

# GREGORIO FERNÁNDEZ

CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO

**gf**

REVISTA NÚMERO 14  
CURSO ESCOLAR 2022/2023

CENTRO DE ENSEÑANZA  
GREGORIO FERNANDEZ



# GOYO



# gf



# EFE



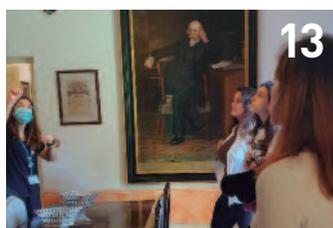
# 2022-2023

# Goyo Nº14 eFe

## SUMARIO CURSO 2022/2023



08



13



16



18



24



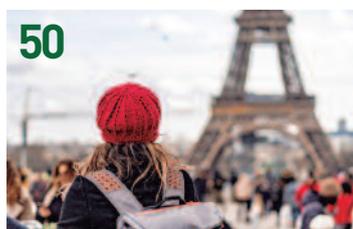
37



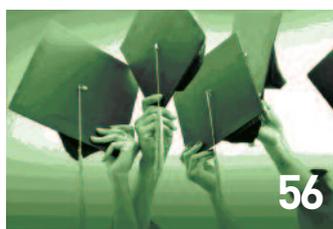
42



48



50



56

EDITA

Centro de Enseñanza Concertada GREGORIO FERNÁNDEZ  
GRADO MEDIO Y GRADO SUPERIOR

Calle de Gabilondo, 23, 47007 Valladolid ● Telf.: 983 47 16 00

<b>EDITORIAL</b> .....	3
Sobrevivir a los cambios. ....	3
<b>CONOCIENDO A ...</b> .....	4
Entrevista ...	
Conociendo a Víctor Ferrero. ....	4
Entrevista ...	
Conociendo a Sergio Senovilla. ....	5
<b>¿QUÉ FUE DE ...</b> .....	6
... Beatriz López?. ....	6
<b>ACTIVIDADES</b> .....	8
Aprender de la experiencia. ....	8
Aprendices de Bombero. ....	9
Conociendo el vino de Toro. ....	10
Parlez vous français? .....	11
De visita en casa de José Zorrilla. ....	12
Por la senda de los almendros. ....	14
Salud mental ¿Qué sabemos?. ....	16
¡Vuelven las convivencias! .....	18
Analizando muestras. ....	20
La fascinación por lo más pequeño. ....	21
Ciberland: los peligros de la red. ....	22
Camino Soria. ....	23
I Edición Job Days:	
Enseñanza y empresa de la mano. ....	24
A vueltas con el fisco. ....	26
Estamos de carnaval. ....	26
Día de la Paz y de la No Violencia. ....	27
La ciencia cobra vida. ....	28
Muito obrigado. ....	29
#CompDigEdu. ....	30
Internet SI, pero Segura. ....	31
Objetivo empleo. ....	32
Intercambio ODS. ....	33
Os abrimos nuestras puertas. ....	34
La sala 102. ....	36
<b>ARTÍCULOS</b> .....	37
De persona a persona: el valor de lo incalculable. ....	37
Día internacional de las personas con discapacidad. ....	38
Enfermedades mentales: mitos y leyendas. ....	39
Los ciclos formativos con más salidas profesionales. ....	41
Miradas. ....	44
Realidad virtual en la FP:	
nuestra nueva herramienta educativa. ....	46
Sensaciones a flor de piel. ....	47
TEA: mitos y realidades. ....	48
Una merecida recompensa. ....	49
<b>GoyoERASMUS +</b> .....	50
<b>RELATOS</b> .....	54
Enamorada. ....	54
<b>GRADUACIONES</b> .....	56

# Editorial

## Goyo eFe



### GREGORIO FERNÁNDEZ

CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO

## SOBREVIVIR A LOS CAMBIOS

**Nuevos contenidos, nuevas programaciones, nuevas unidades, nuevos retos. Este es nuestro pan de cada día. Pertenece a una de las profesiones donde más hay que reinventarse para no quedarse atrás y mantener el ritmo de los tiempos.**

Todos sabemos que el desánimo puede apoderarse de nosotros y sentir que el día no tiene suficientes horas para poder llegar a completar los objetivos marcados. Nadie dijo que fuese una tarea fácil, pero vamos a intentar establecer las pautas que puedan hacernos llegar a la meta.

Lo primero que debemos evitar es retroalimentar el pesimismo. La aparición de pensamiento negativo nos va a llevar al bloqueo, a la incapacidad para avanzar. Si en el horizonte se divisan nubes de tormenta, nos toca virar y alejarnos de ella.

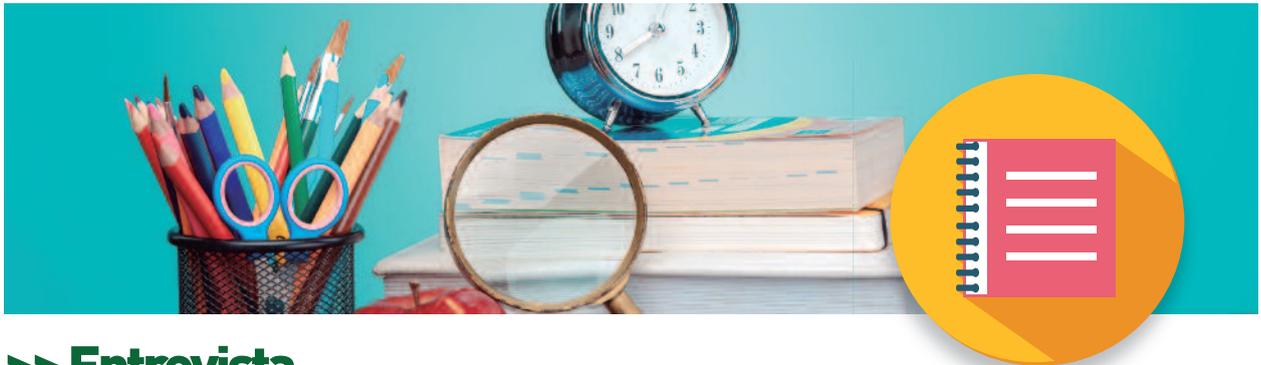
Una vez que tengamos nuestra mente libre de negatividad, debemos reforzar nuestro optimismo, debemos convencernos diariamente de que podemos hacer frente a las dificultades.

**Pero con el optimismo solo no vale. Debemos siempre tener presentes de que disponemos, cuáles son nuestras fortalezas y como sacarles el mejor partido.**

Debemos tener siempre presente que la inteligencia no lo es todo. Debemos combinar inteligencia y las emociones surgidas de nuestro estado de ánimo.

Pero al final, necesitamos más ingredientes, un elemento que nos permita conseguir una mezcla efectiva. Estos elementos son las personas que nos rodean. Aquellas personas que simplemente con una pequeña sonrisa nos hacen olvidar el cansancio, nos permiten difuminar la negatividad, sobrevolar por encima de la tormenta y sentir que todo es posible.





## >> Entrevista ...

# ► Conociendo a Víctor Ferrero

## Ingeniería de Telecomunicaciones

### ● 1. ¿Podrías presentarte y contarnos algo sobre ti para conocerte mejor?

● Me llamo **Víctor Ferrero**. Tengo 47 años, dos hijas y hace ya tiempo estudié Ingeniería de Telecomunicaciones. He desarrollado mi carrera profesional en una multinacional española, GMV, donde actualmente poseo el cargo de jefe de Sección dentro de la División de Desarrollo Software. Me considero una persona trabajadora, responsable y comprometida. No menciono mis aficiones porque con tantas obligaciones como las que tenemos hoy en día las tengo ya olvidadas.

### ● 2. ¿Por qué te planteaste dedicarte a la docencia? ¿Es algo vocacional?

● Pues curiosamente, cuando acabé la carrera era algo que quería evitar a toda costa. No me veía con las capacidades necesarias para ejercer de docente. Pero transcurridos ya más de 20 años desde aquel momento mi situación ha cambiado. En este tiempo he ido adquiriendo y mejorando ciertas habilidades necesarias para ser docente que antes no tenía. Además, al estudiar con mis hijas me he dado cuenta de que me gusta transmitirles aquellos conocimientos que he ido adquiriendo y que yo considero importantes. El empujón final para decidirme a dar el salto me lo dieron varios acontecimientos personales que coincidieron en el tiempo y me hicieron replantear cómo estaba llevando mi vida. Necesitaba un cambio, realizar una actividad diferente a la que he venido desempeñando hasta ahora y priorizar otros aspectos de mi vida que no sean el trabajo (aunque por lo que he podido comprobar durante mis prácticas creo que no he elegido la profesión adecuada para conseguirlo).



### 3. ¿Cómo fue tu llegada al Centro?

● Desde el primer contacto con el Centro, durante las gestiones administrativas con Sofía, el trato fue muy cordial. Lo mismo puedo decir de Ruth, mi tutora, que se ofreció a explicarme antes de empezar las prácticas cómo funcionaba el Centro y los aspectos más destacables de la profesión. Y ya en el Centro me he sentido siempre acogido y aceptado por el resto de profesores. En el Departamento de Informática me trataron como a uno más, y en la sala de profesores siempre había alguien con quien conversar. Recuerdo el primer día en la sala de profesores en el que durante una hora que tuve libre no paré de levantarme de la silla para saludar a todos los profesores que entraban y se presentaban.

### ● 4. ¿Y cómo fue tu primera toma de contacto con los alumnos?

● Éste era el aspecto que más temía al iniciar las prácticas. Cómo me iba a desenvolver con el grupo de alumnos y cómo me iban a acoger. Por mi carácter soy una persona introvertida y reservada, pero he de reconocer que según pasaban los días me fui encontrando más a gusto con los alumnos. He tenido la oportunidad de coincidir con clases de todos los grados y cursos. Se notaban mucho las diferencias de actitud de unos a otros, desde los más revoltosos de primero de grado medio a los más reflexivos de segundo de grado superior. Pero todos ellos han demostrado un buen comportamiento en general y quiero creer que al final me han acabado apreciando.

### ● 5. Tras su estancia con nosotros ¿Cómo definirías esta experiencia? ¿Ves la docencia de la misma forma?

● La única forma de calificarla es como muy enriquecedora, tanto a nivel personal como profesional. He aprendido mucho de todos los profesores, de los alumnos y del resto de personal del centro, y en especial de los dos profesores que me han tutorizado en las prácticas. Todos los días asimilaba nueva información. Esto me ha hecho descubrir una parte de la docencia que no me esperaba. La parte del trabajo duro, de la implicación del docente, de la preocupación por el crecimiento de sus alumnos en el plano de la formación, pero también en el personal y en su proyección laboral. Ése dar el 150% para compensar lo que los alumnos no dan. Para finalmente recibir como recompensa algo que no se percibe fácilmente, la gratitud de los alumnos, que se deja intuir en ciertas actitudes y gestos hacia sus profesores.

## CONOCIENDO A ...



### >> Entrevista ...

## ► Conociendo a Sergio Senovilla

### Administración y Dirección de Empresas

● En esta segunda entrevista vamos a intentar conocer mejor a todo un emprendedor. Ha fundado su propia empresa: Alfred&Friends, una empresa de alojamiento turístico.



#### ● 1. ¿Podrías presentarte y contarnos algo sobre ti para conocerte mejor?

● Mi nombre es **Sergio Senovilla**, soy licenciado en Administración y Dirección de Empresas en la Universidad de Valladolid. Aparte de los números, me encanta la lectura, el deporte y los juegos de mesa. Como curiosidad, creé mi propia empresa hace más de un año y tengo el deseo de compaginarlo con mi actividad docente.

#### ● 2. ¿Por qué te planteaste dedicarte a la docencia? ¿Es algo vocacional?

● Desde niño he tenido muy presente en el seno de mi familia la docencia. Varios familiares ejercen o han ejercido la docencia, también muchos amigos cercanos, siempre me ha picado el gusanillo y ahora he encontrado el mejor momento para poder hacer realidad este deseo.

#### ● 3. ¿Cómo fue tu llegada al Centro?

● Mi llegada al centro fue sensacional. Desde el primer día me sentí como en casa. En el centro se respira un ambiente de amabilidad y respeto que me contagió desde el primer día. El equipo docente es fabuloso, un grupo de grandes profesionales y mejores personas, y algo glotón, no faltó prácticamente un día que no hubiera algo de picar en la sala de profesores, ¡todo un placer!

#### ● 4. ¿Y cómo fue tu primera toma de contacto con los alumnos?

● Mi primera toma de contacto con los alumnos fue muy natural. Los alumnos estaban organizados en el aula por grupos de trabajo, llevando a cabo un proyecto de empresa, me resultó interesantísimo.

Estaban muy comprometidos con el proyecto y resultó muy fácil aproximarme a cada grupo y que me explicaran qué tareas estaban llevando a cabo de una manera muy natural, un gran recuerdo.

#### ● 5. Tras su estancia con nosotros ¿Cómo definirías esta experiencia? ¿Ves la docencia de la misma forma?

● La experiencia me ha encantado, la formación profesional ha sido una elección personal y creo que he acertado. El centro ha sido un gran descubrimiento, todo lo bien que me habían hablado se ha cumplido o superado, siempre tendré buenas palabras para el Gregorio Fernández. Me gustaría agradecer especialmente a Inés Albillos por todo lo que me ha ayudado, enseñado y acompañado en mi tiempo en el centro, todo un ejemplo a seguir, ¡gracias!

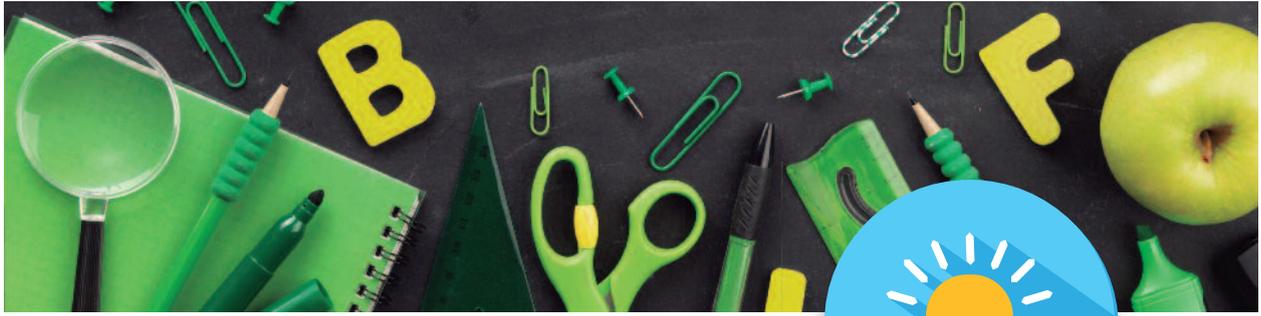
## GREGORIO FERNÁNDEZ

CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO

[www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)

VENTAJAS DE ESTUDIAR EN NUESTRO CENTRO

- ✓ Aulas con pizarras digitales
- ✓ Aulas taller de SSCC
- ✓ Laboratorios de Informática
- ✓ Laboratorios de Farmacia y Diagnóstico clínico y biomédico
- ✓ Empresa simulada SEFED
- ✓ Biblioteca con cañón de reproducción y puestos de acceso a internet
- ✓ Servicio de reprografía
- ✓ Accesos adaptados a personas con problemas de movilidad



## >> ¿Qué fue de ... ▶ ... Beatriz López?

● En esta publicación queremos presentaros a **Beatriz López**, que ha cursado en nuestro Centro del Ciclo Formativo de Grado Medio de Atención a Personas en Situación de Dependencia y también el Ciclo Formativo de Grado Superior de Integración Social.

### ¿Qué te motivó a estudiar estos ciclos formativos?

Cuando terminé la ESO, decidí hacer bachillerato porque se suponía lo que debía hacer. De los Ciclos de Formación Profesional apenas te hablaban y lo poco que se decía de ellos era que simplemente eran para personas que no tenían capacidad para estudiar una carrera, lo que ahora se conoce como grado.

Desconocía realmente la existencia de muchos de estos ciclos y de lo que realmente podría llegar a aprender con ellos. Por este motivo decidí matricularme en bachillerato. Me decidí por Bachillerato de Humanidades, ya que una de mis primeras metas eran convertirme en arqueóloga. Por desgracia, lo único que conseguí fue frustrarme, ya que no me motivaba lo que estaba estudiando y, por lo tanto, suspendía.

Al año siguiente decidí cambiar y estudiar bachillerato artístico. Mi nuevo objetivo era convertirme en diseñadora de interiores. Las asignaturas específicas las aprobaba ya que me gustaban, pero en las troncales era un desastre. Así que al final me paso lo mismo que en la otra modalidad de bachillerato.

Ante esto tomé la decisión de aceptar que estudiar no era lo mío por lo que hice un curso de hostelería en la Asociación Juan Soñador para poder acceder al mundo laboral. Allí conocí a María ella fue mi gran mentora. Todos allí me ayudaron muchísimo, ya que estaba muy desanimada y enormemente frustrada. Estas personas creyeron en mí y me dieron alas y motivación para salir adelante. Ahora tenía la fuerza para poder



ser lo que yo quisiera. Pude salir adelante enormemente reforzada.

A partir de ese momento lo tenía claro, me iba a convertir en una persona con un objetivo fundamental: servir de ejemplo y dar fuerza y apoyo a aquellos que más lo necesitasen. Quería hacer lo mismo que otras personas habían hecho conmigo y la mejor manera era estudiar estos Ciclos Formativos.

### ¿Qué destacarías de tu formación en el Centro Gregorio Fernández? ¿Y en el periodo de prácticas?

Llevo cuatro años estudiando en este Centro y lo mejor de él son las personas que trabajan allí, son el alma del "Gregorio." Te hacen fácil estudiar allí, pero obviamente te lo tienes que currar. Los profesores lo explican todo muy bien y con tantas ganas que, cuando llegas a casa y abres el libro para estudiar, solo tienes que repasar. La mayoría de los conceptos ya te los sabes.

Destaco también el trato personal que cada uno de ellos tiene con los alumnos. Te valoran, te apoyan, te respetan y ayudan en todo aquello que necesites. En mi caso personal, yo trabajaba y estudiaba y siempre recibí un gran apoyo por parte de todo el profesorado. Se valoraba mi esfuerzo y se ofrecían a ayudarme en todo aquello que necesitase.

En cuanto a las prácticas, un 10. Pude decidir el centro de prácticas al que quería acudir. Era un centro fuera de la Comunidad Autónoma pero mi tutor hizo todo lo que estuvo en su mano para conseguir que pudiese realizar mis prácticas. Además, durante todo el periodo de prácticas siempre estuvo pendiente de mí. Ante cualquier problema siempre podía contar con él. Siempre había solución. En resumen, fueron unas prácticas maravillosas.

### ¿Cómo recuerdas el paso por nuestras aulas? ¿Y con el profesorado?

Lo recuerdo como estar en casa. Era realmente cómodo. Este Centro te hace sentir que estando en él vas a poder

## ¿QUÉ FUE DE ...

conseguir lo que más deseas. No me resultaba pesado ni aburrido tener que acudir a él. Eso sí, había días más divertidos que otros.

Como he mencionado anteriormente el profesorado se merece un 10. Son personas a las que les gusta lo que están haciendo y esto a la hora de dar clase se nota mucho. Además la mayoría son personas que se han dedicado a ejercer lo que están explicando y eso es realmente importante ya que pueden poner ejemplos reales y hacerte ver la realidad tal y como es.

### De todo lo que aprendiste en tu formación ¿Qué es lo que más valoras a posteriori?

Lo que más valoro es que realmente me han enseñado a ser persona. Nos han enseñado lo que es el respeto, la educación, los valores, la ética. Nos han enseñado a luchar por lo que queremos a no esconder lo que pensamos. No han enseñado, en definitiva, a ser nosotros mismos.

### En la actualidad ¿Dónde trabajas? ¿Qué es lo que haces?

En la actualidad trabajo en la Asociación Progestión. Allí trabajo con personas solicitantes de protección internacional (refugiados). Realmente me encanta. Este puesto de trabajo lo pude conseguir gracias al buen nivel adquirido durante el periodo de prácticas. En ellas logré aprender muchísimo y con tan sólo tres meses de experiencia lo pude lograr.

### ¿Nos puedes contar qué es lo que más valoras de tu trabajo?

Lo que más valoro sin duda son a las personas con las que trabajo. El hecho de poder ayudar a todas estas personas a pasar el peor momento de su vida no tiene precio. La mayoría de ellas llegan al programa huyendo de guerras, situaciones de violencia de género o de amenazas de muerte tan solo por su propia condición sexual. Estas personas llegan a un país desconocido y tienen que esforzarse por volver a empezar. Tienen una valentía y una fuerza increíbles.

### ¿Has trabajado en otras empresas/entidades tras tu titulación? Si es así, explícanos

De este Ciclo en concreto no, ya que al poco tiempo tras la finalización de las prácticas encontré el trabajo que estoy desarrollando dentro de la Asociación Progestión. Pero como también finalicé un Ciclo Formativo de Grado Medio en el Gregorio Fernández, pude estar trabajando en una residencia de la tercera edad y de ayuda a domicilio perteneciente a una empresa con bastante renombre en el sector.

### ¿Recomendarías estudiar en nuestro Centro? ¿Qué te ha aportado a nivel personal y profesional?

Lo recomiendo al cien por cien. A mi personalmente me ha dado todo lo que tengo ahora. Por supuesto que he

tenido que trabajar duro para conseguirlo, pero gracias al apoyo que siempre me ha brindado el Centro todo ha sido mucho más fácil.

### ¿Qué consejos te gustaría dar a aquellas personas que quieren estudiar el Ciclo Formativo de Grado Superior de Integración Social en el Gregorio Fernández?

Lo primero decirles que tienen que sentirse a gusto con lo que están haciendo. Si no fuera así, lo mejor es dejarlo y considerar otras opciones de formación. Deben tener muy claro que van a trabajar con personas, la mayor parte de ellas muy vulnerables. Son personas que van a necesitar todo el apoyo, todo el respeto y toda la motivación que seas capaz de darles. Por esta razón te debe gustar este trabajo.

En segundo lugar, decirles que a través de la realización de este Ciclo Formativo de Grado Superior van a darse cuenta de que la vida no resulta siempre tan fácil como nosotros la vemos a nuestra edad. Tenemos la obligación de luchar por hacer de este mundo un lugar mejor para todos.

Si realmente les gusta y quieren aprender, con este Ciclo van a ser capaces de descubrir un mundo maravilloso lleno de gente maravillosa.

**Muchas gracias Beatriz por tu disposición y por hacer de este mundo un lugar mejor para todos y todas.**

# GREGORIO FERNÁNDEZ

CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO

www.gregoriofer.com

CICLO DE GRADO MEDIO

## GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Formación Presencial

**Tu futuro laboral te está esperando**

**Duración: 2.000 hs**  
**100% GRATUITO**

983 471 600  
 www.gregoriofer.com

CICLO DE GRADO MEDIO

## FARMACIA Y PARAFARMACIA

Formación Presencial

**Tu futuro laboral te está esperando**

**Duración: 2.000 hs**  
**100% GRATUITO**

983 471 600  
 www.gregoriofer.com



## >> Aprender de la experiencia

● Aprender de la experiencia es una campaña puesta en marcha por la Unión de Cámaras de Comercio de España en colaboración con 65YMAS y que la Cámara de Comercio de Valladolid presentó el pasado 18 de octubre.

● Con esta campaña se quiere concienciar a la sociedad, de todo lo que tienen que aportar otras generaciones en el entorno laboral actual.



Nuestra compañera Susana Pérez, tutora del grupo de Sistema Microinformáticos y Redes junto al exjugador Fernando Romay. De él nos llevamos un gran consejo: "Primero hazte válido y luego valioso".

Precisamente allí, estuvieron los alumnos y alumnas de los Ciclos Formativos de Grado Medio de Gestión Administrativa y de Sistemas Microinformáticos y Redes. Todo lo que nos puedan aportar las anteriores generaciones será esencial para progresar hacia un futuro mejor.



El acto, tuvo lugar en la sede de la Cámara de Comercio de Valladolid, y contó con la asistencia del exjugador de baloncesto Fernando Romay, como embajador de la campaña. Éste participó en la mesa redonda junto a Celia Pérez Hernando (economista docente y exalumna del programa PICE de cualificación y empleo) y Pablo Gutiérrez, responsable de la delegación de Serbatic en Valladolid.

La moderadora del debate fue Beatriz Torrija, periodista de 65YMAS y durante su desarrollo se puso de manifiesto la importancia de los encuentros intergeneracionales en los entornos laborales y habilidades como el trabajo en equipo y la creatividad. **Cada generación es capaz de traspasar sus conocimientos y habilidades a la siguiente generación, siendo altamente enriquecedor para el entorno empresarial y el conjunto de toda la sociedad.**



## ACTIVIDADES



# >> Aprendices de BOMBERO



● **Nunca es tarde para aprender a actuar en caso de encontrarnos ante un incendio. Por ello, el alumnado de 1º del Ciclo Formativo de Grado Superior de Laboratorio Clínico y Biomédico junto a una de sus profesoras se desplazaron hasta el Parque Central de Bomberos de nuestra ciudad para que los integrantes del cuerpo de bomberos les dijese lo se debe hacer o no hacer en un incendio.**

Nuestros aprendices de bombero estuvieron muy atentos a las explicaciones dadas por los especialistas. Gracias a ello pudieron saber que para enfrentarse a cualquier tipo de fuego es necesario conocer sus componentes. El primero de ellos es el combustible, es decir, toda sustancia que, en presencia de oxígeno, puede arder. Lo segundo que necesitamos es una fuente de calor. Hay que tener en cuenta en tercer lugar la presencia de sustancias comburentes., una mezcla de

sustancias que en si se encuentran junto al combustible favorecen la combustión del mismo. Las sustancias comburentes están constituidas por la mezcla gaseosa que forma el oxígeno del aire con los componentes volátiles del combustible.



Pero claro, una cosa es saber como se ha producido el fuego y otra bien distinta es saber como apagarlo. De forma muy profesional pudieron comprobar por ellos mismos algunas de las técnicas básicas para apagar un fuego.

● **Si se trata de fuegos pequeños o estamos al inicio de los mismos podemos emplear la técnica de eliminación cortando la alimentación de combustible.**

- También podemos eliminar el oxígeno de la combustión, esa es la técnica de la sofocación. Esto es lo que hacemos cuando ponemos una tapadera sobre una sartén con aceite que se ha incendiado.
- Si reducimos la temperatura del combustible para que no se puedan generar vapores que retroalimenten la combustión, estamos utilizando la técnica de enfriamiento.

Además de todo esto el alumnado aprendió a manejar correctamente un extintor siguiendo una serie de instrucciones básicas.

- Nos aproximaremos al fuego siempre con el viento de espaldas, evitando así las molestias del humo.
- El chorro del extintor debe dirigirse siempre a la base de las llamas.
- No debemos abrir el extintor hasta estar junto al fuego.
- Si las llamas son abundantes, moveremos la manguera del extintor rápidamente y en forma de molinete para evitar que nos rodeen las llamas.

**Después de todo esto, podemos decir que la visita para nuestros chicos y chicas del 1º curso del Ciclo Formativo de Laboratorio Clínico y Biomédico fue realmente productiva. Ante un incendio ya sabemos a quién acudir.**



## >> Conociendo el vino de Toro

● A principios del mes de octubre los chicos y chicas del CFGS de Guía Información y Asistencias Turísticas visitamos el Museo del Vino en Morales de Toro (Zamora).

● Este Museo es el resultado del esfuerzo de la Familia Solís, una familia que se ha dedicado toda al mundo del vino.

Pudimos saber que esta familia posee bodegas propias en diferentes denominaciones de origen. Tienen la marca Félix Solís en las denominaciones de Origen Valdepeñas y La Mancha y bajo la marca Pagos de Rey en las denominaciones Rueda, Ribera del Duero, Rioja y Toro.

La bodega que hemos visitado es la mas reciente y junto a ella podemos encontrarnos El Museo del vino que fue inaugurado en 2014 y ocupa el edificio perteneciente a una cooperativa, La Cooperativa Virgen de las Viñas. En la construcción del museo se ha intentado respetar las instalaciones de la cooperativa, como la sala de fermentación donde hemos podido ver los depósitos de hormigón originales dentro de la propia exposición.

**En esta visita hemos aprendido como el esfuerzo, la constancia y la ilusión son capaces de crear un producto único, fruto de la tierra y del Sol.**

**ESTE BRIDIS VA POR VOSOTROS**



 **PAGOS DEL REY | MUSEO DEL VINO**



ACTIVIDADES



# Lycée de Bazeilles



## >> Parlez vous français?

● Desde el Dpto. de idiomas de GF intentamos realizar actividades variadas que permitan a todos nuestros alumn@s concienciarse de la importancia de aprender idiomas para su carrera profesional y llevamos a cabo actividades para practicar un idioma en situaciones reales.

● Durante este curso, hemos comenzado a trabajar con el centro de formación profesional francés Lycée de Métiers de Bazeilles situado en el norte de Francia. Un centro público especializado en los grados de dietética, hostelería, restauración y turismo:

[https://www.facebook.com/Lyceebazeilles/?locale=fr\\_FR](https://www.facebook.com/Lyceebazeilles/?locale=fr_FR)

Este tipo de actividades permiten entrar en contacto a alumnos de diferentes nacionalidades, idioma, cultura, etc. y después del primer contacto en clase, pueden seguir hablando o escribiéndose vía email o whatsapp a nivel personal.

**Ha sido una experiencia enriquecedora que pretendemos realizar de manera presencial el próximo curso.**

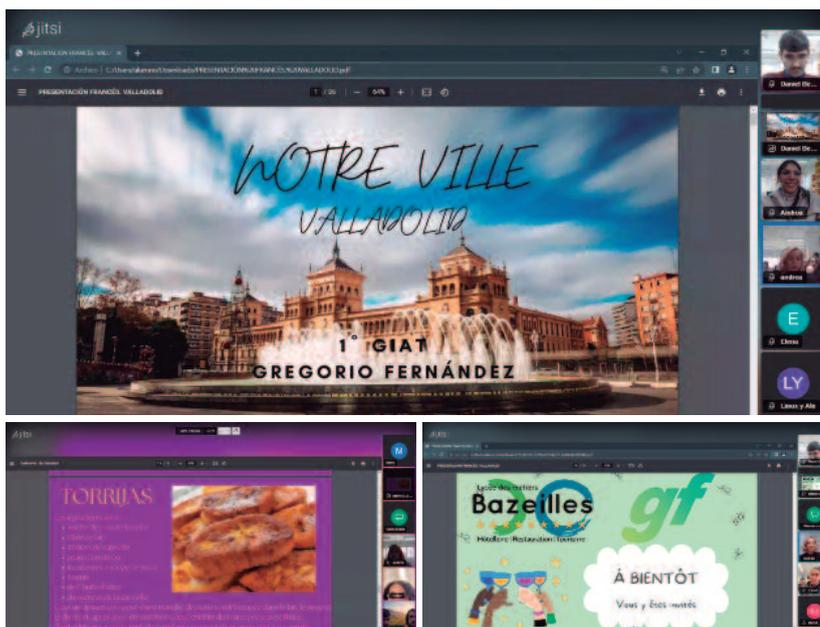
Sus alumn@s de turismo y hostelería se han conectado en tiempo real durante con nuestros 1º y 2º GIAT en el horario de las clases de francés. Estas conexiones o Connecting Classrooms han permitido que nuestros alumn@s preparen presentaciones escritas y orales en francés y a nuestros amigos franceses hacer lo mismo en español.

Al final de cada presentación, ambos cursos realizaban preguntas para afianzar el vocabulario utilizado.

En primer lugar establecimos entre los dos centros un calendario de encuentros virtuales así como los temas que iban a tratar. En base a las fechas y los temas, nuestros estudiantes han trabajado en clase dichas presentaciones que se proyectaron en pantalla durante la conexión, como podéis ver en estas fotos.

Los temas han sido muy variados como por ejemplo una presentación personal describiendo edad, gustos y aficiones, una detallada descripción de Valladolid como futuros guías turísticos, fiestas populares o incluso descripciones gastronómicas.

Las presentaciones de los alumnos franceses en español nos han ayudado a conocer y disfrutar de su región, Gran Este.





## >> De visita en casa de **JOSÉ Zorrilla**

- Empezábamos el curso y el alumnado del 2º curso del CFGS de Guía Información y Asistencias Turísticas decimos hacer una visita a la casa de uno de nuestros vecinos más ilustres, Don José Zorrilla.

- Fuimos recibidos por nuestros guías en el jardín de la casa, una sencilla construcción de dos plantas situada en la calle Fray Luis de Granada. Nos dijeron en que 1817, año en el vino al mundo este pucelano ilustre, era la única casa de la calle y que, por entonces, respondía al nombre de calle de la Ceniza.

Pudimos saber que en esta casa vivió José Zorrilla los siete primeros años de su vida y desde 1866 durante un breve periodo de tiempo tras su regreso de México. Tras la muerte del poeta en 1893 la casa fue adquirida por el Ayuntamiento de la Ciudad para convertirla en museo.

Desde 1895 en su fachada destaca una placa conmemorativa con un busto de Don José. Fue su amigo y escultor Dionisio Pastor Valsero el encargado de ejecutar la obra. En ella podemos leer



## ACTIVIDADES

### “Aquí nació el eminente poeta D. José Zorrilla. Año de 1817”

Pudimos ver a lo largo de la visita como se había recreado en su interior, utilizando algunos muebles originales del poeta, el ambiente en el que se desarrolló la vida del poeta.

Una pequeña y sobria cocina se sitúa en la planta baja. En ella nos llamó la atención la ornada alacena de madera con platos decorados.

Nos mostraron también la cama donde vio la luz el poeta y el escritorio donde su

pluma rubricó el “Don Juan Tenorio,” su inmortal obra. Llamó nuestra atención la máscara mortuoria que del rostro del poeta obtuvo el escultor Aurelio Rodríguez-Vicente Carretero. Según nos contaron esa máscara fue utilizada para la realización del monumento que el poeta tiene en la plaza de su mismo nombre.

No podíamos finalizar la visita sin dejar de conocer la llamada habitación de los fantasmas. Se trata de una de las habitaciones de la casa donde se producen fenómenos extraños, como sillas que se mueven solas u objetos que cambian de ubicación. Se dice que en ella

está el espíritu de la abuela del poeta, doña Nicolasa. Según nos indicaron, el pequeño José, con tan solo 6 o 7 años tubo una experiencia paranormal al recibir la visita del fantasma de su abuela a la que nunca conoció en vida. Todo un tema para Cuarto Milenio ¿No os parece?

Fue realmente una visita muy enriquecedora y que os animamos a realizar en cuanto tengáis algún momento libre.

**Las visitas son teatralizadas y a lo largo del año se organizan diferentes actividades sobre la vida y obra del autor de Don Juan Tenorio.**



¿Te animas a conocer más?

**GREGORIO FERNÁNDEZ**  
CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO

[www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)

CICLO DE GRADO MEDIO

**SISTEMAS  
MICROINFORMÁTICOS  
Y REDES** Formación Presencial

Tu futuro laboral  
te está esperando

Duración: 2.000 hs  
100% GRATUITO

983 471 600  
[www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)



CICLO DE GRADO MEDIO

**ATT A PERSONAL EN  
SITUACIÓN DE DEPENDENCIA** Formación Presencial

Formación Presencial

Tu futuro laboral  
te está esperando

Duración: 2.000 hs  
100% GRATUITO

983 471 600  
[www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)





## >> Por la senda de los almendros

● Aprovechando el buen tiempo de últimos días del mes de octubre, los alumnos y alumnas de 1º del CFGS de Administración y Finanzas, acompañados por el alumnado de 1º del CFGS de Gestión de Ventas y Espacios Comerciales eligieron una ruta de senderismo para pasar un día de convivencia en la naturaleza.



● Aprovechando el buen tiempo de últimos días del mes de octubre, los alumnos y alumnas de 1º del CFGS de Administración y Finanzas, acompañados por el alumnado de 1º del CFGS de Gestión de Ventas y Espacios Comerciales eligieron una ruta de senderismo para pasar un día de convivencia en la naturaleza.

El lugar elegido para ello fue la Senda de los Almendros, una de las rutas de senderismo

más conocidas de Valladolid, situada en la Reserva Natural "Riberas de Castronuño-Vega de Duero". Todo conforma un magnífico espacio natural de una extensión de 8421 ha, englobando un tramo del Río Duero que abarca los términos municipales de Tordesillas, Torrecilla de la Abadesa, Pollos y Castronuño.

Estamos ante una ruta sencilla de unos 3,4 Km (ida y vuelta) siguiendo un recorrido circular cuya duración aproximada es de 1h y 30 minutos.

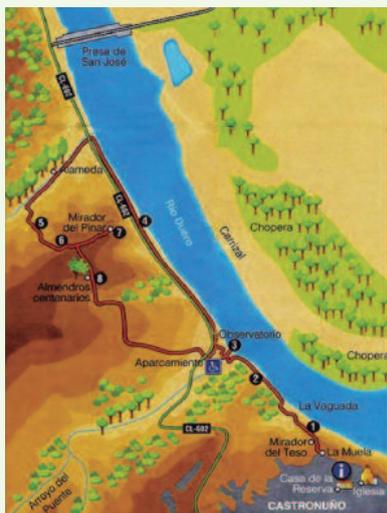
Dentro de este espacio natural protegido tenemos que destacar la presencia de varias especies de aves amenazadas, como la Garza Imperial (*Ardea purpurea*), Aguilucho lagunero (*Circus aeruginosus*) y el Martinete (*Nycticorax nycticorax*)

Se camina a través de un bosque de galería que enmarca el río Duero constituido por Álamos, Chopos, Sauces y Fresnos que se alternan entre encinares y zonas de carrizal.



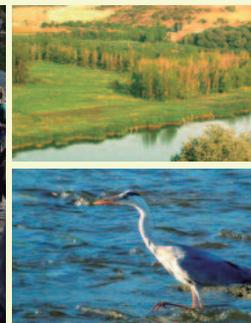
## ACTIVIDADES

### Senda de los almendros, Riberas de Castronuño



Esta Reserva Natural posee un espacio para recibir e informar a los visitantes que acuden atraídos por la belleza natural de este paisaje. Es la **“Casa de la Reserva”**. En ella podremos obtener toda la información sobre la fauna, la flora, ¿contando además con un observatorio de aves para poder observarlas sin que ellas noten nuestra presencia.

- 1 La ruta comienza desde la Casa de la Reserva donde, desde el mirador de la Muela podremos ver como algunos grupos de aves crían en las zonas de carrizal.
- 2 Iniciamos posteriormente un descenso siguiendo la antigua senda de los pescadores que va junto a la orilla del río.



- 3 Tras pasar una pequeña vaguada nos encontraremos con sauces de impresionante tamaño y álamos que junto a otras especies de ribera nos conducirán a través de un túnel vegetal lleno de frescor y exuberancia.
- 4 Desde allí, llegamos a una segunda vaguada desde donde accedemos a la zona donde crían las garzas junto a los juncos del carrizal. A esta zona la conocemos con el nombre de **“El Puerto”**.
- 5 A través de una pequeña pasarela cruzaremos un pequeño arroyo para llegar a la zona habilitada como observatorio de la fauna aviar donde podremos conocer, a través de paneles informativos, sus principales características.
- 6 Llegamos a la carretera que cruzaremos para tomar un pequeño camino junto al arroyo Mucientes. Una zona que en verano supone un oasis de frescor donde poder hacer un pequeño descanso en los días de más calor.
- 7 Desde aquí la ruta comienza a subir, discuriendo a través de laderas que en primavera estarán llenas de tomillos, encinas y almendros en flor.
- 8 Llegaremos entonces a un pequeño pinar que, tras atravesarlo, podremos contemplar una panorámica excepcional desde el embalse.
- 9 Para finalizar la ruta, saldremos del pinar por el mismo sendero a través del cual ascendimos y comenzaremos a bajar para posteriormente subir nuevamente en dirección a Castronuño.

**GREGORIO FERNÁNDEZ**  
CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO

www.gregoriofer.com

CICLO DE GRADO SUPERIOR  
**ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS** Formación Presencial



¡Tu futuro laboral te está esperando!

Duración: 2.000 hs  
Formación concertada

983 471 600  
www.gregoriofer.com



CICLO DE GRADO SUPERIOR  
**LABORATORIO CLÍNICO Y BIOMÉDICO** Formación Presencial



¡Tu futuro laboral te está esperando!

Duración: 2.000 hs  
Formación concertada

983 471 600  
www.gregoriofer.com





## >> Salud mental ¿Qué sabemos?

● Con motivo del Día Internacional de la Salud Mental (10 de octubre), el grupo de 2º del CFGS de Integración Social ha realizado una serie de entrevistas a diferentes personas de forma aleatoria, que han encontrado por las zonas más céntricas de nuestra ciudad.

● Las entrevistas tenían objetivo recabar información sobre lo que conoce la población en relación al concepto de salud mental.

### Valoración de la experiencia

Al principio hemos estado bastante tímidos, ya que carecíamos de la experiencia necesaria para realizar un cara a cara. Además, fue bastante complicado preguntar acerca del suicidio, debido a ser todavía un tema tabú dentro de la sociedad actual. A las personas que respondieron a nuestra encuesta mostraban cierto grado de incomodidad cuando tenían que referirse a ello.

En general, las personas a las que hemos preguntado han sido bastante generosas en sus respuestas. Nos hemos encontrado algunas excepciones en las que la interrelación no resultó demasiado fluida y sus respuestas se caracterizaban por ser monosilábicas.

Gracias a este trabajo hemos podido constatar la existencia de diferentes puntos de vista y nos ha permitido conseguir una mayor soltura a la hora de hablar en público, sobre todo, con personas totalmente desconocidas.

Hemos podido constatar que el público en general, posee todavía muy poca información acerca de este complejo tema.

A continuación, podemos observar las diferentes preguntas con sus respuestas correspondientes. Hemos trabajado con dos grupos poblacionales diferentes: personas cuya edad estaba comprendida entre los 29 y los 64 años (70% de personas encuestadas) y personas cuya edad se encontraba en los 15 y 29 años (30% de los encuestados).

### Las preguntas y las respuestas

#### 1. ¿Conoce algún tipo de trastorno del estado de ánimo?

Mayoritariamente respuesta ha sido afirmativa. La más conocida entre la población encuestada ha sido la depresión.

#### 2. ¿La enfermedad mental tiene tratamiento? ¿Y cura?

La mayoría de los encuestados afirma que las enfermedades

mentales tienen tratamiento como el psicológico y el farmacológico.

#### 3. ¿Conoce la diferencia entre estrés y ansiedad?

Una parte importante de los encuestados desconoce la diferencia entre ambos términos.

Respecto a todos aquellos que han respondido afirmativamente una de las respuestas más repetidas ha sido la siguiente: "El estrés tiene su origen en un momento concreto y la ansiedad es un trastorno que puede desarrollarse a largo plazo repercutiendo gravemente y que necesita observación e intervención".

#### 4. ¿Cómo afectan las TIC/Redes sociales a la salud mental?

No ha existido ninguna respuesta positiva acerca de que la TIC y las Redes Sociales afectan de forma positiva a la sociedad respecto a la salud mental.

Inciden en el hecho de que son una constante comparación con las vidas de personales públicos (aparentemente perfectas) pero bastante irreales. Esto genera expectativas erróneas, al intentar los más jóvenes imitar estos comportamientos.

## ACTIVIDADES

**5. ¿Cree que influye la autoestima en la salud mental?**

Frente a esta pregunta volvemos a alcanzar un 100% de consenso. La autoestima influye en la salud mental.

**6. ¿Si usted tuviera un brazo roto acudiría a un especialista?**

Únicamente hemos tenido una respuesta negativa; el resto de las personas entrevistadas ha respondido afirmativamente a esta pregunta, lo cual viene a indicar el aumento de la sensibilización de la población en referencia a la salud mental.

**7. ¿Si tuviera un problema personal o de estrés acudiría al terapeuta?**

Más de un tercio de las personas entrevistadas han respondido que acudirían al terapeuta sin mayor complicación, pero aproximadamente un 24% todavía son reticentes a dejarse ayudar por un profesional?

**8. ¿Cree que es igual de importante la salud física que la salud mental?**

Excepto tres personas que han contestado de forma negativa; el resto piensa que tanto la salud física como la salud mental van unidas. Si falla una, al final fallan ambas.

**9. ¿Sabe lo que es un TCA? ¿Conoce alguien que lo padezca?**

Muchos de los jóvenes encuestado, con edades comprendida entre los 14 y los 21 años si saben que es un TCA, incluso llegando a poner ejemplos como la anorexia y la bulimia.

A pesar de esto, todavía podemos encontrarnos con muchas personas que no sabe nada acerca de los Trastornos de Conducta Alimentaria. Muchos de ellos los funden con los trastornos TDA, los trastornos de déficit de atención.

**10. ¿Cree que sólo es exclusivo en mujeres adolescentes?**

Ninguna de las personas entrevistadas tiene esa creencia.

**11. ¿Las redes sociales afectan a la aparición y desarrollo de los TCA?**

En esta cuestión estaban divididos entre aquellos que rotundamente han opinado de forma afirmativa y aquellos que opinan que está en función de la persona y de la personalidad.

**12. ¿Sabe lo que es una agresión sexual, conoce o ha sufrido alguna? ¿Cree que dejan traumas en las víctimas?**

Los entrevistados, en su totalidad conocen lo que es una agresión sexual. Probablemente no conozcan todos los tipos, pero sí que sabían definirlo.

Muy pocas personas conocen a alguien que haya sufrido una agresión sexual y tan solo cuatro personas afirman haber sufrido una.

Todos coinciden en que vivir una experiencia de este tipo puede condicionar de forma negativa y generar secuelas que afectan al resto de su vida.

**13. ¿Conoce algún tipo de organismo que sirva para apoyar ante una agresión sexual?**

Muchos de los encuestados no sabían ninguno en un primer momento. Pero al mencionarles el teléfono 016, si lo relacionaban con este tipo de situaciones.

**14. ¿Cree que las drogas afectan a la salud mental? ¿Qué consecuencias puede tener?**

Las respuestas fueron ambiguas. Una gran parte de los encuestados tenían claro su efecto negativo. Algunos, que se consideraban a si mismos como consumidores, afirmaban que no sentían esa influencia negativa. Esto seguramente nos indica que este último tipo de personas no conocía realmente las consecuencias negativas que puede tener el consumo.

**15. ¿Cree que el consumo se puede dar por traumas, depresión, ansiedad...?**

La totalidad de los encuestados contestaba de forma afirmativa. Los trastornos del estado de ánimo pueden inducir al consumo. De esta forma se trata de inhibir los malos pensamientos y la tristeza.

**>> CONCLUSIONES**

**Una vez recogidos e interpretados los datos de las preguntas realizadas en las encuestas, hemos llegado a la conclusión de que a día de hoy la población es más consciente de la importancia que tiene la salud mental y las dificultades que conlleva.**

**También hemos detectado que falta mucha información sobre los diferentes conceptos que están relacionados con la salud mental.**

**Poco a poco se va notando más el incremento en la tendencia de pedir ayuda a los profesionales implicados en el cuidado de la salud mental, aunque queda mucho trabajo por realizar.**



## >> ¡Vuelven las convivencias!

● Tras esta complicada época en la que las actividades compartidas se han visto restringidas por motivos sanitarios, estamos felices de poder retomar unas de las actividades con las que más disfrutamos: nuestras famosas Convivencias.

● Este año el lugar elegido ha sido el Valle de los 6 Sentidos, en Renedo de Esgueva. Se trata de un Gran parque rodeado de naturaleza y que cuenta con una gran variedad de juegos, muchos de ellos adaptados a personas con discapacidad.



Compartimos día las ocho clases que forman parte de nuestro Departamento: las cuatro clases del Ciclo Formativo de Grado Medio de Atención a Personas en Situación de Dependencia, las dos clases del Ciclo Formativo de Grado Superior de Integración Social y las dos clases del Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación Infantil.



## ACTIVIDADES



### >> ¿Qué opinan nuestros alumnos?

*“Personalmente lo que más me gustó de la convivencia fue la buena comunicación que hubo. Nos ayudábamos unos a otros y todo eran risas. A parte de todo esto, quería dejar constancia que todo lo vivido en la convivencia me hizo sacar a la niña que tenía dentro y así poder disfrutar de todo lo que el recinto nos ofrecía.”*

#### **“Hemos compartido nuestros sueños y todo eran buenas vibraciones”**

*“La jornada de convivencia no solo sirvió para conocer a otros grupos, sin también para alcanzar una mayor cohesión entre los integrantes del nuestro. Fue una experiencia que nos gustaría volver a repetir. Si bien es cierto, nos gustaría que para la próxima vez tengamos más tiempo para poder desarrollar todas las actividades que habíamos preparado.”*

*“Fue un día genial en el que compartimos momentos muy divertidos y pudimos conocer a nuevas personas. Un momento en el que tuvimos la oportunidad de conocernos mejor y de reforzar lazos. Nos ha servido para romper el hielo, coger confianza y conocernos más. Además hemos podido hablar con las de 2º para saber más sobre el próximo curso.”*

*La convivencia del martes fue útil para forjar una mejor relación entre los compañeros de clase y conocernos mejor, ya que pasamos todo el día juntos, tanto en las actividades preparadas como en nuestro tiempo libre. Además, pudimos conocer a los alumnos de segundo curso de Integración gracias a las dinámicas que ellos prepararon para nosotros. Estas eran distintos juegos para desarrollar en grupo.”*

*“Las actividades nos han permitido compartir risas y diversión con los compañeros de 1º. La convivencia hace que cambiemos nuestro día a día y que disfrutemos en un ambiente diferente.”*

#### **“Ojalá pudiéramos hacer una convivencia al mes”.**

*“Lo hemos pasado genial, podríamos repetirlo más veces. Entre nosotras nos conocemos, pero hemos podido conocer a nuestros compañeros de 1º. En el autobús hemos venido cantando y los de 1º nos han animado para que nos uniésemos a ellos.”*

*“En el valle de los 6 sentidos, nuestro sexto sentido fue vivir el compañerismo, la unión, el trabajo en equipo y muchas otras cosas más... En general disfrutamos mucho del lugar y de la compañía.”*

**Después de saber todo esto es hora de que nos pongamos a preparar las siguientes...**

**GREGORIO FERNÁNDEZ**  
CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO

www.gregoriofer.com

CICLO DE GRADO SUPERIOR

**GESTIÓN DE VENTAS Y ESPACIOS COMERCIALES**

Formación Presencial

**¡Tu futuro laboral te está esperando!**

**Duración: 2.000 hs**  
**Formación concertada**

983 471 600  
www.gregoriofer.com



CICLO DE GRADO SUPERIOR

**DESARROLLO DE APLICACIONES MULTIPLATAFORMA**

Formación Presencial

**¡Tu futuro laboral te está esperando!**

**Duración: 2.000 hs**  
**Formación concertada**

983 471 600  
www.gregoriofer.com





## >> Analizando muestras

- La **Dirofilariosis cardiopulmonar** es una enfermedad que puede afectar a nuestras mascotas, a nuestros perros y gatos específicamente.



- Una enfermedad provocada por un pequeño gusano blanquecino que puede llegar a los 30 cm denominado **Dirofilaria immitis**. Esta patología inicialmente asintomática va a provocar de forma progresiva la aparición de disnea y ataques de tos. La taquipnea (respiración acelerada), la intolerancia al ejercicio o la letargia (somnia y falta de energía y agilidad mental) son otros síntomas que también pueden aparecer.

En nuestro país las zonas que presentan una mayor prevalencia de esta enfermedad se encuentran localizadas en las Islas Canarias, Sur de España, en la cuenca de los grandes ríos y en las proximidades de zonas agrícolas de regadío.

Determinar su presencia en diferentes muestras fue la tarea de nuestros futuros técnicos de laboratorio del 2º Curso del CFGS de Laboratorio Clínico y Biomédico. Tenían que utilizar una técnica mediante la cual es posible la detección de los antígenos

propios de este tipo de parásitos que están circulantes en la sangre del animal infectado.

Pero para hacer esto no estaban solos. Contaban con la inestimable presencia de Rodrigo Morchón, Doctor en Biología y Profesor Titular del Área de Parasitología de la Universidad de Salamanca. Fue él quien proporcionó las diferentes muestras a nuestros alumnos y alumnas, para



posteriormente trazar las líneas básicas del análisis y dejar que ellos mismos fueran los que obtuviesen el resultado, un resultado de gran importancia a la hora de establecer el tan ansiado diagnóstico.

La técnica utilizada y que nuestro invitado explicó es el Ensayo por Inmunoadsorción Ligado a Enzimas, o lo que es lo mismo ELISA. Esta técnica consiste en la detección de un antígeno a través de un anticuerpo unido a una enzima. Cuando el antígeno buscado está presente, éste se une al anticuerpo marcado con la enzima lo que provoca un cambio de color.

El cambio de coloración nos indica la presencia del antígeno en sangre y la intensidad de dicha coloración nos permite determinar la concentración de dicho parásito. Esto lo podemos realizar utilizando lectores de microplacas o espectrofotómetros ELISA.

### El resultado fue toda una experiencia.

Un verdadero reto para nuestros futuros técnicos en el que no solo se puso de manifiesto sus conocimientos sino la destreza adquirida en el laboratorio durante el curso. **Toda una oportunidad para seguir aprendiendo.**

## ACTIVIDADES



# >> La fascinación por lo más pequeño

● Siempre ha existido una enorme fascinación por conocer todo aquello cuyo tamaño lo hace inaccesible al ojo humano.

● La Unidad de Microscopia Avanzada, ubicada en el Parque Científico Universidad de Valladolid (Uva), cuenta con el equipo técnico y humano necesario para conseguir conocer la estructura de los organismos vivos más pequeños

Este centro de investigación pone a la disposición de los investigadores los equipos más modernos para apoyar la innovación y el desarrollo.

Allí estuvieron los chicos y chicas que forman el grupo de 1º del CFGS de Laboratorio Clínico y Biomédico para comprobar de primera mano como es el funcionamiento de un microscopio electrónico.

**Tenemos que dar las gracias a Alberto Santiago Aliste, el investigador que ejerció de cicerone.**

De forma muy amena, les explicó que la microscopia electrónica dio sus primeros pasos entre finales de la década de los años 20 y principios de los años 30 del siglo pasado.

Además, les dijo que este tipo de microscopios no utiliza fotones (las unidades que componen la luz visible) sino electrones. Esto hace que este tipo de microscopios puedan aumentar los objetos hasta un millón de veces. Todos estaban realmente fascinados y prácticamente no parpadeaban mientras el técnico les contaba más y más cosas acerca de su funcionamiento.

Pudieron comprobar que la fuente que emite los electrones no se encuentra en la parte inferior del microscopio, como ocurre con la fuente luminosa en los microscopios ópticos, sino que se encuentra en la parte más alta del mismo. Además, dentro del cuerpo metálico de este tipo de microscopios tiene que hacerse el vacío, para que los electrones puedan moverse.

Pero ¿cómo tienen que ser las muestras para poder verlas en unos de estos microscopios? Gracias a Alberto supieron que las muestras tienen que ser extremadamente finas y además tienen que estar deshidratadas.

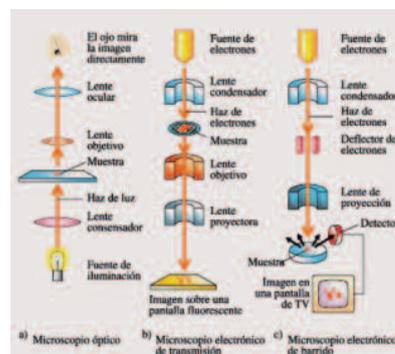
Pero no todos los microscopios electrónicos son iguales. Según les explicaron a nuestros futuros técnicos se pueden encontrar dos tipos de microscopios: los microscopios electrónicos de transmisión y los microscopios electrónicos de barrido.

En el caso de los microscopios electrónicos de transmisión, los electrones atraviesan literalmente la muestra y tras llegar a un detector permiten obtener imágenes en dos dimensiones. En ellas distinguimos zonas claras (menos densas que dejan pasar mejor los electrones) y zonas oscuras (más densas y que no permiten tan fácilmente el paso de los electrones).

Por otro lado, tenemos que hablar de los microscopios electrónicos de barrido, en la que los electrones literalmente rebotan sobre la muestra que hemos impregnado con un

material metálico. Gracias a ello las imágenes que aparecen en la pantalla del ordenador son imágenes en tres dimensiones.

Al final de la visita todos pudieron realizar a Alberto las preguntas que les habían surgido durante la visita. Gracias a sus explicaciones a todos se quedaron con ganas de saber más sobre todo lo que rodea al mundo de la microscopia.



**No podemos terminar sin agradecer a los responsables de la Unidad de Microscopia Avanzada de la Uva u amabilidad y dedicación mostrada durante la visita realizada por nuestro alumnado.**



## >> Ciberland: los peligros de la red

● La red no es solo peligrosa para nuestros niños o nuestros jóvenes. Todos, en algún momento de nuestra vida, el ciberacoso, la suplantación de identidad, la desinformación, la adicción al juego... pueden suponer un riesgo real.

● Por este motivo, nuestros chicos y chicas de 1º Curso de Sistemas Multiinformáticos y Redes han visitado la exposición, que con este nombre ha organizado la Fundación Mafre con colaboración con la Policía Nacional

Durante su visita a la exposición, conformada en siete espacios interconectados pudieron aprender a cómo actuar ante ellos y sobre todo, a cómo prevenirlos.

Ellos tomaron muy buena nota de como se tiene que cuidar la información que compartimos a través de la red. De como podemos establecer elementos de seguridad suficiente para configurar los dispositivos que usamos en nuestro día a día y sobre todo, que hábitos debemos adquirir para tener bajo control nuestro entorno digital.



Se trata de una exposición que va recorriendo diferentes ciudades españolas, donde nuestros futuros profesionales han aprendido, reflexionado y descubierto los riesgos que se ocultan detrás del mundo digital que nos rodea.

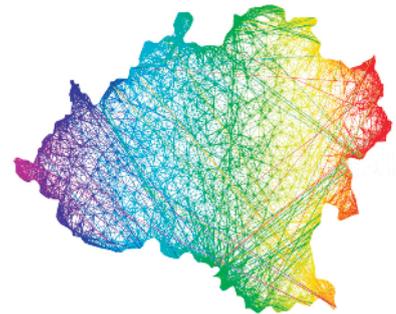


## ACTIVIDADES



### >> Camino Soria

● El pronóstico del tiempo para aquel día de finales del mes de noviembre tenía el aviso de lluvia.



● Pero pese a esto, el alumnado de los Ciclos Formativos que forman parte del Departamento de Sanitaria del Centro de Enseñanza Gregorio Fernández no se amilanaron y a las ocho de la mañana pusieron rumbo hacia el Cañón del Río Lobos para vivir una jornada de convivencia, para estrechar lazos y fijar amistades.

Después de casi dos horas y media de viaje, el segundo curso del CFGM de Farmacia y Parafarmacia y los dos cursos del CFGS de Laboratorio Clínico y Biomédico llegaron a su destino: el parque natural del Cañón del Río Lobos. Este es uno de los numerosos espacios protegidos de Castilla y León, que cuenta con una extensión aproximada de unas 10.000 hectáreas, distribuidas entre las provincias de Burgos y Soria.

El río Lobos a lo largo de millones de años a esculpido poco a poco la roca caliza hasta conformar un paisaje de espectacular belleza.

Su gran biodiversidad, tanto de flora como fauna lo convierte en algo único. Los impresionantes Sabinares (*Juniperus thurifera*) azotados por el viento, comparten espacio junto al Pino laricio (*Pinus nigra*) Quejigos (*Quercus faginea*) y Encinas (*Quercus ilex*). Esto se complementa con un estrato inferior en el que destacan el tomillo (*Thymus vulgaris*), Espliego (*Lavándula ssp*) y Salvia (*Salvia officinalis*).

Entre la vegetación que rodea al curso fluvial, los chopos (*Populus ssp*), los alisos (*Alnus glutinosa*) y los sauces (*Salix ssp*) son los predominantes.

Esa misma vegetación fue lo primero que pudieron contemplar nuestros chicos y chicas, justo en el momento que oscuros nubarrones comenzaban a cubrir el cielo del parque. En pocos minutos el agua comenzó a caer. Carreras apresuradas y caídas se sucedieron buscando un refugio ante la lluvia. Por suerte en la denominada zona del Ucero una serie de cuevas se abren en el terreno calizo, sirviéndoles para guarecerse de la lluvia. Estas cuevas han sido utilizadas por el ser humano desde la Edad del Bronce. La presencia de nuestros antepasados queda de manifiesto por la presencia de numerosos grabados ruprestres.

En ocasiones, se abrían pequeños claros entre las nubes y la lluvia les daba un respiro. Suficiente para ver surcar los cielos al impresionante Buitre leonado (*Gyps fulvus*), que con sus más de dos metros de envergadura comparte el espacio con otras rapaces diurnas como el Águila culebrera (*Circus cyaneus*), el Halcón peregrino (*Falco peregrinus*) o el Azor (*Accipiter gentilis*).

Pese a la lluvia caída, las mojaduras y las caídas el ambiente reinante era de buena camaradería entre todos los grupos.

**Todos ellos dieron por bueno un día diferente, que aunque lleno de incidentes, seguramente dejará huella en todos ellos.**

# I Edición Job Days:

**PON  
COLOR  
A TU  
FUTURO**

## >> Enseñanza y empresa de la mano

- El mes de diciembre de 2022 ha visto la I Edición Job Days, un evento de proyección regional que se celebró en nuestro Centro entre los días 12 y 16 de este mes.



- La primera edición de los Job Days pretende servir como enlace entre el empresa y ámbito educativo. De este modo se logra un doble beneficio ya que las empresas pueden encontrar en el alumnado profesionales cualificados y el alumnado va a conseguir su ansiada inserción en el mundo laboral.

Durante estos cuatro días nuestro Centro se convirtió en un punto de encuentro donde los alumnos de los diferentes Ciclos Formativos, en colaboración con empresas de cada sector y antiguos alumnos nos ofrecieron las numerosas posibilidades que, en función del perfil profesional, existen en el mundo laboral y sobre todo, como debemos formarnos para conseguir el éxito profesional.

Charlas y presentaciones como las realizadas sobre el perfil profesional a

cargo de los responsables de diferentes agencias inmobiliarias organizadas por los alumnos de 2º curso de Gestión Administrativa y Administración y Finanzas.

No podemos olvidarnos del Taller organizado por los 2º de los CFGS de Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma donde aprendimos todo sobre las Herramientas LowCode o el que prepararon los alumnos de 2º de CFGM de Sistemas Multiinformáticos y Redes sobre Music Tech Workshop.

Nos sorprendieron gratamente las salidas a oficinas de turismo y la visita guiada teatralizada organizadas por el alumnado de 2º curso de Guía Información y Asistencias turísticas donde se nos mostraban las competencias de los Técnicos Superiores de Turismo.

Nuestros chicos y chicas de 2º del CFGS de Laboratorio Clínico y Biomédico

contaron con la visita de Jesús Revenga, miembro de la Junta directiva de la Asociación Española de Técnicos de Laboratorio. Ellos tuvieron también la suerte de conocer a Marina Ojeda de Biotechnology Development. Antigua alumna que les contó como fue su paso por el Centro, su experiencia de prácticas y de cómo consiguió encontrar un hueco en la empresa en la que la formaron.

La Maestra y Educadora Emocional Raquel Martín Tórtola fue la encargada de informar a los 2º cursos de los CFGS de Educación Infantil e Integración Social y al alumnado del 2º curso del CFGM de Atención a Personas en Situación de Dependencia sobre el Sistema de Garantía Juvenil, una iniciativa de la Unión Europea para facilitar el acceso de los jóvenes al mercado de trabajo.

Antiguos alumnos del CFGS de Farmacia y Parafarmacia nos honraron con su visita para contar a sus compañeros de 2º del CFGM de Farmacia su experiencia durante las prácticas y como fue su aterrizaje en el mundo laboral.

No podía faltar en los Job Days una referencia a las Oposiciones. Fueron varias charlas a cargo de Doña Verónica Lucas, en las que contó a diferentes grupos como se organiza la preparación de las diferentes pruebas para poder optar a un puesto dentro del sector público en función de su perfil profesional.

## ACTIVIDADES

Estos fueron solo algunas de las actividades. Fueron cuatro días intensos y muchas las personas y empresas que nos acompañaron.



Desde aquí muchísimas gracias a todos y os esperamos seguramente en la II Edición de las Job Days.



## >> A vueltas con el fisco

● El fisco la conocida como **Agencia Tributaria** es un organismo público que tienen como función principal la de aplicar y controlar la gestión de los impuestos en nuestro país.

● Desde 1992, cuando comenzó su andadura como institución, ha velado por que los ciudadanos de nuestro país cumplieren con el principio recogido en nuestra Constitución según el cuál todas las personas físicas y jurídicas deben construir a sostener la hacienda pública en función siempre, de su capacidad económica.



Esto y otras muchas cosas más fue lo que aprendieron los chicos y chicas del CFGM de Gestión Administrativa cuando visitaron la sede de la Delegación de Hacienda de nuestra ciudad. Estuvieron atentos a todas las explicaciones y al final de la visita tuvieron más claro que este organismo realiza muchas funciones diferentes como:

- Gestión, inspección y recaudación de los impuestos que son competencia del Estado Español como son el Impuestos de Sociedades, el IRPF o el Impuesto sobre la Renta.
- Recaudación de impuestos que tienen alguna relación con la Unión Europea
- Gestión de nuestro sistema de aduanas para evitar el contrabando.
- Colaboración con las Fuerzas de Seguridad del Estado persiguiendo todo tipo de delitos de carácter tributario

**Una visita realmente interesante que ha servido a nuestro alumnado de Gestión Administrativa para reforzar los conocimientos adquiridos en clase y para saber en todo momento, para que y en qué se emplean nuestros impuestos.**



## >> Estamos de carnaval

● Por fin llegaron los carnavales y por primera vez después de mucho tiempo en el Centro de Enseñanza Gregorio Fernández se ha organizado un Festival de Disfraces.

● Por nuestras instalaciones pasaron superheroínas como como Spider-woman, un equipo de futbol con mascota y todo y hasta una fiesta de pijamas.

Los ganadores fueron los integrantes del equipo de futbol y su simpática mascota.



Pero si creáis que lo habéis visto todo, estabais equivocados. Pudimos ver a nuestra Dama de papel acompañando a un grupo de Giris despistados o a un impresionante equipo femenino de Rugby. Pero no podíamos terminar sin dar un paseo por el mundo.

**Una experiencia atractiva e integradora que recupera los mejores tiempos del Gregorio Fernández donde tanto alumnado como profesores disfrutamos de lo lindo.**

## ACTIVIDADES

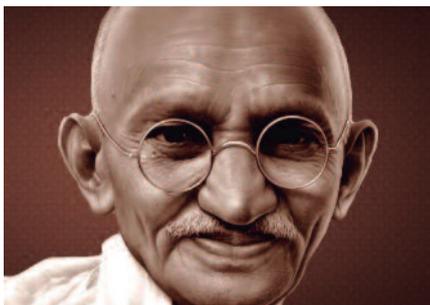


# >> Día de la Paz y de la No Violencia

● La tolerancia, la solidaridad, la concordia y el respeto a los derechos humanos han formado siempre de nuestras notas de identidad como Centro Educativo.

● Año tras año nos esforzamos por implicar a todo nuestro alumnado para plasmar a través de diferentes tipos de actividades la esencia de este día.

Educar para y por la Paz va a permitir a nuestro alumnado la adquisición de conocimientos, de actitudes y de competencias que favorezcan su desarrollo como personas comprometidas con sus propios derechos como los de otras personas



Bajo el lema: “**Derribamos muros, construimos puentes de Paz**”, y siempre teniendo presente la huella y la inspiración dejadas por Mahatma Gandhi, cuya muerte se conmemora este día, todos, alumnos y profesores dedicamos los días previos para elaborar los ladrillos con los que construir nuestro particular muro de la vergüenza. Los niños soldado, el odio racial, la trata de personas o los conflictos bélicos son algunos de los ladrillos de este odioso muro.

Pero la cosa no podía quedar así. Debíamos reflexionar, analizar cada uno de estos aspectos negativos y buscar las oportunas soluciones. Debíamos presentar alternativas, nuevos ladrillos con los que no construir muros, sino puentes.



**Unidos por la música, representantes de cada uno de los diferentes Ciclos Formativos fueron derribando el muro de la vergüenza y levantando el puente de la concordia.**





## >> La ciencia cobra vida

● Desde el Centro de Enseñanza Gregorio Fernández queremos impulsar y fomentar una educación en igualdad, donde tanto hombres como mujeres tengan las mismas oportunidades para alcanzar sus metas en función de su valía.

● El día 11 de febrero, como cada año desde el 2015 se celebra el **Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia** para concienciar sobre la igualdad entre varones y mujeres dentro del ámbito científico.

Además, con la celebración de este día se busca consolidar los vínculos entre la ciencia, la política y la sociedad. Para celebrar este día, cada año se elige un tema central. Para este año le lema ha sido: **"Innovar. Demostrar. Elevar. Avanzar. Sostener (I.D.E.A.S)"**.

Una gran idea ha sido la que tuvo el alumnado del primer curso del CFGS de Laboratorio Clínico y Biomédico supervisados por Silvia Gómez, su profesora del módulo de Biología Molecular. Organizaron representaciones teatralizadas en la que devolvieron a la vida a las grandes mujeres que dejaron su huella en la historia de la ciencia.

Pudimos conversar con Hipatia de Alejandría en la Biblioteca sobre el movimiento de los astros, para más tarde escuchar atentamente la conversación sobre programación que mantenían dos bellas damas, Ada Lovelace y Sophie Germain. Tenían que resolver un problema con una secuencia numérica necesaria para el correcto funcionamiento de una máquina analítica, la precursora nuestros modernos ordenadores.



Caminamos hacia el Laboratorio nos encontramos a la mismísima Rosalind Franklin tomando su famosa fotografía 51 junto a Margarita Salas y Maria Blasco que están hablando con Severo Ochoa sobre las características de una secuenciación de ADN.

Junto a una de las mesas podemos observar como los premios Nobel Maria y Pierre Curie están realizando los cálculos para transformar la Pechblenda y así obtener de ella el Radio. Su hija Irene los mira atentamente. Ella será el siguiente premio nobel de Química en 1935.

No nos pasó inadvertida la presencia de Hedy Lamarr, estaba intentando

sincronizar la frecuencia de nuestro servidor wifi. Sin ella no podría haber funcionado correctamente.

Finalmente pudimos sentarnos juntos a la etóloga Jane Goodall quien mantiene una apasionada conversación con la primatóloga Dian Fosey acerca del comportamiento de los gorilas y los chimpancés, nuestros primos evolutivos.

**Gracias al buen hacer de los alumnos y alumnas de 1º del CFGS de Laboratorio Clínico y Biomédico hemos puesto nuestro pequeño grano de arena para que la huella dejada por estas grandes mujeres no sea olvidada.**

## ACTIVIDADES

# >> Muito obrigado

● Después de tres años de pandemia y con todas las actividades restringidas, el alumnado perteneciente a los Ciclos Formativos de Grado Medio pudo tener por fin su excursión de Fin de curso.

● El destino fue nuestro país vecino, Portugal y la oferta consistía es recórrerlo de Norte a Sur teniendo como referencia cuatro localidades representativas: Oporto, Sintra, Lisboa y Évora.

Todo comenzó temprano, saliendo desde Valladolid con destino a Oporto. Tras las paradas y descansos de rigor llegaron a la ciudad que ve morir al Río Duero en el Océano Atlántico. El poderoso Duero cruza la ciudad y es atravesado por seis impresionantes puentes.

Nuestros chicos y chicas toman posesión sus habitaciones en el hotel para posteriormente disfrutar de un poco de tiempo libre que les permitió conocer mejor esta bella ciudad. La catedral en la parte más alta, la iglesia de San Benito y el Palacio de la Bolsa son alguno de los lugares que pudieron visitar.



Habiendo descansado en el hotel, todos parten a la mañana siguiente hacia la ciudad de Sintra, una ciudad asentada en las estribaciones de la sierra del mismo nombre. Allí les esperan los palacios nacionales de Sintra (una de las primeras residencias de los reyes portugueses) y el de Da Pena, que les llama la atención por sus vivos colores. Con un poco de tiempo libre para disfrutar y descansar termina la segunda jornada de su viaje.

Al día siguiente el destino es la capital portuguesa, la impresionante Lisboa. Una ciudad que fue totalmente reconstruida tras el maremoto que la destruyó en noviembre de 1755. La bella plaza del comercio que se asoma al Tajo y presidida por la estatua ecuestre del rey José I (1750-1777), impulsor de la reconstrucción, da la bienvenida al grupo. No podían dejar de visitar el Monasterio de los Jerónimos de estilo gótico manuelino, bautizado así por desarrollarse durante el reinado

de Manuel I (1495-1521) o la Torre de Belém, una torre fortificada, también en estilo manuelino que fue utilizada inicialmente para proteger la ciudad, aunque posteriormente fue usada como faro y central de aduanas.

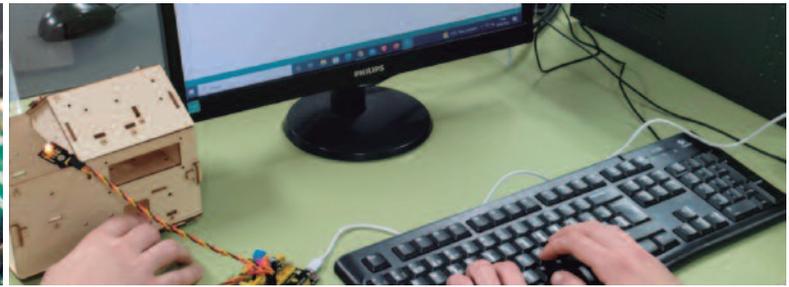
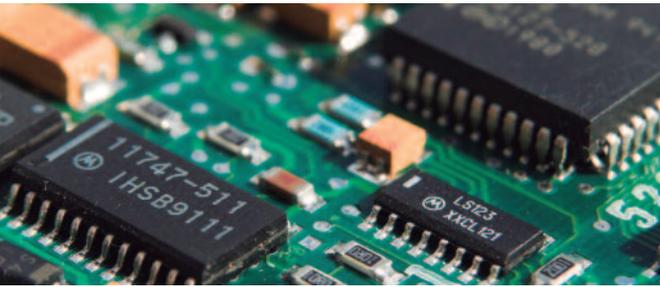
El último día del viaje, nuestro grupo se traslada a Évora, ciudad amurallada de origen romano que es Patrimonio de la Humanidad. Esta ciudad forma parte de la Red de ciudades más antiguas de Europa junto a Cádiz, Bézier en Francia o Cork en Irlanda.



Un centro histórico muy bien conservado hace las delicias de todos. Nuestros chicos y chicas llenan sus plazas con su alegría y bullicio y toma buena nota de los restos del templo romano dedicado a la Diosa Diana, la diosa cazadora. Sin dejar de visitar la capilla de los huesos en la iglesia de San Francisco.

Las últimas horas sirven a nuestros estudiantes para acercar aún más los lazos formados a lo largo del viaje, una verdadera experiencia. De vuelta en el autobús, agotados por tantos días llenos de emociones ordenan sus pensamientos fijando en su recuerdos en forma de instantáneas de todo lo vivido en estos días juntos.





## >> Caminando hacia el futuro: Competencias Digitales en la Educación - #CompDigEdu

● Este curso nuestro Centro ha puesto en marcha de manera especial varias actividades basadas en las **Competencias Digitales** a través de diferentes proyectos **CoDiCe TIC** que se han desarrollado o se van a desarrollar en los próximos cursos en cada uno de los Departamentos.

### ¿Qué son?

Presentamos las **herramientas digitales** con las que estamos trabajando y te explicamos en qué consiste cada una de ellas:

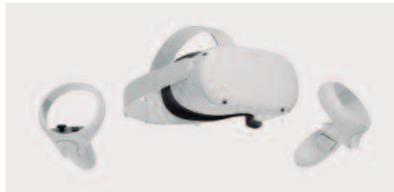


● Una **CASA DOMÓTICA** es una vivienda que utiliza tecnología para controlar y automatizar diversas funciones de la casa o tareas del hogar. Estas funciones pueden incluir iluminación, calefacción, aire acondicionado, seguridad, sistemas de audio y video, entre otros. La tecnología que se usa en la domótica son principalmente sensores ya sean luminosos, de temperatura, de humedad, sonoros, etc. La finalidad de una casa domótica es mejorar la calidad de vida de las personas dentro del hogar.



● Una **IMPRESORA 3D** es un tipo de impresora que permite la creación de objetos tridimensionales superponiendo capas unas encima de otras capas. La impresión 3D utiliza diversos materiales como plásticos, metales o cerámicas.

Esta tecnología se utiliza en una amplia variedad de aplicaciones, desde la fabricación de piezas para la industria hasta la creación de prótesis médicas y piezas de arte.



● Las **GAFAS DE REALIDAD VIRTUAL** son dispositivos que permiten a los usuarios sumergirse en un entorno virtual a través de una pantalla incorporada en las gafas y sensores de movimiento. Las gafas de realidad virtual se utilizan en una amplia variedad de aplicaciones, como juegos, simulaciones, entrenamiento militar y educación. Los usuarios pueden interactuar con el entorno virtual a través de movimientos de la cabeza y el cuerpo. Algunas gafas también incluyen mandos.

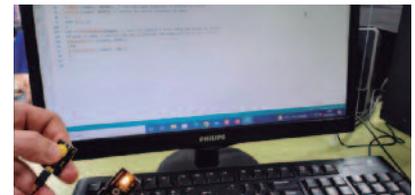


● **ROBOTS CON ARDUINO** basados en herramientas de hardware y software de código abierto que permiten a los usuarios crear dispositivos electrónicos programables. Arduino es una herramienta que funciona con una placa controladora y un lenguaje de

programación, lo que permite a los usuarios crear sistemas automatizados, robots y otros dispositivos electrónicos.

### ¿Cómo funciona una casa domótica?

Los alumnos de 2º de Sistemas Microinformáticos y Redes hemos realizado actividades utilizando la casa domótica. Lo primero que hicimos fue el montaje de la casa domótica, varias láminas de madera que, siguiendo el manual, unimos de forma sencilla. La segunda parte consistió en realizar cada uno de los montajes electrónicos y mecánicos, con las piezas requeridas en cada uno de los sensores y actuadores utilizados: timbre, luz LED, ventilador, sensores de movimiento...



La última parte de cada uno de los montajes fue la ejecución del software, para lo que tuvimos que instalar el controlador del dispositivo Arduino. Para ello, conectamos la placa a un ordenador a través del puerto USB. Debido a que esto es un proyecto ya diseñado para unas funciones determinadas, la documentación del dispositivo incluye lo necesario para hacer funcionar varios ejemplos (sin programar el código), aunque existe también la opción de programar desde cero nuevas funciones del dispositivo. El siguiente paso es cargar el código en el

Enlace al video en el canal de YouTube del Gregorio Fernández:

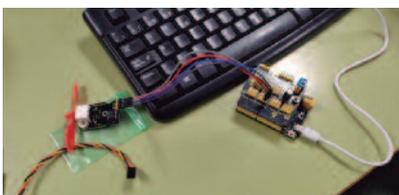
[https://www.youtube.com/watch?v=A1sJmY0UFWw&list=PLK4KUbJleLL\\_XkKLX41bLshdt821xDJ](https://www.youtube.com/watch?v=A1sJmY0UFWw&list=PLK4KUbJleLL_XkKLX41bLshdt821xDJ)

## ACTIVIDADES

dispositivo Arduino para que funcione. Una vez realizada la descarga del código ya programado o modificado, se carga en el dispositivo Arduino a través de su software Arduino IDE. Confirmamos que la operación software se ha realizado correctamente y comprobamos su funcionamiento en el hardware. Algunos de los ejemplos que hemos realizado en la casa domótica han sido: luz intermitente o fija al presionar un botón, ventilador etc.

### Nuestra experiencia

● **¿Qué supone para vosotros como alumnos usar estas herramientas digitales?**



Supone progreso; el proyecto que hemos hecho de la casa domótica ha sido a escala diminuta, pero nos ha servido para ver cómo funciona la domótica en una casa, que ya se ve en algunas y que me imagino que, en un futuro no muy lejano, casi todas las casas contarán con domótica en todos sus dispositivos y equipos.

● **¿Cómo fue el desarrollo de este proyecto?**

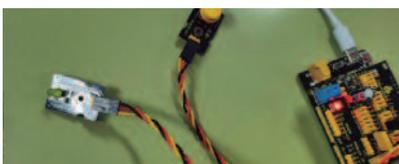
No muy complicado. Fácil de montar a nivel de montaje de la casa y si sigues bien las instrucciones, los ejemplos sencillos se prueban sin dificultad incluso sin tener muchos conocimientos en informática y electrónica. La mayor complicación puede resultar en la programación desde cero de los sensores o en la ejecución de unos dispositivos con otros a través del software de Arduino. Eso lo dejaremos para posteriores actividades.

● **¿Qué opinión tenéis?**

Bastante positiva; nos ha gustado desarrollar el proyecto y llevarlo a cabo, pues además opinamos que una casa domótica nos facilita mucho las cosas y tiene utilidades muy interesantes.

● **¿Qué os pareció?**

El trabajo del proyecto junto con nuestros compañeros nos pareció bueno, entretenido, funcional y muy interesante.



Artículo realizado por:  
Alumnos 2º SMR "Gregorio Fernández"



## >> Internet SI, pero SEGURA

● Desde 1997, existe un día al año en el que se nos recuerda como debemos hacer un uso responsable de la Red de Redes. Desde ese año se ha intentado concienciar acerca del uso responsable y crítico de la red.



● **Ha sido el alumnado del 2º Curso del CFGM de Sistema Microinformáticos y Redes los encargados de pasarse por las diferentes clases y escuchar todas las consultas que se planteaban explicando y resolviendo dudas acerca de la navegación segura a través de la red.**

Así, desde dentro del entorno educativo, estos futuros profesionales nos ayudan a potenciar un mejor uso de las Tecnologías de la Información, la comunicación y la relación (TRIC). Su trabajo se complementa con una formación continua para dotar al alumnado de las habilidades digitales básicas que le van a ser necesarias para poder enfrentarse a los retos que ofrece el mundo on-line.

Pero todo esto quedaría incompleto sin el trabajo y la implicación del entorno familiar. Un diálogo abierto sobre cualquier problema que pueda surgir, haciendo y respondiendo preguntas para conseguir aportar más información y comprensión sobre los mismos.

Se deben modificar los hábitos y rutinas diarias no solamente de nuestros niños y jóvenes sino de toda la familia para lograr los objetivos marcados. Debemos reforzar el poder de ejemplo y los modelos de conducta a través de la figura de los progenitores, incrementando el desarrollo de actividades formativas (como la que han desarrollado nuestros chicos y

chicas del CFGM de Sistemas Microinformáticos y Redes) sobre los mecanismos de protección frente a los abusos de la red.

### La seguridad ONLINE Conocimientos

- Entender que el desarrollo digital forma parte del mundo real y que es necesario la defensa y protección de sus usuarios.
- Identificar qué derechos sufren mayor amenaza cuando no aprendemos a identificar los riesgos.
- Saber identificar, en función del grado de madurez contenidos inadecuados no nocivos.



### Actitudes

- Desarrollo de la empatía en el entorno online.
- Desarrollo de las competencias de ciudadanía digital que permiten un uso positivo y constructivo de internet y las redes.
- Comprometerse en la defensa de los propios derechos y de otros niños, niñas y adolescentes en las redes si están siendo vulnerados.

### Competencias

- Capacidad para hacer un uso responsable y crítico de la red.
- Ser capaz de detectar situaciones de riesgo y evitarlas, informando adecuadamente.
- Ser capaz de asumir la responsabilidad de las propias acciones.



## >> Objetivo empleo

● El alumnado de los Ciclos Formativos de Sistema Microinformáticos y Redes, Educación Infantil y Guía Información y Asistencias Turísticas participaron en una nueva experiencia que se desarrolló entre los días 13 y 18 de marzo bajo el nombre de Tour del Talento.

● Esta experiencia, organizada por la Fundación Princesas de Girona, va recorriendo de forma itinerante diferentes ciudades españolas para enseñar las prácticas más adecuadas para que nuestros jóvenes puedan encontrar por fin su primer empleo.

A través de distintos tipos de actividades organizadas en diferentes campos, nuestros estudiantes pudieron desarrollar

- Recursos para mejorar sus competencias profesionales
- El manejo de diferentes tipos de herramientas para convertirse en emprendedores y poder solucionar los problemas más importantes para la ciudad donde viven.
- Nuevas metodologías para revolucionar el mundo de la educación.
- Nuevas técnicas para fomentar el bienestar físico y mental, favoreciendo el autoconocimiento.



Por si fuera poco, los dos equipos integrados por el alumnado del Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación Infantil consiguieron el segundo y el tercer puesto en la Gymkana.



**Un día bien aprovechado. ¡¡Enhorabuena a todos!!**

## ACTIVIDADES



VII JORNADA DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS DEL ALUMNADO EDUCACIÓN TRANSFORMADORA PARA LA CIUDADANÍA GLOBAL

24 DE ABRIL  
Centro de Enseñanza Gregorio Fernández (Valladolid)



## >> Intercambio ODS

● La VII Jornada de Intercambio de Buenas Prácticas del Alumnado en materia de Educación Transformadora para la Ciudadanía Global, organizada por el Área de Cooperación Internacional para el Desarrollo de la Junta de Castilla y León tuvo lugar en nuestro Centro, que fue elegido en esta ocasión como centro de acogida.



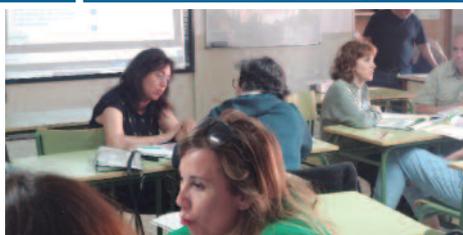
Los alumnos y alumnas fueron los que presentaron los proyectos en los que están trabajando durante este curso en diferentes materias: la promoción de los derechos humanos, la lucha contra la pobreza y la desigualdad y la promoción del desarrollo humano sostenible.

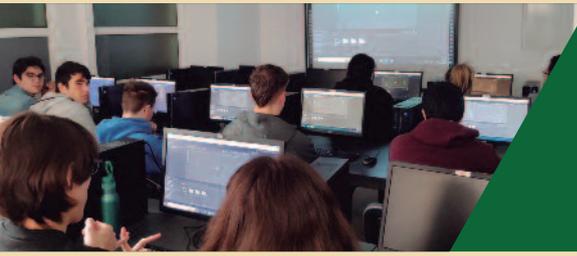
### Además, el CPRFP Gregorio Fernández participa en la jornada de intercambio con su proyecto "Derechos Humanos Prime"

Esta convocatoria va dirigida a centros que están trabajando las temáticas incluidas dentro del ámbito competencial de la Ciudadanía Global, en los niveles de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Grados Medios de Formación Profesional y se lleva a cabo en el marco de la Semana Mundial de la Educación.

En esta iniciativa, en la que participan 124 países tiene como objetivo sensibilizar y movilizar a la ciudadanía como portavoces y activistas del Derecho a la Educación, velando por el cumplimiento de los compromisos adquiridos por la comunidad internacional en materia educativa, sobre la necesidad de hacer real y efectivo el derecho a una educación de calidad para todos y todas en el mundo.

Desde las 10:00 de la mañana hasta las 18:00 de la tarde se desarrollaron diferentes tipos de actividades y talleres de gran interés para los distintos centros participantes. Se creó, además, un espacio de intercambio de experiencias donde el alumnado adquirió un papel protagonista.





# >> Os abrimos NUESTRAS PUERTAS

## GREGORIO FERNÁNDEZ

CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO



● Los alumnos y profesores de cada uno de los Ciclos Formativos de nuestro centro pasaron las semanas previas organizándolo todo. Atractivas presentaciones, charlas, actividades y todo tipo de experiencias para mostraros todo entre lo que podéis elegir.

Los alumnos y profesores de los Ciclos Formativos relacionados con la programación, la creación y el uso de las nuevas tecnologías como el **CFGM de Sistemas Microinformáticos y Redes** o el **CFGS de Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma** organizaron un taller de creación de videojuegos.

El alumnado de **Sistemas Microinformáticos y Redes** nos demostró, además, de todo lo que son capaces, desde configurar una red de ordenadores hasta crear la página web que necesitas, pasando por la instalación de un sistema operativo o virtualizando equipos informáticos.

El alumnado del **CFGS de Educación Infantil** nos propuso jugar con las mesas de luz, un recurso educativo que tuvo su origen en Italia, concretamente la región de Regio Emilia tras la segunda guerra mundial. Con este recurso jugamos con el asombro, la emoción, la sorpresa y la curiosidad para mejorar el proceso de aprendizaje. También

nuestros visitantes tuvieron la oportunidad de conocer como se debe cambiar correctamente a un bebé ¿serías capaz?

Una Gymkana paraolímpica fue la apuesta de los chicos y chicas que forman parte del **CFGM de Atención a Personas en Situación de Dependencia**.

Si lo tuyo es la investigación o el trabajo de laboratorio no deberías haberte perdido todo lo que nuestro alumnado del **CFGS de Laboratorio Clínico y Biomédico** había preparado. Desde como aprender a hacer una tinción para ver hongos al microscopio hasta aprender a manejar un espectrofotómetro o utilizar la técnica de la electroforesis para secuenciar fragmentos de ADN.

¿Te gustaría aprender a gestionar un centro de logística a través de la Realidad Virtual? De esto se encargaron los alumnos y profesores del **CFGS de Administración y Finanzas**. Con solo unas gafas de realidad virtual y unos joysticks podrías ser capaz de manejar una carretilla elevadora, gestionar el stock de un almacén o hacer un pedido.

Pero todavía había más, como las catas a ciegas que organizaron los chicos y chicas del **CFGS de Gestión de Ventas y Espacios Comerciales**, las visitas guiadas de manos del alumnado del **CFGS de Guía, Información y Asistencias Turísticas** o el entretenido taller de elaboración de jabones y agua de colonia que diseñaron los alumnos y alumnas del **CFGM de Farmacia y Parafarmacia**.

**Ahora solo depende de ti. Si quieres aprender divirtiéndote en un ambiente agradable y colaborativo ya sabes donde nos tienes ¿Te lo quieres perder? Tu decides.**



## ACTIVIDADES

● Por fin una verdadera Jornada de Puertas abiertas. Por fin grupos de alumnos y familias interesadas en conocerlos cruzando nuestras puertas. El 23 de marzo fue nuestro día de puertas abiertas. Un día en el que ponemos todo lo mejor de nuestra parte y os mostramos todo lo que lo que podéis hacer y todo lo que podéis lograr si os decidís por nuestro Centro.

# PON COLOR A TU FUTURO en el Centro de Enseñanza Gregorio Fernández





## >> La sala 102

- El Día 18 de mayo se celebra el **Día Internacional de los Museos**. Una celebración que, desde 1977 trata de concienciar sobre la inmensa importancia que poseen estas entidades sin ánimo de lucro que desempeñan el papel de custodios de la cultura humana.



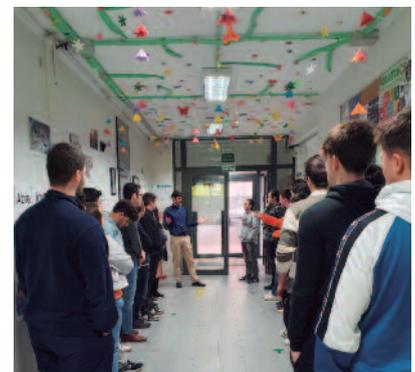
- De hacernos ver todo esto se ha encargado el alumnado del CFGS de Guía Información y Asistencias Turísticas a través de todo tipo de actividades inmersivas mediante las cuales consiguieron involucrar tanto al alumnado como al profesorado de los diferentes ciclos formativos. Ese precisamente era uno de los objetivos del lema de la campaña de este año para el día de los museos: "Museos, sostenibilidad y bienestar."

Nuestros futuros guías turísticos nos hicieron ver este año que los museos también son entidades capaces de contribuir al bienestar y al desarrollo de las comunicades. Pueden actuar como motor de la acción climática sostenible, fomentar la inclusión y evitar el aislacionismo social. Los museos, en definitiva, son una de las herramientas con las que podemos llegar a lograr los Objetivos de Desarrollo Sostenible

A través de un entretenido Escape-Room nos pusieron tras la pista de diferentes obras de arte que habían sido robadas de diferentes museos del mundo. El objetivo era devolverlas a su lugar de origen. Todos pusieron sus mejores dotes detectivescas, pero tan solo los integrantes del grupo de 1º de CFGS de Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma fueron los que se llevaron el gato al agua. En tan solo 12 minutos y 36 segundos consiguieron devolver intactas las obras a sus museos

Como colofón al Día de los Museos asistimos a la implantación en nuestro Centro de una de las salas de ese proyecto multicultural que conocemos como El Museo del Turismo. El principal objetivo de esta entidad es reconocer el esfuerzo de las personas y de las empresas que han asentado las bases de este sector y contribuyendo a la divulgación de la historia

del turismo. Gracias a la labor impulsora del promotor turístico Alberto Bosque Coello, que nos acompañó durante toda la jornada se ha creado un museo único. Un museo cuyas salas no tienen la misma sede. Se trata de salas que se reparten por todo el mundo fomentando la colaboración y la participación intercultural. **Podemos encontrarnos con salas repartidas por todos los países del Mundo, desde México hasta Pakistán, pasando por Brasil, Argentina, Londres, Madrid y desde el día de hoy Valladolid, ya que nuestro Centro albergará a partir de ahora la sala 102 de este maravilloso proyecto.**



**Gracias todos por hacernos vivir un Día de los Museos tan especial**

## ARTÍCULOS



# >> De persona a persona: EL VALOR DE LO INCALCULABLE

● El pasado 10 de mayo y organizado por nuestro Centro tuvo lugar un evento de gran trascendencia. Se trató de un encuentro profesional en el que se reunieron las principales empresas y asociaciones profesionales que destacan por su labor dentro del ámbito de los Servicios Sociales y a la Comunidad.



Un encuentro verdaderamente enriquecedor que seguramente asentará las bases de una mejor relación y un mayor grado de compenetración entre el mercado empresarial y el sector educativo.

Por ello desde esta publicación queremos agradecer el esfuerzo realizado tanto por las empresas participantes como por el equipo directivo, profesores y alumnado del Centro Gregorio Fernández

● El objetivo principal de este encuentro empresarial era poner en valor la importancia de las habilidades blandas o Soft-Skills.

Se trata de un grupo de habilidades relacionadas con la inteligencia emocional, el pensamiento crítico o la resiliencia. Son un conjunto de habilidades que nos ayudan a establecer las relaciones con las personas que nos rodean y que, al estar relacionadas con la propia personalidad, pueden mejorarse. Son estas habilidades las más valoradas por las empresas en la actualidad.

Para su realización contamos con la presencia, en el Centro Cívico Juan de Austria, de diferentes empresas y asociaciones con peso en el sector como PROCOMAR VALLADOLID ACOGE, AVPA PROTECCIÓN DE AUTISMO

VALLE ESGUEVA, FUNDACIÓN RONDILLA, EL PUENTE SALUD MENTAL Y CLECE

que compartieron mesa y opinión con el alumnado del CFGM de Atención a Personas en Situación de Dependencia. Junto a ellos, destacar la intervención del Isabel Vidal, profesora y jefa de Estudios del Centro, así como la de otros profesores del Departamento de Servicios Sociales y a la Comunidad.

Gracias a este encuentro el alumnado pudo tomar nota de aquellas competencias que es necesario mejorar para ser realmente eficientes en el desempeño de su labor con personas dependiente. Al mismo tiempo las empresas pudieron conocer de primera mano las características de los nuevos profesionales que se están formando





## >> Día internacional de las PERSONAS CON DISCAPACIDAD

● El día Internacional de las Personas Discapacidad fue establecido hace 30 años por la Asamblea Nacional de Las Naciones Unidas con el objetivo de promover los derechos y el bienestar de las personas con discapacidad en todos los ámbitos de la Sociedad.

● En España hay más de 4,3 millones de hombres y mujeres con algún tipo de discapacidad. Según la encuesta de discapacidad, autonomía personal y situaciones de dependencia 2020, elaborada por el Instituto Nacional de Estadística (INE).

### Discapacidad y barreras

Las barreras son cualquier obstáculo en los entornos naturales, hechos por el hombre y sociales; los cuales impiden a las personas con discapacidad realizar actividades de la vida diaria y básicas con facilidad. Podemos hablar de las 6 barreras más comunes

● **Las barreras de actitud:**  
Son las más básicas y pueden partir del hecho de no ser conscientes de las dificultades o limitaciones que pueda tener la persona con discapacidad en el entorno. Por ejemplo: no priorizar el paso de una persona con silla de ruedas en un ascensor.

● **Las barreras físicas:**

Son obstáculos que impiden o bloquean la movilidad de acceso. Por ejemplo: los pasillos de tiendas o supermercados no son lo suficientemente amplios como para que pase una silla de ruedas.

● **Las barreras de comunicación:**

Son aquellas que afectan a la audición, el habla, la lectura, la escritura o el entendimiento. Las personas que sufren discapacidad en estos ámbitos usan maneras de comunicarse distintas. Por ejemplo: en las bibliotecas no existe disponibilidad de Braille.

● **Las barreras políticas:**

Ligadas a la falta de concienciación o a no hacer cumplir las leyes. Por ejemplo: hay personas con discapacidad que no pueden votar.

● **Las barreras sociales:**

Condiciones en las que las personas con discapacidad nacen, crecen, viven, aprenden, trabajan y envejecen. Por ejemplo: falta de recursos para adaptar la vivienda.

● **Las barreras de transporte:**

Falta de transporte adecuado que interfiere con la capacidad de una persona para ser independiente. Por ejemplo: no todos los autobuses están adaptados.

### Las relaciones de amistad son imprescindibles para el desarrollo personal.

En las personas con discapacidad su círculo social se ve reducido a sus familiares más próximos. Tener un amigo con discapacidad nos sensibiliza hacia lo diferente, aprendemos a ser tolerantes y a preocuparnos por las necesidades de los demás

### La amistad de personas con o sin discapacidad promueve la inclusión activa y la eliminación de prejuicios ayudándonos a mejorar la sociedad.

Poco a poco van surgiendo actividades y programas para visibilizar la falta de amistad que sufren algunas personas con discapacidad.



## Entre éstas podemos destacar

### Cruze Tour:



Actividad consistente en la resolución de enigmas por la ciudad de Valladolid para jóvenes de entre 16 y 25 años con o sin discapacidad. De su realización se encarga el grupo Plena Inclusión. Esta actividad estaba prevista para ser realizada el día 1 de diciembre del pasado año pero fue aplazada hasta el 25 de enero del presente año por motivos de organización.

### Futudis:

# FUTUDIS

*Contigo somos capaces*

Es una entidad sin ánimo de lucro que apoya a las personas con discapacidad intelectual. Ha lanzado la campaña Amigo Invisible, para apoyar su programa de voluntariado uno a uno, con el que proporcionan acompañamiento a las personas con discapacidad intelectual y mejora su ocio.



*Plena Inclusión Castilla y León es la federación de asociaciones y fundaciones de familias de personas con discapacidad intelectual de la región que trabaja por los derechos y la inclusión social de las personas.*

Artículo realizado por: **Helena Aranzábal, Cristina Carbajo, Verónica Fernández y Cristina Toresano**  
(1º de CFGS Integración Social, curso 2022-2023)

**GREGORIO FERNÁNDEZ**  
CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO

[www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)

CICLO DE GRADO SUPERIOR   
**GUÍA INFORMACIÓN Y ASISTENCIA TURÍSTICA**

Formación Presencial

**¡Tu futuro laboral te está esperando!**

**Duración: 2.000 hs**  
**Formación concertada**

 983 471 600  
 [www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)



CICLO DE GRADO SUPERIOR   
**EDUCACIÓN INFANTIL** Formación Presencial

**¡Tu futuro laboral te está esperando!**

**Duración: 2.000 hs**  
**Formación concertada**

 983 471 600  
 [www.gregoriofer.com](http://www.gregoriofer.com)





# Enfermedades MENTALES:

## >> MITOS Y LEYENDAS

● El alumnado de 1º del Ciclo Formativo de Grado Medio de Atención a Personas en Situación de Dependencia A del Centro Educativo Gregorio Fernández, queremos transmitir la importancia y la necesidad de prestar atención a todo lo relacionado con la salud y las enfermedades mentales.

● Además, debemos normalizar el hecho de recurrir a los especialistas que se encargan de velar por nuestra SALUD MENTAL. No olvidemos que la salud física y la salud mental se encuentra ligadas y ambas son igualmente importantes y necesarias.



A causa de la falta de información acerca de este tipo de enfermedades, una gran parte de la población cree que tener una enfermedad mental es sinónimo de locura. **Por ello, desde este CENTRO queremos dejar claras algunas realidades y desmitificar todo lo relacionado con las PATOLOGÍAS MENTALES.**

- Una creencia errónea es pensar que las personas que padecen enfermedades mentales son agresivas o peligrosas. La mayor parte de estas personas, estando correctamente diagnosticadas y medicadas son perfectamente capaces de llevar una vida totalmente normalizada sin suponer un riesgo para los demás.
- Otra creencia es pensar que solo la esquizofrenia, la bipolaridad... son enfermedades mentales.
- El estrés, la ansiedad o la depresión también pueden ser consideradas como enfermedades mentales y es necesario que sean tratadas por especialistas.
- Es erróneo pensar que tu solo pueden llegar a superar una enfermedad mental. Si cuando te duele una rodilla vas al traumatólogo, cuando te encuentras mal psicológicamente lo más lógico es que acudas al psicólogo o al psiquiatra.



## >> Los ciclos **FORMATIVOS** con más salidas **PROFESIONALES**

● Como docente, a lo largo de los años me he dado cuenta de que una de las cosas que más cuesta hacer a los alumnos es tomar decisiones.

● Una de las decisiones que más problema suele plantear es la de que hacer una vez que han terminado sus estudios obligatorios o tras haber terminado sus estudios de bachillerato.

### ¿Seguir estudiando o acceder al mundo laboral?

Esa es una pregunta que a muchos se os antoja compleja. Pero confío que tras la lectura de este pequeño artículo lo podáis tener un poco más claro y es posible que puedas formar parte del Gregorio Fernández el próximo curso

Nuestros estudiantes se plantean decidir entre estudiar o acceder al mundo laboral, pero creo que lo que deberían hacer es enfocar sus estudios hacia el mundo laboral, es decir, estudiar para poder trabajar. Para conseguir esto, la mejor opción con la que se cuenta en este momento es la Formación Profesional. Una opción que te permite adquirir conocimientos prácticos, facilitándose así el acceso al mundo laboral..

**Pero vamos a plantear los argumentos necesarios para apoyar todo esto.**

Lo primero que debemos darnos cuenta es que la Tasa de Empleabilidad de la Formación Profesional ha experimentado un enorme crecimiento durante los últimos años. Podemos decir que ha llegado a superar a la tasa de empleabilidad de los titulados universitarios, alcanzando un 42% frente al 38,5% de los estudios universitarios. Pero esto **¿qué quiere decir?** La respuesta es bien sencilla, ahora los titulados en Formación Profesional tienen más opciones de encontrar un puesto de trabajo que esté acorde con su formación académica que los han terminado un grado universitario.

**Pero como se decía en una serie de dibujos animados: ¡No se vayan, todavía hay más!**

La Agencia del Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop) deja claro en sus últimas proyecciones que desde ahora hasta el año 2030 se van a necesitar hasta un 65%

de profesionales con una cualificación profesional media y hasta un 35% de personas con cualificaciones altas.

Si tenemos todo esto en cuenta la Formación Profesional se ha convertido en los últimos años en el tipo de enseñanza como el tipo de enseñanza que permite adaptarse mejor a las necesidades de las empresas en nuestro país.

Ahora que ya conocemos algunas de las ventajas que presentan los Estudios de Formación Profesional frente a otro tipo de estudios como los universitarios. Vamos a conocer cuales son los Ciclos Formativos que cuentan con mayores salidas al mundo laboral.

Para seguir un orden vamos a empezar con los **Ciclos Formativos de Grado Medio** que, según las últimas proyecciones, tienen más salidas laborales. Debes tener en cuenta antes de decidirte por un Ciclo Formativo de Grado Medio que, según las últimas estimaciones, el desempleo entre los graduados de una FP de Grado Medio es aproximadamente del 11,8%, tres veces menos que la tasa de paro juvenil en España que asciende al 29,3%.



## >> Ciclos Formativos de GRADO MEDIO

- **Dentro de la familia administrativa**, uno de los Ciclos Formativos con una mayor empleabilidad es el CFGM en Gestión Administrativa. Cualquier empresa va a necesitar a profesionales formados y cualificados para el desarrollo de diversas tareas administrativas. Esto ha hecho que, durante la última década, estén aumentando el número de contrataciones en este área.

Si te decides a cursarlo va a poder aprender acerca de actividades de apoyo administrativo en la gestión contable y financiera de una empresa. Serás capaz de realizar todo tipo de gestiones administrativa dentro de diferentes áreas de la empresa como las de selección, formación y atención al cliente.

- **Si hablamos del área sanitaria**, hay dos Ciclos Formativos de Grado Medios que presentan buenas perspectivas laborales. Estoy hablando de los Ciclo Formativos de Cuidados Auxiliares de Enfermería y Farmacia y Parafarmacia.

Sobre el primero decir que ocupa el segundo puesto entre las familias profesionales que presentan un mayor grado de empleabilidad. Tanto este ciclo como el de

Farmacia y Parafarmacia tienen asociada una gran carga vocacional por el hecho de tener que tratar con personas. En ambos casos el objetivo principal es ayudar a mejorar la salud de las personas.

En el caso de Cuidados Auxiliares de Enfermería serán la aplicación de curas, y la preparación de instrumental lo que aprenderás. El otro Ciclo Formativo, el de Farmacia y Parafarmacia, te capacitará para realizar tareas de Auxiliar de farmacia, atendiendo a las personas en una farmacia comunitaria dispensando medicamentos. Será necesario que tengas habilidades sociales y comunicativas. Podrás ser capaz de gestionar almacenes de medicamentos en la propia oficina de farmacia, en laboratorios, hospitales o empresas farmacéuticas. Aunque si lo prefieres podrías trabajar como técnico en el Servicio de Farmacia de un Hospital. Pero la cosa no queda ahí, ya que también podrás desempeñar tareas de comercial en laboratorio farmacéuticos o adentrarte en el mundo de la parafarmacia. Como puedes ver son muchas las posibilidades.

CICLO DE GRADO MEDIO

**ATT A PERSONAL EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA**

Formación Presencial

Tu futuro laboral te está esperando

Duración: 2.000 hs  
100% GRATUITO

983 471 600  
www.gregoriofer.com

CICLO DE GRADO MEDIO

**FARMACIA Y PARAFARMACIA**

Formación A Distancia

ABIERTO plazo de matrícula

Duración: 2.000 hs  
Inicio: septiembre

983 471 600  
www.gregoriofer.com

CICLO DE GRADO MEDIO

**SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS Y REDES**

Formación Presencial

Tu futuro laboral te está esperando

Duración: 2.000 hs  
100% GRATUITO

983 471 600  
www.gregoriofer.com

CICLO DE GRADO MEDIO

**GESTIÓN ADMINISTRATIVA**

Formación Presencial

Tu futuro laboral te está esperando

Duración: 2.000 hs  
100% GRATUITO

983 471 600  
www.gregoriofer.com

CICLO DE GRADO MEDIO

**FARMACIA Y PARAFARMACIA**

Formación Presencial

Tu futuro laboral te está esperando

Duración: 2.000 hs  
100% GRATUITO

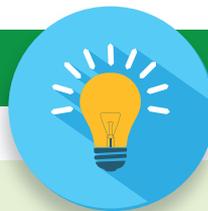
983 471 600  
www.gregoriofer.com



983 471 600



www.gregoriofer.com



## >> Ciclos Formativos de GRADO SUPERIOR

Si ya tenemos claro cuáles son los Ciclos Formativos de Grado Medio con mayores salidas laborales, vamos a pasar a los **Ciclos Formativos de Grado Superior**.

- Si a ti lo que te gusta el saber gestionar una empresa y crecer dentro de uno de los sectores que se encuentra en constante innovación, podrías elegir el Ciclo Formativo de Administración y Finanzas. Podrás adquirir las destrezas necesarias para desenvolverte como pez en el agua en la gestión contable y la gestión financieras.
- Pero si quieres jugar un papel esencial en la educación de nuestros más pequeños, lo tuyo es el Ciclo Formativo de Grado Superior en Educación Infantil. Serás el responsable de su desarrollo cognitivo.
- El análisis de distintos tipos de muestras biológicas, la elaboración de informes y la gestión interna de un laboratorio clínico son responsabilidad del Técnico en Laboratorio Clínico y Biomédico. Si es eso lo que te atrae tendrás que realizar el Ciclo Formativo de Grado Superior en Laboratorio Clínico y Biomédico
- Pero si tu has nacido para el desarrollo e implementación de diversos tipos de aplicaciones en diversos tipos de plataformas informáticas debes cursar el Ciclo Formativo de Grado Superior en Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma. El mercado actual está demandando profesionales que sean capaces de conceptualizar los programas, desarrollar su interfaz y programar.

CICLO DE GRADO SUPERIOR

**INTEGRACIÓN SOCIAL** Formación Presencial

¡Tu futuro laboral te está esperando!

Duración: 2.000 hs  
Formación concertada

983 47 600  
www.gregoriofernandez.com

CICLO DE GRADO SUPERIOR

**EDUCACIÓN INFANTIL** Formación Presencial

¡Tu futuro laboral te está esperando!

Duración: 2.000 hs  
Formación concertada

983 47 600  
www.gregoriofernandez.com

CICLO DE GRADO SUPERIOR

**ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS** Formación A Distancia

ABIERTO plazo de matrícula

Duración: 2.000 hs  
Inicio: septiembre

983 47 600  
www.gregoriofernandez.com

CICLO DE GRADO SUPERIOR

**ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS** Formación Presencial

¡Tu futuro laboral te está esperando!

Duración: 2.000 hs  
Formación concertada

983 47 600  
www.gregoriofernandez.com

CICLO DE GRADO SUPERIOR

**GESTIÓN DE VENTAS Y ESPACIOS COMERCIALES** Formación Presencial

¡Tu futuro laboral te está esperando!

Duración: 2.000 hs  
Formación concertada

983 47 600  
www.gregoriofernandez.com

CICLO DE GRADO SUPERIOR

**AGENCIA DE VIAJES Y GESTIÓN DE EVENTOS** Formación A Distancia

ABIERTO plazo de matrícula

Duración: 2.000 hs  
Inicio: septiembre

983 47 600  
www.gregoriofernandez.com

CICLO DE GRADO SUPERIOR

**LABORATORIO CLÍNICO Y BIOMÉDICO** Formación Presencial

¡Tu futuro laboral te está esperando!

Duración: 2.000 hs  
Formación concertada

983 47 600  
www.gregoriofernandez.com

CICLO DE GRADO SUPERIOR

**DESARROLLO DE APLICACIONES MULTIPLATAFORMA** Formación A Distancia

ABIERTO plazo de matrícula

Duración: 2.000 hs  
Inicio: septiembre

983 47 600  
www.gregoriofernandez.com

CICLO DE GRADO SUPERIOR

**DESARROLLO DE APLICACIONES MULTIPLATAFORMA** Formación Presencial

¡Tu futuro laboral te está esperando!

Duración: 2.000 hs  
Formación concertada

983 47 600  
www.gregoriofernandez.com

CICLO DE GRADO SUPERIOR

**INTEGRACIÓN SOCIAL** Formación A Distancia

ABIERTO plazo de matrícula

Duración: 2.000 hs  
Inicio: septiembre

983 47 600  
www.gregoriofernandez.com

CICLO DE GRADO SUPERIOR

**GUÍA INFORMACIÓN Y ASISTENCIA TURÍSTICA** Formación Presencial

¡Tu futuro laboral te está esperando!

Duración: 2.000 hs  
Formación concertada

983 47 600  
www.gregoriofernandez.com

Ya conocemos algo de los Ciclos Formativos con mayor perspectiva laboral, pero ahora tenemos que responder a otra pregunta...

**¿Cuál sería el mejor lugar para poder desarrollar cualquiera de estos Ciclos Formativos?**

La respuesta es muy fácil: en el **Centro de Enseñanza Concertado "Gregorio Fernández"**

Entre nosotros encontrarás el mejor ambiente y los mejores docentes para alcanzar tu meta. Desde hace más de 40 años nuestro Centro se ha ido especializando y desarrollando hasta alcanzar el grado de Centro de Excelencia. Estaremos a tu lado en cada paso y nos esforzaremos por encontrar la mejor forma de potenciar sus capacidades.

# ¿Hablamos?



## >> Miradas

● En el momento en el que tenemos la oportunidad de poder aprender de las experiencias de las personas surge la magia de poder enriquecerse de cada palabra, cada gesto, cada mirada de un camino, vivido durante años cargados de mil emociones, sentimientos, amor, constancia, lucha...

● Aprender de la experiencia, y dejar a un lado tu ajetreada vida para escuchar y tener la satisfacción de ver una sonrisa, unos ojos llenos de brillo y alegría por atender a sus palabras es maravilloso. A sólo aquel que lo experimenta lo sabe.



Es emocionante percibir esa ilusión en personas que a veces verbalizan estar ya un poco cansados de vivir... de esperar su momento, de marcharse a su casa... pero en esos minutos... se olvidan de todo y vivimos una gran satisfacción que nos inunda de felicidad mutua, y de poder compartir unos minutos de nuestro tiempo en alegrar la semana como cada martes nos dicen cada vez que cruzamos la puerta de "La esperanza".

Los protagonistas son ellos, los residentes de la Esperanza, ellos nos alegran la mañana, nos dan lecciones de vida, nos inundan de cariño y agradecimiento, nos facilitan y nos ayudan cada día, ya que a su lado nuestras preocupaciones se hacen pequeñas, y gracias a ellos, exprimimos este bonito aprendizaje de una forma especial, desarrollando todas nuestras competencias que a veces nos cuesta tanto adquirir en los libros, y junto a ellos todo es más sencillo.

Quiero decir bien alto y claro, que esta fusión de experiencias no sería posible sin la labor incondicional de nuestros alumnos de Atención a Personas en Situación de Dependencia. A veces tenemos falsos

prejuicios de nuestros jóvenes, pensando que ellos solo se preocupan de su móvil, de sus fiestas y de dormir... y no es así, a veces existen personas muy jóvenes que se entusiasman por ayudar, por escuchar al más necesitado, por sacarle una sonrisa y preocuparse de su vida, por escuchar 10 veces la misma historia y seguir escuchándola atentamente. Estoy convencida de que nuestros alumnos van a cambiar el mundo, van a aportar y van a seguir ilusionándose por ayudar a las personas más vulnerables, van a dar su tiempo y su vida por otros.



Es muy gratificante ver como el ser humano da lo mejor que tiene por otras personas, ese momento de autoayuda y satisfacción personal y profesional sin importar nada, y sin pedir nada a cambio, es algo que inunda de alegría cada vez que observamos a nuestros alumnos trabajar de "persona a persona".

*Fdo: Una profe inquieta.*



## >> Reflexionando sobre... Teresa Salvador Berrueco

En este gran hogar de la Esperanza en la que cada martes asistimos los alumnos de Atención a personas en situación de Dependencia para desarrollar nuestros programas de Psicoestimulación, nos hemos llevado una grata sorpresa, reside una de las mejores escritoras de nuestra tierra, **Teresa Salvador Berrueco** Trabajadora Social, Profesora de etnología y antropología, investigadora y periodista entre varias ocupaciones que han llenado su vida, además de todos los reconocimientos otorgados en su trayectoria narrativa.

Entre sus obras **“La puerta arco iris”, “Animales 20 Relatos ínitmos”, “Algunos Peces del Estanque”, “Pliegos de Cordel Simanquinos”, “Danzas Populares-Valladolid y su provincia”, “Antigüedades de Simancas”...**

Es una suerte haber podido compartir unos minutos al lado de Teresa, para poder escuchar como narra su vida, comenzando como Trabajadora Social, desarrollando actividades sociales y culturales en la ciudad de Valladolid y en el pueblo en el que reavivó tradiciones ya dormidas como el Paloteo y las Doncellas de Simancas.

Creo que Teresa es como Marian Rojas llamaría **“persona Vitamina”** esas personas que hacen todo lo posible para que a quien tengan al lado puedan desarrollar y obtener lo mejor de si mismo, impulsando y animando lo que ha podido estar dormido durante años, alegrando a cualquiera que pase a su lado e inundándonos con su cultura y ganas de vivir, asociaciones de mujeres, centros culturales, grupos de Danzas, y actividades sociales que hacen que cualquiera que esté a su lado vea la necesidad de moverse y actuar, por una sociedad mejor.



Imagen del Norte de Castilla. (Publicado 4 Marzo 2023)

Llena de ilusión y cariño nos ha regalado una de sus obras que con humildad y bonito recuerdo a su marido, guardaba en su habitación, lo que hemos agradecido como Centro Educativo enormemente y siempre lo cuidaremos en nuestra Biblioteca y guardaremos con un cariño muy especial.

**Gracias Teresa, gracias por abrirnos camino y ser ejemplo para nuestros jóvenes y entregar tu tiempo a los demás durante toda tu vida.**

**Hoy somos nosotros los alumnos de Gregorio Fernández quien intentamos seguir tus huellas de crear confianza en la gente para seguir caminos que nos llenen a todos de ilusión.**

**Gracias.**

**GREGORIO FERNÁNDEZ**  
CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO

www.gregoriofer.com

CICLO DE GRADO SUPERIOR  
**INTEGRACIÓN SOCIAL**



Formación Presencial

**¡Tu futuro laboral te está esperando!**

**Duración: 2.000 hs**  
**Formación concertada**

983 471 600  
www.gregoriofer.com



CICLO DE GRADO MEDIO  
**FARMACIA Y PARAFARMACIA**



Formación A Distancia

**ABIERTO**  
**plazo de matrícula**

**Duración: 2.000 hs**  
**Inicio: septiembre**

983 471 600  
www.gregoriofer.com





## >> Realidad virtual en la FP: nuestra nueva herramienta educativa

● La Pandemia que todos sufrimos hace ya tres años supuso un antes y un después en el entorno educativo. Esta dramática experiencia fue el catalizador de una revolución que ya estaba dando sus primeros pasos, una revolución en la forma de enseñar dentro de la Formación Profesional. Me estoy refiriendo al uso de los simuladores de Realidad Virtual.

● Así, esta nueva herramienta ya se está usando por las profesoras y profesores del Centro de Enseñanza Gregorio Fernández de Valladolid para mejorar la comprensión de conceptos y procesos entre su alumnado.



Gracias a ella, el alumnado está inmerso en una realidad en la que gracias a movimientos, manipulaciones, imágenes y sonidos específicos de su perfil profesional es capaz de interiorizar mucho mejor los conocimientos y aprendizajes

Existen numerosos estudios que nos confirman que la capacidad para retener y comprender información en el alumnado se multiplica hasta cuatro veces, si se compara con otros sistemas de estudio.

De esta forma el profesor tiene en sus manos una herramienta con el poder de modular el proceso de aprendizaje. El profesor puede comprobar en todo momento que conceptos son los que más cuestan. Así la Realidad Virtual se constituyen en una herramienta de refuerzo versátil que puede utilizarse tanto en la enseñanza presencial como a distancia

Todo ello lo podemos conseguir implantando el desarrollo de la Aulas de Tecnología Aplicada que conocemos a través de sus siglas ATECA. Esta es la base del actual Plan de Modernización de la Formación Profesional que está siendo impulsado desde el Ministerio de Educación.

En estas Aulas, el alumnado de los diferentes Ciclos de Formación Profesional será capaces de desarrollar un aprendizaje activo de carácter colaborativo que hará mucho más fluido el proceso de aprendizaje

Para que todo esto funcione, es muy importante seleccionar correctamente el software del sistema de realidad virtual que estemos utilizando. Para que el efecto de este software sea efectivo debe favorecer el desarrollo de los denominados seis grados de libertad, además de proporcionar al estudiante la posibilidad de estar dentro de una esfera sónica de 360°, es decir, contar con un sonido envolvente

Sólo de este modo seremos capaces de aprovechar al máximo los beneficios que tiene que este sistema:

- Interactuar con el entorno en una experiencia inmersiva completa
- Poder experimentar con elementos que normalmente no se encuentran disponibles o son escasos en un Centro de Formación Profesional.

- Trabajar en equipo de forma interdisciplinar, con la posibilidad de establecer interacción entre diferentes centros educativos y con la presencia virtual del alumnado o del profesorado invitado a otros centros

- Asimilar mucho mejor los conceptos

En nuestro centro ya estamos experimentando con todo ello. Ha sido el alumnado de los Ciclos Formativos de Grado Superior de Administración y Finanzas y Gestión de Ventas y Espacios Comerciales, el ser capaz de experimentar todo esto gracias a la colaboración prestada por el Dr. en ingeniería y Organización industrial Alex Villalobos y su equipo desde la Universidad Politécnica de Valencia.

Gracias al trabajo de este equipo de profesionales se ha podido crear un Centro Logístico utilizando la realidad virtual. Estamos ante la reproducción de un almacén para poder desarrollar por uno mismo acciones propias de las diferentes etapas del proceso logístico, desde la recepción hasta la gestión de inventarios, pasando por el mantenimiento, el almacenaje o la preparación de pedidos.

**Los sistemas educativos tienen que evolucionar cada vez más rápidamente bajo la influencia de las nuevas tecnologías. En el Centro de Enseñanza Gregorio Fernández ya ha comenzado esta evolución.**

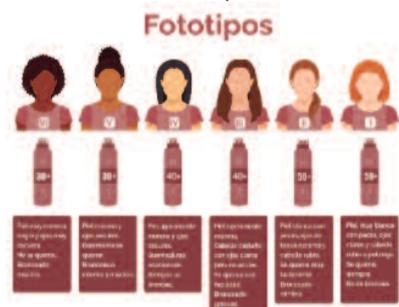


## >> Sensaciones a flor de piel

● Los diferentes tipos de radiaciones procedente del sol que llegan a nuestro planeta, los rayos ultravioleta de tipo A (UVA) y de las de tipo B (UVAB) son las que provocan la mayor parte de melanomas cutáneos, además de ocasionar un envejecimiento progresivo de nuestra piel. Por ello debemos usar un tipo de sustancias que conocemos como fotoprotectores.

● Para saber como debemos usar este tipo de productos para conseguir un grado de protección adecuado nuestros futuros técnicos en farmacia, los alumnos y alumnas de 1º curso del CFGM de Farmacia y Parafarmacia recibieron la visita de un representante de los laboratorios ISDIN, uno de los laboratorios farmacéuticos más punteros en la elaboración de gamas de productos ara el cuidado de nuestra piel.

El responsable de estos laboratorios farmacéuticos les indicó que se debían seguir una serie de pautas para conseguir un mejor grado de protección de la piel, en función de nuestro fototipo.



- 1 Debemos limitar el tiempo de exposición al sol evitando tomarlo entre las 12h y 16 h, debido a que la radiación luminosa es más vertical y por lo tanto más intensa. Lo niños no deben exponerse a la luz solar directa.
- 2 Debemos ponernos el fotoprotector por lo menos media hora antes de iniciar la exposición al sol. Debemos aplicarlo

sobre la piel limpia y seca. Este procedimiento debemos repetirlo cada dos horas.

- 3 Las orejas, la nariz, los labios, las manos los pies y sobre todo los empeines son zonas muy sensibles en las que no debemos olvidarnos de aplicar el fotoprotector.
- 4 Además del fotoprotector es necesario una ropa adecuada para proteger la piel de la incidencia directa de los rayos nocivos.
- 5 Debemos usar fotoprotectores específicamente adaptados para el cuidado de la piel de los más pequeños.
- 6 No solo debemos fotoprotegermos en verano, sino a lo largo del todo el año. Este cuidado

se extiende a lo momentos en los que realicemos actividades al aire libre.

- 7 Los días nublados suelen suponer también un riesgo para la piel, ya que las nubes solo logran detener un 10% de los rayos UVA. Por ello debemos usar el fotoprotector también durante estos periodos.
- 8 Es necesario hidratar y calmar la piel después de haber estado expuesto al sol.
- 9 Revisa el estado de tu piel regularmente para la prevención de distintas enfermedades.

Fototipo de piel	Definición del típico fototipo de piel	Reacción de la piel con sobreexposición a la luz UV	Comentarios sobre el fototipo de piel
I	Cabello pelirrojo, rubio. Ojos azules, verdes. Piel muy clara.	Siempre se quema. No se broncea.	Pálido, a veces con pecas. Generalmente admite que se quema.
II	Cabello claro a intermedio. Ojos claros a intermedios. Piel clara a intermedia.	Generalmente se quema. Raramente se broncea.	Debería ser la primera consideración en la tipificación de la piel clara (aparte del evidente tipo de piel I). Generalmente no reconoce que se quema pero admite adquirir tonos rosados y necesita proteger la piel del sol.
III	Cabello de color intermedio. Ojos intermedios a oscuros. Piel intermedia a oliva.	Se quema moderadamente. Generalmente se broncea.	Generalmente no reconoce que se quema ligeramente si la exposición es moderada. Comentarán que "teniendo cuidado, puede conseguir un buen bronceado".
IV	Cabello oscuro. Ojos oscuros. Piel de oliva oscura a moreno claro.	Se quema levemente. Moreno moderado.	Generalmente considera que se broncea con facilidad. Con exposiciones "moderadas" en climas septentrionales rara vez sufre quemaduras. Se sorprende cuando se quema "ligeramente" al visitar lugares con mayor intensidad.
V	Cabello oscuro. Ojos oscuros. Piel morena.	Rara vez se quema. Moreno oscuro.	Se quema cuando no ha estado expuesto al sol durante meses o al exponerse a niveles muy altos de intensidad solar (+100 en la escala SUNSOR – un día de verano soleado en España).
VI	Cabello oscuro. Ojos oscuros. Piel muy oscura.	No se quema. No hay cambio en el color.	Estos individuos tienen una pigmentación muy buena que les brinda una protección excepcional a la luz ultravioleta.



## >> TEA: mitos y realidades

● El pasado 2 de abril se celebró el Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo y los alumnos y alumnas de 2º del CFGS de Integración Social quisieron compartir cómo fue su experiencia visitando la vivienda que para personas con autismo que dispone el Centro de Autismo Tordesillas, una Delegación de la Asociación Autismo Valladolid.

● En este caso la residencia está dirigida a personas con autismo de todas las edades que viven, o quieren vivir, en el medio rural.

### Esta fue su experiencia:

*"Al principio íbamos con ciertas expectativas sobre como iba a ser trabajar con ellos. Al llegar pudimos comprobar que muchas de esas ideas preconcebidas no se correspondían con la realidad. Las personas a las que conocimos nos demostraron que cada persona con autismo es diferente. Es falso que las personas con autismo no hablan, no son cariñosos y no mantienen relaciones sociales. Así mismo, nos descubrieron que hay personas con autismo que no son genios y pueden llegar muy lejos en sus estudios. También pudimos comprobar que, aunque queda mucho por recorrer, gracias a los apoyos que aporta la sociedad, como, por ejemplo, el uso de pictogramas y las adaptaciones curriculares en el entorno educativo, poco a poco conseguimos que el autismo deje ser una barrera.*

*Los chicos que convivían allí contestaron a nuestras preguntas, participaron en las actividades que habíamos preparado y además no hicieron un tour por su bonita casa. La verdad es que fue una experiencia muy enriquecedora a la vez que educativa."*

A continuación, os mostramos algunos de los mitos más comunes acerca del Trastorno del Espectro Autista y como desmontarlos:

- **MITO: el autismo en una enfermedad**  
**REALIDAD:** es un trastorno del neurodesarrollo, no una enfermedad. No se contagia ni se puede contraer a lo largo de la vida. Las personas nacen con este trastorno.
- **MITO: el autismo se puede curar**  
**REALIDAD:** el TEA acompaña a las personas durante toda su vida. Gracias a las intervenciones individualizadas se puede conseguir conductas más adaptativas.
- **MITO: a todas las personas con TEA les gustan los números de las matrículas de los coches.**  
**REALIDAD:** no a todos les tiene que gustar, cada uno tiene sus propios gustos
- **MITO: el autismo lleva asociadas ciertas características físicas**  
**REALIDAD:** las personas con TEA no presentan ningún rasgo físico diferenciador en su apariencia externa
- **MITO: el TEA afecta a muy pocas personas.**  
**REALIDAD:** las últimas estadísticas no revelan que hay una alta prevalencia y

que todavía existen muchos casos sin diagnosticar.

- **MITO: no quieren estar con los demás. Tienen mala educación y prefieren estar solos**  
**REALIDAD:** tienen interés por relacionarse, pero dadas sus dificultades en las interacciones sociales a veces no saben como hacerlo, lo cual puede provocar en ellos conductas desadaptativas.

A modo de conclusión, podemos decir que son muchos los mitos que hoy en día perduran en torno al autismo. Gracias a todo lo mencionado anteriormente, hemos podido comprender que las personas que tienen TEA se alejan mucho de estos mitos. Estos mitos infravaloran y suelen tener connotaciones despectivas hacia ellos.

**Nosotros como alumnos y alumnas del CFGS de Integración Social, debemos trabajar para acabar con todos esos mitos conociendo y comprendiendo a todas las personas con TEA, dejando a un lado los prejuicios y estereotipos y promoviendo la tolerancia que todos ellos merecen.**

## ARTÍCULOS



# >> Una merecida recompensa

● Un trabajo bien hecho siempre merece su correspondiente recompensa. En el caso de nuestro Centro este ha sido un curso de recompensas, de reconocer la valía de los profesionales que integran nuestra familia educativa.

● Gracias a ellos nuestro Centro se está convirtiendo en una referencia a la hora de hablar de educación y métodos educativos en Valladolid.



En primer lugar, tenemos que hacer mención a la **concesión del galardón Vicente Ferrer a la experiencia educativa** desarrollada en nuestro Centro y que llevó por título: **“Derechos Humanos Prime”** ¿Estás suscrito? Un proyecto en el que se vinculan los derechos humanos con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Son una serie de planes con los que se pretende conseguir un futuro mejor y en igualdad para todos. Erika Platón González y Silvia Gómez Herrador fueron nuestras representantes del Departamento de Servicios Sociales y a la Comunidad en la entrega de premios de la XII Edición del Premio Nacional de Educación para el Desarrollo Vicente Ferrer que se desarrolló en nuestra ciudad el 17 de diciembre del pasado año

Es un verdadero orgullo contar dos profesionales tan entregadas y tan preparadas como vosotras y para mi como para el resto de profesionales implicados ha sido un verdadero placer contribuir a ello.



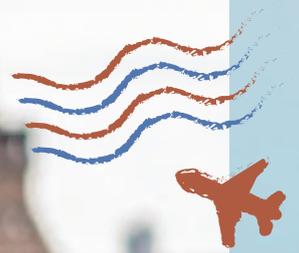
También hay que felicitar a los Departamentos de Turismo e Informática por el buen trabajo realizado en el desarrollo del Vallahackathon 2022, que se ha alzado con el Premio al mejor Evento Digital de Castilla y León. Este evento se realizó entre los días 19 y 20 de mayo de 2022 y se centró en ponderar el trabajo realizado por la mujer dentro del sector tecnológico, sobre todo en el desarrollo de nuevas aplicaciones informáticas

Como vemos este será un curso para poder recordar con una sonrisa en los labios. Podemos sentirnos orgullosos de pertenecer a un Centro donde podemos

trabajar codo con codo con excelentes profesionales, implicados siempre en dar lo mejor de sí mismos para mejorar el proceso educativo con nuevas iniciativas y nuevos proyectos.

No podemos finalizar el presente artículo sin transmitir nuestra más sincera felicitación a los otros dos Centros Galardonados en la XII Edición del Premio Nacional de Educación para el Desarrollo Vicente Ferrer y a todas los Centros y entidades colaboradoras en el Desarrollo del Vallahackathon 2022.

**Gracias y Enhorabuena a todos.**



# GoyoErasmus +

● Cuando nos referimos a Erasmus + nos estamos refiriendo a un programa de la Unión Europea que fue creado para apoyar la educación, la formación y el deporte entre la juventud europea.

● Son con aproximadamente 26.200 millones con los que la Unión Europea invierte en el desarrollo de este programa durante el periodo 2021-2027 que pretende establecer entre sus directrices la inclusión social, las transiciones ecológica y digital. Al mismo intenta fomentar la participación de los jóvenes en la vida democrática.

El Centro de Enseñanza Gregorio Fernández, forma parte del Consorcio de Movilidad Erasmus + de Formación Profesional de Castilla y León y de Eurojoven Castilla y León. Nuestro objetivo es facilitar la realización de movidades de nuestros alumnos de Grado Medio y Grado Superior.

Te damos la experiencia de cambiar tu vida, de incrementar tu experiencia laboral. Serán verdaderamente una oportunidad para evolucionar, para salir de la rutina.

Queremos que tu experiencia Erasmus + se convierta en la mejor experiencia de tu vida



Para que puedas decidirte te recomendamos que leas las experiencias Erasmus + que te aparecen a continuación, pero si quieres saber más sobre todo lo que rodea a Erasmus + Visualiza el siguiente vídeo:

<https://youtu.be/BvrXDoN2PzE>

GOYOERASMUS +

Nuestros <b>GoyoErasmus +</b>				Curso 2022-2023
☰	Erasmus + GF	Inicio	Consorcio FP	Eurojuven CyL
				••••

 **Italia**

**Hola, soy Cristina Fernández, de 2º del CFGS de Administración y Finanzas. Estoy desarrollando mi Erasmus en la Toscana Italiana.**

He podido viajar a diferentes ciudades en mi tiempo libre y en el trabajo estoy muy cómoda. Realizo tareas administrativas como el archivo, la organización del material para la escuela y ayudo en la redacción de un proyecto que están desarrollando.

Además, estoy colaborando con la responsable de márketing de la empresa haciendo análisis de redes sociales y creando publicaciones.

**¡¡¡Está siendo una experiencia buenisima!!!**



Nuestros <b>GoyoErasmus +</b>				Curso 2022-2023
☰	Erasmus + GF	Inicio	Consorcio FP	Eurojuven CyL
				••••

 **Italia**

**Paula, Raquel y Victoria han realizado su Erasmus en una de las ciudades más bonitas de Europa: Florencia**



**“¡¡¡Ha sido una experiencia única y les ha encantado ser Guías de Turismo en una ciudad tan maravillosa!!! Nos llevamos muchos buenos recuerdos y un montón de nuevos amigos”**



Nuestros **GoyoErasmus +**

Curso 2022-2023



Erasmus + GF

Inicio

Consortio FP

Eurojoven CyL



## Polonia

**Cesar González está en Polonia haciendo las prácticas de Gestión administrativa.**

Esto nos ha contado:

La primera semana se hizo un poco difícil, pero al final te acabas adaptando y acabas pasando una buena experiencia conociendo nuevas culturas y tradiciones.

**Gracias a Erasmus he podido desplazarme a otros países del entorno, visitando Auschwitz-Birkenau. Fuero las minas de sal lo que más ganas tenía de visitar.**



Nuestros **GoyoErasmus +**

Curso 2022-2023



Erasmus + GF

Inicio

Consortio FP

Eurojoven CyL



## Polonia

**Celia, ¡En la primera semana ya le han ofrecido trabajo!**

"Desde el principio tenía claro que quería irse a Polonia a aprender su gran vocación: ser Guía Turístico. Sólo llevaba una semana trabajando en la empresa y ya le habían ofrecido quedarse y un puesto de trabajo.

**Sin duda alguna, ha sido la recompensa a su esfuerzo, saber estar y dedicación. ¡¡¡Enhorabuena Celia, te lo mereces!!!**



Nuestros **GoyoErasmus +**

Curso 2022-2023



Erasmus + GF

Inicio

Consortio FP

Eurojoven CyL



## Polonia

**Raúl Barrocal nos cuenta su experiencia con la beca EUROJOVEN como Administrativo de Grado Medio en Poznan, Polonia. ¡ Toda una aventura!**



TRAVEL

GOYOERASMUS +

Nuestros GoyoErasmus +

Curso 2022-2023



Erasmus + GF

Inicio

Consortio FP

Eurojoven CyL



**Grecia**

**Irene Gil, alumna de APSD, está en Atenas haciendo prácticas en una Residencia de Ancianos y nos cuenta su experiencia:**

“Todo me va muy bien. Estoy muy agradecida de poder vivir esta experiencia ya que me está ayudando mucho en lo personal, pero sobre todo en lo profesional. Estoy muy contenta también de compartir esta experiencia con gente verdaderamente maravillosa. Estoy conociendo a gente que espero llevar conmigo toda mi vida.”

**Deciros a todos que si en algún momento os ofrecen esta experiencia no dudéis en aceptar y disfrutarla con muchas ganas.**



Nuestros GoyoErasmus +

Curso 2022-2023



Erasmus + GF

Inicio

Consortio FP

Eurojoven CyL



**Italia**

**De guías turísticos en Florencia, Praga y Atenas a montar su propia empresa en Florencia**

Los alumnos Sara, Lidia, Enrique, Nacho, Andrés y Victor se fueron a Florencia, Praga y Atenas para conocer en la vida real el mundo de los Guías Turísticos. Les gustó y aprendieron tanto que han decidido crear su propia agencia de guías turísticos en Florencia.

**¡¡¡Os deseamos lo mejor para este superreto!!!**





# ENAMORADA

Relato corto para el *Día Internacional para la eliminación de la violencia contra la mujer*.

Como indica las Naciones Unidas, la violencia contra las mujeres y las niñas se están incrementando. Una de cada tres mujeres se ha visto afectada por un problema relacionado con la violencia de género y cada 11 minutos (si estás leyendo bien), una mujer o una niña muere asesinada a manos de un familiar.

Desde el Centro de Enseñanza Gregorio Fernández, y a través de este pequeño relato elaborado por una de sus alumnas de 2º del CFGS de Integración Social queremos poner nuestro granito de arena para evitar que esto siga sucediendo. No hay, ni nunca habrá justificación para ejercer la violencia contra una mujer o una niña por el simple hecho de serlo.

## ENAMORADA

Ahí estaba yo, **enamorada**, él parecía increíble, cariñoso, atento, pero vivía lejos

Me tenía **enamorada**. Empezó a hablarme mal a veces, diciéndome que estaba cabreado o que tenía un mal día. Después pedía perdón. Así que yo seguí **enamorada**.

Cuando empezó a controlar en qué me gasta el dinero, yo estaba dentro de su trampa y pensaba que era normal y estaba **enamorada**, así que no le daba mucha importancia.

Me amenazaba con dejarme o bloquearme en el whatsapp si le hablaba cuando él no quería y yo aguantaba... porque estaba **enamorada**.

Me insultaba minaba mi autoestima y me hablaba de malas maneras, pero decía que me quería y le creía, porque estaba **enamorada**.

Mis amigas me lo advertían, no me hacía bien, pero yo no lo vía porque estaba **enamorada**.

Cuando comenzó a decirme que me salvaba de sus palizas porque vivía lejos. Mi s lágrimas no sirvieron de nada, porque yo no recibía dolor físico, le excusaba en sus problemas, así que seguía **enamorada**.

Me acusaba de cosas para poder insultarme, me castigaba sin hablarme, pero después me cubría de halagos y yo seguía **enamorada**.

Fue pasando el tiempo y cada vez me trataba peor y, aunque seguía enamorada, era consciente de que yo era más importante que mi relación. Le dejé y me amenazó una vez más, pero esta vez se pasó. Me amenazó con suicidarse, con cortarse el brazo formando mi nombre y ahí me di cuenta, no estaba enamorada, estaba engañada, me había hecho dependiente de él, me había hecho caminar sobre cáscaras de huevo por él, me había insultado, vejado y maltratado. Lo último que me dijo la persona de la que había estado **enamorada** fueron insultos.

Gracias a mis amigas de di cuenta de que no era amor, era **control**.



# GREGORIO FERNÁNDEZ

CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO

www.gregoriofer.com

CICLO DE GRADO SUPERIOR

## ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS



Formación A Distancia

**ABIERTO**  
plazo de matrícula

**Duración: 2.000 hs**  
**Inicio: septiembre**

983 471 600

www.gregoriofer.com



CICLO DE GRADO SUPERIOR

## DESARROLLO DE APLICACIONES MULTIPLATAFORMA



Formación A Distancia

**ABIERTO**  
plazo de matrícula

**Duración: 2.000 hs**  
**Inicio: septiembre**

983 471 600

www.gregoriofer.com



**PON COLOR A TU FUTURO** en  
el Centro de Enseñanza Gregorio Fernández



# GREGORIO FERNÁNDEZ

CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO

www.gregoriofer.com

CICLO DE GRADO SUPERIOR

## INTEGRACIÓN SOCIAL



Formación A Distancia

**ABIERTO**  
plazo de matrícula

**Duración: 2.000 hs**  
**Inicio: septiembre**

983 471 600

www.gregoriofer.com



CICLO DE GRADO SUPERIOR

## AGENCIA DE VIAJES Y GESTIÓN DE EVENTOS



Formación A Distancia

**ABIERTO**  
plazo de matrícula

**Duración: 2.000 hs**  
**Inicio: septiembre**

983 471 600

www.gregoriofer.com



## CURSO 2022-2023

\* \* \* \* \*

## SE NOS GRADÚAN

*Han sido dos años juntos, compartiendo muchas horas. Muchas horas con buenos y malos momentos, pero de los cuales siempre estamos aprendiendo algo. Aprendemos a valorar nuestros aciertos, pero la mayor parte de las veces son nuestros errores los que nos permiten evolucionar, nos permiten reflexionar para poco a poco ser mejores.*

*Vosotros habéis sido el motor de ese cambio, un cambio que se va viendo con el paso de los años. Por ello, todos los que formamos parte de la familia educativa del "Gregorio Fernández" os damos las gracias. Sin los retos a los que nos habéis sometido día a día, hora tras hora durante estos dos años no podríamos seguir creciendo, no podríamos seguir mejorando.*

*Ahora ha llegado el momento de poner punto y final a una etapa, una etapa en la que esperamos haber dejado una pequeña huella.*

\* \* \* \* \*

*Desde el **Centro Gregorio Fernández** os deseamos todo lo mejor para todo aquellos que emprendáis.*



EL FUTURO ES VUESTRO. FELICIDADES

## GRADUACIONES



### NOSCETE IPSUM CONÓCETE A TÍ MISMO. (ORÁCULO DE DELFOS)



GRUPOS GREGORIO FERNÁNDEZ



NOSCETE IPSUM  
CONÓCETE A TÍ MISMO. (ORÁCULO DE DELFOS)



## GRADUACIONES



### NOSCETE IPSUM CONÓCETE A TÍ MISMO. (ORÁCULO DE DELFOS)



GRUPOS GREGORIO FERNÁNDEZ



**gf** GREGORIO FERNÁNDEZ - Valladolid  
GS Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma - Curso 2022-2023

Arte Digital Fran

**NOSCETE IPSUM**  
CONÓCETE A TÍ MISMO. (ORÁCULO DE DELFOS)



**gf** GREGORIO FERNÁNDEZ - Valladolid  
GS Educación Infantil - Curso 2022-2023

Arte Digital Fran

## GRADUACIONES



### NOSCETE IPSUM CONÓCETE A TÍ MISMO. (ORÁCULO DE DELFOS)



GRUPOS GREGORIO FERNÁNDEZ



NOSCETE IPSUM  
CONÓCETE A TÍ MISMO. (ORÁCULO DE DELFOS)



GRUPOS GREGORIO FERNÁNDEZ





\*Ciclos formativos de

**ADMINISTRACIÓN  
Y FINANZAS**



\*Ciclos formativos de

**SANIDAD**



\*Ciclos formativos de

**INFORMÁTICA**



\*Ciclo formativo de

**COMERCIO**



\*Ciclos formativos de

**SERVICIOS  
SOCIOCULTURALES  
Y A LA COMUNIDAD**



\*Ciclos formativos de

**HOSTELERÍA  
Y TURISMO**

**GOYO EFE**