

# GREGORIO FERNÁNDEZ

CENTRO DE ENSEÑANZA CONCERTADO

**gf**

REVISTA NÚMERO 9  
CURSO ESCOLAR 2016/2017

2016-2017

**Goyo  
efe**



# Goyo eFe Nº9

## SUMARIO

CURSO 2016/2017



08



12



17



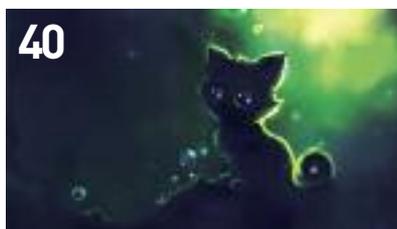
25



22



35



40



38



42



50

|   |    |
|---|----|
| <b>Editorial</b> .....  | 03 |
| Y 40 AÑOS NO SON NADA .....   | 03 |
| <b>ENTREVISTAS</b> .....  | 04 |
| Jacinto Herrador<br>(Antiguo alumno perteneciente a la primera promoción de Administración) .....                         | 04 |
| Daniel Fernández Argüello<br>(Antiguo alumno perteneciente a la primera promoción de Administración) .....                | 05 |
| Enrique de Blas<br>(Antiguo alumno perteneciente a la primera promoción de Administración) .....                          | 06 |
| <b>ACTIVIDADES</b> .....  | 07 |
| Visita a Unitour .....  | 07 |
| Jornadas de Orientación y Puertas abiertas 2017 .....   | 08 |
| Visita al centro Especial Padre Zegrí .....   | 09 |
| Visita al centro El Encinar del Rey .....   | 10 |
| Visita al centro Asistencial Viana y al Centro Obregón .....  | 11 |
| Hackathon 2017 .....  | 12 |
| Visita a Apple store de Gestión de Ventas .....   | 13 |
| Semana de la ciencia: Visita CPD Parque Científico de la UVA ...  | 14 |
| Día del Integrador Social .....   | 15 |
| Charla de ASOCYL .....  | 16 |
| Taller escaparatismo .....  | 17 |
| 1º Educación Infantil .....   | 18 |
| Salida al Teatro Carrión .....  | 21 |
| Visita a la exposición en el museo de la ciencia sobre la:<br>"EXCRETA UNA EXPOSICIÓN INCOLORA, INODORA E INSÍPIDA" ..... | 22 |
| Test de producto. Cata a ciegas .....   | 23 |
| Visita a Carrefour Parquesol .....  | 24 |
| Adiós a Dietética y Salud Ambiental .....   | 25 |
| DE LA FÁBRICA... A LA FARMACIA .....  | 26 |
| <b>ARTÍCULOS</b> .....  | 30 |
| Premios Educación Castilla y León 2016 .....  | 30 |
| Cómo he cambiado... en FP Básica .....  | 31 |
| ERASMUS PLUS .....  | 32 |
| <b>IN ENGLISH PLEASE</b> .....  | 36 |
| ERASMUS: A real experience .....  | 36 |
| MY EXPERIENCE .....   | 37 |
| <b>NOTICIAS ECOLÓGICAS</b> .....  | 38 |
| Alimentos Funcionales .....   | 38 |
| <b>RELATOS</b> .....  | 40 |
| "La gallina solitaria" .....  | 40 |
| "El gato VALIENTE" .....  | 40 |
| "Fábula" .....  | 41 |
| <b>OCIO</b> .....   | 42 |
| Costa Azahar: Recursos naturales .....  | 42 |
| Cuenca: Semana Santa .....  | 46 |
| <b>OPINIÓN</b> .....  | 48 |
| Opiniones alumnos. Gregorio Fernández .....   | 48 |
| <b>GRADUACIONES</b> .....   | 50 |
| Con esfuerzo puedes conseguir lo que te propongas .....   | 50 |
| Nuestros chicos se gradúan .....  | 51 |
| <b>PASATIEMPOS</b> .....  | 56 |

EDITA

Centro de Enseñanza **GREGORIO FERNÁNDEZ**  
FP Básica, Grado medio, Grado superior y Bachillerato

Calle de Gabilondo, 23, 47007 Valladolid ● Telf.: 983 47 16 00

# Editorial

## Y 40 AÑOS NO SON NADA

**N**uestro país comienza lentamente a despertar del blanco y negro y la juventud que poblaba nuestras universidades se posiciona como la responsable de cambiar, de impulsar nuevas ideas, de crear los nuevos valores de una nueva sociedad. Es una época complicada pero emocionante.

Precisamente, un grupo de estos jóvenes se han unido en Valladolid para llevar a cabo un proyecto: crear un centro de enseñanza donde la palabra “enseñanza” tenga un significado distinto.

Pero para conseguir esto, había que encontrar un lugar y lo más importante, asignarle un nombre. Al final una entreplanta en el nº6 de la calle Gregorio Fernández parecía bastante adecuado para poner en marcha el proyecto. Se podía acceder a través de unas escaleras a un pequeño vestíbulo. Se comenzaría con siete aulas, un pequeño despacho y una sala de profesores diminuta, y, ya que el centro estaba en la calle Gregorio Fernández ¿Por qué no ponerle el nombre de este maestro imaginero del Barroco castellano?

Bueno ya tenemos todo; un nombre, un lugar, juventud, ocasión y ganas de trabajar.

Los alumnos pisaron por primera vez sus instalaciones en septiembre de 1976. Y Auxiliar Administrativo, Técnico Superior en Administrativo, Técnico Superior en Informática de Gestión, Técnico Auxiliar de Clínica y Técnico Auxiliar y Técnico Superior de Jardines de infancia fueron los primeros títulos en echar a andar.

Seguramente como en la actualidad el primer día fue un día de nervios, pero todo era posible, ya que un espíritu de compañerismo lo llenaba todo. Tertulias en secretaría sobre los más variados temas, los peculiares olores que inundaban la minúscula sala de profesores durante las interminables juntas de evaluación.

El buen hacer de estos profesionales y el hecho de que fuese el primer centro de FP en contar con prácticas en Empresas hizo que el número de alumnos aumentase y que no fuese posible albergarlos.

Llegan entonces los 80's y con ellos unas nuevas instalaciones en la calle Gabilondo 23. Nuevos ciclos, nuevas necesidades y por supuesto, nuevos problemas.



*Gregorio Fernández*

El centro fue ampliándose y con ello nuevas especialidades. Todo el mundo estaba como loco, ya que había que hacer frente a una gran revolución: el paso de la FP a los Ciclos Formativos. Currículums, programaciones, días interminables en los que todo estaba por hacer.

Pero, ¡quién dijo miedo!

Todos se pusieron manos a la obra y juntos consiguieron sacar adelante la reforma.

Y así llegamos al Siglo XXI. La plantilla actual, es mayor que la original, nuevas caras, nuevas formas de ver la realidad. La experiencia se une a la innovación.

Así el Gregorio se ha ido enriqueciendo año tras año, claustro tras claustro, pero sin dejar de tener presente la idea de aquellos que echaron a andar este Centro: “conseguir que la palabra enseñanza tenga un significado distinto.”

**Y después de cuarenta años, el Centro de Enseñanza Gregorio Fernández no sólo transmite conocimientos sino que sigue formando a nuevas personas.**

Como este año se cumple el 40 aniversario de la puesta en marcha de nuestro Centro, hemos conseguido localizar a varios antiguos alumnos pertenecientes a la primera promoción de Administración.

**¿Queréis saber que profesores marcaron su futuro? ¿Cuáles eran sus mejores recuerdos?**

Entrevista a...

# Jacinto Herrador

(Antiguo alumno perteneciente a la primera promoción de Administración)



## 1. ¿Qué motivó que eligieses este centro para realizar parte de tus estudios?

En aquellos años con la edad de 15 años entré a trabajar en un Banco de Botones y los compañeros me aconsejaron que estudiara algo relativo a la profesión bancaria y encontré un centro en el Paseo Zorrilla que reunía en aquellos años lo que yo podía necesitar, empecé aprendiendo el manejo de la máquina de escribir y me aconsejaron hacer formación profesional, por aquel entonces muy incipiente, y así comencé mis estudios en los orígenes del Centro.

## 2. ¿Cuáles son tus mejores recuerdos?

Son años de adolescencia, donde encontré muy buenos amigos que aún mantengo, conocí a mi esposa, globalmente es una época muy determinante en mi desarrollo personal.

## 3. ¿Qué persona o personas del Gregorio Fernández te han dejado una huella más profunda?

Sin lugar a duda la persona que más influyó en mí fue Carmen Gago, supo sacar de mí y de mi propia personalidad y carácter lo mejor, pero recuerdo a todos y cada uno de mis profesores con mucho cariño.

## 4. ¿Condicionó tu paso por el centro tu trayectoria profesional?

Evidentemente, aunque ya estaba en la profesión que sigo ejerciendo en la actualidad, me condicionó enormemente el paso por el centro, toda vez que gracias a los estudios cursados, he tenido la oportunidad de promoción interna dentro de la Entidad donde ejerzo mi profesión.

## 5. Después de 40 años ¿Cuál es tu impresión sobre el Gregorio Fernández?

Mi impresión del centro es muy favorable, toda vez que ha representado para mí y mi familia, toda una experiencia personal, no debo de dejar de acordarme de mi hermana vinculada al centro, y mis dos hermanos que uno fue alumno y otro profesor del mismo.

## 6. ¿Qué haces en la actualidad? ¿Sigues activo o te has jubilado?

Sigo en activo en el plano laboral, trabajando en Deutsche Bank, con una antigüedad de 42 años, y sin visos de poder jubilarme próximamente. Aunque mi verdadera pasión son las Artes Marciales que llevo practicando más de 25 años y dando clases en diferentes centros de Valladolid, en la actualidad soy profesor de Aikido en mi tiempo Libre.

## 7. Sigues relacionándote con tus compañeros de promoción?

Sí con alguno de ellos mantengo relación y sobre todo muy buenos recuerdos



Entrevista a...

# Daniel Fernández Argüello

(Antiguo alumno perteneciente a la primera promoción de Administración)



## 1. ¿Qué motivó que eligieses este centro para realizar parte de tus estudios?

En un principio la cercanía, se llamaba, por aquel entonces, centro de estudios Campo Grande y estaba ubicado frente al Campo Grande, a los pocos años se trasladó a la c/ Gregorio Fernández, de ahí le viene el nombre que tiene en la actualidad.

Como digo, lo elegí por proximidad. Empecé a trabajar a los 14 años, nada más salir de la escuela, y me preparé para sacar el graduado escolar. Título que obtuve en septiembre del mismo año, gracias a la preparación que recibí por parte del centro. Luego continué con la Formación Profesional.

## 2. ¿Cuáles son tus mejores recuerdos?

Guardo excelentes recuerdos de los profesores y sobre todo de los compañeros, vivencias, trabajos, esfuerzos con los estudios, el apoyarnos los unos a los otros en caso de necesidad, compartir

la rebeldía de la época, etc. Y la mucha complicidad con algunos de los profesores.

## 3. ¿Qué persona o personas del Gregorio Fernández te han dejado una huella más profunda?

Profesores como, Carmen Gago, Candy, Javier Guerrero, Antoraz, Arturo Monsalve, alguno más me dejó en el olvido, pero no menos importantes que los que he citado. La propia dirección, Inmaculada, que si necesitabas alguna cosa o información te atendía cordialmente.

## 4. ¿Condicionó tu paso por el centro tu trayectoria profesional?

Sí, la preparación que recibí, aunque no ejercí para aquello que estudié, me valió para poderme promocionar en otros campos de trabajo, estuve 11 años en una tienda, mientras estudiaba y 34 años de comercial.

## 5. Después de 40 años ¿Cuál es tu impresión sobre el Gregorio Fernández?

La relación que tengo con el centro es nula, se limita solamente al trato personal que tengo con una docente. Pero siempre que alguien me pregunta por algún centro de formación, si está su especialidad, les recomiendo Gregorio Fernández. Varias veces he tenido que recurrir a ella para que nos informara sobre los estudios que impartían y materias que componían. Prueba de ello dos sobrinos míos han cursado estudios en Él.

## 6. ¿Qué haces en la actualidad? ¿Sigues activo o te has jubilado?

Sigo trabajando de Comercial, empleo que inicié en el año 1984.

## 7. Sigues relacionándote con tus compañeros de promoción?

No con todos, sí con algunos de ellos, y no con la asiduidad que quisiera, el trabajo, la familia y otra serie de avatares condicionan el que no nos podamos ver cuando uno quiere. Hoy sin ir más lejos hemos quedado varios antiguos alumnos del Centro.



Entrevista a...

# Enrique de Blas

(Antiguo alumno perteneciente a la primera promoción de Administración)



## 1. ¿Qué motivó que eligieses este centro para realizar parte de tus estudios?

En principio fue casual y su horario era compatible con el trabajo que realizaba en aquel momento, luego opté por permanecer en el centro porque me resultó cercano y motivador y me proporcionó una continuidad en los estudios.

## 2. ¿Cuáles son tus mejores recuerdos?

El hecho de que me sirvió para retomar los estudios que había dejado, compatibilizarlos con el trabajo que tenía en aquel momento, junto con el ambiente motivador de profesores y compañeros que había en el centro.

## 3. ¿Qué persona o personas del Gregorio Fernández te han dejado

## una huella más profunda?

Recuerdo a Carmen Gago, Inmaculada Bello por su interés en el impulso del centro y la continuidad de los alumnos, a Candy por su cercanía y su interés para que aprendiéramos francés,.. Arturo Rodríguez Monsalve, de contabilidad,...

## 4. ¿Condicionó tu paso por el centro tu trayectoria profesional?

Sí, en cuanto que me sirvió para retomar y prolongar los estudios hasta iniciar el nivel universitario y después cambió totalmente la ocupación profesional.

## 5. Después de 40 años ¿Cuál es tu impresión sobre el Gregorio Fernández?

Creo que fue y sigue siendo un referente en cuanto al impulso y el prestigio de la Formación Profesional en Valladolid.

## 6. ¿Qué haces en la actualidad?. ¿Sigues activo o te has jubilado?

Actualmente sigo en activo después 46 años trabajando y de cotización a la Seguridad Social. De alguna manera no he dejado de trabajar y estudiar a lo largo de todos estos años.

## 7. Sigues relacionándote con tus compañeros de promoción?

Si, y siempre ha sido muy agradable mantener esta relación de amistad.



*Gregorio Fernández*



## ¿QUÉ ES UNITOUR?

**UNITOUR** es un lugar de encuentro para ayudar a los alumnos a diseñar su futuro profesional a partir de la correcta elección sobre tres cuestiones fundamentales.

**¿Quién quiero ser?, ¿Qué quiero hacer?, ¿Qué quiero estudiar?**



# Visita a UNITOUR



● El 15 de Febrero de 2017, mi clase de 2º de Bachillerato de Ciencias y Tecnología, junto con mis compañeros de 2º de Bachillerato de Ciencias Sociales y Humanidades, fuimos a obtener información acerca de las diferentes universidades y grados a UNITOUR.



● La visita nos pareció interesante y productiva para la gran mayoría, pues nos dieron mucha información sobre muchas universidades. Lo único que no terminó de ser de nuestro agrado fue la gran cantidad de universidades privadas que había, comparada con el de universidades públicas.

Una buena e interesante mañana empleada en recibir mucha y variada información sobre el futuro académico universitario de algunos de nosotros.

ARTÍCULO REALIZADO POR  
Tony Ramírez Llopis.



**MIÉRCOLES  
8 DE MARZO  
2017**

Talleres,  
aula empresa,  
actividades,  
experimentos,  
android...

**BACHILLERATO**

**CICLOS  
FORMATIVOS DE  
GRADO MEDIO**

**CICLOS  
FORMATIVOS DE  
GRADO SUPERIOR**

# Jornadas de Orientación y PUERTAS ABIERTAS 2017

- Un año más El Centro de Enseñanza Gregorio Fernández, ha celebrado su jornada de Puertas Abiertas. Fue el pasado 8 de marzo cuando recibimos con los brazos abiertos a todos aquellos que querían conocernos.

## Una gran Familia Profesional

El Centro de Enseñanza Gregorio Fernández abrió sus puertas en Valladolid en 1977 su objetivo es poder ofrecer la mejor formación y preparación de jóvenes a partir de los 15 años.

Nuestro Centro cuenta con una amplia gama de familias profesionales de las cuales ofrecemos formación en centros de trabajo en las mejores empresas de Valladolid, la inserción laboral de nuestros alumnos es muy alta.

Además de las diferentes familias profesionales desde Ciclos Formativos de Grado Medio hasta Grado Superior, también impartimos Bachillerato.

En estas jornadas queremos abrir nuestras puertas, para que cualquier persona pueda entrar en nuestras aulas y vivir la experiencia de formar parte de esta gran familia.

## Centro de Enseñanza Gregorio Fernández

C/ Gabilondo 23 Valladolid  
www.gregoriofer.com  
centro@gregoriofer.com  
983 471600

- Este año es especial, ya que nuevos ciclos se han unido a nuestra familia educativa como Farmacia y Parafarmacia y Sistemas Microinformáticos y Redes en Grado Medio y Educación Infantil como Ciclo de Grado Superior.

Para que todo saliese perfectamente en este día, durante los meses previos, todos, profesores y alumnos nos pusimos manos a la obra para preparar actividades, talleres y charlas en los que todos nuestros visitantes pudiesen comprobar de todo lo que somos capaces.

Los alumnos de Bachillerato fueron los encargados de recibir a todos nuestros visitantes y llevarlos en un fantástico tour a conocer nuestras instalaciones

Fue fantástico ver como las chicas de 1º de Atención a Personas en Situación de Dependencia ejercieron de anfitrionas cantando y mostrando todo lo que se puede hacer en este Ciclo Formativo de Grado Medio.

Lo pasamos en grande viendo trabajar a los alumnos de Farmacia y Parafarmacia en el

Laboratorio. Fue impresionante la ambientación del espacio y los recursos que pusieron a nuestro alcance en su "Farmacia Simulada"

Los chicos de Sistemas Microinformáticos y Redes nos dejaron con la boca abierta con sus aplicaciones para tablets y pudimos admirar el trabajo de los alumnos de Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma en su taller de creación de videojuegos.

Pudimos ver el buen trabajo que habían hecho los alumnos y alumnas de Gestión de Ventas y Espacios Comerciales de Escaparates.

Pese a los nervios e inseguridades iniciales todo salió genial y todos aquellos que pasaron por nuestro centro se marcharon con un inmejorable sabor de boca.

Desde aquí queremos agradecer la labor de todos los que han estado implicados en la organización de la jornada, desde el equipo directivo hasta el último de los alumnos. Gracias por vuestro esfuerzo y gracias por ser parte de esta gran familia profesional.



# VISITA AL CENTRO Especial Padre Zegrí

● El 17 de Abril las alumnas de 1º del CFGM de Atención a Personas en Situación de Dependencia (ATPSD) acudimos junto a María Rodríguez al Centro Padre Zegrí.



● El Centro Padre Zegrí, está destinado a mujeres adultas con discapacidad intelectual. En nuestra visita pudimos observar lo que estas personas son CAPACES de hacer.

Tras una pequeña charla y una vuelta por las instalaciones del Centro, acompañamos a las usuarias en sus talleres ocupacionales. Nos enseñaron a decorar cajas, jardinería, a hacer papeleras de cuerda, a empaquetar artículos de ducha y cocina, etc...

Compartir el tiempo con estas personas es lo que nos da fuerzas para poder continuar con nuestros estudios y conseguir nuestra meta: ser TAPSD.

**La visita fue corta y nos hemos quedado con muchas ganas de volver, no sabemos si de nuevo a este centro o a visitar otros similares.**



# VISITA AL CENTRO

## El Encinar del Rey

● Un año más, los alumnos de 2º de Atención a Personas en situación de Dependencia hemos podido visitar el Centro “El Encinar del Rey”, donde Aitor nos ha guiado amablemente por las instalaciones y nos ha explicado los programas, servicios y atenciones que se prestan a las personas que allí viven.



● Después de estas primeras explicaciones, hemos contado con un guía de excepción, Amalio, que nos ha acompañado en nuestra visita y nos ha hecho sentir parte del Centro, contándonos todas las actividades que hacen y dejándonos entrar en su casa.

Los alumnos salimos con un cúmulo de sensaciones buenas, satisfechos de ver un trabajo profesional y cuidado, y un trato y atención a las personas sensible y cariñoso.



Nos llevamos un montón de aprendizaje de esta visita, que tiene que ver con la organización de la atención a las personas, con los servicios que se pueden encontrar en una Residencia para personas mayores, con la importancia de aplicar programas que mejoren la calidad de vida de los usuarios, como es el caso del programa “Desatar al Anciano y al Enfermo de Alzheimer”; pero lo más importante que nos llevamos es el momento compartido junto con los profesionales y, sobre todo, con Amalio, porque personas como él son las que dan sentido a nuestra profesión.



# VISITA AL CENTRO

## Asistencial Viana y al Centro Obregón

● El pasado 21 de Marzo los alumnos del ciclo de Atención a Personas en Situación de Dependencia B (tarde) visitaron el “Centro Residencial y Asistencial Viana”, de Fundación Personas. Una vez más este centro nos dio la oportunidad de conocer cómo trabajan con personas con discapacidad intelectual que precisan de grandes ayudas en su día a día.

● Nuestros alumnos pudieron observar la importancia de la labor de los profesionales que trabajan en este terreno, conocieron cómo se organiza un centro de este tipo y aprendieron la importancia de crear o adaptar diferentes materiales para trabajar con cada uno de los usuarios.

**De nuevo, dar las gracias al Centro Viana por darnos la oportunidad de conocer su gran labor y profesionalidad.**

De nuevo nos desplazamos para seguir ampliando nuestros conocimientos sobre personas en situación de dependencia.

● El día 28 de Marzo realizamos una visita al Centro educativo y asistencial Obregón que también pertenece a Fundación Personas.

● Fuimos recibidos por todo lo alto, los usuarios del centro nos dieron la bienvenida y nos explicaron cómo estaba organizado el centro y qué tipo de actividades realizan en él.

Tras una explicación inmejorable, los usuarios junto con algunos de los profesionales del centro, nos mostraron los diferentes talleres y espacios en los que trabajan (taller de jabones, taller de madera, taller de encuadernación...)



**Muchísimas gracias al Centro Obregón por una acogida tan cercana y agradable!**





# HACKATHON 2017

● Este 2017 el Gregorio Fernández en comunión con la Agencia de Financiación e Internacionalización (ADE) fueron los encargados de organizar la **cuarta edición del Vallahackathon** los días 23 y 24 de marzo, este año centrada en el desarrollo de videojuegos.

● El evento se dividió en dos partes, unas charlas teóricas impartidas el día 23 por la mañana y un taller práctico que consistía en el desarrollo de un videojuego la tarde del 23 y el día 24.



Este evento acercó el mundo laboral a los alumnos de los distintos centros, exponiendo casos reales de qué hay cuando se termina un ciclo y se enfrentan al mundo laboral, con las propias historias de algunos ponentes, algunos exalumnos de este

centro, también se mostraron algunas tecnologías punteras utilizadas en la actualidad en el desarrollo de videojuegos.

En la parte del desarrollo de un videojuego, nosotros, tres alumnos del ciclo de Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma en este centro obtuvimos el premio al mejor juego con nuestro juego Rómpelo.

Para los tres era nuestra primera experiencia en el mundo de la programación de videojuegos, y fue una experiencia enriquecedora tanto a nivel de conocimientos como personal.

Los tres aprendimos muchas cosas, ya que nos tocó enfrentarnos a problemas a nivel técnico que no habíamos tenido hasta ese momento, problemas que conseguimos solventar de una manera satisfactoria en el tiempo que teníamos para el desarrollo del videojuego. También en las charlas descubrimos nuevas herramientas que usamos para el desarrollo del mismo, además de posibles salidas que no habíamos barajado a la hora de salir del grado, se nos habló del emprendimiento como una tarea difícil, ya se nos había hablado antes, pero nos



dieron consejos y sugerencias para la financiación y evaluación de la viabilidad de un proyecto, lo que hizo que viéramos el emprendimiento como una oportunidad más viable que nunca o al menos nos hizo planteárnoslo seriamente.

A nivel personal nos quedamos con la cercanía de profesores, ponentes, compañeros, y jueces del concurso que se mostraron en todo momento cordiales y atentos ante cualquier duda, sugerencia o comentario que quisiésemos hacerles, esto hizo que reinase un buen ambiente y que pasásemos un buen rato, más allá del premio, aunque suene a tópico, el haber podido disfrutar de esta experiencia ya había hecho que mereciese la pena los dos intensos días de trabajo que pasamos.

NUESTRO JUEGO RÓMPELO ESTÁ DISPONIBLE EN:  
<https://github.com/manantt/Rompelo-VH2017>).



# VISITA A APPLE STORE

## de Gestión de Ventas

● Los alumnos de primero de Gestión de ventas y espacios comerciales, han visitado la empresa de Apple Store en el centro comercial Río Shopping, de Arroyo de la Encomienda.



● El personal de Apple realizó con los alumnos una actividad de edición de vídeos con el programa iMovie. La actividad fue muy interesante ya que desarrollaron habilidades de diseño para crear proyectos digitales que promueven la acción y el cambio en diversas áreas del marketing digital de la empresa. Apple les obsequió con una camiseta y un Usb.



Mi trabajo no es hacérselo fácil a la gente. Mi trabajo es hacerlos mejores. Es juntar de diferentes partes de la compañía, limpiar las vías y obtener recursos para los proyectos clave. También tomar personas importantes dentro de la compañía para apoyarlos y que sean aún mejores, de tal forma que obtengan una visión más agresiva de cómo podría ser el producto en el que trabajan. Steve Jobs





● Grupo de 1º CFGM de Sistemas Microinformáticos y Redes



## Semana de la ciencia: VISITA CPD PARQUE CIENTÍFICO DE LA UVA

● Ayer día 7 de noviembre hemos realizado una visita al CPD del Parque Científico de la UVA con nuestros alumnos de primero de Grado Medio de Sistemas Microinformáticos y Redes, del Centro Gregorio Fernández.



● Esta visita se encuadra dentro de las actividades previstas en la **semana de la ciencia de Castilla y León**. La visita fue muy interesante y educativa, y permitió conocer cuáles son las funciones de este CPD. Fundamentalmente se trata de ayudar a investigadores para que puedan dotándoles de oficinas, equipamiento informático, asesoramiento...

Se trata de un CPD categoría tier3, lo que significa que el 99,98% del año están

dando servicio. Estamos hablando de una inversión de 1 millón de euros para poder montar este CPD. La cifra se dispararía quizás a 20 millones si se decidiera por crear un tier4. Dependiendo de la **importancia de los datos (recordando que la misión principal de un CPD es proteger el dato)** la empresa decidirá si acceder a un CPD de un nivel u otro, por ejemplo, el banco Santander tiene un tier4 propio en Europa y otro replicado en América. Evidentemente el dato/la información que

maneja un banco es importantísimo de mantener a buen recaudo.

La tecnología de este centro es de alto nivel, los SAI de los que disponen soportan hasta 10 horas de autonomía, si se agota tendríamos un grupo electrógeno que podría generar energía a partir de gasóleo con un motor de barco. Las bombonas de extinción de incendios, 4, cuesta llenarlas de gas 6000 € por cada una de ellas.

Tienen también chasis blade, que pueden rondar o que rondan los 12000 euros por unidad, hablamos de gastos de luz de unos 15 ó 20 mil euros al mes. Por ello el tema energético a la hora de decidir la ubicación de un CPD es tan importante, puesto que el frío es un factor clave para reducir costes. Empresas como Amazon han empezado a crear sus propios servidores incluso empresas como Google y Facebook han creado sus propios CPDs (hay streetview para los servidores).

Os dejamos diversos links de interés que **José Manuel Cuena**, guía de nuestra visita, amablemente nos ha facilitado y al cual desde aquí queremos agradecerle el esfuerzo realizado.

<http://www.google.com/about/datacenters/> ● <http://www.google.com/about/datacenters/gallery/#/> ● <http://www.google.com/about/datacenters/inside/streetview/>

ACTIVIDADES



# Día del Integrador Social

● El día 10 de enero se celebra el Día del Técnico Superior en Integración Social, una profesión valiosa, necesaria y con un amplio recorrido, a la que todavía le quedan por delante muchos reconocimientos merecidos.



● Este título surge oficialmente en el año 1995, y desde entonces son muchos los profesionales formados y cualificados que pueden ofrecer sus conocimientos en campos de actuación muy diversos, teniendo reconocidas unas cualificaciones que se recogen en el **Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (completas)**:

- Educación de habilidades de autonomía personal y social
- Mediación comunitaria
- Inserción laboral de personas con discapacidad
- Promoción e intervención socioeducativa con personas con discapacidad

De esta forma, el Técnico en Integración Social **ejerce su actividad en el sector de los servicios a las personas**: asistencial, educativa, de apoyo en la gestión doméstica y psicosocial, y en el sector de los servicios a la comunidad: atención psicosocial a colectivos y personas en desventaja social, mediación comunitaria, inserción ocupacional y laboral, y promoción de igualdad de oportunidades y defensa de los derechos de las víctimas de violencia de género y de sus hijas e hijos.

Los alumnos de Integración Social del Gregorio Fernández salimos ayer a la calle para recordar que el **Técnico en Integración Social es un profesional indispensable** en el Estado del Bienestar, que puede y debe aportar sus

conocimientos y competencias en el sector de los Servicios a la Comunidad y que merece un reconocimiento profesional y una regularización de sus contrataciones.

Para celebrar nuestro día, contamos en nuestro Centro con la colaboración de **APISVA**, con los que hicimos unas

**Porque somos valiosos y estamos capacitados, ¡Somos necesarios!**

sobre nuestra profesión, y pudimos hablar con los ciudadanos sobre nuestras inquietudes y nuestras motivaciones.

pancartas que luego pudimos llevar a la Plaza Mayor de nuestra ciudad. Allí repartimos trípticos informativos



# Charla de ASOCYL

● Esta semana celebramos el Día Internacional de las Personas con Discapacidad y, para ello, hemos tenido la suerte de contar con la visita de ASOCYL: Asociación de Personas Sordociegas de Castilla y León.

● Para contaros un poco cómo ha sido esta experiencia, os dejamos el relato de una de las alumnas que ha participado de esta visita tan especial. Como dicen nuestros amigos.

**“MAÑANA ES TARDE”,**  
así que ponemos todo nuestro empeño en que nuestros alumnos conozcan la realidad de los colectivos con los que trabajan hoy, para que el futuro de ambos sea mejor.



*Es posible que todos nos hayamos parado a pensar si, en el caso de perder alguno de nuestros sentidos, preferimos perder la visión o la audición, pero ¿qué pasa cuando se pierden ambos o gran parte de ellos? Da lugar a la Sordoceguera.*

*El pasado miércoles 30 de noviembre recibimos la visita de ASOCYL (Asociación de Sordociegas de Castilla y León). Patricia, presidenta de la asociación y persona con sordoceguera vino acompañada por Juan Carlos y dos intérpretes (Raquel y M<sup>o</sup> José) para contarnos la labor que realizan desde la asociación, la escasa visibilidad del colectivo y además, se ofreció a contarnos su historia personal.*

*¿Cómo gestionan su vida? ¿Cómo se comunican con el mundo? Para estas dificultades que presenta una persona con sordoceguera presta su servicio y atención el equipo profesional y de voluntarios de ASOCYL, realizando acompañamiento al centro médico, informando de noticias importantes, ofreciendo distintos sistemas de comunicación, etc...*

*Pero... ¿Qué les identifica como personas con sordoceguera? Las personas sordociegas llevan un bastón que les guía a la hora de desplazarse, pero no es un bastón común, es un bastón rojo y blanco, el cual indica la diferencia con las personas con discapacidad visual.*

*Ahora ya no hay excusa, si ves a una persona con un bastón bicolor presta atención, llama su atención con una ligera palmadita en el hombro y ofrece ayuda tendiendo tu brazo si crees que lo necesita. Siempre sin brusquedad y con respeto.*

*Los alumnos de 2<sup>o</sup> de Integración Social vivimos una experiencia única, conocimos la realidad de las personas con sordoceguera, los servicios que se ofrecen y Patricia nos dio la gran oportunidad de hablar con ella a través de LSE (Lengua de Signos Española).*

*Y por si fuera poco, ¡nos regalaron un cuadro para recordar el encuentro!*

**Gracias ASOCYL**

ARTÍCULO REALIZADO POR

**María Palomino.**

Alumna de 2<sup>o</sup> Integración Social



# Taller escaparatismo

● Los alumnos de 2º de Gestión de Ventas y Espacios Comerciales en el módulo de Escaparatismo hemos creado un espacio para exponer diferentes productos. El objetivo de esto, era poner en práctica estrategias y técnicas de merchandising para rentabilizar el punto de venta.

● Entre todos diseñamos las tres zonas en las que íbamos a exponer los productos: joyería, textil y alimentación. A estos tres añadimos la zona de caja y el escaparate, muy importantes en el punto de venta.

Durante el segundo trimestre nos pusimos manos a la obra. Al principio fue difícil empezar y poner en marcha el diseño, pero nunca dejábamos de trabajar ni de aportar nuevas ideas para una tienda original y propia.

Al final conseguimos crear nuestro propio punto de venta, sin ser expertos en decoración, ni en bricolaje, ni siquiera en diseño.

El día de las jornadas de puertas abiertas del Centro, la gente pudo conocer nuestro punto de venta. Los comentarios y las críticas fueron muy positivas. Esto supuso una gran satisfacción por el trabajo realizado. Nosotros, como fundadores de Gregorio Store (este es el nombre de nuestro punto de venta), esperamos que los



próximos cursos aporten ideas nuevas, creativas y originales. Deseamos que estas nuevas ideas las pongan en marcha, porque aunque crean que no se puede, con poquito esfuerzo y con ayuda de todos es posible lograrlo.

ARTÍCULO REALIZADO POR  
M<sup>a</sup> Jesús López. Alumna de 2º GVEC

**Y como dijo Woody Allen "una película de éxito es aquella que consigue llevar a cabo una idea original". Seamos originales, que para copiar sobra tiempo.**



# 1º Educación Infantil

Octubre 2016



## Valle de los 6 sentidos

- Salida de convivencia en la que participaron los diferentes Ciclos del Departamento de Servicios Socioculturales y a la Comunidad del centro.

Realizamos juegos y dinámicas para conocernos mejor entre nosotros. Junto con los cursos de Integración Social, realizamos actividades en las que empatizábamos con diversas dificultades que tienen las personas con discapacidad, uno de estos juegos, era ordenar un cuento a través de los gestos.



Noviembre 2016



## Contra la violencia de género

- Las chicas de 1º de Educación Infantil, colaboramos con esta iniciativa pintando zapatos de color rojo como símbolo de las mujeres víctimas de violencia de género.

También participamos realizando un vídeo en el que representamos diferentes escenas en las que existe violencia.

**Desde Educación Infantil,  
queremos mandar un mensaje  
de apoyo para las mujeres.**

## ACTIVIDADES

### Diciembre 2016



#### Charla sobre los cólicos en los bebés

- Aprendimos cómo evitar una posible aparición de cólicos y cómo actuar cuando aparecen.

Para ello ensayamos técnicas muy útiles de masaje para reducir los cólicos con los muñecos y también sobre nosotras.

.....



#### Decoración del comedor

- Una parte muy importante en Educación Infantil son los rincones y decorarlos de forma adecuada para que sean identificables por los niños.

De este modo, convertimos nuestra aula en un comedor, cada grupo se encargó de una parte de la clase y el resultado fue todo un éxito.

.....



#### Navidad

- Antes de las vacaciones navideñas, quisimos dar un toque festivo a la clase.

Realizamos un árbol de navidad con la silueta de las manos, también decoramos la puerta con un muñeco de nieve y por último, realizamos un fotomatón con diversas decoraciones en forma de marionetas.

### Enero 2017



#### Taller de reciclaje

- A través del proyecto de una Ludoteca, por grupos, pensamos diferentes manualidades que se pudieran realizar con materiales reciclados.

Mientras un grupo explicaba, el resto nos poníamos manos a la obra, y conseguimos hacer cosas como: un coche con papel higiénico, una pala con cartón, lana y una bola de papel, un atrapa-bolas con una botella y lana... Cosas muy divertidas.

.....

#### Día de la paz

- Decoramos el centro con carteles y frases enfocadas hacia la paz y la importancia de ésta en la actualidad.

También participamos cantando la canción versionada de Morat, "Contra la guerra de Siria"

.....



#### Visita al centro Nenoos

- Centro donde se da una gran importancia a la atención personalizada de los niños.

Los alumnos adquieren nuevas aptitudes, trabajan de forma cooperativa. Se da una gran importancia al desarrollo intelectual de los niños.

## Febrero 2017

### Biblioteca San Nicolás

- En esta salida, aprendimos los diferentes cuentos infantiles que existen, también, cuales son los que más gustan actualmente a los niños.

Aprendimos sobre la importancia de la lectura en la infancia, las diferentes temáticas literarias, y también la importancia de cómo contar una historia.

## Marzo 2017



### Visita a los centros:

Puente Azul, Mi huerto, Pequeña Alameda;  
Visita al centro Mafalda y Guille

- Marzo fue un mes lleno de salidas escolares para conocer algunos de los centros en los que se imparten diferentes metodologías.

Una experiencia en la que comprendimos la importancia de la naturaleza y la libertad en la educación. También la eficacia de métodos que engloban diversas metodologías, ayudando así a los niños a crecer y aprender en su entorno más cercano.

### Charla del sueño Infantil

- Un especialista en la unidad del sueño infantil en Castilla y León, nos demostró cuáles son los trastornos más comunes en el sueño, las fases, y cómo se trabaja para detectarlos y dar soluciones a estos trastornos.

Aprendimos la importancia de la calidad del sueño en la infancia, cómo mejorar el sueño en los niños y también técnicas que podremos compartir con los padres para que la salud de sus hijos no se vea dañada.



## Abril 2017



### Sesión de maquillaje y caracterización en el I.E.S Ramón y Cajal

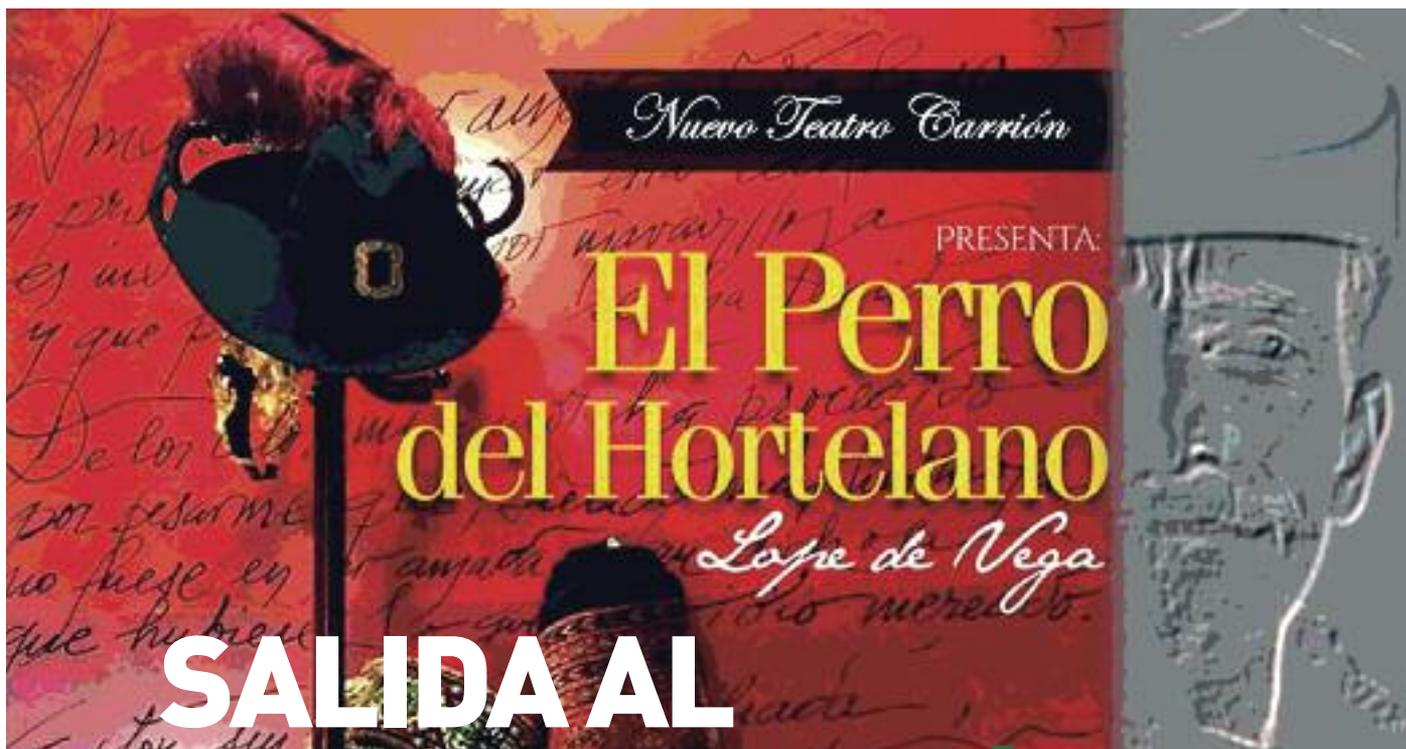
- Los alumnos de caracterización, nos enseñaron técnicas para pintar la cara de los niños y niñas, como también los diferentes utensilios que existen para esto.

También aprendimos maquillaje de manos y de bocas para contar historias de una forma infantil, diferente y divertida.

- En educación Infantil contamos con material infantil. (Higiene, Alimentación, Cunas, Instrumentos musicales)
- Exponemos nuestro trabajo con niños.
- Realizamos un Proyecto para estimular el desarrollo a través de la música: GoyoCanta
- Realizamos visitas a centros especiales para la prevención y mejora de la calidad de vida en niños con dificultades y trastornos. (CEE Número Uno, Centro Base de Atención a Personas con Discapacidad)

ARTÍCULO REALIZADO POR  
Grupo de 1º CFGS de Educación Infantil.





# SALIDA AL TEATRO CARRIÓN

● El pasado mes de enero los alumnos de 1º de Bachillerato asistimos a una representación de una de las obras más famosas de Lope de Vega: *El Perro del Hortelano*, en el teatro Carrión.

● Esta conocida comedia de enredo presenta la historia de Diana, una duquesa, profundamente enamorada de su secretario, Teodoro, quien a su vez suspiraba de amor por Marcela, la criada.



A lo largo de la obra, contemplamos cómo se complica la relación entre los dos protagonistas que, milagrosamente, consiguen un final feliz.

Al finalizar la representación, tuvimos la oportunidad de charlar con los actores acerca de la obra y de su profesión.

A pesar de la larga duración, los diálogos y los singulares personajes lograron amenizar la obra.

Sin embargo, no consiguió ser del agrado de todos los asistentes.

## CHARLA COMENTARIOS DE TEXTO

El pasado mes de enero, recibimos la visita de Héctor, un ex alumno del centro, que nos vino a echar una mano con los comentarios de texto.

A través de un fragmento del *Lazarillo de Tormes*, nos enseñó distintos mecanismos para comprender un texto sin la necesidad de un diccionario y poder mejorar nuestros exámenes.

Además de estos útiles consejos, nos dio algunos trucos para perfeccionar la lectura en voz alta, haciendo hincapié en verso.

La actividad nos resultó bastante útil, ya que esos mecanismos podemos aplicarlos al estudio y mejorar nuestros resultados.





VISITA A LA EXPOSICIÓN EN EL MUSEO DE LA CIENCIA SOBRE LA :

# “EXCRETA UNA EXPOSICIÓN INCOLORA, INODORA E INSÍPIDA”

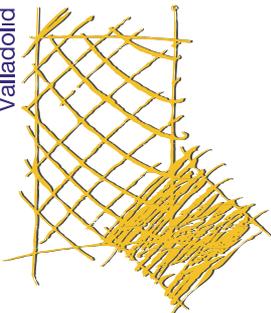
● El ocho de marzo el grupo de 2ºSAAM fuimos de visita al Museo de la Ciencia a ver la exposición “EXCRETA UNA EXPOSICIÓN INCOLORA, INODORA E INSÍPIDA”

● Esos productos del metabolismo que el organismo expulsa, (lo que vulgarmente conocemos como caca y pis), este año hemos cursado el módulo de tratamiento de residuos y el año pasado el de

tratamiento de aguas, donde por supuesto estudiamos la gestión de las aguas sucias residuales, por si no lo sabías, cada uno de nosotros produce unos 150 gramos de heces y excretamos alrededor de un litro de orina al

día, si estas cantidades las multiplicamos por los más de 7000 millones de personas en el planeta, nos dan unas cantidades gigantescas de excretas, a las que debemos sumar las que originan los animales, ¿es mucha cantidad, verdad?

Museo de la Ciencia  
Valladolid



Tenemos que ser conscientes de que la gestión de la excreta también trae complicaciones, como el deshacerse de ella de una forma que no implique riesgos para la salud pública ni para el medio ambiente. La

canalización de aguas residuales, los inodoros y el reciclaje de los excrementos son fundamentales para conseguirlo.

**No debemos de olvidar que los seres vivos nacen una vez, crecen durante un tiempo, se reproducen si les dejan hasta una determinada edad, y mueren aunque no quieran, pero... EXCRETAN de continuo.**

En esta curiosa exposición sobre la excreta nos transmite que la excreta forma parte de nuestra vida y las tratan como algo natural y cotidiano. La exposición se divide en dos ámbitos, por un lado: “la excreta en la naturaleza

vegetal y animal”, donde vimos curiosas y diferentes escalas de excrementos de algunos animales y por otro lado “la excreta en la sociedad” donde descubrimos la información que este elemento, desde la antigüedad, nos puede aportar sobre nuestra salud y comportamiento.



# Test de producto

## CATA A CIEGAS

● Para cerrar el primer trimestre de una forma dinámica y divertida, que a su vez nos ayudará a repasar conceptos ya estudiados, los alumnos de primero del CFGS de Gestión de Ventas y Espacios Comerciales, en la asignatura de políticas de marketing, hemos realizado una cata a ciegas de 4 marcas de patatas fritas de bolsa.

● La gracia de este tipo de catas radica en que se desconocen las marcas, por lo que no estamos influenciados por la imagen de la misma, dando unas impresiones más afines a la realidad y en ciertos casos llegando a sorprendernos como ha sido este caso.



En primer lugar pusimos en común una serie de características que nos parecen importantes como consumidores, "atributos relevantes": sabor, olor, punto de sal, cantidad de grasa, tamaño, si es crujiente y si se mantiene sin romperse; acto seguido las colocamos de mayor a menor orden

de preferencia dándolas un valor del 1 al 5, quedando el sabor como la más importante con un 5, el punto de sal con un 4, si es crujiente y la cantidad de grasa con un 3, el olor con un 2 y el tamaño un 1.

Aquí es cuando pasamos ya a lo realmente importante: comer. Nos dividimos en grupos de 5 e individualmente probamos las 4 marcas de patatas fritas (que más que probar, fue arrasar), bebiendo agua entre

unas y otras para limpiar la boca y no confundir los matices. Ahora cada categoría (sabor, olor, nivel de grasa, etc.) fueron puntuadas del 1 al 10, siendo lo óptimo cosas como: que ni estuvieran saladas ni sosas, que no se pasaran de grande ni de pequeño, que no estuvieran blandurrias, pero tampoco como una piedra, etc.



La puntuación de cada categoría se multiplicó por el valor que le habíamos dado a la misma (ej: si el sabor tiene un valor de 5 para nosotros y a la marca nº1 de patatas fritas le hemos dado una puntuación de 8,  $5 \times 8 = 40$  puntos que se lleva la marca nº1 en sabor) y acto seguido sumamos todas las puntuaciones de todas las características para tener una cifra total. Dicha cifra se puso en común entre los integrantes de cada grupo y se hizo la media; finalmente se compararon las medias de todos los grupos para averiguar cuál era la marca que más había gustado (la que se había llevado la puntuación más alta).

Fue la marca 2 la que se llevó la mejor puntuación (8'33) y la marca 4 la que peor (4'3).

| Marca | Sabor | Olor | Nivel de Grasa | Tamaño | Punto de Sal | Crujiente | Total |
|-------|-------|------|----------------|--------|--------------|-----------|-------|
| 1     | 8     | 4    | 5              | 2      | 4            | 3         | 40    |
| 2     | 5     | 5    | 5              | 3      | 5            | 5         | 40    |
| 3     | 4     | 4    | 4              | 4      | 4            | 4         | 20    |
| 4     | 3     | 3    | 3              | 3      | 3            | 3         | 15    |

Sorpresa de todos cuando nuestra profesora, Inma de Frutos, nos descubrió las marcas y sus precios y que resultara que la marca nº2 era la más barata y la nº4 la más cara, que a mayores, hacía alarde de que las suyas eran unas patatas artesanas, con procesos muy cuidados, el mejor producto, etc., etc.

Mencionar también que esto eran medias, hubo casos individuales en que gustaron más otras marcas que no fueran la nº2.

Ya sabéis, chicos, no os dejéis influenciar por la imagen que dan las empresas, tened criterio y sabed que no siempre lo más caro es lo mejor. Os animamos a realizar esta actividad con amigos y familiares, aunque sólo sea por pasar el rato y echar unas risas.

ARTÍCULO REALIZADO POR  
Eduardo Santos Serrano.

1º CFGS de Gestión de Ventas y Espacios Comerciales



# VISITA A

## Carrefour PARQUESOL

### ALUMNOS DE 2º DE GESTIÓN DE VENTAS

- La visita comenzó en uno de los pasillos exteriores del centro comercial. Carmen nos explicó algunos aspectos sobre el establecimiento, como que disponía de cerca de 40.000 productos ubicados en, aproximadamente, 12.000 metros cuadrados de superficie.



- Pasamos a ver el almacén de productos electrónicos. Allí nos comentaron algunos aspectos acerca de las bajas -internas y externas-, los plazos de pago y que las mercancías debían venderse antes de que finalizasen dichos plazos. De allí, a los muelles exteriores donde nos explicaron que todo estaba lleno de cámaras, que los palés se reciclaban o se conservaban según sus condiciones y que el reciclaje de plástico y papel era algo fundamental en el trabajo diario. Vista la parte exterior,

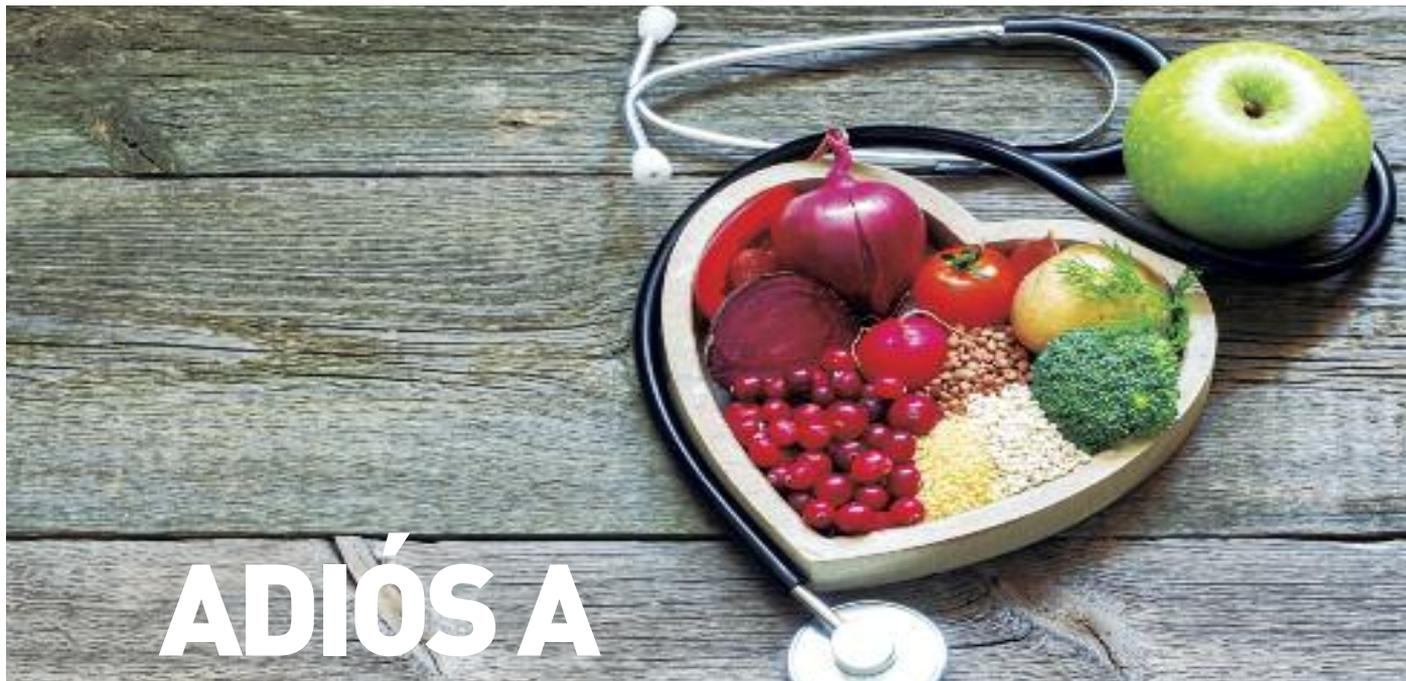
pasamos al almacén de productos de alimentación, de gran consumo. De nuevo hablamos sobre las bajas, las mermas y la importante labor de los voluntarios del Banco de Alimentos que cada mañana pasan por allí a recoger el género que no está apto para la venta.

Una vez en el establecimiento comercial visible para el público tratamos temas como las promociones, la ubicación de ciertos productos en las cabeceras de góndola -por

la que los fabricantes han de pagar una prima al ser el lugar donde se generan más ventas- y de cómo influye esta colocación en las ventas -en esta ubicación se vende en torno a un 60% más. Tuvimos la oportunidad de visitar el obrador y la zona de repostería repleta de hornos y bollos en la que el personal es mucho menos que hace años, pues el pan ya no se elabora allí tradicionalmente, sino que viene congelado del proveedor y sólo se hornea.

Nos acercamos a la zona más caliente del hipermercado, la "zona de catálogo" en la que se exponen los productos que aparecen publicitados en los catálogos en papel que se envían a los buzones. Esta es la zona por la que todos los consumidores han de pasar y en esas fechas, los lineales estaban llenos de panetones, polvorones y otros dulces navideños además de las bebidas típicas de las fechas -champagne, cava y sidras-.

ARTÍCULO REALIZADO POR  
Lino Miguel Palmero Domínguez.



# ADIÓS A

## Dietética y Salud Ambiental

● Este año ha sido un año agri dulce. Se conmemoran los 40 años del Centro y nuevos Ciclos Formativos se han incorporado, pero tenemos que decir adiós a dos de los Ciclos Formativos que más solera han tenido en el Gregorio. Estoy hablando de los Ciclos Formativos de Grado Superior de Dietética y Salud Ambiental.



● Última promoción del CFGS de Salud Ambiental (2015-2017)



● Última promoción del CFGS de Dietética (2015-2017)

● Sois muchos los que habéis sido parte de nuestra familia educativa, tanto de uno como de otro Ciclo. Son muchas las alegrías, desilusiones y contratiempos, que hemos vivido juntos. De todo, de lo bueno y de lo malo hemos aprendido.

Digo hemos, ya que, a lo largo de todos estos años, el aprendizaje ha sido mutuo. Vosotros, con vuestra inquietud y energía nos habéis mantenido siempre en alerta, en estado de permanente formación y con ganas de ser mejores en nuestro trabajo.

### Gracias a todos y hasta siempre

Nosotros, os hemos intentado transmitir el gusto por el trabajo

bien hecho, por seguir adelante pese a las dificultades, por llegar a ser buenos profesionales y mejores personas.

Esperamos que todos nosotros hayamos podido dejar una pequeña huella en vuestras vidas y que podáis esbozar una sonrisa al recordarnos.

Nos gustaría también haceros saber que aquí seguimos estando a su disposición y que haremos todo lo que esté en nuestras manos por ayudaros y aconsejaros. Para nosotros siempre seguiréis siendo nuestros alumnos y podéis estar seguros que con vuestro paso habéis dejado una hermosa huella en nosotros.

ARTÍCULO REALIZADO POR  
Alberto Álvarez.



# DE LA FÁBRICA... ...A LA FARMACIA.



Seguro que más de una vez os lo habéis preguntado, ¿qué sucede hasta que un medicamento llega a nuestras manos?

Para descubrirlo, los alumnos del ciclo de farmacia han realizado visitas a la fábrica Glaxo, la cooperativa Cofares, y la unidad de farmacia del Hospital Río Hortega

**¿Quieres acompañarles?  
Pues... te invitamos a  
leer este artículo.**



● Hall del hospital Nuevo Río Hortega.

## VISITA A LA UNIDAD DE FARMACIA Hospital Nuevo Río Hortega



● El 25 de enero, el grupo de 1º de CFGM de Farmacia visitó el Hospital Río Hortega de Valladolid para conocer la Unidad de Farmacia del Hospital, y la gran labor que realizan diariamente.

● Durante la visita, dos farmacéuticos del servicio nos fueron mostrando las distintas zonas de la Unidad: área de recepción de medicamentos, zona de almacén, preparación de tratamientos solicitados para su distribución en hospital, Farmacia hospitalaria, Laboratorios, oficina..., y las tareas que allí se llevan a cabo: validación de tratamientos, preparación de medicamentos...

ACTIVIDADES



● Interior del Grupo COFARES.

# VISITA AL GRUPO COFARES



● Después de haber visto el proceso de fabricación de los medicamentos, los alumnos visitaron COFARES, en Valladolid.

● El grupo COFARES se encarga de la distribución de productos de farmacia y parafarmacia a todas las farmacias del territorio nacional. Para poder dar un servicio rápido y eficaz cuenta con una avanzada tecnología logística, que permite hacer dos repartos diarios por cada farmacia.



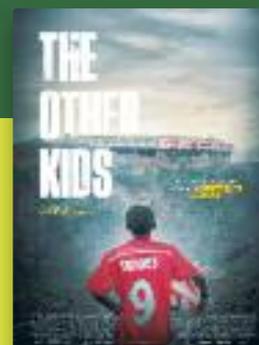
Además cuenta con marca propia de productos de parafarmacia Farline.



## Los Alumnos de 1º de CFGM FARMACIA EN LA SEMINCI



● El día 25 de octubre, el grupo de alumnos tuvo la oportunidad de asistir a la Seminci, para ver la película-documental, "the other kids".



● Una película-documental, en la que no intervienen actores, sino personas reales, que muestra la auténtica historia de un grupo de niños que sobreviven en condiciones extremas. Toda una lección de cómo superar situaciones realmente difíciles, con fuerza, actitud positiva, coraje y compañerismo. Al final de la película, hubo un turno de preguntas, en el que el director de la película pudo responder a las preguntas del público asistente.

ARTÍCULO REALIZADO POR Rosalinda Cabria.  
Tutora de 1º de farmacia



● Entrada de la sede de GlaxoSmithKline, en Aranda de Duero.

## VISITA A GLAXOSMITHKLINE

### Donde la tecnología está al servicio de la salud



● Salon de actos.

● El 21 de Abril, los alumnos del ciclo de Farmacia visitaron la empresa GlaxoSmithKline, en Aranda de Duero, en un entorno muy agradable, y con fuertes medidas de seguridad.



● Con la indumentaria requerida.



● Nos recibieron en un salón de actos, y tras unos interesantes vídeos, nos ofrecieron un desayuno para coger fuerzas antes de iniciar el recorrido por todas las instalaciones: edificio social, oficinas, laboratorios, líneas de fabricación, y almacén. Desde el primer momento nos llamó la atención el lema de la empresa, que podía leerse en las batas del personal: Do more, feel better, live longer



● En ruta hacia Glaxo... el viaje se nos hizo corto.

Todos quedamos muy impresionados por el gran equipo humano de la empresa, sus modernas instalaciones, y la avanzada tecnología. Realmente, hay un gran número de profesionales y muchísimas horas de esmerado trabajo detrás de cada medicamento.



## ACTIVIDADES



### JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS: Taller de Farmacia Simulada



- El 8 de marzo, con motivo de la Jornada de puertas abiertas, los alumnos pudieron mostrar a los visitantes las diferentes actividades que aprenden en el ciclo, propias de las oficinas de farmacia.
- Control de antropometría y constantes vitales, consejo y dispensación, en la farmacia simulada del aula, y elaboración de colonias, análisis de sangre sencillos, etc en el laboratorio...



## DÍA DE LA PAZ Y LA NO VIOLENCIA



- El día 30 de enero con motivo de la celebración del Día de la Paz y no Violencia el grupo de 1º de CFGM de Farmacia se unió a la iniciativa #CyLcantaporSiria.
- Durante la mañana, muchas otras aulas se unieron a la actividad, y entonaron la adaptación de una conocida canción de Morat, hecha por una alumna del CEIP Kantic@ Arroyo.

## PREMIADOS EN EDUCACIÓN CASTILLA Y LEÓN 2016



Junta de  
Castilla y León

# PREMIOS EDUCACIÓN Castilla y León 2016

● El día 13 de diciembre de 2016 nuestro Centro fue galardonado con uno de los premios que la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León otorga a los centros que han desarrollado una de los mejores proyectos de Calidad durante el curso 2014/2015.



Premios Mejores Experiencias de Calidad. Representantes de los centros Calasancio (Almazán, Soria), Gregorio Fernández (Valladolid), CEIP Los Arevacos (Arévalo, Ávila), IES José Jiménez Lozano (Valladolid), CEIP Padre Marjón (Salamanca).

● Como ya mencionó Víctor Vergel, nuestro representante en la entrega de premios y responsable del departamento de Calidad durante el curso escolar 2014/2015, el premio tiene un poquito de todos aquellos que formamos y han formado parte del Gregorio Fernández.

Este galardón no premia la labor realizada por un grupo de personas durante un curso escolar, sino la tarea de todos los profesores que han trabajado o trabajan en el Gregorio Fernández. Cada día, todos nosotros ponemos nuestro pequeño granito de calidad con nuevos ejercicios, nuevos planteamientos, nuevos enfoques a la hora de impartir nuestras asignaturas y módulos, y todo ello para conseguir inculcar en todos nuestros alumnos una nueva forma de trabajar, una nueva forma

de entender el proceso de formación, cuyas directrices se basan en “las tres C de la educación” a las que hizo mención Fernando Rey, Consejero de Educación de la Junta de Castilla y León en el acto de entrega del galardón:

- **Curiosidad: hay que tener curiosidad por aprender y no conformarse con un simple título.**



El consejero de Educación, Fernando Rey, durante su alocución en el Salón de Actos de las Cortes de Castilla y León.

- **Compromiso: las metas no son nada si las aislamos del entorno.**
- **Creatividad: el acto humano por excelencia que debemos seguir promoviendo desde los Centros Educativos para nosotros y para la sociedad.**

En este 2017, año en el que se cumple el 40 aniversario de la puesta en marcha del Centro de Enseñanza Gregorio Fernández debemos rendir homenaje a todos los grandes profesionales que desde ese curso 1976/1977 han dejado lo mejor de ellos mismos, su esfuerzo, su calidad, su innovación para que hoy, en el curso 2016/2017, recojamos el testigo y nos esforcemos por seguir suscitando curiosidad, por establecer el compromiso por el trabajo bien hecho y por fomentar día a día la creatividad dentro de las aulas.

ARTÍCULO REALIZADO POR  
Alberto Álvarez.



# Cómo he cambiado... ...en FP Básica



## Alumnos de 2º FPB Informática y Comunicaciones (Mañana)

### VÍCTOR CALVO BLANCO

“Yo creo que lo que más he cambiado en estos dos años ha sido mi actitud respecto a los profesores pero también mi actitud en cuanto a los estudios, ya que empecé el curso muy confiado y he tenido que ir progresando poco a poco y estudiando para poder ir aprobando.”

### LUIS ÁNGEL DOMÍNGUEZ DE LA FUENTE

“Quiero dar las gracias por todo el tiempo que me habéis dedicado y todo el apoyo que me habéis dado en unos momentos que personalmente no han sido fáciles para mí. He descubierto que puedo ser capaz de muchas más cosas de las que hubiera imaginado. En estos dos años, pero sobre todo este año, sólo tengo palabras de agradecimiento para la tutora, y el resto de profesores, porque me he sentido apoyado en todo momento. Solo puedo decir gracias.”

### ADRIÁN NIETO MISIEGO

“Estos dos años he aprendido mucho a nivel de madurez y a nivel de estudio porque en mi experiencia en la ESO no hacía nada. He aprendido que para el futuro de uno mismo hay que saber y tener una formación académica. Por eso doy gracias a todos los profesores que he tenido a lo largo de estos dos años porque me han ayudado mucho.”

### RUBÉN DURÁN BERMEJO

“Me he sentido muy bien estos 2 años. He conocido a grandes compañeros que se han comportado muy bien conmigo y otros que aunque empezaron mal han llegado a mejorar notablemente su comportamiento.”

Al principio del primer curso me costó sacar los módulos, pero cuando acabé me sentí orgulloso de lo que había hecho. Cuando comencé el segundo curso me llegó a pasar lo mismo que el primero, pero con ayuda, esfuerzo, y tirando un poco lo acabé consiguiendo. Mi mejoría es notable; he llegado a mejorar más en el segundo curso que en el primero. Creo que he conseguido tener más confianza en mí mismo.”

### FELIPE RÍOS CARBONERO

“Creo que me he dado cuenta demasiado tarde de que tenía que estar más atento. Sé que no he dado todo lo que podía hacer y luego en muchos módulos ya era tarde. Pero aun así me han venido bien estos dos años para madurar y darme cuenta de muchas cosas en este centro”.

### MIGUEL ÁLVAREZ HERRERO

“Este curso me ha parecido más difícil porque también había que estudiar más con respecto al curso pasado. Los módulos de Montaje y Redes han sido los que más me han gustado y los que más me han llamado la atención, sobre todo por la parte práctica. La evolución ha sido buena, pues aunque en el segundo curso empecé bastante mal he terminado bien y he conseguido ir a prácticas.”

### SAMUEL RODRÍGUEZ MANERO

“Llegué a esta FPB como una opción alternativa a la ESO. El primer año, la verdad es que me lo saqué fácilmente; fui a Septiembre con un módulo, lo aprobé y pasé a segundo. El último año no he rendido lo suficiente y no voy a prácticas en empresa. Esto me ha servido para darme cuenta que hay que trabajar y esforzarse siempre a tiempo.”

### MARCOS VALLE PUEBLA

“Desde el primer curso la FPB no me parecía muy interesante, pero al final lo he acabado y voy a prácticas. He salido con más formación sobre informática.”

### DAVID LÓPEZ BARAJAS

“Este año ha sido de mis mejores años, he sacado muy buenas notas y no he faltado tanto a clase. Además me lo he pasado muy bien estos 7 meses de clase, y ojalá sea así estos dos meses que estaré de prácticas.”

### IÑAKI BAYÓN BERGANZA

“He mejorado respecto a otros años, sobre todo en cosas básicas. Mis compañeros han sido una pasada y me he adaptado bien. Mi comportamiento también ha cambiado desde el principio hasta ahora.”

### ADRIÁN RODRÍGUEZ ORTEGA

“Llegué a FPB sabiendo algo de informática pero he aprendido bastante. En las demás materias también, pero me gustan menos y este año se me han dado peor.”



# ERASMUS PLUS

ERASMUS PLUS

# DUBLÍN



## Ana Sanz

(2º GIAT 15/16)

● Mi experiencia Erasmus fue en general muy buena. Fui tres meses a Dublín (Irlanda), para hacer mis prácticas en una empresa que ofrece rutas turísticas por el país.

● La experiencia laboral tuvo sus pros y sus contras, aprendí muchísimo sobre cómo tratar a la gente y ante todo a guiar profesionalmente. Al principio fue muy difícil, pero poco a poco ves cómo te vas superando y es muy satisfactorio. Como contra debería añadir que la acogida por parte de mi empresa no fue la que me esperaba.



En cuanto a vivir allí todo fue positivo, para mí fue la primera vez que vivía sola aunque tuve unos compañeros de piso inmejorables de los que me llevo su amistad para toda la vida. En

cuanto a la vivienda en Dublín... no sé si os lo imagináis pero alquilar un piso allí es muy caro y también depende si puedes permitirte tener tu propia habitación o no, ¡de tener piso propio ni hablamos!



Y por último os animo a ir de Erasmus, porque es una experiencia que no olvidaréis, conoceréis a gente con otra cultura (Los irlandeses son muy simpáticos y habladores, nada que ver con los ingleses...) y es algo que hay que vivir al menos una vez en la vida.

## Elena Sánchez

(2º GIAT 2014/15)

En Abril de 2015 me fui a Dublín con nervios, ilusión, miedo, pero sobretodo muchas ganas por lo desconocido. Me concedieron la beca Erasmus con una empresa de tours, "Irlanda en Español", y no pudo ser mejor opción, conoces a muchísima gente, y cuando un tour de un día completo sale bien y la gente se va contenta, la satisfacción es increíble. La gente irlandesa es encantadora, te ayudan en todo lo que pueden y te echan una mano sin conocerte. El inglés me costó un poco al principio, porque tienen un acento muy cerrado y no estaba acostumbrada, pero en seguida te haces a ello! Después de 3 meses volví a España con muchas más ganas de empezar nuevos proyectos, si pudiera, volvería a repetir sin duda. La experiencia fue increíble.



# ROMA



## Ana Belén Pérez y Verónica Delgado

(EX-ALUMNAS DE CFGS DE GUÍA, INFORMACIÓN Y ASISTENCIA TURÍSTICAS. CURSO 14/15)

● Cuando desde el Gregorio Fernández nos comunicaron la posibilidad de participar en el Programa Erasmus Plus, no nos lo pensamos dos veces. Siempre habíamos querido vivir en el extranjero durante un tiempo para empaparnos en una cultura diferente y este programa, además, nos ofrecía poder conocer de cerca el mundo laboral en otro país.



● La primera cuestión que surgió fue elegir el país en el que realizar la Erasmus. Esto tampoco fue complicado para nosotras ya que siempre hemos tenido un cariño especial hacia Italia. Además, viniendo nosotras del ámbito turístico, Italia es un destino único para ampliar la experiencia en el sector del turismo cultural, sin olvidar que algo sabíamos ya del idioma y cultura del país, por lo que el programa nos iba a permitir profundizar en el conocimiento de la lengua.

Algo que nos resultó más sencillo de lo que en principio imaginábamos fue encontrar la empresa en la que realizar el periodo formativo. Debíamos buscar la empresa nosotras mismas y en un periodo algo complicado para las empresas turísticas, las Navidades. ¿Cómo buscar una empresa turística en un país en el que careces de referencias y contactos? Por fortuna nos encontramos en la era de la supremacía de Internet y las redes sociales, lo que hicimos fue enviar la información del programa y nuestra solicitud por e-mail a diferentes empresas del ámbito turístico de algunas ciudades italianas y esperar a que alguna respondiera, y vaya si lo hicieron. Realizamos varias entrevistas a través de Skype para explicar con mayor profundidad el programa y poder conocer el funcionamiento de las empresas de un modo más personal, de nuevo la globalización facilitó enormemente esta tarea. Ahora nos tocaba a nosotras seleccionar las propuestas que nos resultasen más interesantes y, finalmente nos decantamos por un hotel de tamaño medio en el centro de Roma.

Cuando creíamos que ya habíamos hecho lo más difícil comenzaron los verdaderos quebraderos de cabeza: los trámites de la Seguridad Social para conseguir la tarjeta sanitaria europea, la búsqueda del alojamiento, los billetes de avión, el

equipaje... Un sinfín de trámites y preparativos realizados en un tiempo record y con los nervios que implica emprender un largo viaje y comenzar una experiencia nueva.

Y llegó el momento del viaje, fuimos unos días antes de empezar para poder instalarnos con cierta calma y hacernos con el ritmo de una ciudad grande, caótica y tremendamente vital.

Pero "il dolce fare niente" duró poco, ya que en cuanto nos incorporamos al hotel entendimos que el trabajo en la recepción en un lugar tan turístico como Roma no iba a ser precisamente "pan comido". El hotel estaba prácticamente lleno a diario, los turistas procedían de todos los rincones del planeta y el trabajo era frenético. Había mucho que aprender y el tiempo era muy limitado, no sólo teníamos que aprender los procedimientos concretos del hotel sino también el vocabulario específico del mundo de la hostelería y el turismo en italiano.

Cada día era una anécdota nueva. Es lo que tiene el trato directo con el cliente y más aún cuando se está en un destino que aglutina perfiles tan diversos como Roma (desde el ejecutivo, hasta el grupo de monjas, pasando por los viajes de estudios). La

experiencia nos sirvió además para perfeccionar no sólo el italiano sino otras lenguas como inglés o francés.

En líneas generales el trabajo en el hotel era divertido aunque en más de una ocasión echamos en falta algo de comprensión y paciencia por parte de los trabajadores del hotel, pues no se daban cuenta de que algunas tareas resultaban un verdadero reto para nosotras (no lo habíamos hecho antes y además el idioma no es el nativo) pero posiblemente se debiera al ritmo frenético de trabajo.

Además de la experiencia laboral, lo más positivo es poder conocer una cultura nueva de un modo pausado. Poder vivir una ciudad diferente, en lugar de sobrevolarla con ojos de turista. Poder hacer amigos nuevos, gente a la cual no habrías conocido sin participar en algo así. Y lo más importante, te das cuenta de los propios límites, sabes que serás capaz de enfrentarte a nuevos retos en el futuro.

En nuestro caso, la experiencia fue aún mejor porque pudimos compartir la experiencia en lugar de afrontarla en solitario.

Cuando uno vive fuera aprende a relativizar y se da cuenta de que las cosas fuera funcionan de otra manera, pero sólo es cuestión de habituarse a las nuevas reglas del juego.

Nuestra recomendación sincera es que os animéis a participar en este programa, pues os dará una oportunidad única de vivir una experiencia enriquecedora en todos los aspectos.





# BERLÍN



## ALBA GARCÍA MASA

(ALUMNA 2º GIAT -ERASMUS BERLÍN 16/17)

● Mi nombre es Alba y me vine de Erasmus a Berlín para hacer las prácticas de GIAT. Fue una decisión difícil de tomar pues ello suponía dejar a mi familia, mis amigos, salir de mi ambiente...



### Hola a todos!!

● Pero ahora creo que es la mejor decisión que pude tomar. Además de aprender el idioma y poder integrarme en la cultura de otro país, estoy aprovechando al máximo mis prácticas. Este Erasmus me está permitiendo hacer prácticas de guía y estar en continuo contacto

con gente muy diversa y aprender de cada una de estas personas con las que trabajo, tanto visitantes como compañeros de trabajo. Para mí lo mejor de esta experiencia es el Erasmus al completo. No podría quedarme con algo en concreto porque todo es especial.



# POZNAŃ



## CRISTINA VELASCO

(2º GIAT 2016/17)



### "¡Hola chicos!

Soy Cristina, estoy haciendo Erasmus + como gestora de eventos en una empresa internacional en la ciudad de Poznań, Polonia. Puedo decir claramente que estoy muy feliz de haber elegido este momento en mi vida. Estar en esta ciudad me ha ayudado a conocer gente increíble y alguna es casi como mi familia ya. Me llevo de Polonia grandes recuerdos, viajes de norte a sur, este a oeste, y sobre todo unas prácticas que me han ayudado a valorar el trabajo en equipo. De verdad si tenéis oportunidad de esto, no tengáis miedo y lanzaos a la aventura."





# INSERCIÓN LABORAL Y SOCIEDAD

● Conseguir un trabajo, una necesidad presente en la sociedad española actual y una meta que aspiramos o aspiraremos alcanzar en algún punto de nuestra vida.

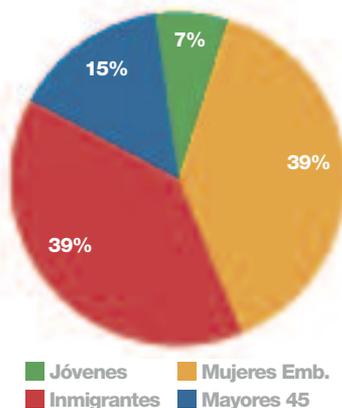
Como futuros Técnicos en Integración Social este tema no nos resulta indiferente, pues parte de nuestra labor consistirá en conseguir la Inserción Laboral de aquellos que lo puedan necesitar. Se deduce así, que esta inserción laboral no solo se establece como un objetivo complicado de lograr para todo el mundo, sino que no todas las personas empezamos desde el mismo punto de partida en la consecución de esta meta.

Pero, ¿Qué opina la sociedad sobre la Inserción Laboral? ¿Estamos al tanto del mundo laboral que nos rodea? ¿Todos tenemos las mismas oportunidades de Inserción Laboral?

Para dar respuesta a estas preguntas que nos planteamos, hemos salido a la calle a conocer de forma más directa la opinión de la sociedad sobre la inserción laboral, sus conocimientos sobre la misma, y su perspectiva sobre las oportunidades y dificultades que distintos colectivos puedan presentar en la consecución de un trabajo digno.

Una de nuestras inquietudes principales, era conocer la opinión y aceptación de la población hacia colectivos de personas, que podrían presentar alguna dificultad extra en la búsqueda de empleo. En primer lugar, expusimos a los cuestionados, cuál consideraban ellos que era el colectivo, a excepción de las personas con diversidad funcional, con más dificultades para encontrar un empleo. Aquí registramos un sorprendente empate del 39% entre mujeres embarazadas (alegando que las mujeres

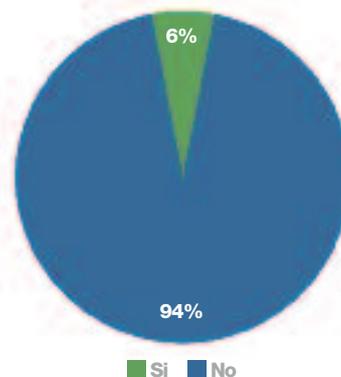
están en desigualdad respecto a los hombres en el mundo laboral) e inmigrantes.



De forma más concreta, consultamos la perspectiva de la sociedad respecto a la contratación de personas que posean algún tipo de discapacidad intelectual, un colectivo desde nuestro punto de vista muy estigmatizado en el mundo laboral. Las respuestas que nos dieron eran variadas, pues aunque la mayoría afirmaba que podría resultar muy beneficiosa para la empresa, siempre y cuando fuera un trabajo adaptado a las características de la persona. Parte de los encuestados se mostraban reticentes a dar un sí rotundo, alegando que pese a que consideraban la contratación positiva, creían que no todas las empresas podrían encontrar un puesto de trabajo adecuado para estas personas.

Además de las personas con discapacidad intelectual, incidimos sobre su posición respecto a compartir o contratar personas homosexuales, pues consideramos que

pese a que aún quede un largo camino en la concienciación de la sociedad sobre este colectivo, los prejuicios y absurdos estigmas, afortunadamente se están extinguiendo. Efectivamente, casi todos nuestros encuestados, contestaron en un 94% que no tendrían ningún problema con compartir trabajo con una persona homosexual, y que la contratarían sin ningún prejuicio.



Dejando a un lado los colectivos, otro de los temas que abordamos con nuestro cuestionario es cuánto sabe la sociedad española sobre el propio mundo laboral. Para ello preguntamos entre otros aspectos, si conocían lo que era el SEPE, las ayudas y subvenciones existentes, lo que implicaba el empleo con apoyo, o el nuevo contrato único que se quiere implantar. Las respuestas a estas preguntas, nos hace reflexionar acerca de si la sociedad española está lo suficientemente informada, pues como se deduce, alrededor de un 80% de los entrevistados mostraban un desconocimiento sobre estos aspectos.

Por último, quisimos conocer más de cerca la opinión sobre un problema cada vez más presente, la inmigración y la emigración de personas en búsqueda de trabajo. La opinión sobre la emigración española en búsqueda de trabajo se dividía principalmente entre dos vertientes, una que aceptaba la emigración sin ningún problema, y otra que lamentaba la falta de oportunidades en España, mostrándose en contra de que esta emigración se produjera por la situación laboral actual, y no por decisión propia. En cuanto a la inmigración, casi todos coincidían en el mismo aspecto, entendían que se accediera a nuestro país en búsqueda de una mejor calidad de vida, aunque algunos de estos consideraban que esta inmigración se debería controlar.

En conclusión, a través de esta encuesta hemos conocido de primera mano la opinión sobre la inserción laboral, un aspecto que no sólo nos atañe a nosotros como futuros integradores sociales, sino a toda la sociedad.

ARTÍCULO REALIZADO POR  
**Olaya Gonzalo Calvo, David Nieto Serna y Elena Reviriego Vaquero.**  
 Alumnos/as 2º de C.F.G.S Integración Social B

# ERASMUS:

## A real experience

● My name is Rebeca and I work as an English teacher in Gregorio Fernández college. I started to learn English when I was six and I soon realised it was my passion. That's why when I grew up, I decided to study the degree and do it for a living.

● I've never spent a year abroad, what I terribly regret since I had the chance when I was at university and I missed it. It may have been because of fear, or I didn't want to be far away from my family and friends, or just because I was too young and not pretty daring. Over the years it's come to my mind so many times that I will never give up regretting this fact. Since then, my motto is : 'Never regret something you haven't done but what you have.'

However, I did spend several summers abroad; not for such longer periods but I used to spend a month in summer abroad since I was fifteen till my twenty-ones. Despite my fears, I had the greatest time ever. The first five years I went to a little town in Ireland where I stayed with a host family and attended to classes and trips everyday. Being a bit older, I decided to change my destination and venture with 'the Big Apple'. This was in 2001, just before the terrorism attack. In this case, I stayed in a student housing with other pupils from all over the world. It was an amazing experience! All these summers made me much more

confident and love English even more. They were a great boost for my future career and a huge improvement in my pronunciation and fluency.

**In my opinion, spending some time abroad is the best way to really learn a language.**

What's more, you not only improve your English, but also, you get maturity; you develop many social skills and increase your confidence and self-esteem. When we're teenagers, we're used to being always surrounded by our family or friends and being away from them for a while is very beneficial for everybody in order to build up many skills you wouldn't, in any other situation. Learning

to handle yourself will help you much in your future life and teach you to be independent without feeling isolated.

**To sum up, I would conclude saying: NEVER MISS THE OPPORTUNITY IF YOU HAVE IT. YOU'LL BENEFIT FROM IT FOR THE REST OF YOUR LIFE AND IT'LL BE AN EXPERIENCE YOU'LL NEVER FORGET.**

ARTÍCULO REALIZADO POR  
Rebeca Fraile.



# MY EXPERIENCE

● My name is Ruben I am 20 years old and I am studying 1st course of Sales Management and Commercial Spaces and I will tell you my experience abroad.

● As I have already said, I have lived abroad, more specifically in Lisbon (Portugal) for four wonderful years. Yes, they have been many years, but I would not change any of them for anything in the world.

I lived there during the years I studied from 1st to 4th of ESO. At the beginning, everything was a little strange, I felt out of place, I did not know anyone, nor language, nor streets, basically, I did not know anything, I had never been before in Portugal, and less in Lisbon.

I remember my first day there. I woke up at 6:30 a.m. I had to prepare my first day of school. I was extremely nervous. I did not know which trains and/or which buses I had to take to get to school and specially to arrive soon. At the end, I arrived at the school with a lot of time in advance. The first thing I did was to ask for my class and get to it. I remember waiting at the door for the teacher, since I did not know where I might sit. At that time, the only thing that was going through my mind was "I want to die". My wonderful teacher told me where to sit, and immediately my new colleagues welcomed me as one more, but always a little apart, I was the new and I did not know the language and couldn't understand them. At the end, after classes, which ended at five in the afternoon, I was so

tired that I returned home and I got into bed and slept until next day.

The first few months are usually the hardest, but, if you are lucky enough that people welcome you as one more and make you feel that you are at home, everything is much easier.

Over the years, I felt happier and happier, I had more friends, I explored new places and above all I learned a new language, really two, since I learned more English in Lisbon than ever before. I also enriched myself with new cultures and customs, which made me change my way of seeing the world. That has enriched me as a person, and, today, it made me to value things differently, to see things that were in front of me and I had never seen, and I would still not see if it were not for my experience.

But, do you know what was the greatest treasure that I won living in Lisbon? My friends. People that I could meet there, from Spaniards to Japanese without forgetting, obviously, Portuguese, so many Portuguese. They are a treasure, they will always be my friends, no matter what life brings us. Nowadays, thanks to social networks and new technologies, it is possible to remain connected. All these people are the ones



who have changed me, who have taught me to live differently, to love languages, to want to travel all around the world and to know more and more people, new cultures, etc. I owe them so much.

For me, after this experience, all I can say is THANKS or I WOULD REPEAT THIS EXPERIENCE THOUSAND AND ONCE! And to all those who feel like it, but who do not dare for fear, I tell them, "grow a pair", take advantage, now that you can, now that life allows you, go and know the world, meet people and have fun. I assure you that it will become one of the best stages of your life and you will not change it for anything.

ARTÍCULO REALIZADO POR

**Rubén Hidalgo.**

1º de Gestión de Ventas y Espacios Comerciales

# Alimentos Funcionales



Gregorio Fernández

## ¿Cuáles son las áreas de desarrollo de los alimentos funcionales?

### Crecimiento, desarrollo y diferenciación en la primera infancia

Incluye la alimentación de las madres durante la gestación y la lactancia, del lactante y el niño durante los primeros años de su vida. Esta etapa es un período crítico en el crecimiento y desarrollo del sistema nervioso, por lo que se requieren suministros nutricionales extraordinarios.

La infancia es crítica por su importancia biológica, por la repercusión que tienen en el desarrollo de funciones neurológicas, en la composición corporal e incluso en el comportamiento de los adultos. Una adecuada alimentación en esta fase mejora el crecimiento, el estado de salud y bienestar. Además, puede significar una reducción en el riesgo de enfermedades futuras.

- Los Alimentos Funcionales son aquellos que proporcionan un efecto beneficioso para la salud más allá de su valor nutricional básico. No constituyen un grupo de alimentos como tal, sino que resultan de la adición, sustitución o eliminación de ciertos componentes a los alimentos habituales, si bien en un concepto amplio de alimento funcional se incluyen no sólo los productos manufacturados, sino también ciertos alimentos tradicionales (aceite de oliva, tomate, legumbres, etc.) que contienen componentes con "otras propiedades" beneficiosas para la salud que los avances científicos van descubriendo, más allá de las conocidas desde el punto de vista nutricional clásico.

### Rendimiento Cognitivo y mental

Los alimentos influyen en diferentes aspectos del comportamiento como las sensaciones, el control del apetito y la sensación de saciedad, el rendimiento cognitivo, humor y tono vital o el tratamiento del estrés. Algunos alimentos con modificaciones en su contenido de grasas, proteínas, hidratos de carbono, edulcorantes artificiales y sustitutos de las grasas, han sido objeto de diversos ensayos para evaluar sus efectos en las sensaciones de apetito y saciedad, tratando de cuantificar los aspectos psicológicos. Por otra parte, también se están investigando las modificaciones conductuales que pudiesen generar el uso de sustancias como la cafeína, vitaminas del grupo B, el triptófano y el alcohol, entre otros.

## Regulación de procesos metabólicos

Uno de los objetivos más importantes es reducir el riesgo de patologías asociadas con la resistencia en la acción de la insulina o la acumulación excesiva de grasa corporal, es decir afrontar enfermedades crónicas como la obesidad o algunos tipos de diabetes. Estas enfermedades están vinculadas con cambios en la ingesta energética total, el grado de actividad física y una alimentación poco equilibrada.

## Alimentación

## Defensa contra el estrés oxidativo

El oxígeno es esencial para la vida. Sin embargo, presenta algunos efectos nocivos porque en el organismo se originan especies reactivas de oxígeno que actúan como oxidantes y que son las principales causas de envejecimiento y de enfermedades asociadas como las de tipo cardiovascular, cáncer, declive del sistema inmunológico, degenerativas del sistema nervioso etc... El organismo requiere una serie de antioxidantes que son aportados mediante la dieta, principalmente los encontramos en frutas y hortalizas, polifenoles, vitaminas C y E minerales esenciales y oligoelementos. Estos antioxidantes protegen a las células inmunes a de cambios adversos homeostáticos, como los generados durante el envejecimiento.

## Fisiología gastrointestinal

En relación con la fisiología gastrointestinal, los Alimentos Funcionales están destinados a mejorar la función intestinal y la formación de heces, la composición de la flora bacteriana del colon y también la función del tejido linfoide asociado al intestino, que se ha convertido en uno de los campos más prometedores y de mayor desarrollo de los Alimentos Funcionales.

## Rendimiento y mejora del estado físico

En situaciones de estrés físico una alimentación equilibrada desempeña un papel decisivo. Se han estudiado los efectos de diversos nutrientes y su acción en el ejercicio, en la mejora de la retención de agua, vaciamiento gástrico, la regulación térmica y el rendimiento físico, y la recuperación de la fatiga. De las categorías de alimentos y bebidas funcionales más populares y extendidos en el mercado están los productos de rehidratación oral para atletas. Cabe destacar que los elementos traza juegan un papel fundamental a la hora de utilizar correctamente la energía y, por tanto, es sólo para que se produzca un adecuado rendimiento en la actividad física, sino también para que exista un buen estado de salud.

## Fisiología cardiovascular

Las enfermedades cardiovasculares están producidas en su mayoría por el estrechamiento de las arterias. Es posible clasificar los factores de riesgo en dos grupos; integridad de las arterias y vasos sanguíneos, y el segundo, niveles de lipoproteínas y trombogénesis.

Existen abundancia de datos en la literatura científica que permiten confirmar la relevancia de la alimentación en la reducción del riesgo. La homeostasis de las lipoproteínas y cómo ésta influye en la integridad endotelial y arterial son el objetivo de diversas investigaciones. Además, se están estudiando los factores de trombogénesis, el control de la hipertensión y los niveles de homocisteína.

Ciertos alimentos con un contenido reducido en ácidos grasos saturados, o, por el contrario, ricos o enriquecidos en ácidos grasos mono o poliinsaturados, se están estudiando como potenciales cardioprotectores. De igual manera en este sentido se usan la proteína de soja, la fibra soluble o los fitoesteroles.



## “La gallina SOLITARIA”

**NATALIA Rodríguez Carmona**  
1º Bachillerato

En la casa de Don Manuel había una pequeña granja bastante completa. En ella convivían juntos desde patitos hasta ovejas, todos juntos y muy unidos. Un buen día Don Manuel decidió vender uno de sus cerditos para poder comprar una pobre gallina desplumada, pero según Don Manuel era muy valiosa. La gallina llegó con muchas ganas de conocer a sus nuevos amigos y nada más entrar en la granja dijo:

**-GALLINA:** “¡Qué alegría poder tener nuevos amigos!”

**-OVEJA:** “Nosotros no nos alegramos tanto, no eres tan bonita como nuestro cerdito por el que te compraron”.

**-GALLINA:** “¿Por qué me tratan así? Yo no he hecho nada malo”. Preguntó la pobre gallina a un pato negro y no muy bonito que estaba por allí.

**-PATO:** “Verás gallina, muchas veces nos guiamos únicamente por la apariencia física sin dar una oportunidad a lo que hay detrás del aspecto físico”.

**-GALLINA:** “Entonces... ¿Qué puedo hacer?”.

**-PATO:** “Mi consejo es que seas tú misma, con el tiempo aprenderán a aceptarte y podrán conocerte mejor. Yo antes me aislaba por ser el único patito negro, al principio no me aceptaban tampoco y ahora todos me piden consejo gracias a mi experiencia”.

**MORALEJA.** Tenemos que conocer a una persona antes de poder juzgarla solo por su apariencia o aspecto físico.



## “El gato VALIENTE”

Érase una vez, un pequeño gato llamado Sparky que nació en una familia de gatos pescadores.

Un día sus padres y sus 2 hermanos mayores se fueron a alta mar a por un pez que según los rumores era igual de grande que un barco.

Pero una ola hundió el barco donde viajaban y fallecieron. Sparky al ver que no regresaban empezó a buscar comida y con el paso del tiempo se hizo mayor y se convirtió en un gato muy valiente que ansiaba capturar a ese pez.

El primer día de la temporada de pesca Sparky fue a consultar con el sabio del puerto la historia de este legendario y misterioso pez llamado por la gente “KING”.

**Sparky:** “Buenas tardes”

**Sabio:** “Buenas”

**Sparky:** “Estoy buscando información sobre “KING” ”

**Sabio:** “Lo único que te puedo decir es que no intentes capturarlo porque nadie ha vuelto al intentarlo”

Sparky se fue haciendo caso omiso de la recomendación del sabio, se dirigió a por su barca y emprendió el viaje hacia la guarida de KING.

Varios días después Sparky avistó una roca gigante en medio del océano y se acercó a ella, al acercarse vio un enorme tiburón lleno de heridas al que pregunto su nombre.

**Sparky:** “¿Cómo te llamas?”

El tiburón no respondió y se lanzó directo a por él, debido a la sorpresa Sparky no pudo atacar y murió en el acto por no seguir las recomendaciones del sabio.

**MORALEJA.** Hay que ser prudente y obedecer las recomendaciones de los que saben más que tu.



## “FÁBULA” LETICIA Muñoz Caballero 1º Bachillerato

En los lagos de un pequeño bosque al este de Andalucía, vivían un sapo y un pequeño cisne.

Al sapo le gustaba meterse siempre con el cisne, porque decía que era un cisne feo y jamás encontraría un cisne hembra que lo quisiera:

-“¡Eres tan feo que jamás formarás una familia!”- le decía el sapo al pobre cisne. El cisne, que tenía muy buen corazón, no hacía más que llorar y creerse lo que el sapo le decía

-“Soy feo, soy feo y nadie me querrá.”- se repetía a si mismo el pobre cisne. El sapo, no hacía más que reírse de él y dejarlo en evidencia.

Un día, el cisne decidió marcharse ya que no aguantaba más las críticas del sapo y pensaba que tampoco encontraría pareja. El sapo, al despertarse, fue a ver al cisne y a meterse con él como de costumbre, pero no lo encontró.

-“Willy, ¿dónde estás?”- repetía incansablemente el sapo.

-“Willy, ¡te prometo que no me meteré más contigo, vuelve!”- decía entre largos sollozos.

El sapo pasó todo el día llorando y lamentándose del daño que le hizo al cisne. Tras quince largos días, de sentimiento culpable del sapo, éste, se armó de valor y fue en su busca. Lo encontró en un lago precioso con agua cristalina a

diez kilómetros del viejo lago. En cuanto lo vio, el sapo gritó:

-“¡Willy, amigo! Perdóname, no debí decirte esas cosas absurdas.”

El cisne estaba muy bien acompañado, estaba con un cisne hembra acurrucado entre unos juncos.

El cisne, finalmente perdonó al sapo y fueron grandes amigos.

**MORALEJA.** No hagas caso de las críticas destructivas de los demás.



# Costa Azahar

## RECURSOS NATURALES

### PROVINCIA DE CASTELLÓN



### Características GENERALES

La Costa Azahar está comprendida entre los puntos que delimitan la provincia de Castellón.

- El nombre proviene de la flor del naranjo cultivado en esta zona por excelencia.
- Su clima es típicamente mediterráneo, y cuenta con muchos días de sol al año.
- En total 16 municipios de norte a sur tienen línea de playa en Castellón.
- Cuenta con unos 120 km de playas y calas. En total se suman 75 playas, 34 de las cuales poseen bandera azul y 14 de ellas la Q de calidad.
- La costa Azahar cuenta con accidentes naturales muy peculiares, como son las islas Columbretes y los Humedales.



### Las mejores playas de la **COSTA AZAHAR**

Entre la gran variedad de playas existentes en esta costa podemos identificar diferentes atributos que las caracterizan.

## Playas de interés turístico

### La Romana, Alcocéber:

Está situada al sur de un sistema dunar de alto valor ecológico.

Se trata de una playa de arena fina y aguas transparentes.

Cuenta con 500 metros de longitud y está rodeada de vegetación.

Como telón de fondo se encuentra la Sierra de Irta, una de las joyas naturales más emblemáticas de la península.

### Aigüílova en Vinaroz:

Una hermosa cala que fue declarada "pet friendly" a lo largo del año 2013.

Se encuentra abierta todo el año y sin restricción horaria, aunque carece de servicios como aseos, duchas... resulta muy agradable por su clima benigno de primaveras cálidas, veranos calurosos y otoños e inviernos frescos.

### Els Terrers, Benicassim:

Tiene una longitud de 1.750 metros.

Formada por grava y arena dorada, su forma ovalada y sus espigones la protegen de las corrientes y la hacen ideal para el baño o para iniciarse en los deportes náuticos.

Se encuentra situada entre la playa Torre San Vicente y el complejo turístico del Eurosol.

### Norte de Peñíscola:

Sus cinco kilómetros de extensión la convierten en la principal playa del municipio.

Alterna zonas de arena con bolos en el extremo más alejado de la ciudad.

Su entorno resulta muy atractivo, puesto que desde ella se puede observar el Castillo del Papa Luna.

### La Concha de Oropesa del Mar:

Es la playa más emblemática de la localidad. Con una longitud de 975 metros, limita al norte con la Punta De la Cueva y al sur con las calas Oropesa la Vella y Retó.

De arena fina y dorada y con fondos marinos seguros, es ideal para disfrutar con niños.

## Otras playas

### Playas nudistas:

- Plagets del Bellver (Oropesa).
- Playa del Prat (Torreblanca).
- Riu Senia (Vinaros).
- Playa de campas.



# Costa Azahar

## RECURSOS NATURALES

**Otros  
accidentes  
de interés  
turístico**

### Humedales:



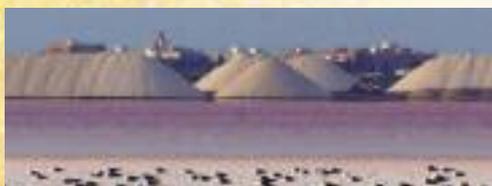
- Son marjales y lagunas con formas de vida única en el mar Mediterráneo
- Su cordón litoral de cantos rodados separa la antigua albufera de prados y lagunas de mar. En ellos vemos una adaptación de la vegetación a diferentes ambientes marítimos o dulce acuícolas.



## Las Islas COLUMBRETES

- Son el único archipiélago de la Comunidad Valenciana.
- Se encuentran a 56 km frente a la costa con presencia de cráteres y chimeneas volcánicas.
- Encontramos especies marinas muy resistentes al agua salada como el coral rojo y la langosta, característicos de estas islas; y aves marinas únicas como el halcón Eleonor.
- Es un ENP, Reserva Natural.

**Espacios  
Naturales  
Protegidos**



- Cuenta con 8 parques naturales.
- Son gestionados de España más montañosa.
- Cuenta con un centro de la interpretación de la naturaleza.

**EPN**



Mas información en:  
[www.parquesnaturales.gva.es](http://www.parquesnaturales.gva.es)

# OCIO

## Desierto de Las Palmas



Se encuentra en la zona suroriental de la provincia de Castellón.

Como fauna testada podemos encontrar el águila perdicera, búho real, culebras y algunos mamíferos.

Destacan dos monasterios, uno de ellos en ruinas, de los siglos XVII y XVIII.

Se encuentra a 20 km de Valencia capital.

El pico mas alto de la sierra es el pico Gorgo con 907m.

Como flora destaca el pino carrasco.

Su fauna es diversa (Águila real, búhos y gatos monteses)



Este paraje de 865 hectáreas fue declarado parque natural por el gobierno valenciano el 24 de enero de 1989 y se encuentra localizada en la comarca de la Plana Alta.

Cuenta con humedales de gran extensión y áreas acuáticas.

Su fauna y flora es muy diversa.

Se extiende sobre una superficie aproximada de 800 Ha. perteneciendo a los municipios de Torreblanca y Cabanes.

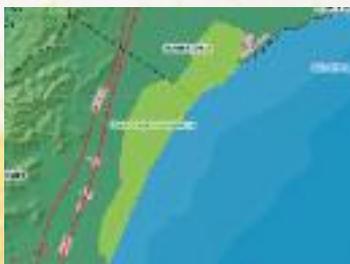
## Sierra Calderona



Este paraje de 7.744 hectáreas terrestres y 2.448 hectáreas marinas fue declarado parque natural por el gobierno valenciano el 16 de julio de 2002.

El parque protege la sierra que se encuentra localizada en la comarca del Bajo Maestrazgo ("Baix Maestrat" en valenciano) y la zona costera frente a ella.

## Prado de Cabanes Torreblanca



## Sierra de Irla

### Bibliografía

[www.abc.es](http://www.abc.es)  
[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)

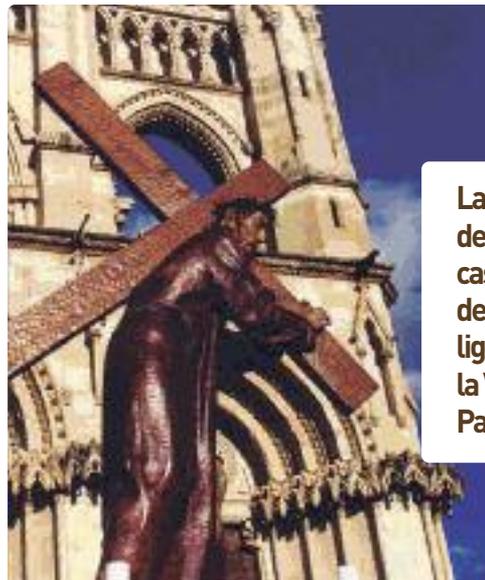
[www.parquesnaturales.gva.es](http://www.parquesnaturales.gva.es)  
[www.spain.info/es](http://www.spain.info/es)  
[www.turismodecastellon.com](http://www.turismodecastellon.com)



# SEMANA SANTA

## INTRODUCCIÓN

La ciudad de Cuenca posee los calificativos de **Ciudad Patrimonio de la Humanidad** y **Semana Santa de Interés Turístico Internacional**, siendo la primera ciudad de España en recibir tal distinción.



La Semana Santa de Cuenca cuenta casi con 500 años de antigüedad y va ligada al culto de la Vera Cruz y la Pasión de Cristo.

## ORÍGEN

Inicialmente son los **franciscanos** los que difunden la **veneración de la Cruz y la Sangre de Cristo**, a través de cofradías con hermanos de luz.



Particularmente en Cuenca, el origen de la Semana Santa va ligado al consuelo espiritual de los reos de muerte que se encomienda al antiguo Cabildo de Nuestra Señora de la Misericordia, fundado hacia 1525, para enterrar a pobres y ajusticiados.

Geográficamente, el eje de esta primera Semana Santa en Cuenca lo compone la **Ermita de San Roque y el Convento de San Francisco**.



## HERMANDADES

Es una de las semanas santas **con más participación de España**, especialmente teniendo en cuenta la población; algunas hermandades llegan a tener 5000 hermanos.



Históricamente las hermandades nacen **ligadas a un gremio de un oficio**, Hortelanos, Comerciantes, Obreros, Albañiles, Canteros, y muchos otros, el más reciente el de policías y bomberos.

## PROCESIONES

En Cuenca, las procesiones las abre una cruz guía seguida por la Banda de Trompetas y Tambores de la Junta de Cofradías, excepto el Lunes Santo y en la procesión Camino del Calvario, y cada hermandad va anunciada por una cabecera.



Lo más significativo de las procesiones es la manera de llevar las imágenes y los nombres que reciben. Los portaimágenes son llamados **banceros**, reciben este nombre por la palabra banzo, como se le llama a los palos situados debajo de las andas. Lo característico de esta manera de desfilarse es el **dinamismo y el ritmo** que marcan al compás de las marchas procesionales.



En todas las procesiones de Cuenca siempre hay una **hermandad** que **preside** dicha procesión, la presidencia se otorga a la hermandad más antigua que desfile en la procesión de ese día.

En total son **nueve** las procesiones que salen. Destaca, sobre todo, la que se realiza en la madrugada del Viernes Santo, **la del Camino del Calvario**. En ella suenan las famosas **"turbas"**: estruendo formado por tambores y trompetas que preceden a la imagen de Jesús, y que representan la burla que sufrió de camino a la cruz.



## SUBASTAS

En Cuenca los enseres procesionales como los puestos de banceros, estandartes, guiones, etcétera; se consiguen subastando en casi todas las hermandades, llegando a grandes cifras como dos mil euros.



## OTROS RECURSOS

Cuenca cuenta con un **museo** dedicado a la Semana Santa alberga en su interior la imagen más antigua que procesiona en la semana santa conqunense el **"Cristo de Marfil"** de autor anónimo y data del siglo XVII.



Coincidiendo con la Semana Santa, se celebra también la **Semana de Música Religiosa** de Cuenca, que cuenta cada año con importantes orquestas e intérpretes de relevancia internacional.

**ENLACES:** [http://www.emblemma.com/?post\\_type=portfolio&p=4496&lang=es&lang=es](http://www.emblemma.com/?post_type=portfolio&p=4496&lang=es&lang=es) • <http://www.cuenca.es/> • <http://www.rtve.es/alacarta/videos/atencion-obras/asi-fue-semana-musica-religiosa-cuenca-2013/1752852/> • <http://www.juntacofradiascuenca.es/semana-santa-2017> • <https://es.wikipedia.org/wiki> •

## OPINIONES ALUMNOS

# Gregorio Fernández

## David Nieto (2º CFGS Integración Social)

# COMENTARIO 1

En el tedioso viaje en bus de vuelta a mi pueblo, un pensamiento inundó de lleno mi mente, esta noche: va a ser una larga noche de parque, conclusiones y cerveza.

Tapados hasta las cejas y con la luz de la única farola que todavía funciona, varias latas de cerveza acompañaban la fría noche, y el debate que había surgido después de contar a los parroquianos la experiencia que había vivido horas antes.

Las latas de cerveza se iban vaciando, y los cigarros consumiéndose, pero había una conclusión que permanecía en mi cabeza y en la de mis amigos: "la propia sociedad supone un gran obstáculo para las personas que conocí esa tarde."

Esta conclusión, sacada de una frase dicha por una de las personas presentes en la charla, fue el eje de nuestro intenso debate. El esfuerzo se queda en algo vacío, cuando gritar no sirve de nada, si nadie tiene voluntad de escuchar.

Soy pesimista y optimista a la vez, pues veo un desierto árido donde nacen poco a poco brotes verdes. La sociedad sería ese desierto, y los brotes todos aquellos que reflexionamos esa taciturna noche de parque.

Como punto final, asegurar que este mensaje no se quedará sólo en el parque. Los inicios siempre son complicados, pero sin un inicio, no habría un objetivo.

Creo que el mayor error no es el que ya han cometido, sino el hecho de que quieran abandonar, el tirar la toalla una vez empezada la pelea, porque eso, seguramente no acaban perdonándose. Ninguno los consideramos unos cobardes como para hacerlo, podrán salir de ésta.

Estudios de formación profesional, rompiendo con la idea de que estuvieran encerrados sin ninguna ocupación, simplemente dejando pasar el tiempo. Me resultó muy interesante que pudieran aprovechar una situación desfavorable con actividades que les

ayudaran a reconducir su ánimo y tal vez su vida. Creo que aunque la vida sea injusta siempre tienes que tener ganas de vivir y esforzarte para no perder tus sueños.

Creo que es una buena experiencia de unos cortos minutos que hacen cambiar de postura sobre lo que es una prisión y modificar ideas previas. Se la recomendaría a todo el mundo.



EN ESTE ARTÍCULO ES UN COMENTARIO QUE SURGE DESPUÉS DE VISITAR LA PRISIÓN DE LA MORALEJA EN DUEÑAS.



## María Palomino (2º CFGS Integración Social) COMENTARIO 2

Un encuentro que abre los ojos, los sentidos y caminos para la reflexión.

Conocemos una cárcel muy enmarcada en estereotipos generados por películas, series y noticias manipuladas captando la atención del espectador o lector.

La realidad va más allá, personas que viven privadas de libertad, pero personas que visten sin prendas a rallas, que caminan hablando hacia el gimnasio sin vivir esposados, sin ser perseguidos continuamente por un funcionario; funcionarios que no van porra en mano durante toda su jornada laboral.

Personas que comparten sus experiencias con sus compañeros y que se han ofrecido a hacerlo con nosotros, a hacernos ver que son personas de carne y hueso, con pensamientos, sentimientos y reflexiones, con pasado, con presente y con futuro.

Un presente que depende de ellos, un presente cargado de esfuerzos,

metas y aprendizajes, que cuenta con el apoyo de sus compañeros y la ayuda de profesionales, pero no podemos olvidarnos del futuro, un futuro que nunca sabemos de quien depende, pero sabemos que es un futuro por el que hoy luchan ellos y por el que debemos trabajar y movilizarnos los demás.

Movilizarlos para difundir un mensaje real, un mensaje que elimine las cárceles y los internos de película, un mensaje que no se disfraza de ideales del mismo modo que no debe hacerlo de estereotipos. Trabajar para eliminar la imagen de personas socialmente “malas” que les ayude a ser reconocidos como personas, simplemente personas, que les facilite el acceso a un empleo, a no ser señalados, etc.

Ellos no son nosotros y nosotros no somos ellos, pero no podemos desvincularnos, todos vivimos en esta sociedad, da la sensación de que permanecen en el olvido, no les vemos por lo tanto no les pensamos,

socialmente quedan reducidos a gastos públicos, miedos y prejuicios.

El cambio de esta situación está en todos, en todos nosotros.





**gf**  
GREGORIO  
FERNÁNDEZ

CENTRO DE  
ENSEÑANZA  
CONCERTADO



## CON ESFUERZO PUEDES CONSEGUIR LO QUE TE PROPONGAS

Los dos años que he estado haciendo la FP básica del módulo de Informática y Comunicaciones, han sido bastante duros. Al principio, pensé que no iba a poder conseguir lo que me propuse, porque lo veía muy difícil, y la gente me mareaba diciéndome que la Informática es más para los hombres que para las mujeres. Además, el primer día me sentí sola y apartada. Ya a partir del segundo día, me empecé a llevar con las chicas de clase, aunque sólo éramos cuatro. Y gracias a este módulo, conocí a mi pareja. Los profesores del primer año, y del segundo, han sido geniales. Ayudan en todo lo que necesitas, te dan mil consejos, te repiten las cosas hasta que se te queden grabadas en la cabeza. Se esfuerzan en buscar diferentes formas para que al final lo entiendas.

Tuve algún mal rollo con algún compañero mío, pero es lo que tiene cuando pasas tantas horas a la semana con las mismas personas. Siempre surgen problemas.

De momento, no tengo ninguna idea de lo que voy a estudiar, pero ahora me veo capaz de conseguir las cosas, ya que tengo confianza en mí misma.

A la gente que tira la toalla, que no se atreve a hacer cosas nuevas, que tiene miedo de no poder hacer lo que se propone... a todas esas personas, les digo que todo es posible. Que, aunque te caigas doscientas veces, nos podemos volver a levantar. En la vida no podemos quedarnos quietos, tenemos que hacer cosas nuevas. Nunca hay que tener miedo. Lo único que tienes que hacer es tener muchas ganas y esforzarte en todo lo que haces. Lo único que tienes que hacer es seguir mi lema:

**¡QUERER ES PODER!**

ARTÍCULO REALIZADO POR  
**Johana Martín Sobrino.**

Alumna 2º FPB Informática y Comunicaciones

# NUESTROS CHICOS SE GRADÚAN

Os presentamos a todos los grupos que se gradúan este año y terminan su estancia en el Centro

GRUPOS  
GREGORIO FERNÁNDEZ

POSSUM QUIA POSSE VIDENTUR  
QUERER ES PODER. (VIRGILIO)

BACHILLERATO



2º Bachillerato Humanidades

BACHILLERATO



2º Bachillerato Ciencias

GRUPOS  
GREGORIO FERNÁNDEZ



2º Informática y Comunicaciones (mañana)

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA



2º Informática y Comunicaciones (tarde)

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

NOSCE TE IPSUM  
CONÓCETE A TI MISMO. (ORÁCULO DE DELFOS)



2º Servicios Administrativos

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA

## GRADUACIONES

CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO



2º Atención a Personas en Situación de Dependencia

GRUPOS  
GREGORIO FERNÁNDEZ

CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO



2º Gestión Administrativa

ARS LONGA, VITA BREVIS  
LA CIENCIA NO ACABA NUNCA, LA VIDA ES BREVE. (HIPÓCRATES)

CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR



2º Administración y Finanzas

GRUPOS  
GREGORIO FERNÁNDEZ



2º Dietética

CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

POSSUM QUIA POSSE VIDENTUR  
PUEDEN PORQUE CREEN QUE PUEDEN. (VIRGILIO)



2º Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma

CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR



2º Gestión de Ventas y Espacios Comerciales

CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR

## GRADUACIONES

CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR



2º Integración Social

GRUPOS  
GREGORIO FERNÁNDEZ

CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR



2º Información y Comercialización Turísticas

AUDENTES FORTUNA IUVAT  
LA FORTUNA AYUDA A LOS AUDACES. (VIRGILIO)

CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR



2º Salud Ambiental

# PASATIEMPOS



## Sopas de letras:

### ALIMENTOS EN INGLÉS

Busca doce alimentos escritos en inglés. Te damos la pista en español:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| L | S | D | H | C | A | R | H | O | B | S | G | L | C | U | O | K | M | E | N |
| O | A | P | F | L | T | A | M | P | E | Ñ | Q | A | Ñ | H | F | X | Z | D | C |
| Y | X | D | E | F | W | F | Y | U | O | C | P | B | L | N | O | E | J | G | G |
| S | P | U | J | A | M | X | A | G | H | A | G | S | D | G | Z | U | U | R | R |
| T | Ñ | P | O | L | J | E | D | A | Z | U | T | P | O | R | K | C | I | E | I |
| R | A | A | F | T | Y | U | P | W | R | L | E | T | V | A | F | T | I | J | F |
| A | K | S | F | A | B | A | S | S | D | I | R | W | A | P | M | P | O | Y | K |
| W | I | S | H | Y | E | V | F | U | K | F | G | A | C | E | L | U | N | E | G |
| B | R | T | T | O | E | X | A | F | N | L | H | T | S | J | G | P | T | Y | Y |
| E | T | X | O | K | O | X | E | D | F | O | B | E | A | Z | Ñ | C | X | M | D |
| R | I | A | F | Y | O | P | Ñ | V | B | W | Z | R | R | P | T | U | C | L | B |
| R | R | S | T | J | P | R | E | C | V | E | D | M | D | K | Y | C | F | Ñ | T |
| I | B | A | V | H | P | E | N | O | V | R | W | E | T | H | B | U | T | P | E |
| E | O | T | Y | P | W | E | R | U | S | D | X | L | B | V | O | M | Y | O | A |
| S | L | F | T | Y | J | E | R | P | T | E | P | O | H | R | P | B | H | G | K |
| K | I | A | Z | L | E | N | T | I | L | S | Ñ | N | I | T | R | E | U | C | A |
| L | T | R | T | H | P | O | L | I | O | L | M | J | P | T | A | R | O | D | T |
| K | T | T | P | O | C | E | A | W | V | F | B | A | W | O | Q | U | F | E | G |
| S | D | G | H | U | V | C | E | A | X | F | L | R | P | U | C | G | T | T | L |
| O | L | A | M | B | S | J | O | P | Ñ | R | E | T | V | J | F | U | A | R | Ñ |

- GUISANTE
- LECHAZO
- COLIFLOR
- PEPINO
- FRESAS
- SANDÍA
- FRUTOS SECOS
- CERDO
- FILETE DE TERNERA
- LENTEJAS
- UVAS
- LUBINA

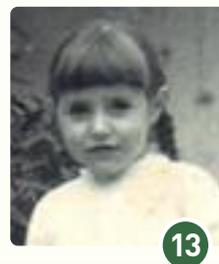
### RÍOS DE ESPAÑA

Busca diez ríos de la geografía española:

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| C | E | J | I | Q | R | Y | O | G | O | P | I | A | X |
| G | R | K | W | X | S | E | E | C | L | C | J | W | R |
| X | U | E | K | E | O | P | U | K | Q | B | A | E | L |
| J | N | A | A | L | S | G | I | S | T | V | N | V | L |
| J | A | P | D | P | A | B | N | B | F | O | A | C | O |
| W | W | U | C | A | Q | X | L | A | I | I | I | I | B |
| K | V | T | H | Q | L | M | V | V | O | A | D | Q | R |
| T | D | U | E | R | O | Q | R | C | R | C | A | O | E |
| Y | U | K | P | I | A | E | U | Q | W | S | U | R | G |
| V | S | R | K | A | N | Y | T | I | O | B | G | B | A |
| T | T | B | I | K | Q | O | T | Ñ | V | B | K | E | T |
| D | A | A | R | A | I | N | I | L | Y | I | N | M | V |
| H | J | L | S | I | L | M | J | E | O | J | R | S | Q |
| Q | O | C | Q | C | S | A | F | A | M | V | S | A | T |

# NUESTROS PROFES:

**Tus profes también fueron niños  
¿Sabrías decir quién es quién?**



BEATRIZ DEL CASTILLO ..... Nº \_\_\_\_\_  
 ROSALINDA CABRIA ..... Nº \_\_\_\_\_  
 ELENA MANCEBO ..... Nº \_\_\_\_\_  
 ERIKA PLATÓN ..... Nº \_\_\_\_\_  
 JAVIER SANTOS ..... Nº \_\_\_\_\_  
 VÍCTOR VERGEL ..... Nº \_\_\_\_\_  
 TERE MUÑOZ ..... Nº \_\_\_\_\_  
 LEO VELASCO ..... Nº \_\_\_\_\_  
 ALBERTO ALVAREZ ..... Nº \_\_\_\_\_  
 REBECA FRAILE ..... Nº \_\_\_\_\_  
 MARTA HOYOS ..... Nº \_\_\_\_\_  
 SANTIAGO GONZÁLEZ ..... Nº \_\_\_\_\_  
 SOFIA ANDRÉS ..... Nº \_\_\_\_\_

BEATRIZ POYO ..... Nº \_\_\_\_\_  
 SILVIA IBAÑEZ ..... Nº \_\_\_\_\_  
 SILVIA GÓMEZA ..... Nº \_\_\_\_\_  
 CONCHA URBÓN ..... Nº \_\_\_\_\_  
 MARIA RODRIGUEZ ..... Nº \_\_\_\_\_  
 JOSE MARÍA BLAZQUEZ ..... Nº \_\_\_\_\_  
 NOEMÍ LÓPEZ ..... Nº \_\_\_\_\_  
 ESTHER CIFUENTES ..... Nº \_\_\_\_\_  
 CARLA TASIS ..... Nº \_\_\_\_\_  
 AUREA PRADA ..... Nº \_\_\_\_\_  
 CARLOS REAL ..... Nº \_\_\_\_\_  
 CARMEN FLORES ..... Nº \_\_\_\_\_



# SUDOKUS

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 |   |   | 6 |   | 2 |   |   | 4 |
|   | 8 |   |   |   |   |   | 2 |   |
|   | 2 |   | 7 |   | 3 |   | 1 |   |
|   | 7 | 8 |   | 6 |   | 2 | 4 |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | 9 | 2 |   | 4 |   | 8 | 5 |   |
|   | 3 |   | 1 |   | 6 |   | 8 |   |
|   | 5 |   |   |   |   |   | 9 |   |
| 8 |   |   | 4 |   | 5 |   |   | 1 |

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 6 |   |   |   | 2 |   |   |   |
|   | 4 | 7 |   | 9 | 8 |   | 2 |   |
|   |   | 2 |   |   | 4 |   | 5 |   |
|   |   |   |   | 6 |   |   | 9 | 1 |
|   |   | 5 |   |   |   | 4 |   |   |
| 8 | 1 |   |   | 2 |   |   |   |   |
|   | 9 |   | 1 |   |   | 5 |   |   |
|   | 5 |   | 2 | 4 |   | 3 | 8 |   |
|   |   |   | 3 |   |   |   | 7 | 6 |



# Frases Célebres

¿Sabes quién dijo cada una de estas frases?



**Benito Pérez Galdós**  
(1843-1920)

Benito Pérez Galdós fue un novelista, dramaturgo, cronista y político español. Se le considera uno de los mejores representantes de la novela realista del siglo XIX.



**Rosalía de Castro**  
(1837-1885)

Rosalía de Castro fue una poetisa y novelista española que escribió tanto en gallego como castellano.



**Carmen Martín Gaité**  
(1925-2000)

Carmen Martín Gaité fue una escritora española, una de las figuras más importantes de las letras hispánicas del siglo XX. Recibió, entre otros, el Premio Príncipe de Asturias de las Letras, en 1988.



**Miguel de Unamuno**  
(1864-1936)

Miguel de Unamuno y Jugo fue un escritor y filósofo español perteneciente a la generación del 98. En su obra cultivó gran variedad de géneros literarios como novela, ensayo, teatro y poesía.

A) *“Mientras dure la vida, que no pare el cuento”*

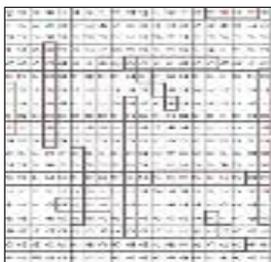
B) *“Es feliz el que soñando muere. Desgraciado el que muere sin soñar”*

C) *“Una de las ventajas de no ser feliz es que se puede desear la felicidad”*

D) *“Así como de la noche nace el claro día, de la opresión nace la libertad”*

## SOLUCIONES

- RÍOS DE ESPAÑA**
- TUBÁN
  - SEARAS
  - LUBAS
  - GIBRES
  - LENTIAS
  - RILETE DE TERNERA
  - STEAK
  - PORK
  - CERDO
  - NUTS
  - FRUTOS SECOS
  - WATRELON
  - STAMBERGERS
  - FEFINO
  - GOUFLOR
  - CALIFLOWER
  - LAMB
  - LECHAZO
  - PEA
  - GUISANTE
  - INCLES
- ALIMENTOS EN INGLÉS**



**SOPA DE LETRAS**



**SUDOKUS**



- ¿Sabrías decir quién es quién? Nuestros profes: Tus profes también fueron niños? Sabrías decir quién es quién?**
- 1) (AUREA PRADA) • 2) (CARLA TRASIS)
  - 3) (CARLOS REAL) • 4) (CARMEN FLORES)
  - 5) (CONCHA URBÓN) • 6) (MARIA RODRIGUEZ)
  - 7) (NEMÍ LOPEZ) • 8) (ESTHER CIFUENTES)
  - 9) (SILVIA GÓMEZ) • 10) (JOSÉ MARÍA BLAZQUEZ) • 11) (SILVIA IBÁÑEZ)
  - 12) (BEATRIZ POYO) • 13) (SOFÍA ANDRÉS)
  - 14) (SANTAGO GONZÁLEZ)
  - 15) (HEBECA FRALLE) • 16) (MARTA HOYOS)
  - 17) (LEO VELASCO) • 18) (TERE MUÑOZ)
  - 19) (VICTOR VERGEL) • 20) (ALBERTO ALVAREZ) • 21) (ROSALINDA CABRIA)
  - 22) (ELENA MANCERO) • 23) (ERIK PLATÓN)
  - 24) (AMIER SANTOS)
  - 25) (BEATRIZ DEL CASTILLO)

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 1

## FRASES CÉLEBRES

# GoyoEfe



*gf*

