como **reclamo para los turistas amantes de la naturaleza y del submarinismo**, pudiendo disfrutar allí de grandes arrecifes y ecosistemas submarinos.



## >> VOLCÁN MERU

● El monte Meru es un **estratovolcán**, ubicado en el cordón montañoso al este del Gran Valle del Rift, a 70 km al oeste del Kilimanjaro en Tanzania **es la segunda montaña más alta del país.**

**Es un volcán activo y posee una caldera de 5 km** de diámetro, formada hace 7.800 años, cuando el volcán habría colapsado, tras una gran explosión.



## >> VOLCÁN OL DOINYO LENGAI



● Es uno de los volcanes activos que **presenta una de las lavas más raras del planeta.** Se trata "**Montaña de Dios**" como la llama el pueblo masái, al noroeste de Tanzania.

**Tiene un cono simétrico con una antigüedad de 370.000 años** (cuando empezó su formación hasta hace aproximadamente unos 15.000 cuando finalizó) alcanzando la altura actual de 2960 metros.

**Sobre su cima hay dos cráteres de los cuales sólo uno permanece activo.**



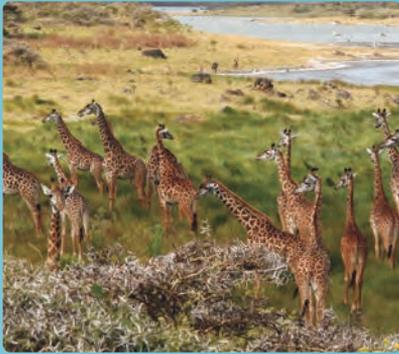
## >> GARGANTA OLDUVAI

● La garganta de Olduvai o de Oldupai constituye uno de los **lugares más importantes** en el este de África **en relación a yacimientos paleontológicos y arqueológicos prehistóricos olduvayenses y achelenses.**

Los barrancos de este cañón **también son conocidos** oficiosamente con el sobrenombre de "**cuna de la humanidad**".

Supone uno de los **sitios arqueológicos más importantes de Tanzania.**





### PARQUE NACIONAL **Adusha**

● Reserva Natural ubicada al norte de Tanzania. Hay jirafas, elefantes, leopardo y flamencos.

Cerca de allí se encuentra uno de los volcanes más importantes de Tanzania, **el Kilimanjaro**.



### PARQUE NACIONAL **de la Bahía Jozani Chwaka**

● Es un espacio protegido que se encuentra específicamente en la isla de Zanzíbar.

El **colobo rojo** se encuentra en el parque, es una especie del bosque lluvioso.



### PARQUE NACIONAL **de los Montes Udzungwan**

● Los hábitats que figuran dentro del parque nacional incluyen el **bosque húmedo tropical, bosque de montaña, bosques de miombo, praderas y estepas.**

#### **Espacio protegido.**

Hay más de 400 especies de aves, 2500 especies de plantas y 6 especies de primates. **Tiene la segunda mayor biodiversidad de un parque nacional en África.**

Se han registrado seis especies de primates.



# >> KILIMANJARO

● El Kilimanjaro es una montaña situada en el noreste de Tanzania, formada por tres volcanes inactivos: **el Shira, el Mawenzi y el Kibo**, el más reciente desde el punto de vista geológico, situado entre ambos y cuyo pico, **el Uhuru**, y se constituye en el **punto más elevado de África**.





# NUESTROS CHICOS SE GRADÚAN

gf

**GREGORIO  
FERNÁNDEZ**CENTRO DE  
ENSEÑANZA  
CONCERTADO

*Al fin llegó el momento en el que nuestros chicos y chicas de segundo curso de los diferentes grupos se gradúan, es decir, nos dejan para ampliar horizontes.*

*Han sido dos años intensos (2016-2018) en el que profesores y alumnos hemos vivido de todo, tanto éxitos como fracasos, tanto alegrías, como decepciones.*

*Ellos han dejado una huella en nosotros y esperamos que nosotros hayamos dejado una huella en ellos también.*

*Gracias por ser auténticos  
y no os olvidéis de  
que aquí seguiremos  
para lo que queráis.*



## GRADUACIONES

CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO



GRUPOS  
GREGORIO FERNÁNDEZ

2º CFGM Atención a Personas en Situación de Dependencia A

## AUDENTES FORTUNA IUVAT LA FORTUNA AYUDA A LOS AUDACES. (VIRGILIO)

CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO



2º CFGM Atención a Personas en Situación de Dependencia B



2º CFGM Sistema Microinformáticos y redes

POSSUM QUIA POSSE VIDENTUR  
PUEDEN PORQUE CREEN QUE PUEDEN. (VIRGILIO)



2º CFGM Farmacia y Parafarmacia

## GRADUACIONES

CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO



GRUPOS  
GREGORIO FERNÁNDEZ

2º CFGM Gestión Administrativa

## ARS LONGA, VITA BREVIS

LA CIENCIA NO ACABA NUNCA, LA VIDA ES BREVE. (HIPÓCRATES)

CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR



2º CFGS Educación Infantil



2º CFGS Administración y Finanzas

# COGITO ERGO SUM

PIENSO, LUEGO EXISTO. (DESCARTES)



2º CFGS de Gestión de Ventas y Espacios Comerciales

# GRADUACIONES

CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR



GRUPOS  
GREGORIO FERNÁNDEZ

2º CFGS Integración Social

POSSUM QUIA POSSE VIDENTUR  
QUERER ES PODER. (VIRGILIO)

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA



2º Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma



2º Guía, Información y Asistencia Turísticas

# VAE VICTIS! ¡AY DE LOS VENCIDOS! (TITO LIVIO)



2º Bachillerato

# PASATIEMPOS



**FARMAGRAMA:** descubre diferentes módulos del CFGM de Farmacia y Parafarmacia.

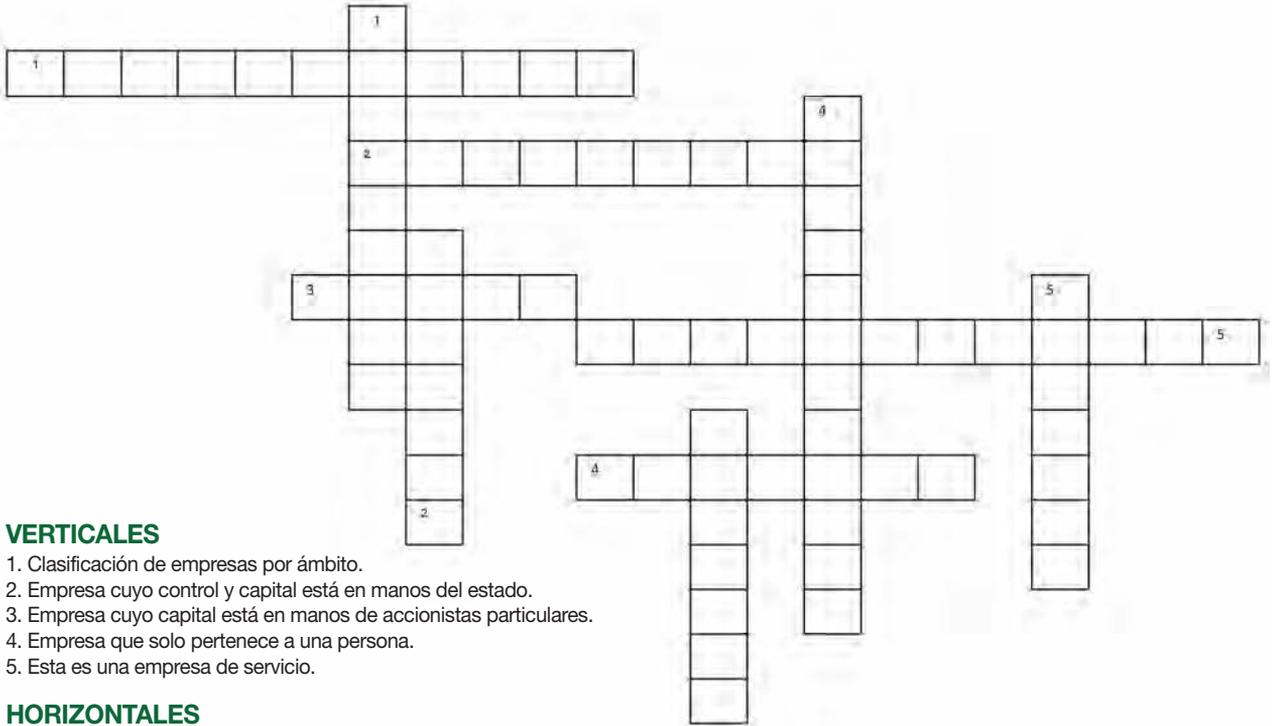
- PODEMOS APRENDER A HACER UNA RCP.
- SE NOS DAN LAS CLAVES PARA CONVERTIRNOS EN EMPRENDEDORES.
- SE ENSEÑA A ADMINISTRAR LA DOCUMENTACIÓN FARMACÉUTICA.
- CONOCEMOS ESTRUCTURAS ORGÁNICAS Y ENFERMEDADES.
- APRENDERÁS A PREPARAR MEDICAMENTOS EN EL LABORATORIO.
- SABRÁS COMO INTERPRETAR UNA RECETA Y ATENDER A UN CLIENTE.
- DESARROLLARÁS CAMPAÑAS DE SALUD PÚBLICA.

## SOPINFORMÁTICA: encuentra las siguientes palabras relacionadas con el mundo de la informática.

T	O	R	R	E	U	U	A	J	A	N	C	K	C
C	E	S	A	T	A	A	U	M	B	Y	T	E	O
H	E	R	T	Z	I	O	S	A	U	G	Q	M	W
P	R	O	C	E	S	A	D	O	R	Y	I	A	F
B	U	S	E	S	O	P	I	S	T	A	S	Q	E
E	A	X	O	A	O	A	D	L	I	F	E	T	B
A	S	I	U	C	H	I	P	S	E	T	E	H	B
S	E	L	A	O	V	O	B	I	T	E	I	L	F
A	E	N	E	U	P	A	O	G	Z	Y	W	A	D
T	E	O	W	Y	Q	H	U	Y	R	G	G	E	I
P	C	I	E	V	M	Y	M	B	I	O	S	C	B
T	E	C	L	A	D	O	E	H	I	X	R	V	S
V	E	N	T	I	L	A	D	O	R	H	D	Q	A
A	U	S	B	R	A	T	O	N	I	E	A	V	M

- HERTZIOS
- BYTE
- PISTAS
- BITE
- TECLADO
- PCI
- CHIPSET
- PROCESADOR
- SATA
- BIOS
- VENTILADOR
- HD
- TORRE
- USB
- BUSSES
- RATÓN

## CLASIFICACIÓN DE EMPRESAS: encuentra la denominación de diferentes tipos de empresas.

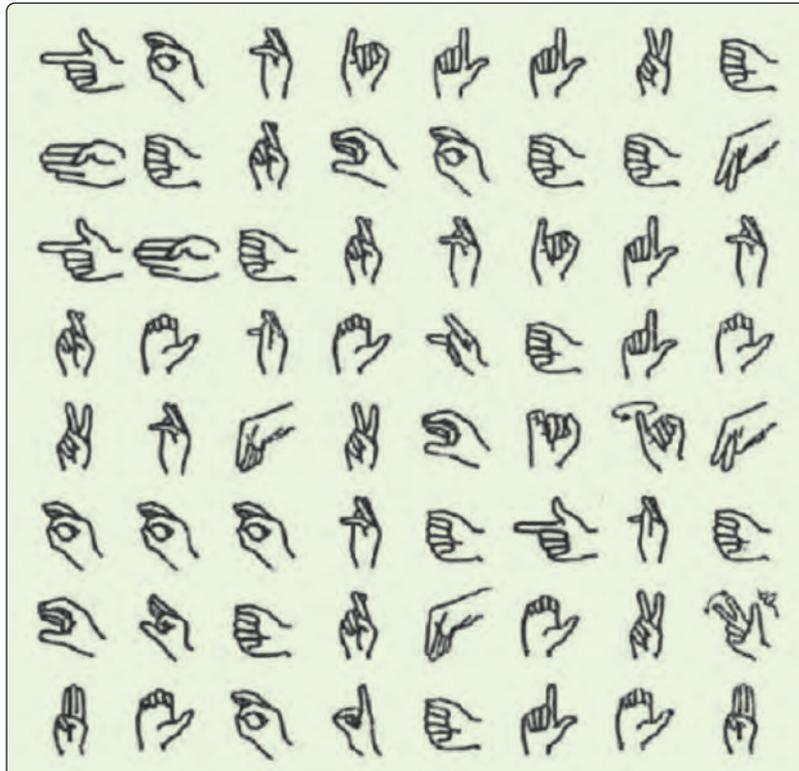


### VERTICALES

1. Clasificación de empresas por ámbito.
2. Empresa cuyo control y capital está en manos del estado.
3. Empresa cuyo capital está en manos de accionistas particulares.
4. Empresa que solo pertenece a una persona.
5. Esta es una empresa de servicio.

### HORIZONTALES

1. Esta empresa tiene como función principal la compra y venta de productos terminados.
2. Están entre las empresas que brindan un servicio a la comunidad.
3. Esta empresa posee 10 o menos trabajadores.
4. Esta empresa posee entre 51 y 250 trabajadores.
5. Producen bienes mediante transformación de materias primas.



## SOPA DE LENGUA DE SIGNOS: encuentra las siguientes palabras en lengua de signos.

1. COMETA
2. BARCO
3. ANTENA
4. CAMA
5. ABETO
6. GATO

# NUESTROS PROFES:

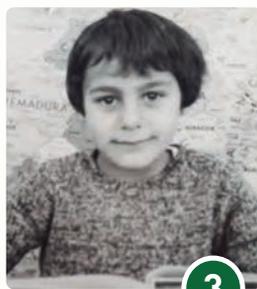
Tendrás que averiguar cuál de tus profes es cada uno de estos tiernos infantes.



1



2



3



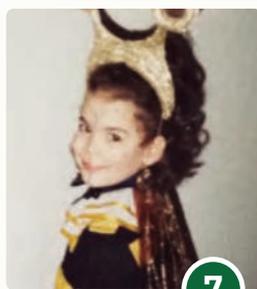
4



5



6



7



8



9



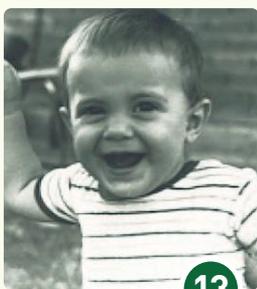
10



11



12



13



14



15



16

- A) DANIEL DIMAS ..... Nº \_\_\_\_\_
- B) MARÍA EUGENIA RODRÍGUEZ ..... Nº \_\_\_\_\_
- C) SOFÍA SANTAMARÍA ..... Nº \_\_\_\_\_
- D) BEATRIZ DEL CASTILLO ..... Nº \_\_\_\_\_
- E) RUTH FERNÁNDEZ ..... Nº \_\_\_\_\_
- F) LUCÍA PÉREZ ..... Nº \_\_\_\_\_
- G) ALBA GIRÓN ..... Nº \_\_\_\_\_
- H) SOFÍA ANDRÉS ..... Nº \_\_\_\_\_

- I) MERCEDES CUESTA ..... Nº \_\_\_\_\_
- J) ELENA MANCEBO ..... Nº \_\_\_\_\_
- K) SUSANA PÉREZ ..... Nº \_\_\_\_\_
- L) SANTIAGO GONZÁLEZ ..... Nº \_\_\_\_\_
- M) BEATRÍZ POYO ..... Nº \_\_\_\_\_
- N) CARMEN FLORES ..... Nº \_\_\_\_\_
- O) ESTEFANÍA SIERRA ..... Nº \_\_\_\_\_
- P) ALBERTO ÁLVAREZ ..... Nº \_\_\_\_\_



	8		5	7	6	2		
			4		2			
				3	9	5	4	8
6	3		9			8	5	2
	9		2			3	7	
8				5		6	9	4
2	5	7	6		3	4	8	9
3		8	7				2	5
	4							6



# SUDOKUS

							8	4
5				4	2	6		
		4					2	
	4			6	3	7		
					1			3
6	3		9	5	7	2		
	5				9			6
3	2		8			1		9
		9	5			8		



# FRASES CÉLEBRES

¿Sabes quién dijo cada una de estas frases?



**Agatha Christie**  
(1890-1976)  
Escritora y novelista inglesa



**Isabel Allende**  
(1942)  
Escritora chilena



**Carmen Posadas**  
(1953)  
Escritora Uruguaya  
nacionalizada española



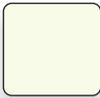
**Gloria Fuertes**  
(1917-1998)  
Poeta española



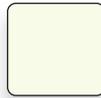
A) *“La felicidad que se vive deriva del amor que se da”*



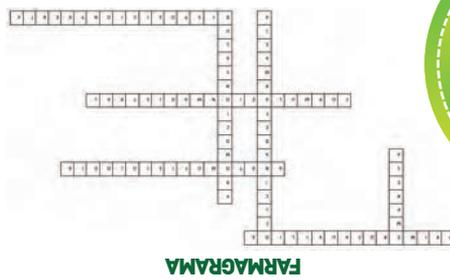
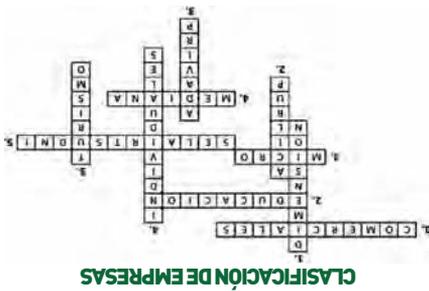
B) *“Aprendí que no se puede dar marcha a tras, la esencia de la vida es ir siempre hacia adelante”*



C) *“Un niño con un libro de poesía en las manos nunca tendrá un arma entre ellas”*



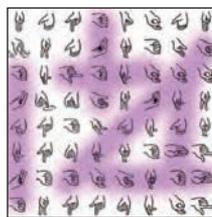
D) *“Hay una teoría infalible sobre la amistad: siempre hay que saber que se puede esperar de cada amigo”*



SUDOKUS



SOPINFORMATICA



LENGUA DE SIGNOS

## SOLUCIONES PASATIEMPOS

- NUESTROS PROFES**
- (A) DANIEL DIMAS (1)
  - (B) MARIA EUGENIA RODRIGUEZ (3)
  - (C) SORIA SANTAMARIA (2)
  - (D) BEATRIZ DEL CASTILLO (4)
  - (E) RUTH FERNANDEZ (5)
  - (F) LUCIA PEREZ (8)
  - (G) ALBA GIRÓN (7)
  - (H) SORIA ANDRES (9)
  - (I) MERCEDES CUESTA (10)
  - (J) ELENA MANCERO (6)
  - (K) SUSANA PEREZ (12)
  - (L) SANTIAGO GONZALEZ (13)
  - (M) BEATRIZ POYO (15)
  - (N) CARMEN FLORES (14)
  - (O) ESTEFANIA SIERRA (16)
  - (P) ALBERTO ALVAREZ (11)

- 4-D
- 3-C
- 2-B
- 1-A

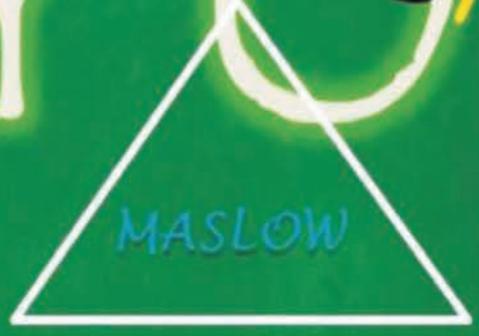
## FRASES CÉLEBRES

SCHOOL  
MAGAZINE

GOYOU



$$\lim_{Gf \rightarrow \infty} \left( 1 + \frac{1}{Gf} \right)^{Gf}$$



SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS Y  
REDES

INTEGRACIÓN SOCIAL

GESTIÓN ADMINISTRATIVA

BACHILLERATO

E  
D  
U  
C  
A  
C  
I  
Ó  
N  
I  
N  
F  
A  
N  
T  
I  
L

G  
E  
S  
T  
I  
Ó  
N  
D  
E  
T  
E  
N  
T  
A  
S

ADMINISTRACIÓN  
Y  
FINANZAS

DESARROLLO  
APLICACIONES  
MULTIPLATAFORMA

TURISMO

FARMACIA Y PARAFARMACIA

ATENCIÓN A PERSONAS EN  
SITUACIÓN DE DEPENDENCIA